

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة



اللغة العربية



المرحلة الأولى

الأسبوع الأول

الوحدة السادسة

الوحدة الخامسة

الوحدة الرابعة

الوحدة الثالثة

الوحدة الثانية

الوحدة الأولى

الأستاذ(ة)



تعيين تلميذ(ة) للإجابة



توجيهات و شرح التعليمات



المرور بين الصفوف للمساعدة
و تصحيح الإنجازات

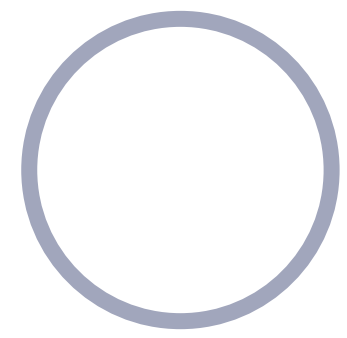


عمل في ثنائيات

الوسائط



عرض فيديو



نهاية الشريط ، المرور إلى
الشريحة الموالية.

هيكلة حصص الأسبوع التربوي الأول

اليوم - 1

- أنشطة اعتيادية (10د)
- معجم (25د)
- ورشة الاستماع والتحدث (30د)
- الكلمات البصرية + القراءة المشتركة (20د)

اليوم - 2

- أنشطة اعتيادية (10د)
- ورشة الاستماع والتحدث (30د)
- ورشة القراءة (45د)

اليوم - 3

- أنشطة اعتيادية (10د)
- ورشة الاستماع والتحدث (30د)
- ورشة القراءة (45د)

اليوم - 4

- أنشطة اعتيادية (10د)
- ورشة القراءة : استظهار النص 50 د
- إملاء (25د)

اليوم - 5

- أنشطة اعتيادية (10د)
- ورشة القراءة (40د)
- التعبير الكتابي (35د)

اليوم - 6

- أنشطة اعتيادية (10د)
- ورشة القراءة: الطلاقة و الفهم (30د)
- استماع و تحدث: توليف (15د)
- التعبير الكتابي: (30د)

هيكلة حصة اليوم



01 - أنشطة اعتيادية



● النشيد الوطني



02 - معجم



○ غُرُورٌ - عِتَابٌ - إِحْتِرَامٌ - إِعْتِذَارٌ - أَلَسَفُ



03 - استماع وتحدث



○ سِرُّ أَلَصْدَاقَةِ: التوقع / التحقق



04 - قراءة / كتابة



○ الكلمات البصرية (ثُمَّ - لَكِنَّ - لِمَاذَا - حَتَّى - هَلْ - نَحْوُ - حِينَ) القراءة المشتركة

عند نهاية الحصة

على الأقل 80% من المتعلمين سيكونون قادرين على :

فهم وتوظيف مفردات المعجم؛



توقع مضمون الحكاية والتحقق منه وفهم المعنى العام للحكاية؛



قراءة الكلمات البصرية ونص القراءة المشتركة بطلاقة.



مرحبا بكم ,سنبدأ حصة اللغة العربية.



1 النشاط الاعتيادي



• النشيد الوطني

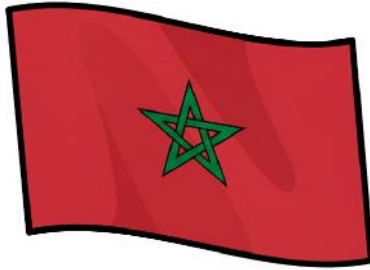


ضعوا اللوحة والكراسة على الطاولة في القمطر.





اليوم سوف تتدربون على إنشاد نشيدنا الوطني بشكل جيد. قفوا واعتدلوا ، لنستمع لنشيدنا الوطني.



مَنْبِتِ الْأَحْرَارِ، مَشْرِقِ الْأَنْوَارِ
مُنْتَدَى السُّؤْدِ وَحِمَاهُ، دُمْتَ مُنْتَدَاهُ وَحِمَاهُ
عِشْتَ فِي الْأَوْهَانِ لِلْعُلَى عُنُونِ
مِلَّ كُلِّ جَنَانٍ ذِكْرُ كُلِّ لِسَانٍ
بِالرَّوْحِ، بِالجَسَدِ، هَبَّ فَتَاكَ لَبِّي نِدَاكَ
فِي فَمِي وَفِي دَمِي، هَوَاكَ ثَارَ نُورُونَا
إِخْوَتِي هَيَّا، لِلْعُلَى مَعِيَا
نُشِيدِ الدُّنْيَا، إِنَّا هُنَا نَحْيَا
بِشَعَارِ اللَّهِ؛ الْوَلَحْنِ؛ الْمَلِكِ

