

†.XΗΛΞ† | ΗΣΥΟΞΘ

وزارة التربية والتعليم الأولي والرياضة

†.C.U.Θ† | 8ΘXΣ .I.C:O Λ :ΘΘHCΛ .CЖU.O: Λ †:||:†

رائز الموضعة



TaRL



مدرستنا
𐎠𐎡𐎴𐎧𐎺𐎠𐎢𐎽𐎡𐎹
madrastna



المملكة المغربية

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

ⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ

المستوى الثاني

سيرورة التمرير

1. تمرر المواد الثلاثة في جلسة واحدة؛
1. يتم إظهار سؤال واحد في كل مرة للمتعلم عبر طي ورقة التمرير؛
2. ينطلق الرائد من " النجمة"؛
3. إذا توفق المتعلم في السؤال، يمر إلى السؤال الأعلى. وإذا أخفق يمر إلى السؤال الأدنى؛
4. يسجل المتعلم في أعلى مستوى توفق في إنجازه؛
5. بالنسبة للغتين العربية والفرنسية، جميع الأسئلة تمرر شفويا؛
6. بالنسبة للرياضيات، ينقل المتعلم على ورقة تحرير خاصة به العمليات وينجزها.
7. حالما ينتهي المتعلم من اجتياز رائز مادة معينة يسجل الممرر مستوى الموضوعة في جدول التمرير.

يحرص الممرر على الدقة والموضوعية في تمرير الرائد لضمان موضوعة سليمة للمتعلمين في مستواهم الفعلي مما يمكن من توجيههم إلى مسارات أنشطة الدعم المناسبة لمستواهم. تلي عملية التمرير، عملية تحقق للتأكد من الموضوعة السليمة للمتعلمين.

رائز الموضوعة



مدرستنا
ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ
madrastna



المملكة المغربية

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵖⵔⴰⵏ

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

ⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵖⵔⴰⵏ ⵏ ⵉⵔⵉⵎⵉⵏ ⵏ ⵉⵔⵉⵎⵉⵏ ⵏ ⵉⵔⵉⵎⵉⵏ ⵏ ⵉⵔⵉⵎⵉⵏ ⵏ ⵉⵔⵉⵎⵉⵏ

المستوى الرابع

سيرورة التمرير

1. تمرر المواد الثلاثة في جلسة واحدة؛
1. يتم إظهار سؤال واحد في كل مرة للمتعلم عبر طي ورقة التمرير؛
2. ينطلق الرائد من " النجمة"؛
3. إذا توفق المتعلم في السؤال، يمر إلى السؤال الأعلى. وإذا أخفق يمر إلى السؤال الأدنى؛
4. يسجل المتعلم في أعلى مستوى توفق في إنجازه؛
5. بالنسبة للغتين العربية والفرنسية، جميع الأسئلة تمرر شفويا؛
6. بالنسبة للرياضيات، ينقل المتعلم على ورقة تحرير خاصة به العمليات وينجزها.
7. حالما ينتهي المتعلم من اجتياز رائر مادة معينة يسجل الممرر مستوى الموضوعة في جدول التمرير.

يحرص الممرر على الدقة والموضوعية في تمرير الرائر لضمان موضوعة سليمة للمتعلمين في مستواهم الفعلي مما يمكن من توجيههم إلى مسارات أنشطة الدعم المناسبة لمستواهم. تلي عملية التمرير، عملية تحقق للتأكد من الموضوعة السليمة للمتعلمين.

