

العدّة الإقليمية الموحدة لقاعات الموارد للتأهيل والدعم

من إعداد:
الفريق الإقليمي للتربية الدامجة

2025/2024

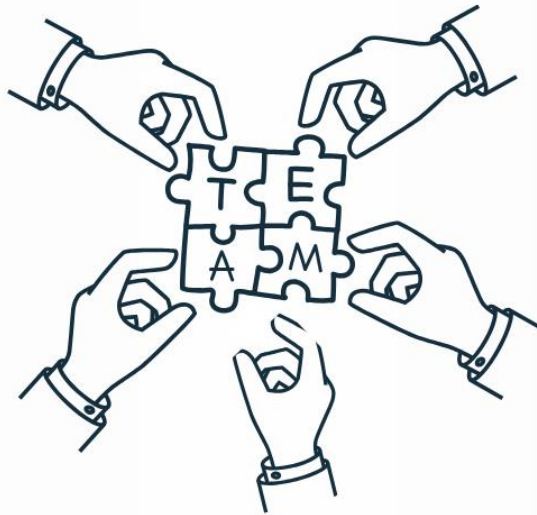
فريق الإعداد

أميمة الطاهري

ذة. مشرفة على قاعة الموارد
للتأهيل والدعم

مصطفى الراقي

مفتش تربوي



المصطفى فاردي

مفتش تربوي

سلوى نيام

رئيسة مصلحة الشؤون التربوية
بمديرية الحوز

عثمان عزيز

مفتش تربوي

مقدمة:

يعتبر هذا المنتج ثمرة مجهود مشترك لفريق عمل يؤمن بالتربية الدامجة وبحق الأطفال في وضعية إعاقة في الاستفادة من تعليم يراعي خصوصياتهم الجسمية والعقلية والنفسية.

إن توحيد عدة الاشتغال على المستوى الإقليمي جاء بهدف تيسير وتوحيد طريقة الاشتغال بقاعات الموارد للتأهيل والدعم ولضمان أكبر قدر من التناغم بين عمل المشرف على قاعة الموارد والأستاذ الدامج. كما يعد هذا العمل خطوة أولى نحو بناء تصور متكامل للتربية الدامجة بالإقليم يشمل مختلف الجوانب التربوية والإدارية والعادية.

فكل الشكر والتقدير لكل المساهمين بأفكارهم وتوجيهاتهم من أجل بلورة هذا التصور، ونخص بالذكر:

- السادة المفتشين التربويين.
- السيدة رئيسة مصلحة الشؤون التربوية.
- السيدة رئيسة مكتب التربية الدامجة.
- السيدات والسادة المشرفين والمشرفات على قاعات الموارد للتأهيل والدعم.
- الأساتذة والمديرون الدامجون.
- أسر الأطفال في وضعية إعاقة ومختلف الشركاء المهتمين بمجال الإعاقة.
- دمتهم جميعاً أوفياء للتربية الدامجة ودامت لكم الصحة والعافية.

منسقة الفريق أميمة الطاهري.

الفهرس:

- الجدول الدراسي.
- نموذج التدبير الزمني لقاعة الموارد.
- نموذج المذكرة اليومية.
- بيانات المتعلم.
- جدول المراجعة.
- شبكة تفريغ نتائج التقويم التشخيصي.
- ملحق المتعلم.
- التخطيط المرحلي للمشروع البيداغوجي الفردي.
- بطاقة التواصل بين مختلف المتدخلين.

مدرسة:
الموسم الدراسي :

مدرسة:
الموسم الدراسي :

الأستاذة:
قاعة الموارد للتأهيل والدعم

الأستاذة:
قاعة الموارد للتأهيل والدعم



ⵜⴰⵎⴻⵔⵜ ⵏ ⵍⵎⴻⵎⴳⴷⴰ
 ⵜⴰⵖⴻⵔⵜ ⵏ ⵉⵙⵓⵔⵉ ⵏ ⵉⵔⵉⵔⵉ
 ⵏ ⵜⴰⵎⴻⵔⵜ ⵏ ⵉⵙⵓⵔⵉ ⵏ ⵉⵔⵉⵔⵉ



المملكة المغربية
 وزارة التربية الوطنية
 والتعليم الأولي والرياضة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة مراکش-إفريقي
 ⵜⴰⵎⴻⵔⵜ ⵏ ⵉⵙⵓⵔⵉ ⵏ ⵉⵔⵉⵔⵉ ⵏ ⵉⵙⵓⵔⵉ ⵏ ⵉⵔⵉⵔⵉ
 ⵜⴰⵎⴻⵔⵜ ⵏ ⵉⵙⵓⵔⵉ ⵏ ⵉⵔⵉⵔⵉ ⵏ ⵉⵙⵓⵔⵉ