1

نشاط اعتيادي

2

معجم

3

استماع وتحدث

4

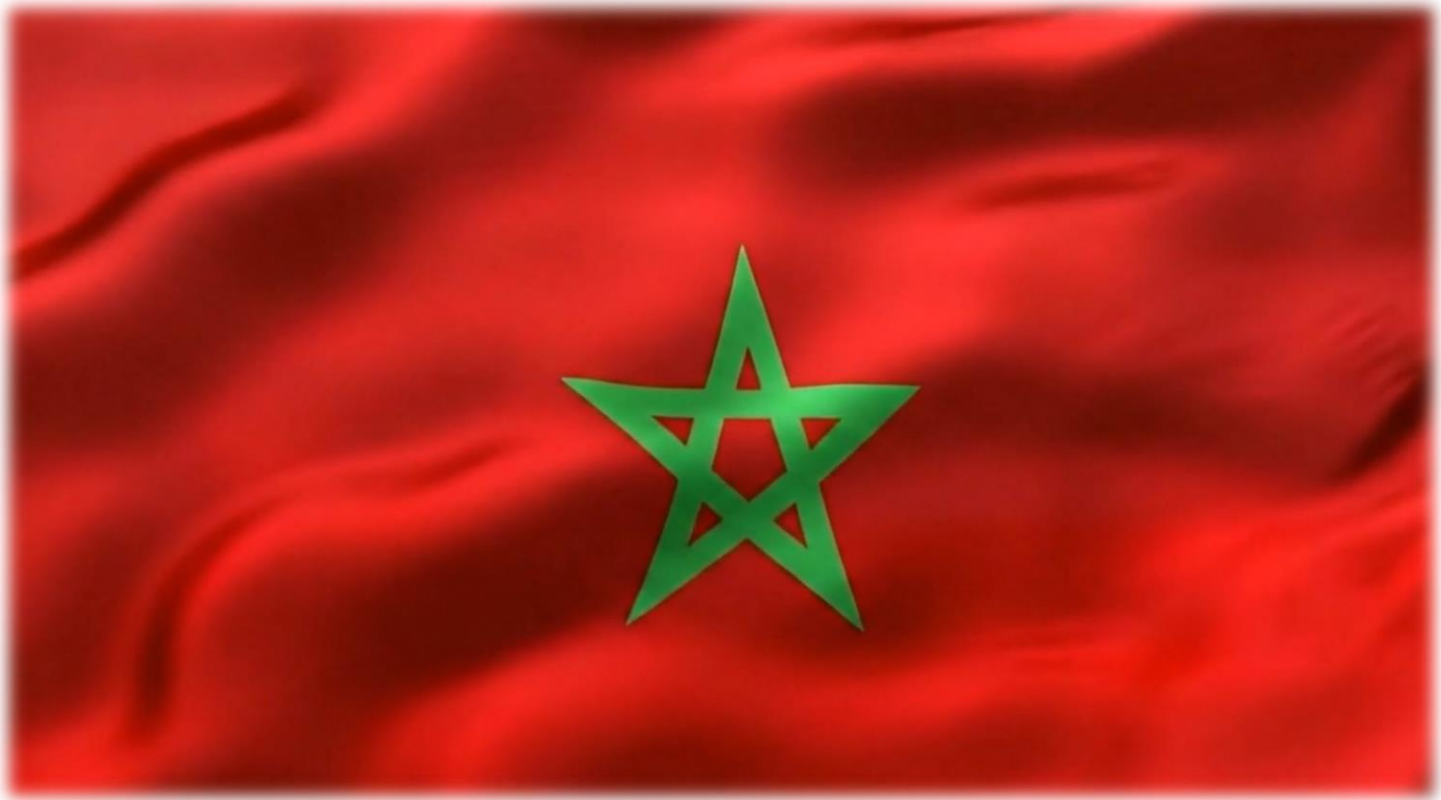
قراءة

5

اختتام الحصة



عرض النشيد الوطني





سأقرأ الآن الجزء الأول. أنصتوا جيداً أنطق كلمات النشيد بشكل صحيح.

مَشْرِقَ الْأَنْوَارِ

مَنْبِتَ الْأَحْرَارِ

دُمْتَ مُنْتَدَاهُ وَحِمَاهُ

مُنْتَدَى السُّودِدِ وَحِمَاهُ



من يقرأ؟ رددوا

مَنْبِتَ الْأَخْرَازِ

1

نشاط اعتيادي

2

معجم

3

استماع وتحدث

4

قراءة

5

اختتام الحصة



من يقرأ؟ رددوا

مَشْرِقَ الْأَنْوَارِ

1

نشاط اعتيادي

2

معجم

3

استماع وتحدث

4

قراءة

5

اختتام الحصة



من يقرأ؟ رددوا

مُنْتَدَى السُّودْدِ وَحِمَاه

1

نشاط اعتيادي

2

معجم

3

استماع وتحدث

4

قراءة

5

اختتام الحصة



من يقرأ؟ رددوا

دُمْتُ مُنْتَدَاهُ وَحِمَاهُ



لننشد معا.

مَشْرِقَ الْأَنْوَارِ

مَنْبِتَ الْأَخْرَارِ

دُمْتَ مُنْتَدَاهُ وَحِمَاهُ

مُنْتَدَى السُّودِدِ وَحِمَاهُ

1

نشاط اعتيادي

2

معجم

3

استماع وتحدث

4

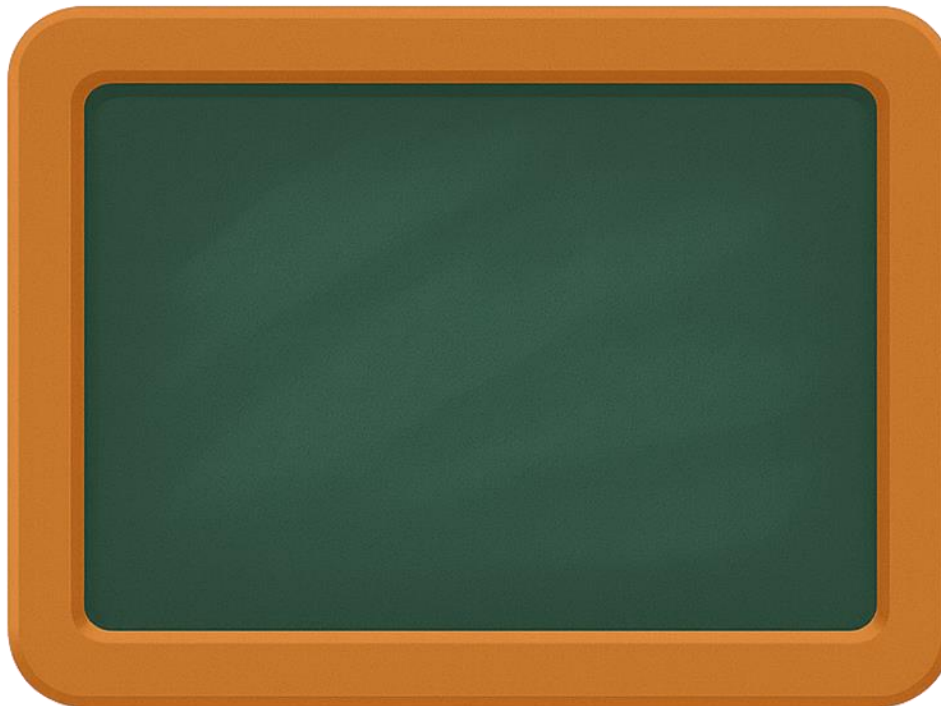
قراءة

5

اختتام الحصة



خذوا ألواحكم. اكتبوا الشرط الذي يبتدىئ منتدى.



صححوا



دُمْتَ مُنْتَدَاهُ وَحِمَاهُ

2 معجم



• غُرُورٌ - عِتَابٌ - إِحْتِرَامٌ - إِعْتِذَارٌ - أَلْسَفٌ



ستتعلمون اليوم مفردات جديدة ستجدونها في الحكاية ونص القراءة، انتبهوا جيدا.

غُرُورٌ - عِتَابٌ - إِعْتِذَارٌ - أَلْسَفٌ - احْتِرَامٌ



نبدأ ب تعريف كلمة "عائب". عَائِبَ أي لام برفق – نعيدُ قراءة التعريف معا – رددوا

عَائِبَ : لَامَ بِرِفْقٍ.



سأركب "عاتب" في جملة للتعليق على هذا المشهد.



تُعَاتِبُ أُمُّ ابْنِهَا لِأَنَّهُ يُهْمِلُ دُرُوسَهُ.



تُعَاتِبُ الأم ابنها لأنه يهمل دروسه. من يعيد قراءة الجملة؟



تُعَاتِبُ أُمُّ ابْنِهَا لِأَنَّهُ يُهْمِلُ دُرُوسَهُ.



والآن هذا تعريف لكلمة "إعتذر". نعيدُ قراءة التعريف معا — رددوا

إِعْتَذَرَ: طَلَبَ الْإِعْفُ وَالسَّامَحَ.



