

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ  
ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ  
ⵏ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتعليم الأولي والرياضة



# اللغة العربية



المرحلة الأولى

الأسبوع الأول

الوحدة السادسة

الوحدة الخامسة

الوحدة الرابعة

الوحدة الثالثة

الوحدة الثانية

الوحدة الأولى

## الأستاذ(ة)



تعيين تلميذ(ة) للإجابة



توجيهات و شرح التعليمات



المرور بين الصفوف للمساعدة  
و تصحيح الإنجازات

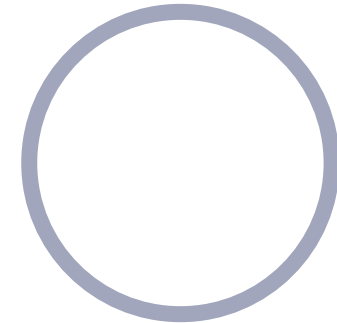


عمل في ثنائيات

## الوسائط



عرض فيديو



نهاية الشريط ، المرور إلى  
الشريحة الموالية.

# تنظيم حصص الأسبوع

## اليوم - 1

- نشاط اعتيادي
- المعجم
- الاستماع

## اليوم - 4

- نشاط اعتيادي
- ورشة الكتابة: إملاء
- ورشة الكتابة: إنتاج كتابي - الحصة 1

## اليوم - 2

- نشاط اعتيادي
- قراءة: ما قبل القراءة: التوقع والتحقق
- قراءة: أثناء القراءة - الفهم

## اليوم - 5

- نشاط اعتيادي
- قراءة: ما بعد القراءة: تقييم المقروء
- ورشة الكتابة: إنتاج كتابي الحصة 2

## اليوم - 3

- 1 نشاط اعتيادي
- قراءة: أثناء القراءة
- ورشة الكتابة: الصرف والتحويل .

## اليوم - 6

- نشاط اعتيادي
- مراجعة توليف (شكل وفهم)
- القراءة الاثرائية: الحصة 1

## هيكلة حصة اليوم



01 - أنشطة اعتيادية



الطلاقة ○



02 - معجم



استراتيجية شبكة الكلمة ○



03 - استماع وتحدث



خطوات النجاح : التوقع التحقق - الفهم ○

## عند نهاية الحصة

على الأقل 80% من المتعلمين سيكونون قادرين على :

قراءة فقرة دون أخطاء؛



توظيف إستراتيجية شبكة الكلمة في فهم مفردات وتوليد أخرى؛



فهم النص المسموع " خطوات النجاح " وإعادة إنتاج مضامينه.



مرحبا بكم ، سننطلق في حصة اللغة العربية.



## ضعوا اللوحة والكراسة في القمطر





# 1 أنشطة اعتيادية







ستدربون في هذه الحصة على قراءة فقرة بدقة وسرعة - سأقرأ . تابعوا معي

عِنْدَمَا بَدَأَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ يَتَعَلَّمُ الطَّيْرَانَ، كَانَ يَخَافُ مِنَ السُّقُوطِ. فِي كُلِّ مَرَّةٍ  
يُحَاوِلُ فِيهَا الْقَفْزَ مِنْ عُشِّهِ، كَانَ قَلْبُهُ يَخْفِقُ بِشِدَّةٍ. لَكِنَّ أُمَّهُ شَجَّعَتْهُ قَائِلَةً: "لَا  
تَخَفْ يَا صَغِيرِي، كُلُّنَا بَدَأْنَا مِثْلَكَ، وَالْمُهْمُّ أَنْ تُحَاوِلَ".  
ظَلَّ يَتَدَرَّبُ بِإِصْرَارٍ. وَفِي كُلِّ مُحَاوَلَةٍ، كَانَ يَطِيرُ لِمَسَافَةٍ أَطْوَلَ مِنَ السَّابِقَةِ. يَقْفِزُ  
لِغُصْنٍ قَرِيبٍ، ثُمَّ لِشَجَرَةٍ مُجَاوِرَةٍ، وَبَعْدَهَا أَصْبَحَ يَطِيرُ فِي السَّمَاءِ بِثِقَةٍ وَفَرَحٍ



سأعين من يقرأ مثلي. لاحظوا قراءة زميلكم.

عِنْدَمَا بَدَأَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ يَتَعَلَّمُ الطَّيْرَانَ، كَانَ يَخَافُ مِنَ السُّقُوطِ. فِي كُلِّ مَرَّةٍ يُحَاوِلُ فِيهَا الْقَفْزَ مِنْ عُشِّهِ، كَانَ قَلْبُهُ يَخْفِقُ بِشِدَّةٍ. لَكِنَّ أُمَّهُ شَجَّعَتْهُ قَائِلَةً: "لَا تَخَفْ يَا صَغِيرِي، كُلُّنَا بَدَأْنَا مِثْلَكَ، وَالْمُهْمُّ أَنْ تُحَاوِلَ".

ظَلَّ يَتَدَرَّبُ بِإِصْرَارٍ. وَفِي كُلِّ مُحَاوَلَةٍ، كَانَ يَطِيرُ لِمَسَافَةٍ أَطْوَلَ مِنَ السَّابِقَةِ. يَقْفِزُ لِعُصْنِ قَرِيبٍ، ثُمَّ لَشَجَرَةٍ مُجَاوِرَةٍ، وَبَعْدَهَا أَصْبَحَ يَطِيرُ فِي السَّمَاءِ بِثِقَةٍ وَفَرَحٍ.

نمر لتحدي الطلاقة. سأسحب أسماء 5 متعلمين. سأسجل محاولتهم في سجل الطلاقة



## تَحَدِّي الطَّلَاقَةِ



أنادي على التلميذ : ..... - عليك القراءة بشكل معبر كل النص قبل اختفائه.



عِنْدَمَا بَدَأَ الْعُصْفُورُ الصَّغِيرُ يَتَعَلَّمُ الطَّيْرَانَ، كَانَ يَخَافُ مِنَ السُّقُوطِ. فِي كُلِّ مَرَّةٍ يُحَاوِلُ فِيهَا الْقَفْزَ مِنْ عُشِّهِ، كَانَ قَلْبُهُ يَخْفِقُ بِشِدَّةٍ. لَكِنَّ أُمَّهُ شَجَّعَتْهُ قَائِلَةً: "لَا تَخَفْ يَا صَغِيرِي، كُلُّنَا بَدَأْنَا مِثْلَكَ، وَالْمُهْمُّ أَنْ تُحَاوِلَ".

ظَلَّ يَتَدَرَّبُ بِإِصْرَارٍ. وَفِي كُلِّ مُحَاوَلَةٍ، كَانَ يَطِيرُ لِمَسَافَةٍ أَطْوَلَ مِنَ السَّابِقَةِ. يَقْفِزُ لِعُصْنِ قَرِيبٍ، ثُمَّ لَشَجَرَةٍ مُجَاوِرَةٍ، وَبَعْدَهَا أَصْبَحَ يَطِيرُ فِي السَّمَاءِ بِثِقَةٍ وَفَرَحٍ.