رائر الموضوعة



مدرستنا
ⵎⴰⴷⴷⴰⵔⵏⴰ
madrastna



المملكة المغربية

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ

وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

ⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ

المستوى السادس

سيرورة التمرير

1. تمرر المواد الثلاثة في جلسة واحدة؛
1. يتم إظهار سؤال واحد في كل مرة للمتعلم عبر طي ورقة التمرير؛
2. ينطلق الرائد من " النجمة"؛
3. إذا توفق المتعلم في السؤال، يمر إلى السؤال الأعلى. وإذا أخفق يمر إلى السؤال الأدنى؛
4. يسجل المتعلم في أعلى مستوى توفق في إنجازه؛
5. بالنسبة للغتين العربية والفرنسية، جميع الأسئلة تمرر شفويا؛
6. بالنسبة للرياضيات، ينقل المتعلم على ورقة تحرير خاصة به العمليات وينجزها.
7. حالما ينتهي المتعلم من اجتياز رائز مادة معينة يسجل الممرر مستوى الموضوعة في جدول التمرير.

يحرص الممرر على الدقة والموضوعية في تمرير الرائد لضمان موضوعة سليمة للمتعلمين في مستواهم الفعلي مما يمكن من توجيههم إلى مسارات أنشطة الدعم المناسبة لمستواهم. تلي عملية التمرير، عملية تحقق للتأكد من الموضوعة السليمة للمتعلمين.

رائز الموضوعة



مدرستنا
ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ
madrastna

Lettre

l j r c
f m d i



M.S

joli domino vélo
puni ami moto
acheté four

- Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe.

Lettre

l j r c
f m d i

M.S

joli domino vélo
puni ami moto
acheté four

M.A

clé quatre
glace pomme drôle
arc porte triche

- Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe.

ک

س

ب

د

و

ج

ر

م

M

B

F

A

I

O

R

S

5

6

2

4

9

8

1

3

- السَّمَاءُ غَائِمَةٌ هَذَا الصَّبَاحُ.
- إِرْتَدَى أَحْمَدُ مِعْطَفَهُ الْأَزْرَقَ وَانْطَلَقَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبْتَهْجًا.
- يُحِبُّ أَحْمَدُ اللَّعِبَ مَعَ رِفَاقِهِ تَحْتَ الْمَطَرِ.
- عِنْدَمَا تَبْدَأُ الْقَطَرَاتُ بِالتَّسَاقُطِ، يَشْرَعُ الْأَطْفَالُ بِالْغِنَاءِ.

نَاسٌ

بَصَلٌ

مِفْتَاحٌ

قَمَرٌ

أَشْكَالٌ

مَوْجَةٌ

صَيَادٌ

عُطُورٌ

هـ

ب

ق

س

ح

غ

ص

ر

†.C.U.Θ† | 8ΘXCE .I.C:O Λ :ΘΘHCΛ .CЖU.O: Λ †:||:†



TaRL

Lettre

l j r c
f m d i

M.S

joli domino vélo
puni ami moto
acheté four

M.A

clé quatre
glace pomme drôle
arc porte triche

M.G.C



beauté aimer campagne
demain poussette
ceinture boire fleur

Phrase

Les enfants partent en vacances avec leur famille.
Cet hôpital emploie des technologies révolutionnaires.

Texte

Cette année, Kenza a intégré sa nouvelle école. Dans la classe, elle se sentait seule. Une élève s'est approchée et l'a invitée à s'asseoir à côté d'elle. Depuis ce jour, les deux camarades sont devenues inséparables. Kenza, accompagnée de son amie, apprenait beaucoup de choses. Chaque jour à l'école était rempli de bonheur et d'aventures passionnantes. Les deux amies partageaient la même passion pour les mathématiques et les nouvelles technologies.

Comp

1. Kenza a rencontré son amie:

- Dans la cour de l'école.
- Dans sa nouvelle classe.
- En cours de mathématiques.
- À côté de sa nouvelle école.

2. Kenza était seule parce que :

- Personne ne veut s'asseoir avec elle.
- Son amie n'est pas venue à l'école.
- Elle aime rester seule à l'école.
- C'est la première fois qu'elle vient à l'école.

- Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe. (Les questions de compréhension seront lues par l'élève et non par l'évaluateur).