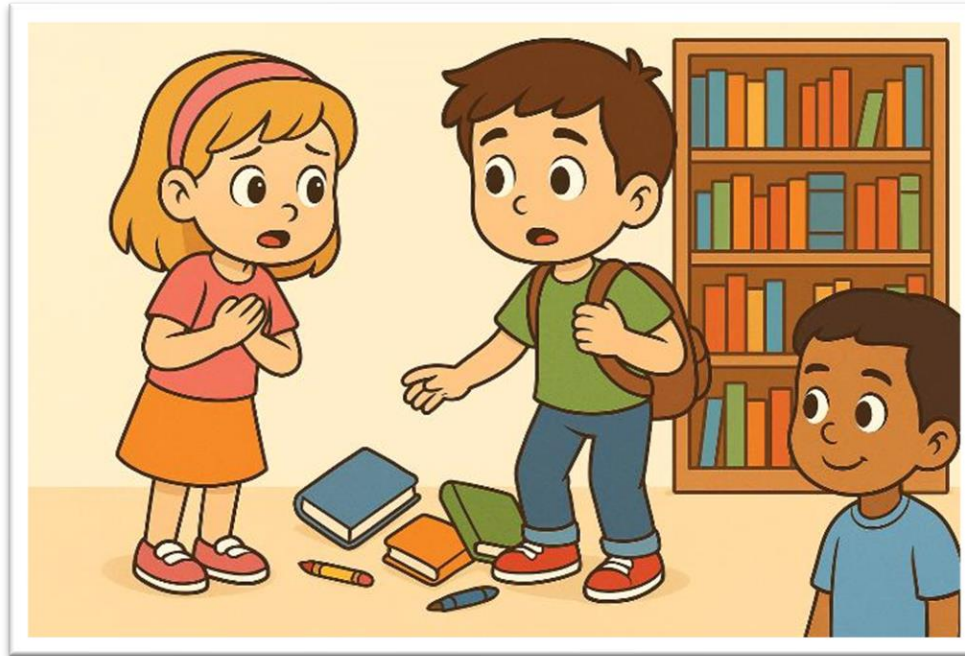
سأركب جملة باستعمال "اعتذر". من يعيد قراءة الجملة؟



إِعْتَذَرْتُ الْفَتَاةُ لِزَمِيلِهَا بَعْدَمَا أَسْقَطَتْ أَدَوَاتِهِ.



ما المواقف الأخرى للاعتذار؟



إِعْتَذَرْتُ الْفَتَاةُ لِزَمِيلِهَا بَعْدَمَا أَسْقَطَتْ أَدَوَاتِهِ.



هذا تعريف لكلمة "غرور". نعيدُ قراءة التعريف معاً — رددوا

غُرُورٌ: إِعْجَابُ الشَّخْصِ بِنَفْسِهِ.



هل الغرور سلوك حسن؟ لماذا؟

غُرُورٌ: إعْجَابُ الشَّخْصِ بِنَفْسِهِ.



هذا طفل معجب بنفسه. نقول: شعر الطفل بالغرور أمام زملائه.



شَعَرَ الطِّفْلُ بِالْغُرُورِ أَمَامَ زُمَلَائِهِ.



لماذا شعر هذا الطفل بالغرور؟ اختر جوابك وعلل اختيارك.

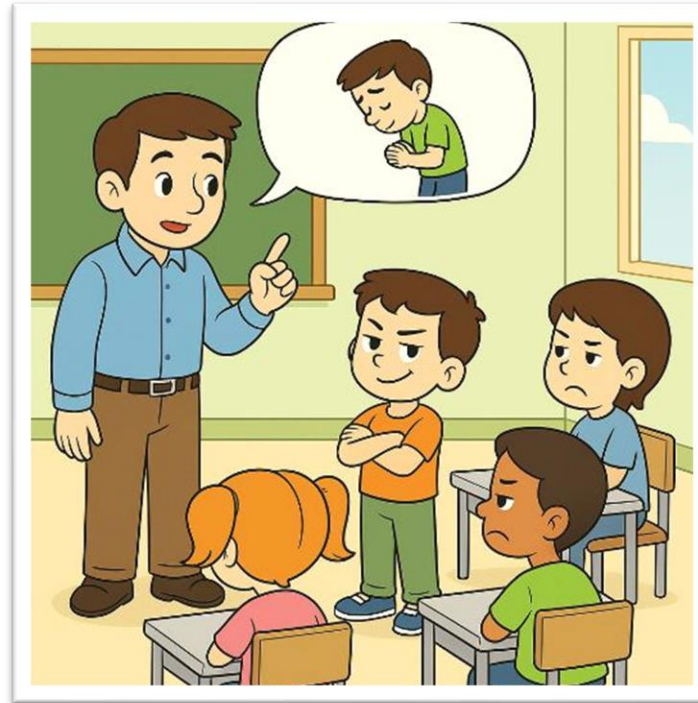
شَعَرَ الطِّفْلُ بِالْغُرُورِ أَمَامَ زُمَلَائِهِ:

1. لِأَنَّهُ أَذْكَى وَاحِدٍ فِيهِمْ.

2. لِأَنَّهُ يَظُنُّ أَنَّهُ أَذْكَى مِنْ الْجَمِيعِ.



من يعلق على هذا المشهد باستعمال الكلمات الثلاث : عاتب – غرور – اعتذر



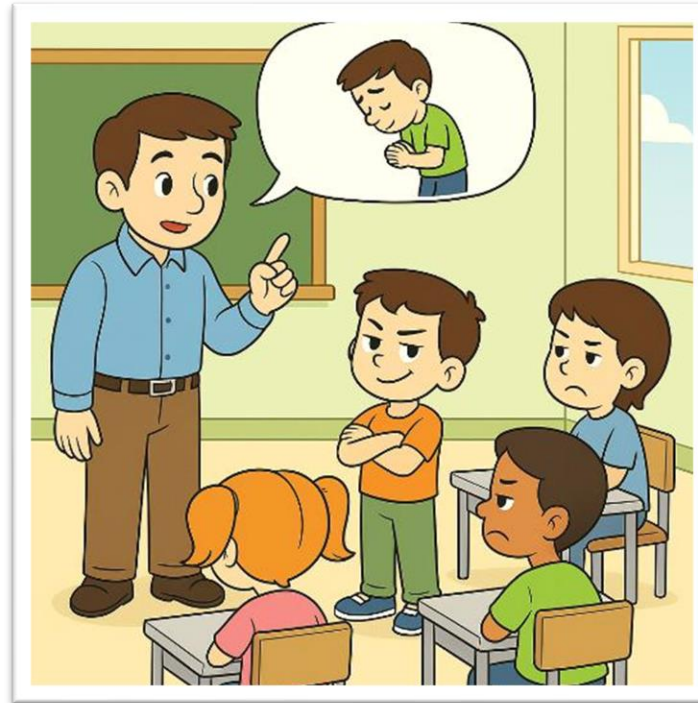
إِعْتَذَرَ

غُرُورٌ

عَاتَبَ



من يقرأ الجملة؟



عَاتَبَ الْأُسْتَاذُ التَّلْمِيذَ عَلَى غُرُورِهِ وَطَلَبَ مِنْهُ الْإِعْتِذَارَ لِزُمَلَائِهِ.