الفائزون بنجمة الطلاقة هم .....



## تَحَدِّي الطَّلَاقَةِ



## 2 معجم



● استراتيجية شبكة الكلمة





خلال هذه الحصة ستتعلمون كيف توظفون استراتيجية شبكة الكلمة - تابعوا الشريط

# شبكة الكلمة



عرض الفيديو



من يذكرنا بخطوات بناء شبكة الكلمة؟



## شبكة الكلمة.



### أتذكر خطوات إنشاء شبكة الكلمة

- 1 أرسم مخططاً شمسيًا، وأسجل الكلمة في وسطه.
- 2 أحدد مسارات البحث من خلال أسئلة موجهة من قبيل: ما هي؟ أين؟ ماذا؟
- 3 أبحث عن أكبر عدد من الكلمات التي تجيب عن كل سؤال، وأسجلها في الشبكة.



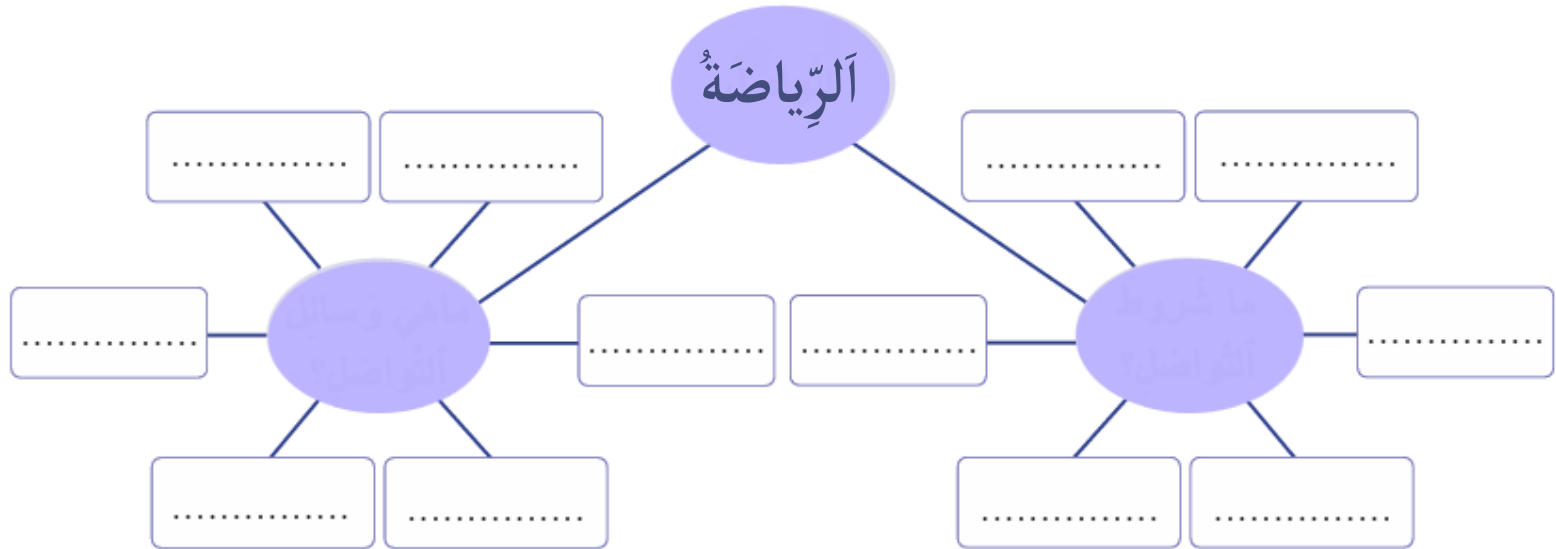
باتباع نفس الخطوات سننشئ معا شبكة "الرياضة" – سأرسم مخططا بمساري بحثٍ على السبورة



1 أرسم المخطط

2 أعدد مسارات البحث

3 أجب وأملأ الشبكة



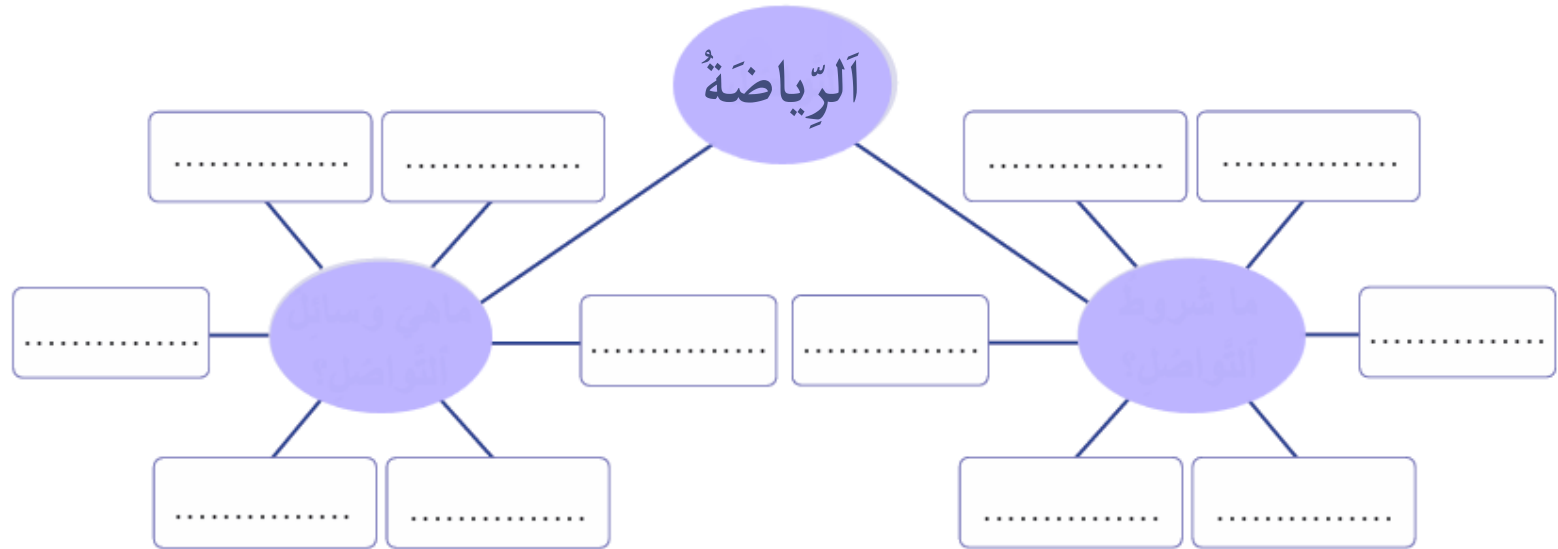
ماذا علينا أن نفعل في الخطوة الثانية؟ نحدد الآن مسار البحث الأول. ما الأسئلة التي يمكن طرحها حول الرياضة؟



