

لعبة المعداد الورقي

الأهداف:

تعرف وقراءة الأعداد من رقم واحد

التهيئة

تنظيم وإعداد الفضاء: تحضير المعينات
الديداكتيكية: جذب انتباه المتعلمين: التصريح
بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يرسم جدولا من 3×3 خانات على أرضية القسم أو في جانب
مناسب من ساحة المدرسة.
يكتب أو يضع داخل كل خانة بطائق تحمل الأرقام: من 1 إلى 9.
بنمذجة السيناريو الأول: ساقوم الآن بالقفز برجل واحدة على أحد الأعداد.
بنمذجة السيناريو الثاني: ساقوم باستخدام اليدين والرجلين معا، لألمس
أربعة أعداد في نفس الوقت.

الممارسة الموجهة

السيناريو 1
يختار متعلمين: الأول يقف على حافة خانة معينة من
الجدول، والآخر سينملي الأعداد التي سيلمسها اللاعب الأول.
السيناريو 2
يوضح الميسر قاعدة اللعبة بإمكانية استعمال المشارك
الأول لأطرافه الأربعة لتغطية الأعداد المقترحة من طرف
المشارك الثاني.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة
التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

مأسسة النشاط

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك
جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم
المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل
خطاطات أو رسوم أو جداول

بطاقات تفكيك وتركيب الاعداد

الأهداف:

تعرف وقراءة الأعداد وكتابتها كتابة مفككة
مع تحديد القيمة المكانية

التهيئة

تنظيم وإعداد الفضاء: تحضير المعينات
الديداكتيكية: جذب انتباه المتعلمين: التصريح
بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يقدم للمتعلمين عددا معينا. مثلا: 1753 (يتم التدرج في
تقديم الأعداد حسب المستويات المعنية)
يقدم الميسر الكتابة المفككة، ويشرح للمتعلمين عملية
التفكيك.)

الممارسة الموجهة

يكتب على السبورة عددا من ثلاثة أو أربعة أرقام، ويطلب من
المتعلمين قراءته بصوت مرتفع.
يطلب من أحد المتعلمين القيام للسبورة لتمثيل هذا
العدد على شكل كتابة مفككة باستخدام بطاقات التركيب
يقسم الميسر المتعلمين إلى مجموعات صغيرة من 4 إلى
5 أفراد، ويوزع على كل مجموعة بطاقات التركيب

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة
التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

مأسسة النشاط

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك
جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم
المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل
خطاطات أو رسوم أو جداول

حل مسائل

الأهداف:

التدرب على استراتيجية حل المسائل
البسيطة بتوظيف الأسئلة الأربعة.

التهيئة

تنظيم وإعداد الفضاء: تحضير المعينات
الديداكتيكية: جذب انتباه المتعلمين: التصريح
بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يصرح الميسر بالمهمة التي سينجزها:
سوف أعمل على حل المسألة " التي تم بناؤها بمشاركة
المتعلمين وكتابتها على السبورة"
يقوم برسم جدول على السبورة: يكتب فيه الأسئلة الأربعة:
يتم حل المسألة خطوة خطوة بشكل تفاعلي مع المتعلمين:

الممارسة الموجهة

يقدم الأستاذ مسائل بسيطة مناسبة للعمليات التي يتم الاشتغال
عليها: (مسألة واحدة لكل مجموعة)
يقوم ميسر المجموعة برسم جدول الحل وتدوين أسئلة
البحث عن الحل والإجابات عنها.
تمنح نجمة للمجموعة التي كانت الأسرع في حل
مسائلها وكان جوابها تاما ودقيقا.

الممارسة المستقلة

ينتقل المتعلمون في الحصص الموالية بعد التعود على
استراتيجية حل المسائل البسيطة مباشرة إلى
العمل المستقل:
يخصص وقت للتصحيح الجماعي لمسألة اليوم.
يسجل المتعلمون التصحيح على دفاترهم.