نمر إلى كلمة "أسف". من يقرأ تعريف الكلمة؟ رددوا معا / التعريف

أَسَفٌ : شُعُورٌ بِالْحُزَنِ وَالنَّدَمِ.



سأعلق عن الصورة بجملة أستعمل فيها كلمة "أسف".





من يعيد قراءة الجملة ؟



شَعَرَ مَجْدٌ بِأَلْأَسْفِ عَلَى حَالِ الْكَلْبِ الْجَرِيحِ.



هذا تعريف كلمة "احترم" - رددوا التعريف

إِحْتَرَمَ (شَخْصاً / شَيْئاً) : قَدَّرَهُ وَأَعْتَرَفَ بِقِيَمَتِهِ.



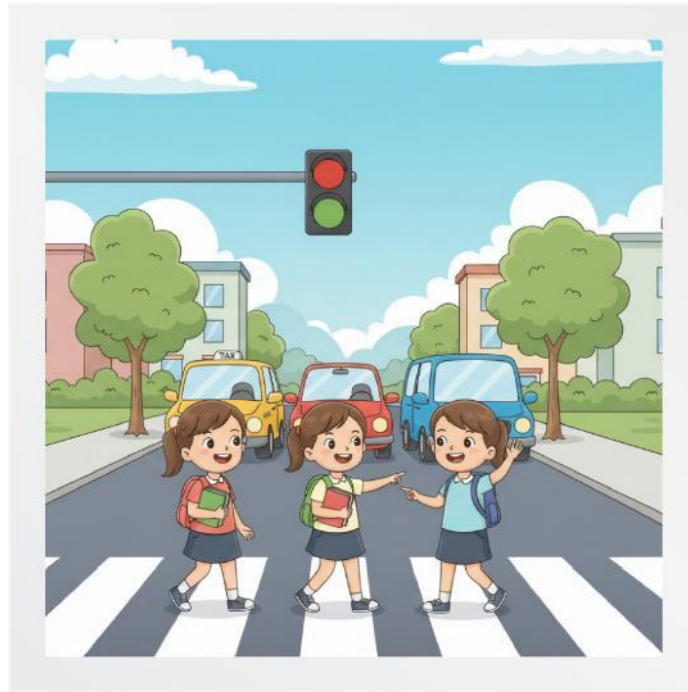
هذه صورة. سأعلق على المشهد باستعمال كلمة "احترم".



الابْنُ يَحْتَرِمُ وَالِدَتَهُ.



من يركب جملة أخرى باستعمال كلمة "احترم" للتعليق على المشهد؟





خذوا كراساتكم، أنجزوا النشاط – لديكم دقيقة

اليوم: المعجم

إستراتيجية المقررات

أنت تعلم معاً

أربط الكلمات بمعانيها كما في المثال.

الفروز	• انشعب عن الحزن والندم
الميات	• إعجاب الشخص بنفسه
الإعذار	• توجيه القرم والتوبيخ
الإخرايم	• طلب العفو والسماع
الأسف	• التقدير والتشريف

أقرب مع زملائي

• أعمل العمل بما يتناسب: الفروز - أعاتبها - أعذار - تفهمهم - الأسف.

• ملوك دميم، يتلقى الإتيعة عنه.

• أحسن - عندما لا أستطيع مساعدة صديقي.

• يتلقى أن نضمن معاملة أصدقائنا وأن

• عندما نطلب صديقي في حقي برفق.

• أخطأت في حق صديقي، فحدثت له

أنجز بمفردتي

أوظف المفردات التالية لإنتاج جملة: أعذر - أسف - عاتب.

.....

.....

8 المرحلة الأولى: من نحن؟



انتهى الوقت – في ثنائيات ناقشوا إجاباتكم

أَرْبِطِ الْأَكْلِمَاتِ بِمَعَانِيهَا كَمَا فِي الْمِثَالِ.

• التَّعْبِيرُ عَنِ الْحُزَنِ وَالنَّدَمِ

• إِعْجَابُ الشَّخْصِ بِنَفْسِهِ

• تَوَجُّيْهِ اللَّوْمِ وَالتَّوْبِيخِ

• طَلَبُ الْعَفْوِ وَالسَّمَاحِ

• التَّقْدِيرُ وَالتَّشْرِيفُ

• الْغُرُورُ

• الْعِتَابُ

• الْإِعْتِذَارُ

• الْأَحْتِرَامُ

• الْأَسْفُ





صححوا.

أَرْبِطُ الْكَلِمَاتِ بِمَعَانِيهَا كَمَا فِي الْمِثَالِ.

التَّعْبِيرُ عَنِ الْحُزَنِ وَالنَّدَمِ

إِعْجَابُ الشَّخْصِ بِنَفْسِهِ

تَوَجُّيْهِ اللَّوْمِ وَالتَّوْبِيخِ

طَلَبُ الْعَفْوِ وَالسَّمَاكِ

التَّقْدِيرُ وَالتَّشْرِيفُ

الْعُرُورُ

الْعِتَابُ

الْإِعْتِذَارُ

الْإِحْتِرَامُ

الْأَسْفُ





نمر إلى النشاط "أدرب مع زملائي" الصفحة 8. من يقرأ التعليمات؟ أنجزوا – معكم دقيقتان

اليوم: المعجم

إستراتيجية المقررات

أشرح بالتعريف

نتعلم معاً

أربط الكلمات بمعانيها كما في المثال.

الفروز	أشبه من الحزن والندم
الميات	إعجاب الشخص بنفسه
الإعذار	توجيه القرم والتوبيخ
الإخرايم	طلب العفو والسماع
الأسف	التقدير والتشريف

أدرب مع زملائي

أعمل العمل بما يتناسب: الفروز - أعابها - أعذار - تعفهم - الأسف.

..... ملوك دميم، ينبغي الإتيان عنه.

أجل - عندما لا أستطيع مساعدة صديقي.

..... ينبغي أن نمنع معاملة أصدقائنا وأن

..... عندما نطلب صديقي في حقي

أخطأت في حق صديقي، فكتبت له

أنجز بمفردي

أوقف المفردات التالية لإنتاج جمل: أعذر - أسف - عاتب.

.....

.....