4 6 8 7 1

5 2 0 9 3

51 48 80 19

66 27 95 32

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$



رَافَقَتْ سَلْمَى جَدَّهَا لِأَوَّلِ مَرَّةٍ لِلصَّيْدِ. أَخْبَرَ
أَجْدُ حَفِيدَتَهُ بِأَنَّ عَلَيْهَا التَّخَلِّيَ بِالصَّبْرِ. مَا
أَنَّ وَصَلَ الْقَارِبَ إِلَى مُنْتَصَفِ الْبِرْكَةِ حَتَّى
أَلْقَتْ سَلْمَى صِنَارَتَهَا فِي الْمَاءِ. ذَكَرَهَا
جَدُّهَا بِأَنَّ عَلَيْهَا تَغْلِيْقَ الطَّعْمِ أَوَّلًا. سَحَبَتْ
سَلْمَى خَيْطَ الصَّنَارَةِ وَتَبَتَّ الطَّعْمُ عَلَى
الْخُطَافِ، ثُمَّ لَوَحَتْ بِهِ إِلَى الْمَاءِ.

مَرَّتْ بِضِعْ دَقَائِقٍ، تَنَهَّدَتْ سَلْمَى مُحَبَّطَةً
بَيْنَمَا كَانَ جَدُّهَا يُرَاقِبُهَا فِي صَمْتٍ. فَجَاءَتْ،
أَشَارَ إِلَى السَّمَاءِ قَائِلًا : " يَا لِهَذَا الصَّيَادِ
الْمَاهِرِ !"

شَاهَدَتْ سَلْمَى طَائِرًا يَنْقُضُ كَالسَّهْمِ تَحْتَ
الْمَاءِ لِانْتِزَاعِ صَيِّدِهِ. سَرَحَتْ سَلْمَى وَهِيَ
تَتَأَمَّلُ تَخْلِيْقَهُ فِي السَّمَاءِ الصَّافِيَةِ، نَادَاهَا
جَدُّهَا: "سَلْمَى صِنَارُكَ تَنْحَنِي ! "إِبْتِسَمَتْ
سَلْمَى وَهِيَ تَسْحَبُ صَيِّدَهَا بِصَبْرِ.



- السَّمَاءُ غَائِمَةٌ هَذَا الصَّبَاحَ.
- إِرْتَدَى أَحْمَدُ مِعْطَفَهُ الْأَزْرَقَ وَانْطَلَقَ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ مُبْتَهْجًا.
- يُحِبُّ أَحْمَدُ اللَّعِبَ مَعَ رِفَاقِهِ تَحْتَ
الْمَطَرِ.
- عِنْدَمَا تَبْدَأُ الْفَطْرَاتُ بِالسَّافِطِ، يَشْرَعُ
الْأَطْفَالُ بِالْغِنَاءِ.

1. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ
سَلْمَى لَمْ تَكُنْ صَبُورَةً فِي بَدَايَةِ
الرَّخْلَةِ.
2. لِمَاذَا لَمْ تُحَسَّ سَلْمَى بِمُرُورِ الْوَقْتِ
وَهِيَ تَنْتَظِرُ أَنْ تُمَسِكَ سَمَكَةً؟

نَاسٌ

بَصَلٌ

مِفْتَاحٌ

قَمَرٌ

أَشْكَالٌ

مَوْجَةٌ

صَيَّادٌ

عُطُورٌ

هـ

ب

ق

س

ح

غ

ص

ر

يطرح المرر أسئلة الفهم دون شرح. على المتعلم الإجابة بجمل تامة بلغة عربية فصيحة.