المديرية الإقليمية الحوز
 ⵜⴰⵎⴻⵔⵜ ⵏ ⵉⵙⵓⵔⵉ ⵏ ⵉⵔⵉⵔⵉ ⵏ ⵉⵙⵓⵔⵉ

لائحة المتعلمين المستفيدين من خدمات

قاعة الموارد للتأهيل والدعم

[illegible]

الأستاذة:

المدير:

المؤطر التربوي:

التدبير الزمني لقاعة الموارد للتأهيل والدعم:

التدبير الزمني لقاعة الموارد للتأهيل والدعم هو عبارة عن جدولة عامة لحصص الأفواج المستفيدة من خدمات القاعة. يجب أن يحترم هذا التدبير مجموعة من المعايير:

- خلق مجموعات لها نفس الاحتياجات التربوية الخاصة؛
 - تكوين مجموعات لا تتعدى 5 مستفيدين؛
 - تخصيص برنامج دوري خاص بالأسر؛
 - برمجة حصص الدعم الطبي والشبه طبي أثناء الحصة الزوالية (ان وجدت جمعية شريكة أو جهة توفر هذه الخدمات)؛
 - تخصيص برنامج دوري خاص بالفريق المتعدد الاختصاصات لتتبع ومواكبة التلاميذ في وضعية إعاقة أو في وضعيات خاصة والمستفيدين من قاعة الموارد للتأهيل والدعم.
- فيما يلي نموذج للاستئناس (النموذج من قاعة موارد تستقبل مجموعة من المتعلمين في وضعية إعاقة مقسمين على 4 أفواج متجانسة):

الأستاذة:
قاعة الموارد للتأهيل والدعم

السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأول والثانوي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة بني مراكش الغرب
المديرية الإقليمية الحوز

المدرسة:
السنة الدراسية:

التدبير الزمني

اليوم / التوقيت	من ... إلى ...	إلى ... من ...	إلى ... من ...
الاثنين	المهارات النمائية والأكاديمية	المهارات الحركية	المهارات الأكاديمية / النمائية
الثلاثاء	المهارات النمائية والأكاديمية	المهارات الحركية	المهارات الأكاديمية / النمائية
الأربعاء	أنشطة التفتح	المهارات النمائية والأكاديمية	المهارات الأكاديمية / النمائية
الخميس	أنشطة التفتح	المهارات النمائية والأكاديمية	المهارات الأكاديمية / النمائية
الجمعة	القيم الدينية والوطنية والاجتماعية	استكشاف الذات والمحيط	استكشاف الذات والمحيط

- المهارات النمائية: التركيز، الانتباه، الإدراك، حل المشكلات، التفكير المنطقي...
- المهارات الأكاديمية: تعبير، قراءة، كتابة، حساب، علوم وتنشئة.
- يحدد كل مشرف المهارات النمائية المستهدفة حسب نوع الإعاقة.
- المهارات الأكاديمية المستهدفة يتم تحديدها بالتنسيق مع الأستاذ الدامج.
- يتغير عدد الأفواج المستفيدة من خدمات قاعة الموارد للتأهيل والدعم من قاعة إلى أخرى اعتمادا على عدد المتعلمين ونوع الإعاقة.