المرحلة الأولى: من نحن؟ 8





انتهى الوقت – في ثنائيات ناقشوا إجاباتكم - أمامكم دقيقة

أَتَدَرَّبُ مَعَ زَمَلَائِي



- أَكْمِلُ الْجُمْلَ بِمَا يُنَاسِبُ: الْغُرُورُ - أَعَاتِبُهَا - أَعْتَذَرِي - نَحْتَرِمُهُمْ - الْأَسَفُ .
- سُلُوكٌ ذَمِيمٌ ، يَنْبَغِي الْإِبْتِعَادُ عَنْهُ .
- أَحْسُ بِ عِنْدَمَا لَا أَسْتَطِيعُ مُسَاعَدَةَ صَدِيقِي .
- يَنْبَغِي أَنْ نُحْسِنَ مُعَامَلَةَ أَصْدِقَائِنَا وَأَنْ
- عِنْدَمَا تُخْطِئُ صَدِيقَتِي فِي حَقِّي بِرِفْقٍ .
- أَخْطَأْتُ فِي حَقِّ صَدِيقِي ، فَقَدَّمْتُ لَهُ



انتهى الوقت – ساعين من يقرأ الجمل موظفا الكلمة المناسبة. هل أنتم متفوقون

أَتَدَرَّبُ مَعَ زَمَلَائِي



- أَكْمِلُ الْجُمْلَ بِمَا يُنَاسِبُ: الْغُرُورُ - أَعَاتِبُهَا - أَعْتَذَرِي - نَحْتَرِمُهُمْ - الْأَسَفُ .
- **الْغُرُورُ** سُلُوكٌ ذَمِيمٌ ، يَنْبَغِي الْإِبْتِعَادُ عَنْهُ .
- أَحْسُ بِ **الْأَسَفِ** عِنْدَمَا لَا أَسْتَطِيعُ مُسَاعَدَةَ صَدِيقِي .
- يَنْبَغِي أَنْ نُحْسِنَ مُعَامَلَةَ أَصْدِقَائِنَا وَأَنْ **نَحْتَرِمَهُمْ**
- عِنْدَمَا تُخْطِئُ صَدِيقَتِي فِي حَقِّي **أُعَاتِبُهَا** بِرِفْقٍ .
- أَخْطَأْتُ فِي حَقِّ صَدِيقِي ، فَقَدَّمْتُ لَهُ **أَعْتَذَرِي**



الآن؛ كل واحد منكم ينتج جملة باستعمال الكلمات الثلاث فيها. معكم دقيقتان.

يهر الأستاذ بين الصفوف ويصحح كتابيا إنجازات المتعلمين.

اليوم: المعجم

إستراتيجية المقررات

التعلم معاً

أربط الكلمات بمعانيها كما في المثال.

أشفي عن الحزن والندم	الفروز
إعجاب الشخص بنفسه	المبات
توجيه القزم والتوبيخ	الإعذار
طلب العفو والسماع	الإخراص
التقدير والتشريف	الأسف

أفدرب مع زملائي

أعمل الجمع بما يتناسب: الفروز - أعابها - أعذار - تعفهم - الأسف.

..... ملوك دميم، يتلقى الإبتداء عنه.

أجل - عندما لا أستطيع مساعدة صديقي.

..... يتلقى أن نضمن معاملة أصدقائنا وأن

..... عندما نطلب صديقي في حقي

أحدث في حق صديقي، فحدثت له

أنجز بمفردي

أوظف المفردات التالية لإنتاج جملة: أسف - عاتب.

.....

.....

8 المرحلة الأولى: من نحن؟



3 استماع وتحدث



• سِرُّ الصَّدَاقَةِ: التوقع / التحقق

سنتعرف اليوم على حكاية جديدة. قبل ذلك، هذه كلمات ستساعدنا على فهم الحكاية. من يقرأ؟



الْمَوَدَّةُ - الْغَيْرَةُ - الْأَنْانِيَّةُ - الْفُضُولُ



انتبهوا، من يقرأ المقصود بـ "الفضول"؟



الْفُضُولُ: حُبُّ الاِطِّلاَعِ وَالرَّغْبَةُ فِي مَعْرِفَةِ شَيْءٍ جَدِيدٍ.



من يقرأ معنى كلمة "الغيرة"؟



الْغَيْرَةُ: شُعُورٌ بِالْقَلَقِ وَالْخَوْفِ مِنْ خُسْرَانِ شَيْءٍ عَزِيزٍ.



من يقرأ معنى "الأناني"؟

يقدم الأستاذ مثالا: طفل يحتفظ باللعب كلها له ولا يتقاسمها مع غيره.



الأنانيُّ: مَنْ يُحِبُّ نَفْسَهُ حُبًّا مُفْرِطاً وَلَا يُفَكِّرُ فِي غَيْرِهِ.

1

نشاط اعتيادي

2

معجم

3

استماع وتحدث

4

قراءة

5

اختتام الحصة



من يقرأ معنى "مودّة"؟
يقدم أمثلة: شخص يعامل الناس بمودة.

مَوَدَّةٌ: مَحَبَّةٌ

الآن سنكتشف حكاية اليوم. سيكون عليكم توقع مضمونها. عنوان حكايتنا هو: سرُّ الصِّداقة





لاحظوا العنوان والصورة . كل واحد منكم يقول توقعه حول مضمون الحكاية لزميله

سِرُّ الصَّدَاقَةِ



انتباه، نمر إلى تقاسم التوقعات. من يريد أن يعرض توقعه موضحاً ما الذي جعله يتوقع ذلك؟



سِرُّ الصَّدَاقَةِ





والآن تستمعون للحكاية وتتحققون من توقعاتكم. أنصتوا جيدا.

سِرُّ الصَّدَاقَةِ



بعد الاستماع للحكاية، من كان توقعه قريبا من مضمون الحكاية؟

سِرُّ الصَّدَاقَةِ





سأعيد تسميع الحكاية، ارفعوا أيديكم عندما تسمعون كلمات من معجم الحكاية.

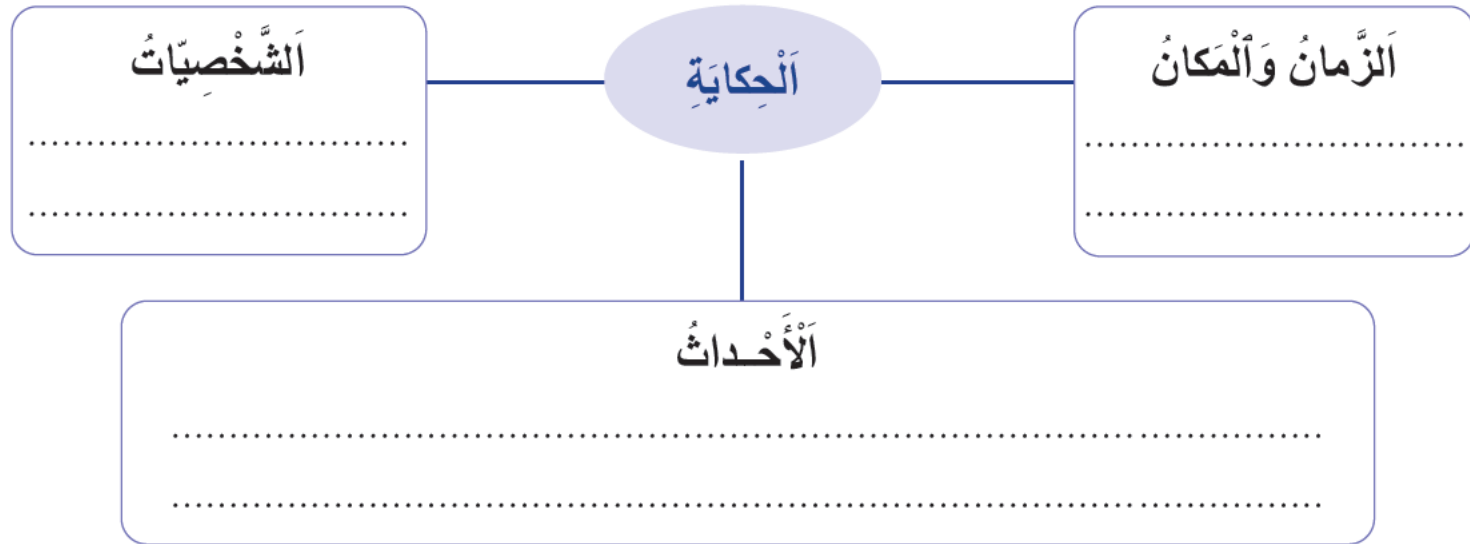
الْمَوَدَّةُ – الْغَيْرَةُ – الْأَنَايُ – الْفُضُولُ