رَافَقَتْ سَلْمَى جَدُّهَا لِأَوَّلِ مَرَّةٍ لِلصَّيْدِ. أَخْبَرَ
أَجْدُ حَفِيدَتَهُ بِأَنَّ عَلَيْهَا التَّخَلِّيَ بِالصَّبْرِ. مَا
أَنَّ وَصَلَ الْقَارِبَ إِلَى مُنْتَصَفِ الْبِرْكَةِ حَتَّى
أَلْقَتْ سَلْمَى صِنَارَتَهَا فِي الْمَاءِ. ذَكَرَهَا
جَدُّهَا بِأَنَّ عَلَيْهَا تَغْلِيْقَ الطَّعْمِ أَوَّلًا. سَحَبَتْ
سَلْمَى خَيْطَ الصَّنَارَةِ وَتَبَتِ الطَّعْمَ عَلَى
الْخَطَافِ، ثُمَّ لَوَحَتْ بِهِ إِلَى الْمَاءِ.

مَرَّتْ بِضِعْ دَقَائِقَ، تَنَهَّدَتْ سَلْمَى مُحَبَّطَةً
بَيْنَمَا كَانَ جَدُّهَا يُرَاقِبُهَا فِي صَمْتٍ. فَجَاءَتْ،
أَشَارَ إِلَى السَّمَاءِ قَائِلًا : " يَا لِهَذَا الصَّيَادِ
الْمَاهِرِ !"

شَاهَدَتْ سَلْمَى طَائِرًا يَنْقُضُ كَالسَّهْمِ تَحْتَ
الْمَاءِ لِانْتِزَاعِ صَيِّدِهِ. سَرَحَتْ سَلْمَى وَهِيَ
تَتَأَمَّلُ تَخْلِيْقَهُ فِي السَّمَاءِ الصَّافِيَةِ، نَادَاهَا
جَدُّهَا: "سَلْمَى صِنَارُكَ تَنْحَنِي ! "إِبْتَسَمَتْ
سَلْمَى وَهِيَ تَسْحَبُ صَيِّدَهَا بِصَبْرِ.



- السَّمَاءُ غَائِمَةٌ هَذَا الصَّبَاحَ.
- إِرْتَدَى أَحْمَدُ مِعْطَفَهُ الْأَزْرَقَ وَانْطَلَقَ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ مُبْتَهْجًا.
- يُحِبُّ أَحْمَدُ اللَّعِبَ مَعَ رِفَاقِهِ تَحْتَ
الْمَطَرِ.
- عِنْدَمَا تَبْدَأُ الْفَطْرَاتُ بِالسَّافِطِ، يَشْرَعُ
الْأَطْفَالُ بِالْغِنَاءِ.

1. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ
سَلْمَى لَمْ تَكُنْ صَبُورَةً فِي بَدَايَةِ
الرَّخْلَةِ.
2. لِمَاذَا لَمْ تُحَسَّ سَلْمَى بِمُرُورِ الْوَقْتِ
وَهِيَ تَنْتَظِرُ أَنْ تُمَسِكَ سَمَكَةً؟

نَاسٌ

بَصَلٌ

مِفْتَاحٌ

قَمَرٌ

أَشْكَالٌ

مَوْجَةٌ

صَيَّادٌ

عُطُورٌ

هـ

ب

ق

س

ح

غ

ص

ر

يطرح المرر أسئلة الفهم دون شرح. على المتعلم الإجابة بجمل تامة بلغة عربية فصيحة.

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$651 \overline{) 7}$$

$$742 \overline{) 4}$$

- إِجْتَمَعَ تَلَامِيذُ مُؤَسَّسَةٍ فِي السَّاحَةِ. تَوَزَّعَتْ مَجْمُوعَةٌ مِنْهُمْ فِي 10 صُفُوفٍ. فِي كُلِّ صَفٍّ وَقَفَ 40 تَلْمِيذًا. وَجَلَسَ مَجْمُوعَةٌ مِنْ التَّلَامِيذِ تَحْتَ السَّقْفَةِ. إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ مَجْمُوعَ تَلَامِيذِ الْمُؤَسَّسَةِ هُوَ 500 تَلْمِيذٍ.
- كَمْ تَلْمِيذًا بَقِيَ تَحْتَ السَّقْفَةِ؟

• بالنسبة لعمليتي القسم يتم الاكتفاء بحساب الخارج الصحيح فقط.
 • بالنسبة للمسائل : يقرأ الممرر المسألة مرتين على المتعلم دون شرح ؛ يطلب من المتعلم حل المسألة. يمنحه دقيقتين للحل إذا لم يتوفق في الحل أو لم يجب في حدود الدقيقتين يتوقف الرائز ولا يمنح وقتاً إضافياً.