المؤطر التربوي:

المدير:

الأستاذة:

المذكرة اليومية

لقاعة الموارد للتأهيل والدعم

"معا نمسك بأيديهم ولا نترك أحدا خلفنا"

الأستاذة:

2025/2024

رقم بطاقة النشاط	الأهداف	النشاط	التوقيت

ملاحظات:

رقم بطاقة النشاط	الأهداف	النشاط	التوقيت

ملاحظات:

الأستاذ:

المستوى:



بيانات المتعلم

بطاقة تعريفية للطفل:

الاسم و النسب: السن:
تاريخ ومكان الازدياد:
اسم الأب ومهنته:
اسم الأم ومهنتها:
رقم الهاتف:
العنوان:
عدد الإخوة:
وجود إعاقة أخرى بالبيت: ☐ نعم ☐ لا

حصيلة التشخيص الطبي:

نوع الإعاقة وشدها:
التشخيص الطبي و العصبي: نعم ☐ لا ☐ المختص: بتاريخ:
النتائج:
التشخيص السيكولوجي: نعم ☐ لا ☐ المختص: بتاريخ:
النتائج:
تشخيص تقويم النطق: نعم ☐ لا ☐ المختص: بتاريخ:
النتائج:

التشخيص السيكولوجي والتربوي:

التمدرس في مركز مختص: نعم ☐ لا ☐ المؤسسة: من: إلى:
النتائج:
التمدرس في التعليم الأولي: نعم ☐ لا ☐ المؤسسة: من: إلى:
النتائج:
التمدرس في المدرسة: نعم ☐ لا ☐ المؤسسة: من: إلى:
النتائج:

الأستاذ:

المستوى:

اسم المتعلم:

السنة الدراسية:

جدول المراجعة بين قاعة الموارد والقسم الدامج

اليوم	الأستاذ(ة) المستقبل	التوقيت
الاثنين		من الى
		من .. الى .
		من .. الى .
الثلاثاء		من الى
		من .. الى .
		من .. الى .
الأربعاء		من الى
		من .. الى .
		من .. الى .
الخميس		من الى
		من .. الى .
		من .. الى .
الجمعة		من الى
		من .. الى .
		من .. الى .
السبت		من الى
		من .. الى .
		من .. الى .

المشرف على القاعة:

الأستاذ الدامج:

مدير المؤسسة:

الأستاذ:

المستوى:

اسم المتعلم:

السنة الدراسية:

نتائج التموضع البدئي

مهارات	حاجيات المتعلم
نمائية	
التواصل	
القراءة	
الكتابة	
الحساب	
الهندسة	
Lecture	

توصيف ملمح المتعلم والمشروع البيداغوجي الفردي:

• ملمح المتعلم:

لكل متعلم (ة) ملمحه الخاص؛ ويعتبر استكشاف هذا الملمح وتحديد مظاهره العامة ذا أهمية كبرى في مجال التربية والتكوين، وخاصة مع الأطفال في وضعية إعاقة. فمعرفة ملمح المتعلم (ة) يفيد في عدد من الجوانب التي تهم تمرير التعلّيمات.

إن إعداد ملمح المتعلم (ة) يوفر للمشرف على قاعة الموارد وللأستاذ الدامج:

- إمكانية فحص طريقة توظيف نقط قوة المتعلم (ة) والتأسيس للعمليات المهمة على أساسها .
- فحص الوسائل المعينة على الارتكاز على تلك النقط التي برهن عليها المتعلم (ة) في مواد معينة، وفي تحصيله في مجالات متنوعة، وفي أسلوب تعلمه، واهتماماته وأنشطته اللاصفية لتحفيزه على التعلم بنجاح في مادة أخرى .
- يفيد كذلك في إعداد خطط لتقويم التعلم المناسب للمتعلم (ة)، وتقويم الاعتبارات التي تمكن من وضع المتعلم ضمن المجموعة التي تناسبه، وكذا توقع تدابير الدعم المناسبة له...
- يقتضي إعداد ملمح المتعلم (ة) اللجوء إلى عملية بحث وفحص دقيقين انطلاقاً من مصادر معلومات ذات مصداقية. كما يقتضي أيضاً إجراء تقويمات متنوعة وهادفة تمكن من فهم طبيعة نقط القوة، وكذا الاحتياجات المسجلة .

• المشروع البيداغوجي الفردي:

يمثل المشروع البيداغوجي الفردي اللبنة الأساس في مسلسل التربية الدامجة. وهو يعني بالتحديد ما ينبغي أن يتعلمه الطفل (ة) بالنظر إلى وضعيته الخاصة واحتياجاته الأساسية.