1 أرسم المخطط

2 أحدد مسارات البحث

3 أجب وأملأ الشبكة



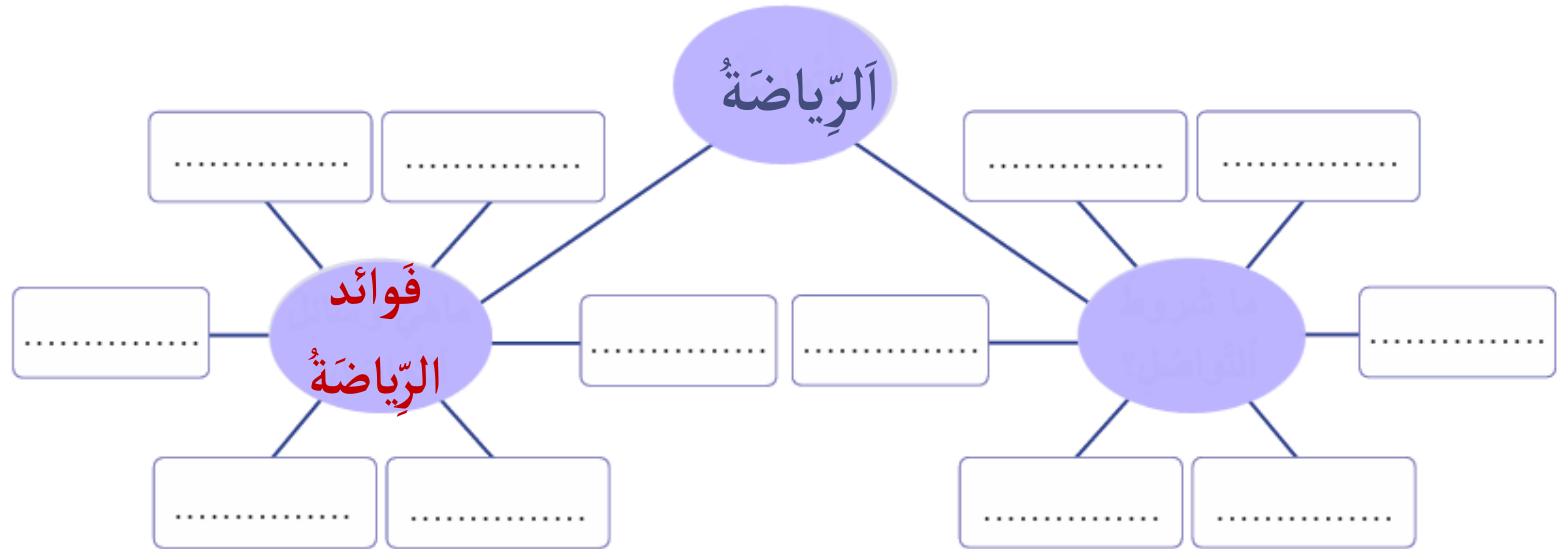


من يقوم إلى السبورة ليكتب مسار البحث الأول ؟ سنختار السؤال عن فوائد الرياضة.