Lettre

l j r c
f m d i

M.S

joli domino vélo
puni ami moto
acheté four

M.A

clé quatre
glace pomme drôle
arc porte triche

M.G.C

beauté aimer campagne
demain poussette
ceinture boire fleur

Phrase

Les enfants partent en vacances avec leur famille.
Cet hôpital emploie des technologies révolutionnaires.

Texte

Cette année, Kenza a intégré sa nouvelle école. Dans la classe, elle se sentait seule. Une élève s'est approchée et l'a invitée à s'asseoir à côté d'elle. Depuis ce jour, les deux camarades sont devenues inséparables. Kenza, accompagnée de son amie, apprenait beaucoup de choses. Chaque jour à l'école était rempli de bonheur et d'aventures passionnantes. Les deux amies partageaient la même passion pour les mathématiques et les nouvelles technologies.

Comp**1. Kenza a rencontré son amie:**

- Dans la cour de l'école.
- Dans sa nouvelle classe.
- En cours de mathématiques.
- À côté de sa nouvelle école.

2. Kenza était seule parce que :

- Personne ne veut s'asseoir avec elle.
- Son amie n'est pas venue à l'école.
- Elle aime rester seule à l'école.
- C'est la première fois qu'elle vient à l'école.

- Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe. (Les questions de compréhension seront lues par l'élève et non par l'évaluateur).

رَافَقَتْ سَلْمَى جَدُّهَا لِأَوَّلِ مَرَّةٍ لِلصَّيْدِ. أَخْبَرَ
أَجْدُ حَفِيدَتَهُ بِأَنَّ عَلَيْهَا التَّخَلِّيَ بِالصَّبْرِ. مَا
أَنَّ وَصَلَ الْقَارِبَ إِلَى مُنْتَصَفِ الْبِرْكَةِ حَتَّى
أَلْقَتْ سَلْمَى صِنَارَتَهَا فِي الْمَاءِ. ذَكَرَهَا
جَدُّهَا بِأَنَّ عَلَيْهَا تَغْلِيْقَ الطَّعْمِ أَوَّلًا. سَحَبَتْ
سَلْمَى خَيْطَ الصَّنَارَةِ وَتَبَتَّ الطَّعْمُ عَلَى
الْخَطَافِ، ثُمَّ لَوَحَتْ بِهِ إِلَى الْمَاءِ.

مَرَّتْ بِضِعْ دَقَائِقٍ، تَنَهَّدَتْ سَلْمَى مُحَبِّطَةً
بَيْنَمَا كَانَ جَدُّهَا يُرَاقِبُهَا فِي صَمْتٍ. فَجَاءَتْ،
أَشَارَ إِلَى السَّمَاءِ قَائِلًا : " يَا لِهَذَا الصَّيَادِ
الْمَاهِرِ !"

شَاهَدَتْ سَلْمَى طَائِرًا يَنْقُضُ كَالسَّهْمِ تَحْتَ
الْمَاءِ لِانْتِزَاعِ صَيِّدِهِ. سَرَحَتْ سَلْمَى وَهِيَ
تَتَأَمَّلُ تَخْلِيْقَهُ فِي السَّمَاءِ الصَّافِيَةِ، نَادَاهَا
جَدُّهَا: "سَلْمَى صِنَارُكَ تَنْحَنِي! "إِبْتَسَمَتْ
سَلْمَى وَهِيَ تَسْحَبُ صَيِّدَهَا بِصَبْرِ.