سِرُّ الصَّدَاقَةِ



للتحقق من الفهم . سأطرح عليكم أسئلة حول عناصر حكاية سر الصداقة

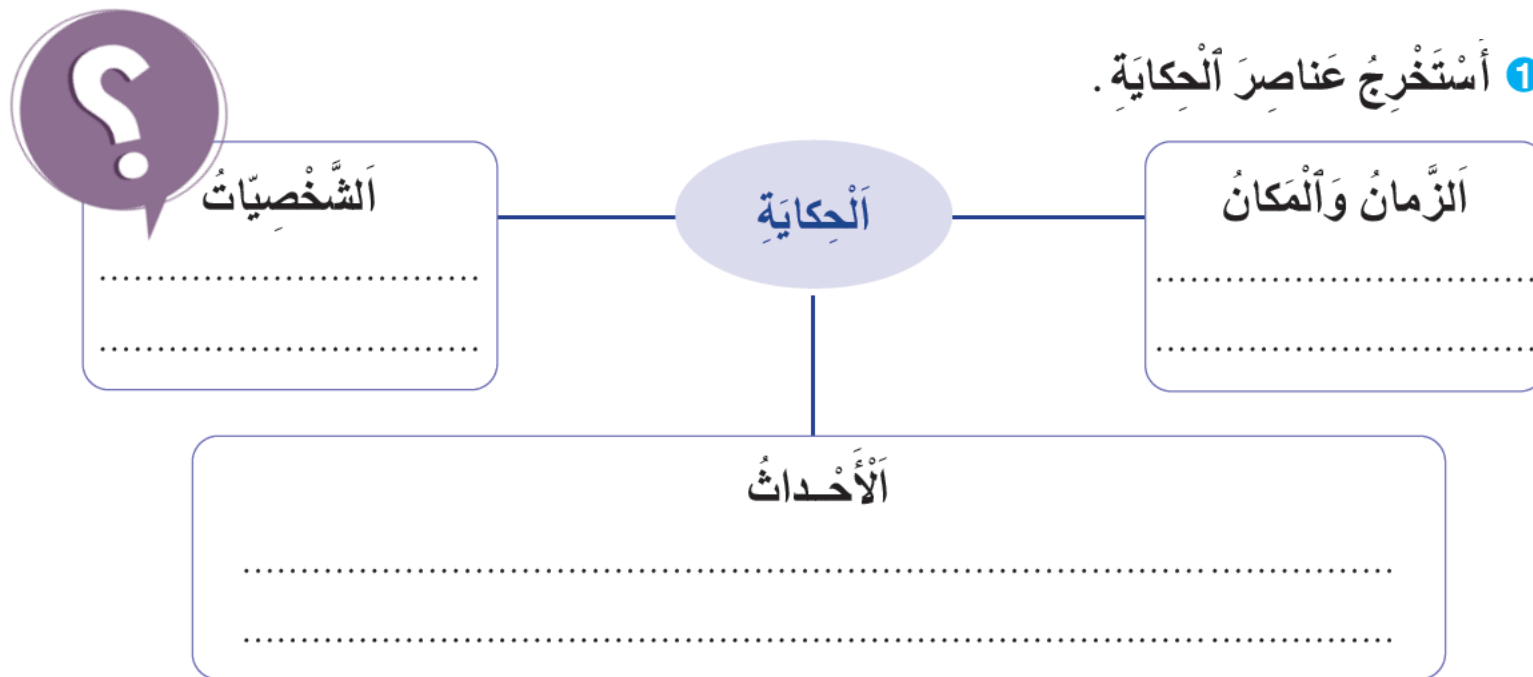
1 أَسْتَخْرِجُ عَنَّا صِرَ الْحِكَايَةِ .





مَنْ الشَّخْصِيَّاتُ الْمَذْكُورَةُ فِي الْحِكَايَةِ ؟

1 أَسْتَخْرِجُ عُنَاوِرَ الْحِكَايَةِ .





نعم هذه شخصيات الحكاية. من الشخصية الخيالية من بينها؟

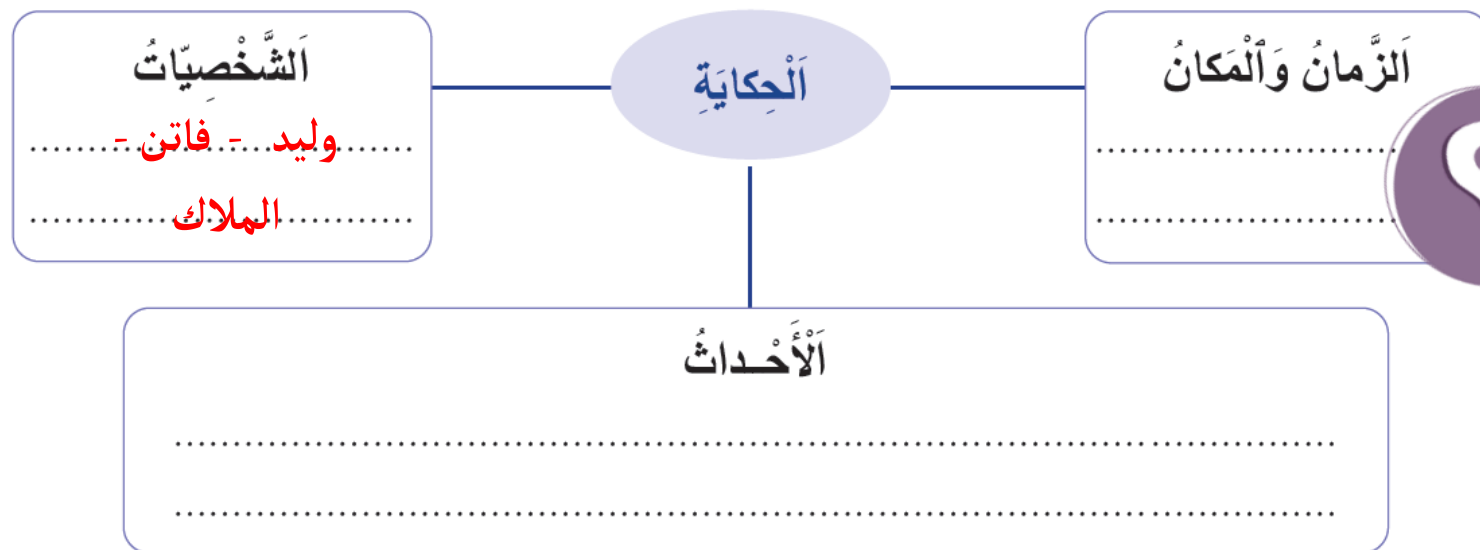
شَخْصِيَّاتُ الْحِكَايَةِ:

وليد - فاتن - الملاك



في أي زمن وقعت أحداث الحكاية ؟ وأين ؟

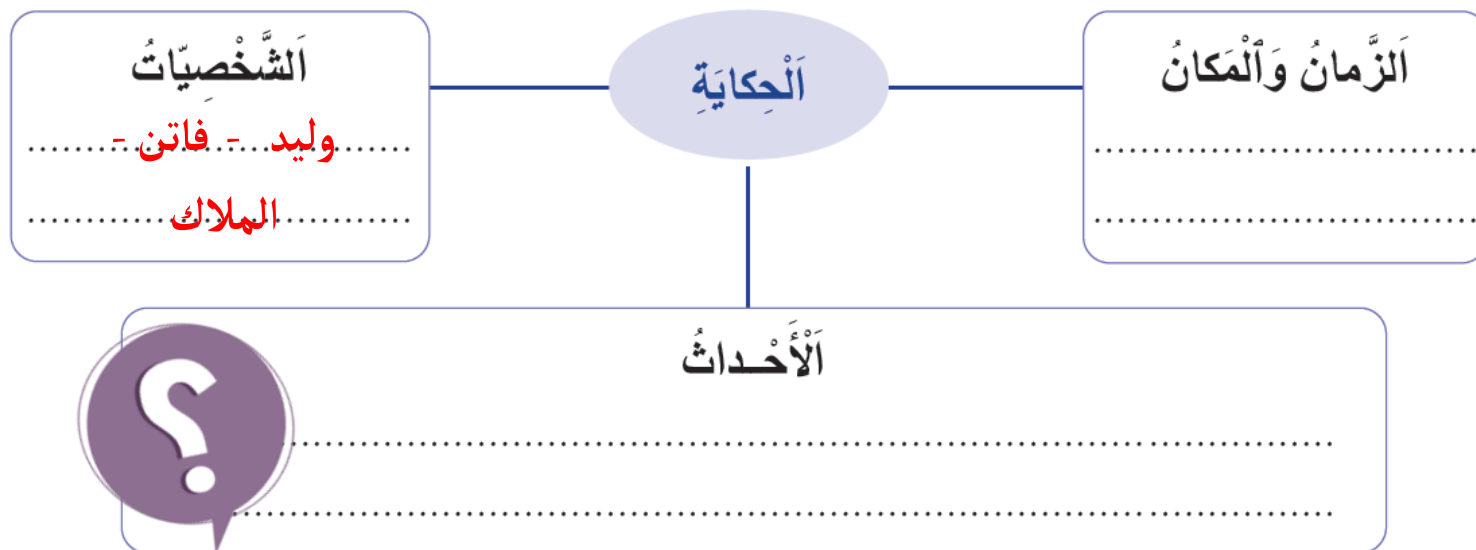
1 أَسْتَخْرِجُ عَنَّا صِرَ الْحِكَايَةِ .





من يذكرنا بحدث البداية ؟ ماذا حدث بعد ذلك ؟ كيف انتهت الحكاية ؟

1 أَسْتَخْرِجُ عَنَّا صِرَ الْحِكَايَةِ .





أحسنتم جميعاً سنتابع حكايتنا غداً.

سِرُّ الصَّدَاقَةِ



4 قراءة



- الكلمات البصرية (ثُمَّ - لَكِنَّ - لِمَاذَا - حَتَّى - هَلْ - نَحْوَ - حِينَ) القراءة المشتركة



ستتدربون على قراءة كلمات نصادفها كثيرا. ستساعدنا على القراءة بسرعة.

حَتَّى

لِمَاذَا

لَكِنَّ

ثُمَّ

حِينَ

نَحْوَ

هَلْ

1

نشاط اعتيادي

2

معجم

3

استماع وتحدث

4

قراءة

5

اختتام الحصة



سأقرأ الكلمات تابِعوا معي.

ثُمَّ

لَكِنَّ

لِمَاذَا

حَتَّى

هَلْ

نَحْوَ

حِينَ

1

نشاط اعتيادي

2

معجم

3

استماع وتحدث

4

قراءة

5

اختتام الحصة



الآن دوركم. ستقروون الكلمات قبل أن تختفي. من يقرأ؟

ثُمَّ

لَكِنَّ

لِمَاذَا

حَتَّى

هَلْ

نَحْوَ

حِينَ

1

نشاط اعتيادي

2

معجم

3

استماع وتحدث

4

قراءة

5

اختتام الحصة



من يقرأ؟

حَتَّى

حِينَ

نَحْوَ

ثُمَّ

لَكِنَّ

هَلْ

لِمَاذَا

1

نشاط اعتيادي

2

معجم

3

استماع وتحدث

4

قراءة

5

اختتام الحصة



من يقرأ؟

لِمَاذَا

حِينَ

لَكِنَّ

هَلْ

نَحْوَ

ثُمَّ

حَتَّى

1

نشاط اعتيادي

2

معجم

3

استماع وتحدث

4

قراءة

5

اختتام الحصة



من يقرأ؟

لَكِنَّ

هَلْ

حِينَ

حَتَّى

ثُمَّ

نَحْوَ

لِمَاذَا

الآن، نمر إلى نشاط القراءة المشتركة.





ستتدربون في هذه الحصة على قراءة فقرة بدقة وسرعة..

الصَّدَاقَةُ

صَدِيقَتِي سَارَةُ فَتَاةٌ رَائِعَةٌ! كَيْفَ لَا وَهِيَ تُشَارِكُنِي حُلُومَ الْأَيَّامِ وَمُرَّهَا؟
 نَلْعَبُ مَعًا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَنَدْرُسُ سَوِيًّا فِي الْمَكْتَبَةِ. يَا لَهَا مِنْ
 صَدَاقَةٍ جَمِيلَةٍ! عِنْدَمَا أَحْزَنُ ثَوَاسِينِي، وَعِنْدَمَا أَفْرَحُ تَفْرَحُ مَعِي.
 نَتَشَارِكُ الْأَسْرَارَ وَالْأَحْلَامَ، وَنَتَسَاعَدُ فِي حَلِّ الْوَاجِبَاتِ.



سأقرأ أولاً. انتبهوا للوصل. أقف على الحرف الأخير ساكناً. كما أقرأ التاء المربوطة في نهاية الجملة هاء.