1 أرسم المخطط

2 أعدد مسارات البحث

3 أجب وأملأ الشبكة



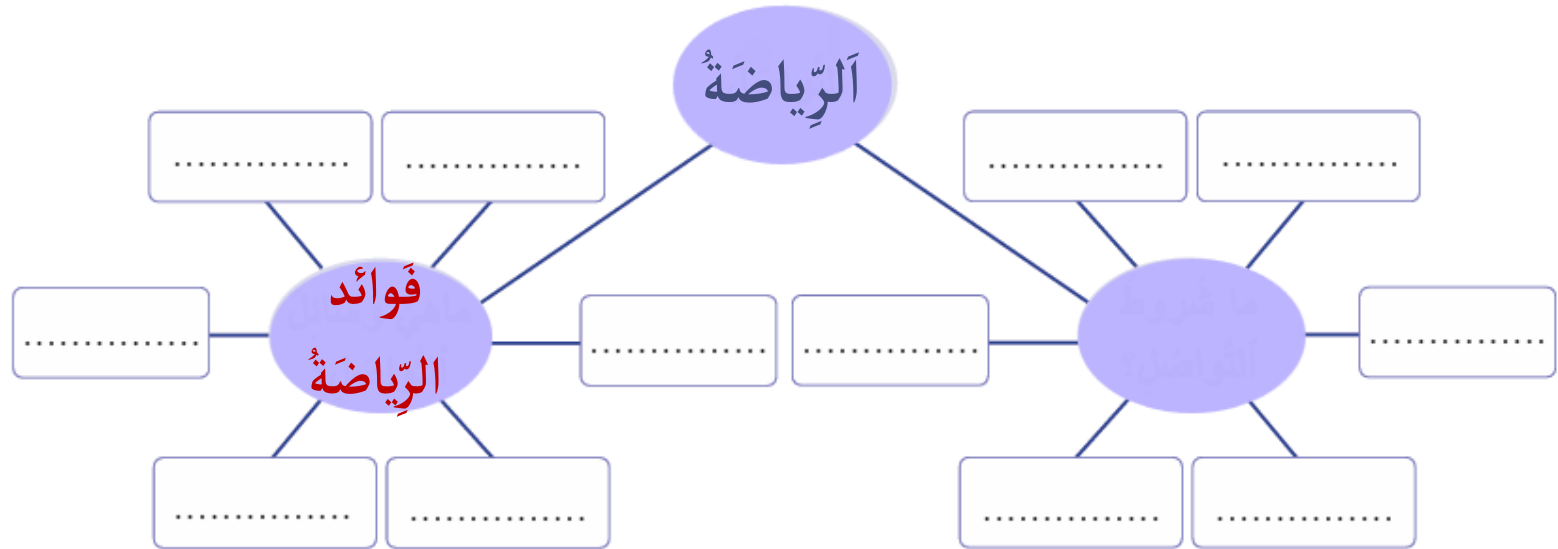


خذوا الألواح – كل واحد منكم يكتب كلمة للإجابة عن سؤال فوائد الرياضة

1 أرسم المخطط

2 أحدد مسارات البحث

3 أجيّب وأملأ الشبّكة





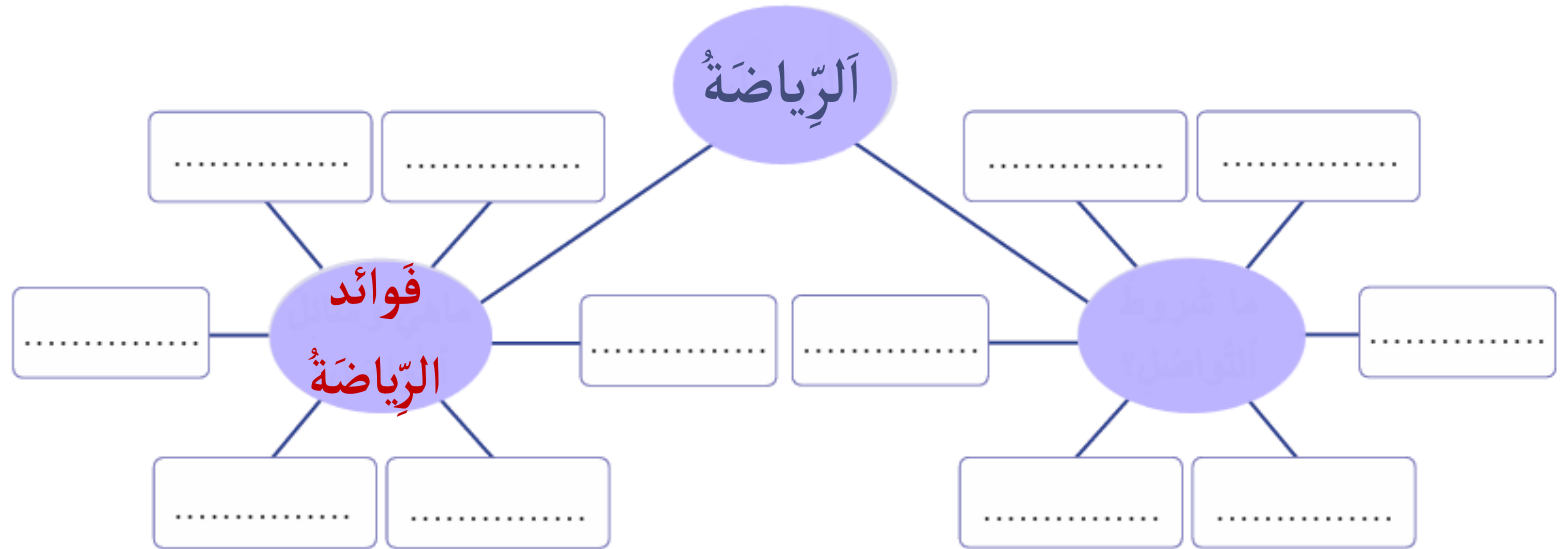


من يقرأ كلمته؟ يسجل الأستاذ الكلمات على الشبكة ثم يدعو تلميذا لقراءة كلمات المسار 1

1 أرسم المخطط

2 أعدد مسارات البحث

3 أجيب وأملأ الشبكة





## خذوا كراساتكم ص 8 — أتمموا ملء شبكة كلمة الرياضة

اليوم: ..... **المعجم**

إستراتيجية المفردات

**شبكة الكلمة**

تتعلم معنا

1. أَسْجِلْ أَكْثَرُ الْفَتْحِ أَعْلَى الْخَطِّ:
2. أَخَذْ مَسَارَاتِ الْفَتْحِ عَنْ كَلِمَاتٍ عَنْ طَرَحِ أَشْكَالٍ مُؤَخَّجَةٍ: مَا مِنْ... أَوْ... كَيْفَ...؟
3. أَخْخُ عَنْ الْفَتْحِ عِدَّةً مِنَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُجِيبُ عَنْ كُلِّ سَوَالٍ وَأَسْجُلْهَا فِي الشَّبَكَةِ.

الأسبوع الأول

أَنْزِبْ مَعَ زَمَلَايَ

• أَلْمِ شَبَكَةَ كَلِمَةِ «الرَّيَاضَةُ».

الرَّيَاضَةُ

أَلْفَايَةُ ..... أَشْجَاةُ ..... جَمَاعِيَّةُ .....

مَا أَشْرُوطُ ..... مَا أَتَقَالَى فِيهَا؟ .....

أَنْزِبْ بِمُفْرَدِي

• أَلْمِ شَبَكَةَ مَفْرَدَاتِ كَلِمَةِ «التَّوَاصُلُ».

التَّوَاصُلُ

أَلْفَايَةُ ..... أَشْجَاةُ ..... جَمَاعِيَّةُ .....

مَا أَشْرُوطُ ..... مَا أَتَقَالَى فِيهَا؟ .....

أَلْمِ شَبَكَةَ مَفْرَدَاتِ كَلِمَةِ «التَّوَاصُلُ»

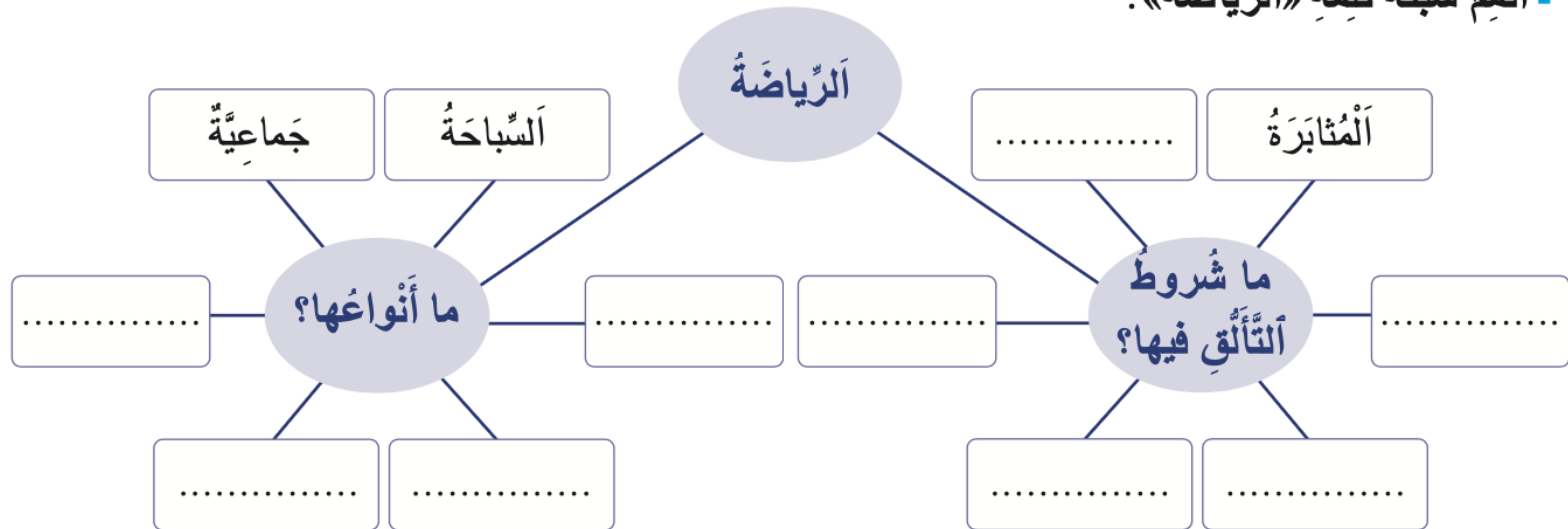
أَلْمِ شَبَكَةَ مَفْرَدَاتِ كَلِمَةِ «التَّوَاصُلُ»

6 المَرْحَلَةُ الْأُولَى: مَنْ نَحْنُ؟



في ثنائيات ناقشوا كيف توصلتم لكلمات الشبكة.

■ أتمم شبكة كلمة «الرياضة».





الآن سيعمل كل واحد منكم بمفرده. أنجزوا النشاط الوارد على كراساتكم في الصفحة 6

المفجع

اليوم:

## إستراتيجية المفردات

### شبكة الكلمة

تتعلم معنا

1. أسجل الكلمة البتاحة أعلى الخطوط؛
2. أعدد عبارات البحث عن كلمات عن طريق أسئلة موجهة: ما هي... أين... كيف...؟
3. أبحث عن أكبر عدد من الكلمات التي لجبت عن كل سؤال وأسجلها في الشبكة.