- السَّمَاءُ غَائِمَةٌ هَذَا الصَّبَاحَ.
- إِرْتَدَى أَحْمَدُ مِعْطَفَهُ الْأَزْرَقَ وَانْطَلَقَ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ مُبْتَهْجًا.
- يُحِبُّ أَحْمَدُ اللَّعِبَ مَعَ رِفَاقِهِ تَحْتَ
الْمَطَرِ.
- عِنْدَمَا تَبْدَأُ الْفَطْرَاتُ بِالسَّافِطِ، يَشْرَعُ
الْأَطْفَالُ بِالْغِنَاءِ.

1. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ
سَلْمَى لَمْ تَكُنْ صَبُورَةً فِي بَدَايَةِ
الرَّخْلَةِ.
2. لِمَاذَا لَمْ تُحَسَّ سَلْمَى بِمُرُورِ الْوَقْتِ
وَهِيَ تَنْتَظِرُ أَنْ تُمَسِكَ سَمَكَةً؟

نَاسٌ

بَصَلٌ

مِفْتَاحٌ

قَمَرٌ

أَشْكَالٌ

مَوْجَةٌ

صَيَّادٌ

عُطُورٌ

هـ

ب

ق

س

ح

غ

ص

ر

يطرح المرر أسئلة الفهم دون شرح، على المتعلم الإجابة بجمل تامة بلغة عربية فصيحة.

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$651 \overline{) 7}$$

$$742 \overline{) 4}$$

- اجتمع تلاميذ مؤسسة في الساحة. توزعت مجموعة منهم في 10 صفوف. في كل صف وقف 40 تلميذاً. وجلس مجموعة من التلاميذ تحت السقيفة. إذا علمت أن مجموع تلاميذ المؤسسة هو 500 تلميذاً.
- كم تلميذاً بقي تحت السقيفة؟

• بالنسبة لعمليتي القسمة يتم الاكتفاء بحساب الخارج الصحيح فقط.
 • بالنسبة للمسائل: يقرأ الممرر المسألة مرتين على المتعلم دون شرح؛ يطلب من المتعلم حل المسألة. يمنحه دقيقتين للحل إذا لم يتوفق في الحل أو لم يجب في حدود الدقيقتين يتوقف الرائز ولا يمنح وقتاً إضافياً.

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

إِجْتَمَعَ تَلَامِيذُ مُؤَسَّسَةٍ فِي السَّاحَةِ. تَوَزَّعُوا فِي 10 صُفُوفٍ. وَقَفَ فِي كُلِّ صَفٍّ 40 تَلْمِيذًا .

• كَمْ عَدَدُ التَّلَامِيذِ فِي السَّاحَةِ ؟

• بالنسبة للمسائل : يقرأ الممرر المسألة مرتين على المتعلم دون شرح ؛ يطلب من المتعلم حل المسألة. يمنحه دقيقتين للحل إذا لم يتوفى في الحل أو لم يجب في حدود الدقيقتين يتوقف الرائد ولا يمنح وقتاً إضافياً.

Lettre

l j r c
f m d i

M.S

joli domino vélo
puni ami moto
acheté four

M.A

clé quatre
glace pomme drôle
arc porte triche

M.G.C

beauté aimer campagne
demain poussette
ceinture boire fleur

Phrase

Les enfants partent en vacances avec leur famille.
Cet hôpital emploie des technologies révolutionnaires.

Texte

Cette année, Kenza a intégré sa nouvelle école. Dans la classe, elle se sentait seule. Une élève s'est approchée et l'a invitée à s'asseoir à côté d'elle. Depuis ce jour, les deux camarades sont devenues inséparables. Kenza, accompagnée de son amie, apprenait beaucoup de choses. Chaque jour à l'école était rempli de bonheur et d'aventures passionnantes. Les deux amies partageaient la même passion pour les mathématiques et les nouvelles technologies.

Comp**1. Kenza a rencontré son amie:**

- Dans la cour de l'école.
- Dans sa nouvelle classe.
- En cours de mathématiques.
- À côté de sa nouvelle école.