الصَّدَاقَةُ

صَدِيقَتِي سَارَةُ فَتَاةٌ رَائِعَةٌ! كَيْفَ لَا وَهِيَ تُشَارِكُنِي حُلُوءَ الْأَيَّامِ وَمُرَّهَا؟
نَلْعَبُ مَعاً فِي الْمَدْرَسَةِ، وَنَدْرُسُ سَوِيًّا فِي الْمَكْتَبَةِ. يَا لَهَا مِنْ
صَدَاقَةٍ جَمِيلَةٍ! عِنْدَمَا أَحْزَنُ ثَوَاسِينِي، وَعِنْدَمَا أَفْرَحُ تَفْرَحُ مَعِي.
نَتَشَارِكُ الْأَسْرَارَ وَالْأَحْلَامَ، وَنَتَسَاعَدُ فِي حَلِّ الْوَاجِبَاتِ.



الآن صديقكم سيقراً – وأنتم ترددون وراءه

الصَّدَاقَةُ

صَدِيقَتِي سَارَةُ فَتَاةٌ رَائِعَةٌ! كَيْفَ لَا وَهِيَ تُشَارِكُنِي حُلُوءَ الْأَيَّامِ وَمُرَّهَا؟
 نَلْعَبُ مَعاً فِي الْمَدْرَسَةِ، وَنَدْرُسُ سَوِيًّا فِي الْمَكْتَبَةِ. يَا لَهَا مِنْ
 صَدَاقَةٍ جَمِيلَةٍ! عِنْدَمَا أَحْزَنُ ثَوَاسِينِي، وَعِنْدَمَا أَفْرَحُ تَفْرَحُ مَعِي.
 نَتَشَارِكُ الْأَسْرَارَ وَالْأَحْلَامَ، وَنَتَسَاعَدُ فِي حَلِّ الْوَاجِبَاتِ.



خذوا كراساتكم – كل واحد يتدرب على قراءة الفقرة بقراءة هامسة. سأمّر بين الصفوف
لأستمع لقراءاتكم. معكم 3 دقائق

ورشة القراءة

أقرأ بطلاقة

أقرأ مع زملائي

الأسبوع الأول

الصداقة

صديقتي سارة فتاة رائعة! كيف لا وهي تشاركني خلوة الأيام ومزمارها! تلعب معاً في المدرسة، وتدرس سوياً في المكتبة. يا لها من صداقة جميلة! عندما أكون نراسبي، وعندما أفرح تفرح معي. نتشارك الأسرار والأحلام، ونعاون على حل الواجبات. في يوم من الأيام، مرضت ولم أذهب إلى المدرسة، فجاءت سارة إلى بيتي تحمل الواجبات وتضع الحلوى. قالت لي: «لا تخزي يا صديقتي، سأبقى معك حتى تتخسني!» الصداقة كنز ثمين، وسارة أغلى كنوزي!

أملأ سجل طلاقتي.

رقم المحاولة	01	02	03	04	05
عدد الكلمات الصحيحة المقروءة في دقيقة واحدة					

أقرأ كلمات بصرية

ثم لكن لماذا حتى هل نحو حين

أكتب جملاً من النص أقرأ «الصديق الجديد» تتضمن الكلمات البصرية المقروءة.

ثم:

لكن:

لماذا:

حتى:

هل:

نحو:

حين:

المرحلة الأولى: من نحو؟

10



الآن تحدي القراءة في ثنائيات ، للفوز عليهما القراءة قراءة معبرة وبصوت واحد.

الصداقة 🔍

صديقتي سارة فتاة رائعة! كيف لا وهي تشاركني حلو الأيام وممرها؟ نلعب معاً في المدرسة، وندرس سوياً في المكتبة. يا لها من صداقة جميلة! عندما أحزنُ تُواسيني، وعندما أفرح تُفرح معي. نتشارك الأسرار والأحلام، ونتعاون على حلّ الواجبات. في يومٍ من الأيام، مرضتُ ولم أذهب إلى المدرسة، فجاءت سارة إلى بيتي تحمل الواجبات وبعض الحلوى. قالت لي: «لا تحزني يا صديقتي، سأبقى معك حتى تتحسني!» الصداقة كنزٌ ثمين، وسارة أغلى كنوزي!

5 اختتام الحصة

ماذا تعلمت اليوم؟

الواجب المنزلي



ماذا تعلمتم اليوم؟

تَعَلَّمْتُ فِي هَذِهِ الْحِصَّةِ

مُفْرَدَاتٍ جَدِيدَةٍ:

غُرُورٌ - عِتَابٌ - اِغْتِذَارٌ - اِحْتِرَامٌ -
الْأَسَفُ

تَدَرَّبْنَا عَلَى قِرَاءَةِ كَلِمَاتٍ بَصَرِيَّةٍ

جَدِيدَةٍ:

ثُمَّ - لَكِنَّ - لِمَاذَا - حَتَّى - هَلْ - نَحْوَ
- حِينَ

تَعَرَّفْنَا حِكَايَةَ جَدِيدَةٍ:

سِرُّ الصَّدَاقَةِ

تَدَرَّبْنَا عَلَى الْقِرَاءَةِ بِاسْتِرْسَالٍ

وَالْوُقُوفِ عَلَى سَاكِنٍ.

سجلوا الواجبات المنزلية.





أنجزوا المطلوب في الصفحة 10.

ورشة القراءة

اقرأ بطلاقة

اقرأ مع زملائي

الصداقة

صديقتي سارة فتاة رائعة! كيف لا وهي تشاركني خلق الأيام ومزهاها؟ تلعب معاً في المدرسة، وتفرح شويًا في المكتبة. يا لها من صداقة جميلة! عندما أحزن نواسيني، وعندما أفرح تفرح معي. نشارك الأشرار والأخلام، ونعاون على حل الواجبات. في يوم من الأيام، مرضت ولم أذهب إلى المدرسة، فجاءت سارة إلى بيتي لتعمل الواجبات ويغض الحلو. قالت لي: «لا تخزني يا صديقتي، سأبقى معك حتى تتخسني!» الصداقة كنز ثمين، وسارة أغلى كنوزي!

أملأ سجل طلاقي.

رقم المحاولة	01	02	03	04	05
عدد الكلمات الصحيحة المقروءة في دقيقة واحدة					

اقرأ كلمات بصرية

لكن، لماذا، حتى، هل، نحو، حين

أكتب جملاً من النص القرائي «الصديق الجديد» تتضمن الكلمات البصرية المقروءة.

لكن:

لكن:

لماذا:

حتى:

هل:

نحو:

حين:

10 المرحلة الأولى: من نحو؟



أبطال الحصة هم



اختتام الحصة



ماذا تعلمت اليوم؟

الواجب المنزلي



بناء على إنجازات المتعلمين خلال الممارسة المستقلة

ما تقديرك لنسبة التحكم في هدف الدرس؟



تسجل النسبة على صفحة اليوم من مذكرة الأستاذ.