أفكر مع زملائي

أتمم شبكة كلمة «الرياضة».

أنجز بمفردتي

أنتسج شبكة مفردات كلمة «التواصل».

أفكر مع زملائي

أتمم شبكة مفردات كلمة «التواصل».

أكتب جملة مؤظفا مفعما من شبكة مفردات «التواصل»:

المرحلة الأولى: من تحو

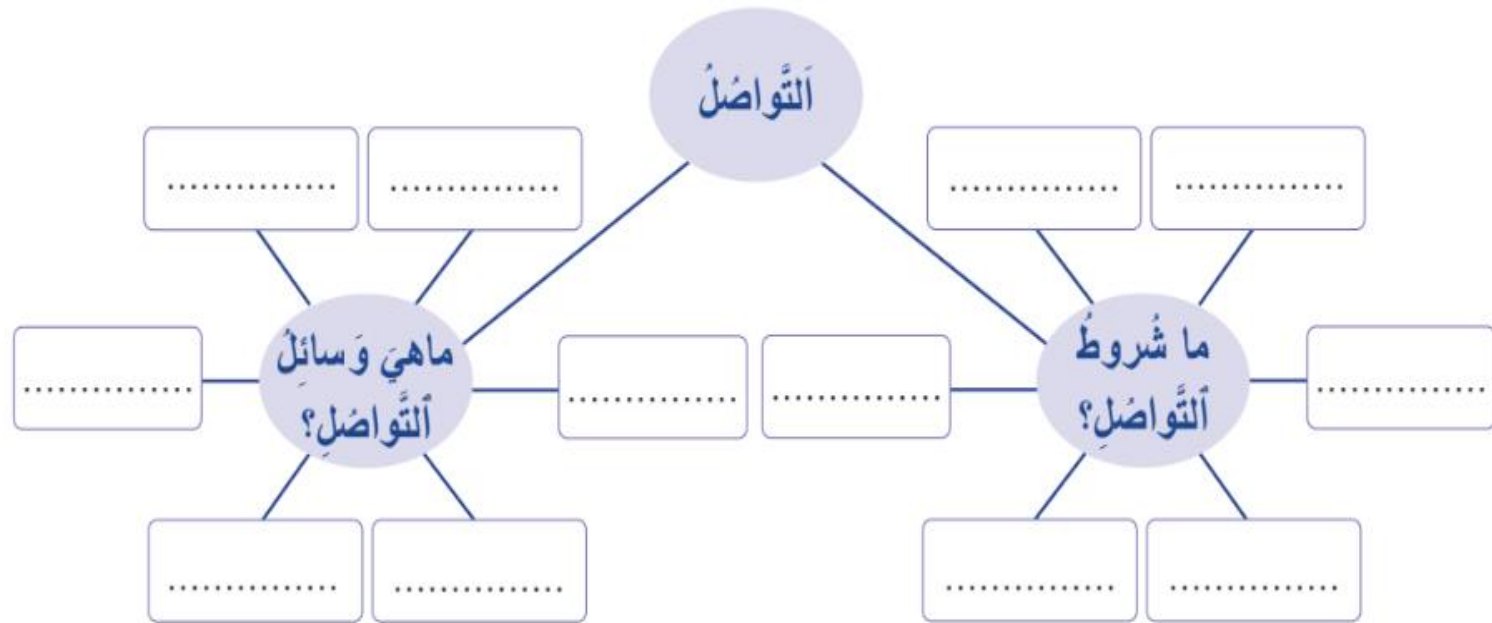


سأمر بين الصفوف لتقييم إنجازاتكم.



أُنْجِزُ بِمُفْرَدِي

■ أُنْشِئُ شَبَكَةَ مُفْرَدَاتِ كَلِمَةِ «التَّوَاصُل».

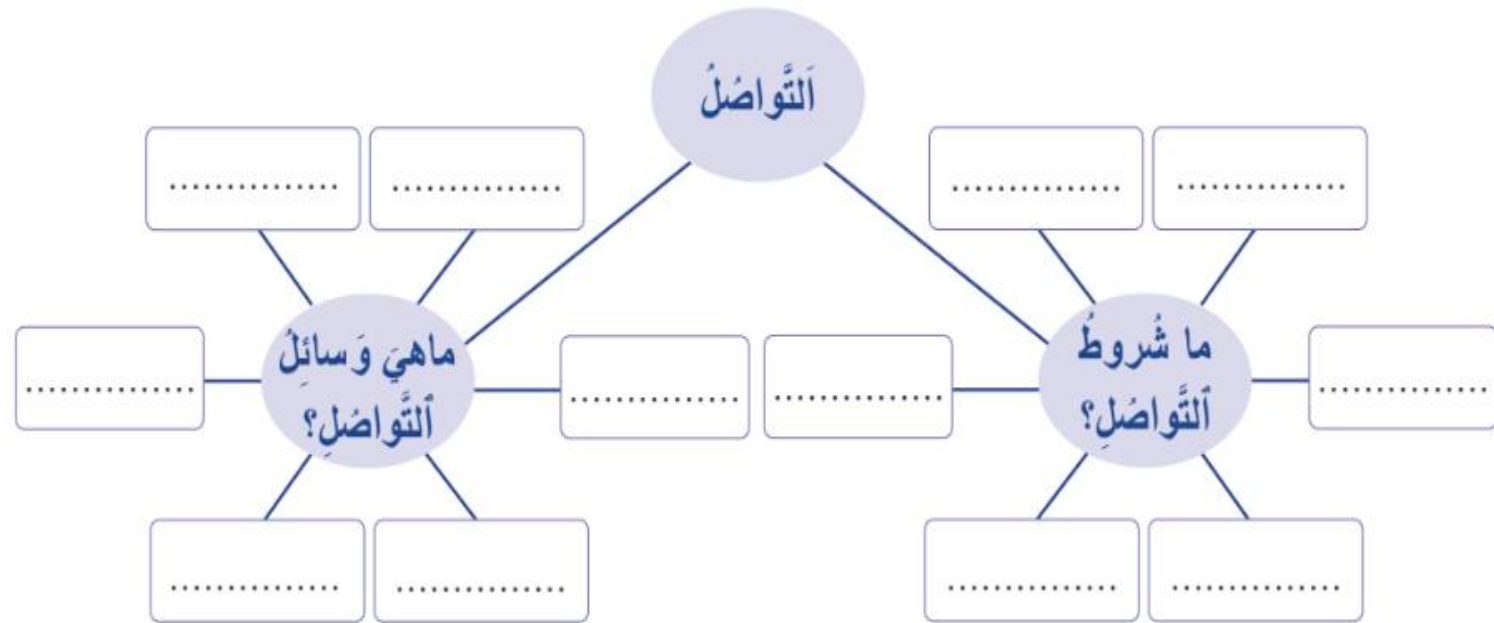




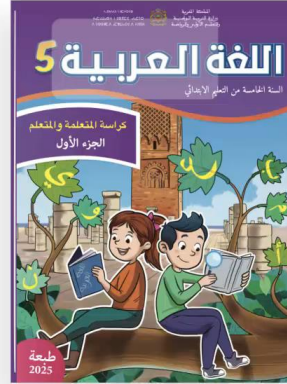
من يقوم لتقديم عمله.