2. Kenza était seule parce que :

- Personne ne veut s'asseoir avec elle.
- Son amie n'est pas venue à l'école.
- Elle aime rester seule à l'école.
- C'est la première fois qu'elle vient à l'école.

- Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe. (Les questions de compréhension seront lues par l'élève et non par l'évaluateur).

Lettre

l j r c
f m d i

M.S

joli domino vélo
puni ami moto
acheté four

M.A

clé quatre
glace pomme drôle
arc porte triche

M.G.C



beauté aimer campagne
demain poussette
ceinture boire fleur

Phrase

Les enfants partent en vacances avec leur famille.
Cet hôpital emploie des technologies révolutionnaires.

Texte

Cette année, Kenza a intégré sa nouvelle école. Dans la classe, elle se sentait seule. Une élève s'est approchée et l'a invitée à s'asseoir à côté d'elle. Depuis ce jour, les deux camarades sont devenues inséparables. Kenza, accompagnée de son amie, apprenait beaucoup de choses. Chaque jour à l'école était rempli de bonheur et d'aventures passionnantes. Les deux amies partageaient la même passion pour les mathématiques et les nouvelles technologies.

Comp

1. Kenza a rencontré son amie:

- Dans la cour de l'école.
- Dans sa nouvelle classe.
- En cours de mathématiques.
- À côté de sa nouvelle école.

2. Kenza était seule parce que :

- Personne ne veut s'asseoir avec elle.
- Son amie n'est pas venue à l'école.
- Elle aime rester seule à l'école.
- C'est la première fois qu'elle vient à l'école.

- Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe. (Les questions de compréhension seront lues par l'élève et non par l'évaluateur).

4	6	8	7	1	51	48	80	19
5	2	0	9	3	66	27	95	32

$\begin{array}{r} 27 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$	★	$\begin{array}{r} 53 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

يَبْلُغُ عَدَدُ تَلَامِيذِ الْمَوْسَمَةِ 580 تَلْمِيذاً. مِنْهُمْ 80 تَلْمِيذاً فِي الْمُسْتَوَى الثَّالِثِ .

• كَمْ عَدَدُ تَلَامِيذٍ بَاقِي الْمُسْتَوَايَاتِ ؟

• بالنسبة للمسائل: يقرأ الممرر المسألة مرتين على المتعلم دون شرح؛ يطلب من المتعلم حل المسألة. يمنحه دقيقتين للحل إذا لم يتوفق في الحل أو لم يجب في حدود الدقيقتين يتوقف الرائد ولا يمنح وقتاً إضافياً.

4 6 8 7 1

5 2 0 9 3

51 48 80 19

66 27 95 32

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 71 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

رَافَقَتْ سَلْمَى جَدُّهَا لِأَوَّلِ مَرَّةٍ لِلصَّيْدِ. أَخْبَرَ
أَجْدُ حَفِيدَتَهُ بِأَنَّ عَلَيْهَا التَّخَلِّيَ بِالصَّبْرِ. مَا
أَنَّ وَصَلَ الْقَارِبَ إِلَى مُنْتَصَفِ الْبِرْكَةِ حَتَّى
أَلْقَتْ سَلْمَى صِنَارَتَهَا فِي الْمَاءِ. ذَكَرَهَا
جَدُّهَا بِأَنَّ عَلَيْهَا تَغْلِيْقَ الطَّعْمِ أَوَّلًا. سَحَبَتْ
سَلْمَى خَيْطَ الصَّنَارَةِ وَتَبَتِ الطَّعْمَ عَلَى
الْحُطَّافِ، ثُمَّ لَوَحَتْ بِهِ إِلَى الْمَاءِ.