مأسسة النشاط

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك
جميع المتعلمات والمتعلمين في التفكير بسبورة
حل المسائل

تمثيل الأعداد بالخشيبات والحزم

الأهداف:

تعرف الأعداد من 1 إلى 99 وإدراك مفهوم
القيمة المكانية للوحدات والعشرات أهداف
النشاط باستعمال أشياء ملموسة.

التهيئة

تنظيم وإعداد الفضاء: تحضير المعينات
الديداكتيكية: جذب انتباه المتعلمين: التصريح
بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
بأخذ مجموعة من الخشيبات في يده ثم يطلب من المتعلمين
تخمين عدد الخشيبات في قبضته.
بعد الخشيبات واحدة تلو الأخرى
يصرح بقاعدة المبادلة بعشرة
يصرح بتجميعها على شكل حزمة
يدعو المتعلمين إلى التعبير عن العدد بالهزم والخشيبات
يحدد متعلم العدد على لوحة قراءة الأعداد.

الممارسة الموجهة

السيناريو 1: يكون الميسر(ة) مجموعات العمل الصغرى،
ويطلب من كل مجموعة أن تتمرّن على ممارسة النشاط
النمذج.
السيناريو 2: يتم تنظيم العمل على شكل مسابقة بين
المجموعات الصغرى، كل مجموعة ستتحدي لمجموعات
الأخرى أبأسئلة حول الخشيبات والهزم في عدد معين.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة
التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

مأسسة النشاط

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك
جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم
المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل
خطاطات أو رسوم أو جداول

لعبة النقود

الأهداف:

تعرف وقراءة الأعداد وكتابتها كتابة مفككة
مع تحديد القيمة المكانية

التهيئة

تنظيم وإعداد الفضاء: تحضير المعينات
الديداكتيكية: جذب انتباه المتعلمين: التصريح
بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:

يطلب من بعض المتعلمين تصنيف مجموعة أوراق النقود
المقدمة حسب قيمتها (1000 ، 100 ، 10 ، 1)
يطلب من كل متعلم تحديد وقراءة قيمة الورقة النقدية التي
اخترها.
يناقش مع المتعلمين ترتيب الأوراق النقدية من الفئة الأكبر
للفئة الأصغر، مثلاً:

الممارسة الموجهة

يطلب من بعض المتعلمين تصنيف مجموعة أوراق النقود المقدمة
حسب قيمتها (1000 ، 100 ، 10 ، 1)
يطلب من كل متعلم تحديد وقراءة قيمة الورقة النقدية
التي اختارها.
يناقش مع المتعلمين ترتيب الأوراق النقدية من الفئة
الأكبر للفئة الأصغر.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة
التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

مأسسة النشاط

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك
جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم
المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل
خطاطات أو رسوم أو جداول

لعبة النقر والتصفيق

الأهداف:

تعرف الأعداد وتعرف قيمة الأرقام ومكانها في أعداد من رقمين أو ثلاثة.

التهيئة

تنظيم وإعداد الفضاء: تحضير المعينات الديداكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط؛ يطلب الميسر من المتعلمين الاستماع والملاحظة..
يشرح قيمة النقرة (فرقة الأصابع)، فرقة واحدة تعني العدد 1، فرقتان تعنيان العدد 2 وهكذا...
يطلب من التلاميذ الاستماع جيدا إلى فرقعات الأصابع والتصفيقات والعد ذهنيا.

الممارسة الموجهة

يكلف الميسر 2 أو 3 من التلاميذ بمحاكاة النشاط أمام جماعة الفصل قبل الانتقال إلى الممارسة داخل جماعات العمل الصغرى: السيناريو 1
يقسم الميسر جماعة الفصل إلى مجموعات عمل لإنجاز النشاط المقدم سابقا
السيناريو 2
ينظم المناقشة بين مجموعتين.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

مأسسة النشاط

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول

قراءة لوحة الأعداد

الأهداف:

تتعرف الأعداد من 1 إلى 99 وفهم الخصائص في الأعداد.