أنجز بمفردتي

■ أنشئ شبكة مفردات كلمة «التواصل».



# فسحة تربوية







استمعوا جيدا. سأقدم لكم لغزا تجيبون عنه على اللوحة.

ما الشَّيْءُ الَّذِي يَمْشِي بِلا أَرْجُلٍ وَيَبْكِي بِلا عُيُونٍ ؟



صححوا.

## السَّحَابَةُ / الْغَمَامَةُ



## 3 استماع وتحدث



03 - استماع وتحدث



- خطوات النجاح : التوقع التحقق - الفهم



ستستمعون لنص بعنوان خطوات النجاح . في نظركم، كيف يمكن تحقيق النجاح؟

# شَبَكَةُ الْكَلِمَةِ



قبل الاستماع للنص سنتعرف مفرداتٍ ستفيدنا في فهم النص.

التَّأَلُّقُ

الْمَوْهَبَةُ

الصُّمُودُ

الْإِصْرَارُ



ستختارون الجواب الذي يمثل التعريف المناسب لكل مفردة . ما المقصود بالإصرار؟

الْتَّبَاتُ، الْمُقَاوَمَةُ، الرُّسُوخُ.

الْتَّوَهُجُ، الْتَّوَقُّدُ، الَسُّطُوعُ، الْإِشْرَاقُ.

الْإِسْتِعْدَادُ الْفِطْرِيُّ لَدَى الْمَرْءِ لِلْبَرَاعَةِ فِي فَنٍّ أَوْ نَحْوِهِ.

الْتَّصْمِيمُ، الْعَزِيمَةُ، الْإِلْحَاحُ، الْمُثَابَرَةُ.

الْإِصْرَارُ



من يقرأ؟

الْتَّبَاتُ، الْمُقَاوَمَةُ، الرُّسُوحُ.

الْتَّوَهُّجُ، الْتَّوَقُّدُ، السُّطُوعُ، الْإِشْرَاقُ.

الْإِسْتِعْدَادُ الْفِطْرِيُّ لَدَى الْمَرْءِ لِلْبَرَاعَةِ فِي فَنٍّ أَوْ نَحْوِهِ.

الْتَّصْمِيمُ، الْعَزِيمَةُ، الْإِلْحَاحُ، الْمُثَابَرَةُ.

الْإِصْرَارُ





ما المقصود بالتألق؟

الْتَّبَاتُ، الْمُقَاوَمَةُ، الرُّسُوخُ.

الْتَّوَهُجُّ، الْتَّوَقُّدُ، الْسُّطُوعُ، الْإِشْرَاقُ.

الْتَّأَلُّقُ

الْإِسْتِعْدَادُ الْفِطْرِيُّ لَدَى الْمَرْءِ لِلْبَرَاعَةِ فِي فَنٍّ أَوْ نَحْوِهِ.

الْإِصْرَارُ

الْتَّصْمِيمُ، الْعَزِيمَةُ، الْإِلْحَاحُ، الْمُثَابَرَةُ.



من يقرأ؟

الْتَّبَاتُ، الْمُقَاوَمَةُ، الرُّسُوحُ.

الْتَّوَهُّجُ، الْتَّوَقُّدُ، الْسُّطُوعُ، الْإِشْرَاقُ.

الْتَّالِقُ

الْإِسْتِعْدَادُ الْفِطْرِيُّ لَدَى الْمَرْءِ لِلْبَرَاعَةِ فِي فَنٍّ أَوْ نَحْوِهِ.

الْإِصْرَارُ

الْتَّصْمِيمُ، الْعَزِيمَةُ، الْإِلْحَاحُ، الْمُثَابَرَةُ.



ما المقصود بالصمود؟

الْتَّبَاتُ، الْمُقَاوَمَةُ، الرُّسُوخُ.

التَّوَهُُّجُ، التَّوَقُّدُ، السُّطُوعُ، الإِشْرَاقُ.

الْإِسْتِعْدَادُ الْفِطْرِيُّ لَدَى الْمَرْءِ لِلْبَرَاعَةِ فِي فَنٍّ أَوْ نَحْوِهِ.

التَّصْمِيمُ، الْعَزِيمَةُ، الْإِلْحَاحُ، الْمُثَابَرَةُ.

التَّالِقُ

الْإِصْرَارُ

الصُّمُودُ



من يقرأ؟

الْتَّبَاتُ، الْمُقَاوَمَةُ، الرُّسُوخُ.

التَّوَهُجُ، التَّوَقُّدُ، السُّطُوعُ، الإِشْرَاقُ.

الْإِسْتِعْدَادُ الْفِطْرِيُّ لَدَى الْمَرْءِ لِلْبَرَاعَةِ فِي فَنٍّ أَوْ نَحْوِهِ.

التَّصْمِيمُ، الْعَزِيمَةُ، الْإِلْحَاحُ، الْمُثَابَرَةُ.

التَّالِقُ

الْإِصْرَارُ

الصُّمُودُ



ما المقصود بالموهبة؟

التَّالِقُ

الإِصْرَارُ

الصُّمُودُ

الْمَوْهَبَةُ

الْتِّبَاتُ، الْمُقَاوَمَةُ، الرُّسُوخُ.

التَّوَهُجُ، التَّوَقُّدُ، السُّطُوعُ، الإِشْرَاقُ.

الِاسْتِعْدَادُ الْفِطْرِيُّ لَدَى الْمَرْءِ لِلْبِرَاعَةِ فِي فَنٍّ أَوْ نَحْوِهِ.

التَّصْمِيمُ، الْعَزِيمَةُ، الْإِلْحَاحُ، الْمُثَابَرَةُ.



ما المقصود بالموهبة؟

التَّالِقُ

الإِصْرَارُ

الصُّمُودُ

الْمَوْهَبَةُ

الْتِّبَاتُ، الْمُقَاوَمَةُ، الرُّسُوخُ.

التَّوَهُجُ، التَّوَقُّدُ، السُّطُوعُ، الإِشْرَاقُ.

الِاسْتِعْدَادُ الْفِطْرِيُّ لَدَى الْمَرْءِ لِلْبِرَاعَةِ فِي فَنٍّ أَوْ نَحْوِهِ.

التَّصْمِيمُ، الْعَزِيمَةُ، الْإِلْحَاحُ، الْمُثَابَرَةُ.



لاحظوا العنوان والصورة. ما النجاح الذي قد يتحدث عنه النص؟

# خُطُواتُ النِّجَاح







سأُسجل توقعاتكم على السبورة لكي نتحقق منها بعد الاستماع للنص. (3 توقعات)

## خُطُواتُ النِّجَاح





استمعوا جيدا لتحقيقوا من توقعاتكم.