مَرَّتْ بِضِعْ دَقَائِقٍ، تَنَهَّدَتْ سَلْمَى مُحَبَّطَةً
بَيْنَمَا كَانَ جَدُّهَا يُرَاقِبُهَا فِي صَمْتٍ. فَجَاءَتْ،
أَشَارَ إِلَى السَّمَاءِ قَائِلًا : " يَا لِهَذَا الصَّيَادِ
الْمَاهِرِ !"

شَاهَدَتْ سَلْمَى طَائِرًا يَنْقُضُ كَالسَّهْمِ تَحْتَ
الْمَاءِ لِانْتِزَاعِ صَيِّدِهِ. سَرَحَتْ سَلْمَى وَهِيَ
تَتَأَمَّلُ تَخْلِيْقَهُ فِي السَّمَاءِ الصَّافِيَةِ، نَادَاهَا
جَدُّهَا: "سَلْمَى صِنَارُكَ تَنْحَنِي!" ابْتَسَمَتْ
سَلْمَى وَهِيَ تَسْحَبُ صَيِّدَهَا بِصَبْرِ.



- السَّمَاءُ غَائِمَةٌ هَذَا الصَّبَاحَ.
- إِزْتَدَى أَحْمَدُ مِعْطَفَهُ الْأَزْرَقَ وَانْطَلَقَ إِلَى
الْمَدْرَسَةِ مُبْتَهْجًا.
- يُحِبُّ أَحْمَدُ اللَّعِبَ مَعَ رِفَاقِهِ تَحْتَ
الْمَطَرِ.
- عِنْدَمَا تَبْدَأُ الْفَطْرَاتُ بِالسَّافِطِ، يَشْرَعُ
الْأَطْفَالُ بِالْغِنَاءِ.

1. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ
سَلْمَى لَمْ تَكُنْ صَبُورَةً فِي بَدَايَةِ
الرَّخْلَةِ.
2. لِمَاذَا لَمْ تُحَسَّ سَلْمَى بِمُرُورِ الْوَقْتِ
وَهِيَ تَنْتَظِرُ أَنْ تُمَسِكَ سَمَكَةً؟

نَاسٌ

بَصَلٌ

مِفْتَاحٌ

قَمَرٌ

أَشْكَالٌ

مَوْجَةٌ

صَيَّادٌ

عُطُورٌ

هـ

ب

ق

س

ح

غ

ص

ر

يُطْرَحُ الْمَرَرُ أَسْئَلَةُ الْفَهْمِ دُونَ شَرْحٍ. عَلَى الْمُتَعَلِّمِ الْإِجَابَةُ بِجُمْلَةٍ تَامَةٍ بِلُغَةٍ عَرَبِيَّةٍ فَصِيحَةٍ.

4	6	8	7	1
5	2	0	9	3

51	48	80	19
66	27	95	32

2	7
+	
4	8

5	3
+	
3	9

عند سعيد 10 قصص ربح في مسابقة 4 قصص جديدة .

• كم أصبح لدى سعيد من قصة ؟

- اختر العملية المناسبة للإجابة عن السؤال:

$10 + 4$	$10 - 4$
$6 + 4$	$14 - 4$

عمر حنان 9 سنوات وعمر أخيها الأصغر 6 سنوات .

• بكم تكبر حنان أخاها الأصغر ؟

- اختر الجواب الصحيح .

6 سنوات	9 سنوات
4 سنوات	3 سنوات

• بالنسبة للمسائل : يقرأ الممرر مسألة واحدة على المتعلم مرتين دون شرح، يعرض الاحتمالات شفويا واحدة تلو الأخرى مع الإشارة له، يطلب من المتعلم اختيار الجواب المناسب، ثم يكرر نفس العملية مع المسألة الثانية بعد جواب المتعلم على المسألة الأولى.

• إذا لم يجب المتعلم على المسألة الأولى يتوقف الرائد .

4 6 8 7 1

5 2 0 9 3

51 48 80 19

66 27 95 32

$$\begin{array}{r} 27 \\ + 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ + 39 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ - 48 \\ \hline \end{array}$$