التهيئة

تنظيم وإعداد الفضاء: تحضير المعينات الديداكتيكية؛ جذب انتباه المتعلمين؛ التصريح بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط؛ يقوم بتعليق لوحة قراءة الأعداد في مكان يسهل على الجميع رؤيته. يصرح بالنشاط الذي سينمذجه وحث المتعلمين على الانصات الجيد ومتابعة ما يقوم به. دون التردد مع الميسر.

الممارسة الموجهة

يطلب بعدها من المتعلمين التقدم للممارسة الموجهة قائلا: والآن من سيقراً مثلي؟ يحرص كل يوم على إشراك متعلمين جدد للقيام بالعملية. يعيد استثمار نفس السبورة في كل حصة مع تنويع خاصيات ونمط قراءة الأعداد.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

مأسسة النشاط

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل خطاطات أو رسوم أو جداول

لوحة تفكير الأعداد

الأهداف:

تعرف وقراءة الأعداد وكتابتها كتابة مفككة
مع تحديد القيمة المكانية

التهيئة

تنظيم وإعداد الفضاء: تحضير المعينات
الديداكتيكية: جذب انتباه المتعلمين: التصريح
بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يطلب من المتعلمين جمع 9 حصوات.
يشرح قاعدة لعبة عجلة الأعداد:
- يرسم جدول العذ للانتقال على تحديد القيمة المكانية
للرقم داخل العدد بجانب عجلة الأعداد.
يكتب المتعلمون النتيجة داخل جدول العد ثم يطلب منهم
قراءة العدد المحصل عليه.

الممارسة الموجهة

يطلب من التلاميذ: "من منكم يقرأ مثلي؟" يمنح في كل مرة الفرصة
لمتعلم جديد للقيام بقراءة نموذجية، ويشجعه على أدائه.
يكرر الميسر نفس العملية مع متعلمين آخرين، مع قراءة
الأعداد المناسبة لمستوى الأداء المناسب للمتعلمين.
يطلب من المتعلمين إتمام باقي الصفوف بالاعتماد لوحة التفكير المعروضة على السبورة
يطلب من المتعلم قراءة العدد بصوت مرتفع مع تحديده القيمة المكانية لكل رقم
يطلب الميسر من المتعلم قراءة العدد على لوحة التفكير.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة
التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

مأسسة النشاط

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك
جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم
المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل
خطافات أو رسوم أو جداول

لعبة عجلة الأعداد

الأهداف:

أ تعرف وقراءة الأعداد وتمييز القيمة المكانية
لرقم معين ضمن أعداد.

التهيئة

تنظيم وإعداد الفضاء: تحضير المعينات
الديداكتيكية: جذب انتباه المتعلمين: التصريح
بأهداف النشاط.

النمذجة

يقوم الميسر(ة) بنمذجة النشاط:
يطلب من المتعلمين جمع 9 حصوات.
يشرح قاعدة لعبة عجلة الأعداد:
- يرسم جدول العد للانتقال على تحديد القيمة المكانية
للرقم داخل العدد بجانب عجلة الأعداد.
يكتب المتعلمون النتيجة داخل جدول العد ثم يطلب منهم
قراءة العدد المحصل عليه.

الممارسة الموجهة

يكلف الميسر 2 أو 3 من التلاميذ بمحاكاة النشاط أمام جماعة
الفصل قبل الانتقال إلى الممارسة داخل جماعات العمل الصغرى.
يدعو الميسر ممثل المجموعة إلى عد الحصوات انطلاقاً
من القيمة المكانية الأعلى. مثلاً يبدأ من دائرة المئات
يكون الميسر مجموعات عمل صغرى ويعمل منسق
المجموعة على تسيير النشاط داخل مجموعته.

الممارسة المستقلة

يوجه الميسر(ة) المتعلمين إلى إنجاز الأنشطة
التطبيقية المقترحة في كراسة الدعم.

مأسسة النشاط

يحرص الأستاذ(ة) خلال هذه المرحلة على إشراك
جميع المتعلمات والمتعلمين في التذكير بالمفاهيم
المفتاحية للنشاط، وتنظيمها على السبورة في شكل
خطاطات أو رسوم أو جداول