# خُطُواتُ النِّجَاح





عرض فيديو حكاية خطوات النجاح

# خُطُواتُ النِّجَاح

خُطُواتُ النِّجَاح



ما المجموعة التي توقعت ما جاء في النص ؟ أين ورد ذلك ؟ في البداية ، الوسط ، النهاية ؟

## خُطُواتُ النِّجَاح





سنعيد الاستماع للنص. انتبهوا جيدا لتتمكنوا من الإجابة عن بعض الأسئلة.  
ارفعوا أيديكم إذا سمعتم الكلمات التي درسناها. أنقر على الميكروفون



التَّأَلُّقُ

الْمَوْهَبَةُ

الصُّمُودُ

الْإِصْرَارُ

الْعَزِيمَةُ

الْمُثَابَرَةُ.



من يقرأ السؤال؟ ما الجواب المناسب؟

- ما الذي جعل عيد المدرسة هذه السنة غير عادي؟
- 1. حضور بهلوان للمدرسة.
- 2. حضور ضيوف.
- 3. تعيين مدير جديد.
- 4. حضور قداماء تلاميذ المؤسسة.



عللوا جوابكم.

- ما الَّذي جَعَلَ عيدَ الْمَدْرَسَةِ هَذِهِ السَّنَةِ غَيْرَ عَادِيٍّ؟

1. حُضُورُ بَهْلَوَانٍ لِلْمَدْرَسَةِ.

2. حُضُورُ ضُيُوفٍ.

3. تَعْيِينَ مُدِيرٍ جَدِيدٍ.

4. حُضُورُ قُدَمَاءِ تَلَامِيذِ الْمُؤَسَّسَةِ.



من يقرأ السؤال؟

- النَّصُّ الَّذِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهِ :

1. مَعْلُومَاتِي

2. أَدَبِي





صححوا . لماذا اعتبرناه نصاً أدبياً ؟

توجه الإجابات لتمييز النص الأدبي ؟ قصة – سرد – حوار

- النَّصُّ الَّذِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهِ :

1. مَعْلُومَاتِي

2. أَدَبِي



## خذوا كراساتكم الصفحة 7

**ورشة الاستماع والتحدث**

**فهم المسموع**

**خطوات النجاح**

**أستعد لأفهم النص**

أضع عقلك أمام النص المناسب لهذا: الإصراخ - المسموع - النموذجية - التآلق  
 الاستعداد الفكري لدى القرء للقرءة: .....  
 التوقع - التردد - المسموع - الإشراف: .....  
 التآلق - التآلق - التآلق - التآلق: .....

**أتحقق من فهمي للنص**

1- ما ذا قرئت إدارة المدرسة؟  
 تنظيم رحلة مدرسية / تنظيم لقاء مع شيوخ / تنظيم مسابقة لغوية / تنظيم معرض فني

2- ما الذي أغتزة المصوب سبباً للنجاح؟  
 النموذجية والكفاءة / الإيجابية والتألق / الشط والتألق / العلاقات الاجتماعية

3- ما النصيحة التي قدمها النحامي سليم التهجاني لياقوت؟  
 .....

**أستعد لأحدث**

أفهم النص الثاني بالكلمات المناسبة وأقرب على إعادة إنتاج النص المسموع.  
 التفتت - التفتت - التفتت - التفتت - التفتت - التفتت - التفتت - التفتت - التفتت - التفتت  
 تفتت إدارة المدرسة لقاء مع ..... صاروا .....  
 لتفهم أن تحقق النجاح و .....  
 كانت حنان أوردني لمحة في هذه المدرسة وحصلت على شهادة التكاليف في .....  
 ثم التفتت شغلها به ..... والتفتت والتفتت العلى بطن التفتت به ..... ثم عرفت  
 عنها قرصة ..... لتفهم الأخبار وهي أقدم ..... بميلها.  
 فهم التلاميذ أن ..... قد يفتن فهم مغالطات خبيثة، وب ..... والتفتت لتحقيق الآمال.

7



## انجزوا النشاط. ( عمل فردي )



**ورشة الاستماع والتحدث**

**فهم المسموع**

**خطوات النجاح**

**استمع بفهم النص**

أضع عقلك أمام النص المسموع لتفهم: الإصراع - المصود - النموذجية - التآلف  
الاستعداد الفطري لدى المرأة للزراعة: .....  
النموذج - التوكيد المصوغ - الأثرية: .....  
اللبث - الفارعة - الأوسخ: .....

**تحقق من فهمي للنص**

1- ما لنا قرئت عبارة المخرجة؟  
تقديم رجلة مدرسية / تقديم لقاء مع طوب / تقديم مسابقة لغوية / تقديم مغرب قتي

2- ما الذي أغتزة المصوف سبباً للنجاح؟  
النموذجية والكفاءة / الإيجاد والتأثير / النمط والقرص / العلاقات الاجتماعية

3- ما النصيحة التي قدمها المتحدث سبباً للهدوء يا فتى؟

**استمع واتحدث**

أفعل النص الثاني بالكلمات المناسبة وأقرب على إعادة إنتاج النص المسموع.  
المتنقل - المشايخ - الأرباط - المنزح - الخصيات - النقول - جربون - تقديم - المصوم - سيدة  
نحنت إدارة المدرسة لقاء مفعولاً مع ..... صاروا ..... لاجئة. أكد المصوف أنه لا يمكن  
لتحارب أن تحقق النجاح و .....  
كانت حنان أوردني لمحة في هذه المدرسة وحملت على شهادة التكاليف في ..... أربابية.  
ثم أكتفتك شغلها به ..... وأكتفتك بالنعيم الذي تلقى المصون به ..... ثم عرخت  
عنيها فرصة ..... لنزلة الأخبار وهي أقدم ..... بميلها.  
فهم التلاميذ أن ..... قد يظن فهم مغالاة خبيثة، وب ..... والتخطيط لتحقيق الآمال.



## انتهى الوقت؛ في ثنائيات ناقشوا إجاباتكم.

**ورشة الاستماع والتحدث**

**فهم المسموع**

**خطوات النجاح**

**أستعد لأفهم النص**

أضع عقلك أمام النص المناسب لهذا: الإصغاء - المصمود - المتوجية - التألق  
 الاستعداد الفطري لدى المرء للبراعة: .....  
 التوجه - التردد المصنوع - الإشراف: .....  
 التباهي - الفارعة - الأوسع: .....

**أتحقق من فهمي للنص**

1- ما ذا قرئت إدارة المدرسة؟  
 تنظيم رحلة مدرسية ☐ تنظيم لقاء مفتوح مع طيوب ☐ تنظيم مسابقة لغوية ☐ تنظيم معرض فني ☐

2- ما الذي أغترة المصنف سبباً للنجاح؟  
 التزجئة والكفاءة ☐ الإيجاز والتأثير ☐ الشط والتزامن ☐ العلاقات الاجتماعية ☐

3- ما النصيحة التي قدمها المتحدثي لمعلمي يافوت؟  
 .....