يستهدف المشروع البيداغوجي الفردي النهوض بمستوى كل متعلم (ة)، وإتاحته الفرصة الملائمة لإبراز قدراته، وتلبية احتياجاته، بالاشتغال وفق إيقاعه ووتيرة تعلمه. ولذلك فهو أداة تعاقد بين المتعلم (ة) والمشرّفين على تأطيره، تحقق وظائف عدة بهدف توفيره الظروف المناسبة كي يجد نفسه ضمن الأنشطة التربوية التي تنجز داخل الفصل الدراسي وخارجه.

يجب أن يكون المشروع البيداغوجي الفردي مرتكزا على خدمة تقدم المتعلم (ة) في تعلماته المدرسية وعلى فكرة أن الجميع قادر على استعادة الرغبة في التعلم والتقدم فيه، كما يجب أن يستند على الكفايات والمكتسبات لتوسيعها وتعزيزها.

تكتسي تتبع عمليات تنفيذ المشروع البيداغوجي الفردي أهمية بالغة في مسلسل الدمج المدرسي. ولذلك يكون المدرس (ة) مطالبا بإجراء أولا تقويم تكويني للضبط والتعديل المباشرين، عند الانتهاء من إنجاز المشروع يجب إجراء تقويم إجمالي لما تم إنجازه وللنتائج التي حققها المتعلم (ة) على مستوى التعلّيمات الأساس والتعلّيمات الداعمة.

يرتبط زمن تنفيذ المشروع البيداغوجي الفردي بخصوصية هذا المشروع وحجم مضامينه وأنشطته. وتوكل مهمة هذا الوضع إلى الفريق التربوي الذي يتولى، بعد بناء المشروع البيداغوجي الفردي، اقتراح البرمجة الزمنية لتنفيذه على مختلف الأمدية: أسبوعيا، شهريا، ودوريا.

ملح المتعلم

اسم المتعلم:

مصادر استقاء المعلومات:

.....

.....

النتائج المستخرجة من المصادر والتقويمات المنجزة

المسار الدراسي (عدد سنوات التمدرس / نسبة الدمج)	نقاط القوة، الاهتمامات وأساليب التعلم	نقاط الضعف والاحتياجات:

خلاصة عامة:

المتغيرات التي يتعين أخذها بعين الاعتبار في وضع الاستراتيجيات البيداغوجية:	المتغيرات التي يتعين أخذها بعين الاعتبار عند التقويم	الموارد والمعينات المناسبة والمتاحة:

Planification partielle du projet pédagogique individuel

Compétence annuel visée :

Composant	Les Objectifs	Activités	Evaluation	Adaptation suggérée
Expression orale			☐ Acquis ☐ En cours D'acquisition ☐ Non acquis	
Lecture			☐ Acquis ☐ En cours D'acquisition ☐ Non acquis	
Expression écrite			☐ Acquis ☐ En cours D'acquisition ☐ Non acquis	
رياضيات			متمكن ☐ في طور التمكن ☐ غير متمكن ☐	



اسم المتعلم:

التخطيط المرحلي للمشروع البيداغوجي الفردي

الكفاية السنوية المستهدفة:

المكون	الأهداف	الأنشطة	التقويم	التكييف المقترح
المهارات النمائية			متمكن ☐ في طور التمكن ☐ غير متمكن ☐	
التعبير الشفهي			متمكن ☐ في طور التمكن ☐ غير متمكن ☐	
القراءة			متمكن ☐ في طور التمكن ☐ غير متمكن ☐	
الكتابة			متمكن ☐ في طور التمكن ☐ غير متمكن ☐	

اسم المتعلم:

التخطيط المرحلي للمشروع اليداغوجي الفردي

المكون	الأهداف	الأنشطة	التقويم	التكليف المقترح
			متمكن ☐	
			في طور التمكن ☐	
			غير متمكن ☐	
			متمكن ☐	
			في طور التمكن ☐	
			غير متمكن ☐	
			متمكن ☐	
			في طور التمكن ☐	
			غير متمكن ☐	
			متمكن ☐	
			في طور التمكن ☐	
			غير متمكن ☐	



اسم المتعلّم:

بطاقة التواصل

[illegible]