**أستعد لأحدث**

أفعل النص الثاني بالكلمات المناسبة وأقرب على إعادة إنتاج النص المسموع.  
 الممتثل - المتأثر - الأرباط - المنزج - الخصيات - النقول - جريون - تقديم - الترميم - سيدة  
 نلكت إدارة المدرسة لقاء مفتوحاً مع ..... صاروا .....  
 لنتأثر أن نلحق النجاح و .....  
 كانت هناك أروبي لمسة في هذه المدرسة وحصلت على شهادة التكاليف في .....  
 ثم ألتفتت شغلها به ..... وألقت بالنعدي الذي تلقى المنزج به ..... ثم عرخت  
 عنها فرصة ..... لتزج الأخبار وهي أقدم ..... بميلها.  
 فهم التلاميذ أن ..... قد يلحق فهم مغالطات خبيثة، وبـ ..... والتخطيط لتحقيق الآمال.

7



انتهى الوقت؛ نصح من يقرأ السؤال؟ من يجيب؟

أَتَحَقَّقُ مِنْ فَهْمِي لِلنَّصِّ 

1- ماذا قَرَرْتَ إِدَارَةَ الْمَدْرَسَةِ؟

تَنْظِيمَ رِحْلَةٍ مَدْرَسِيَّةٍ ☐ تَنْظِيمَ لِقَاءٍ مَفْتُوحٍ مَعَ ضُيُوفٍ ☐ تَنْظِيمَ مُسَابَقَةِ ثَقَافِيَّةٍ ☐ تَنْظِيمَ مَعْرِضٍ فَنِّيٍّ ☐

2- ما الَّذِي أَعْتَبَرَهُ الضُّيُوفُ سَبِيلًا لِلنَّجَاحِ؟

الْمَوْهَبَةُ وَالذِّكَاءُ ☐ الْإِجْتِهَادُ وَالْمُتَابَرَةُ ☐ الْحَظُّ وَالْفُرْصُ ☐ الْعَلَاقَاتُ الْاجْتِمَاعِيَّةُ ☐

3- ما النَّصِيحَةُ الَّتِي قَدَّمَهَا الْمُحَامِي سَلِيمُ الْهَلَالِيِّ لِيَاقُوتَ؟

.....

## 4 اختتام الحصة

04 - اختتام الحصة

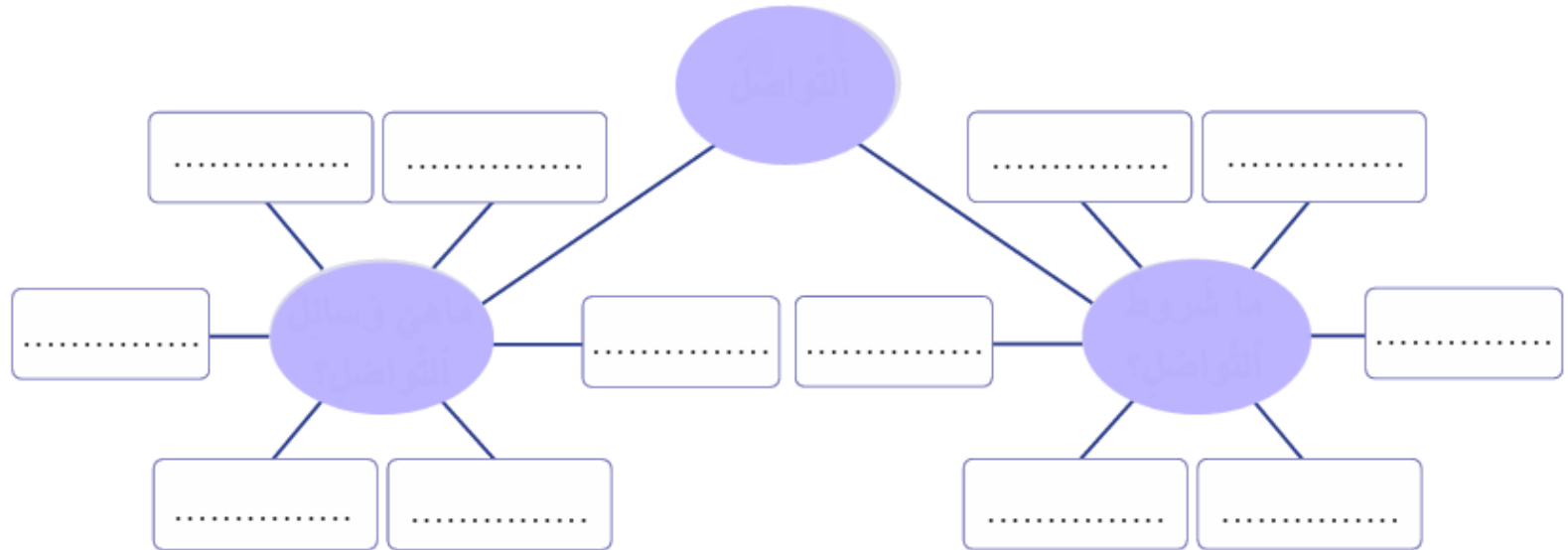
- ماذا تعلمتم اليوم ؟

- واجباتكم المنزلية





من يذكرنا بخطوات إنشاء شبكة الكلمة؟





من يذكرنا بتعريف الكلمات؟

الْإِصْرَارُ

التَّأَلُّقُ

الْمَوْهَبَةُ

الصُّمُودُ





ضعوا علامة لتذكر الواجبات المنزلية

## المستوى الخامس - الصفحة 6

■ اكتب جملة مَوْظَفاً مُعْجِماً مِنْ شَبَكَةِ مُفْرَدَاتِ «التَّوَاصُلِ»؟

.....

.....



ضعوا علامة لتذكر الواجبات المنزلية

## المستوى الخامس - الصفحة 7



أَسْتَعِدُّ لِاتِّحَادٍ

■ أكمل النّص التّالي بالكلمات المناسبة وتدرّب على إعادة إنتاج النّص المسموع.

المستقبل - المتابعة - الرباط - المشرح - شخصيات - التفوق - خريجين - تقديم - العلوم - سعيدة  
 نظمت إدارة المدرسة لقاءً مفتوحاً مع ..... صاروا ..... لا معة. أكد الضيوف أنه لا يمكن  
 لمنهاون أن يحقق النجاح و .....  
 كانت منال الوردى تلميذة في هذه المدرسة وحصلت على شهادة البكالوريا في ..... الرياضية.  
 ثم اكتشفت شغفها بـ ..... والتحقّت بالمعهد العالي للفن المسرحي بـ ..... ثم عرضت  
 عليها فرصة ..... نشره الأخبار وهي اليوم ..... بمهنتها.  
 فهم التلاميذ أن ..... قد يخبئ لهم مفاجآت جميلة، وبـ ..... والتخطيط تتحقق الآمال.

أبطال اليوم هم: .....





## بناء على إنجازات المتعلمين خلال الممارسة المستقلة

ما تقديرك لنسبة التحكم في هدف الدرس؟



تسجل النسبة على صفحة اليوم من مذكرة الأستاذ.