

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ
ⵏ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ ⵜⴰⵎⴰⵔⵉⵜ

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
جهة مراكش آسفي
المديرية الإقليمية شيشاوة
مجموعة مدارس بوهز غزلين



TarL

CAHIER JOURNAL

مدرستنا
ⵎⴰⵔⵉⵎⴰⵔⵉⵜ
madrastna



www.madrastna.ma

Enseignant:
BRAHIM BOUJA

2024 - 2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

plan du CAHIER



01	carte personnelle	04
02	emploi du temps	05
03	tableau de suivi des..... élèves	06
04	programme de	08
	remédiation	
05	cahier journal	10
05	remarques	34



Image
personnelle

Nom:
Prénom:

Enseignant Primaire





INFORMATIONS PERSONNELLES

Prénom : ; Nom :
Date de naissance : .../.../..... ; Lieu de naissance :
Situation familiale : ; Date de situation : .../.../.....
N° CIN : ; N° du téléphone :
Adresse personnelle :

INFORMATIONS ADMINISTRATIVES

Doti : ; Cadre : Enseignant primaire
Date de recrutement : .../.../..... ; Date de titularisation :
Grade : ; Date grade :
Echelon : ; Date échelon :

INFORMATIONS PROFESSIONNELLES

Date d'affectation dans l'établissement : .../.../.....
Date d'affectation dans la délégation : .../.../.....
Date d'affectation dans l'académie : .../.../.....
Note dernière inspection:; Date dernière inspection :

FORMATION

.....
.....
.....
.....
.....

COMPÉTENCES

Outils d'infographique


Outils de retouche d'image


Outils de codage des applications


Outils de montage


LANGUE

ARABE

Français

ANGLAIS

Coller l'emploi du temps ici

Tableau de suivi des élèves

Groupe :		Niveau scolaire :	
Total des élèves	Nb de filles :	Redoublants :

Nom et prénom	Niveau	Positionnement initial et progression*								Remarques
		Débutant	Lettre	Mot S	Mot A	Mot G. C	Phrase	Texte	Comp	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										

● **Parcours retenu pour le groupe 1 :**

● **Objectif de la session TaRL pour le groupe 1 :**

.....

Tableau de suivi des élèves

Groupe :		Niveau scolaire :	
Total des élèves	Nb de filles :	Redoublants :

Nom et prénom	Niveau	Positionnement initial et progression*								Remarques
		Débutant	Lettre	Mot S	Mot A	Mot G. C	Phrase	Texte	Comp	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										

- *Parcours retenu pour le groupe 1* :
- *Objectif de la session TaRL pour le groupe 1* :



Répartition des contenus d'apprentissage de la session TaRL-français 4^{ème} , 5^{ème} et 6^{ème} AP. parcours :2

Séance	Contenus d'apprentissage	Livret de l'élève
1	Chanson 10 Lire des mots avec : au eau oi ey	Page 23
2	Chanson 10 Lire des mots avec : eu ph gn ui	Page 24
3	Chanson 10 Lire des mots avec : é er ez et ier	Page 25
4	Chanson 10 Lire des mots avec : ai ei ê è ette esse erre elle	Page 26
5	Chanson 10 Lire des mots avec : on om ion	Page 28
6	Chanson 10 Lire des mots avec : an am en em ian	Page 29
7	Chanson 10 Lire des mots avec : in ein ain ien oin	Pages 30-31
8	Chanson 10 Lire des mots avec : ill eil eille ail aille	Page 32
9	Chanson 10 Lire des mots avec : euil / euille ouil / ouille ieu /yeu	Page 33
10	Révision - Palier 4	Page 34
11	Chanson 11 Des phrases comportant : s entre deux voyelles - h muet/aspiré - ch=k / ecc	Page 35
12	Chanson 11 Des phrases comportant : la liaison.	Page 36

Séance	Contenus d'apprentissage	Livret de l'élève
13	Chanson 11 Des phrases comportant : tion tien tial tiel	Page 37
14	Chanson 11 Des phrases comportant : e = « a » ent = « e »	Page 38
15	Révision - palier 5	Page 39
16	Chanson 12 Le thème de l'école.	Page 40
17	Chanson 12 Le thème de l'école.	Page 41
18	Chanson 12 Le thème du corps.	Pages 42
19	Chanson 12 Le thème de la maison.	Page 43
20	Chanson 12 Le thème de la maison.	Page 44
21	Chanson 12 Le thème de la ville et la campagne.	Page 45
22	Chanson 12 Le thème de la ville et la campagne.	Page 46
23	Chanson 12 Le thème des loisirs.	Page 47
24	Révision - palier 6	---

Lire avec fluidité et comprendre des textes de 60 mots et rédiger un court paragraphe



Répartition des contenus d'apprentissage de la session TaRL-français 4^{ème} , 5^{ème} et 6^{ème} AP.

parcours :1

Séance	Contenus d'apprentissage	Livret de l'élève
1	Chanson 9 Les lettres A a . I i . O o B b . D d . E é e	Pages 2 - 3
2	Chanson 9 Les lettres J j . L l . F f . V v C c . M m . N n . G g	Pages 4 - 5
3	Chanson 9 Les lettres R r . S s . T t . U u P p . Q q . K k . H	Pages 6 - 7
4	Chanson 9 Les lettres ch . ou Révision - palier 1	Pages 8 - 9
5	Chanson 10 Mots simples avec les lettres : l - f	Page 10
6	Chanson 10 Mots simples avec les lettres : j - v - m	Page 11
7	Chanson 10 Mots simples avec les lettres : n - r - z	Page 12
8	Chanson 10 Mots simples avec les lettres : s ch b d	Page 13
9	Chanson 10 Mots simples avec les lettres : p q t k x	Page 14
10	Chanson 10 Mots simples avec les lettres : c - g	Page 15
11	Chanson 10 Révision - palier 2	Page 16
12	Chanson 11 Mots avancés cvc	Page 17

Séance	Contenus d'apprentissage	Livret de l'élève
13	Chanson 11 Mots simples avec : br - pr - dr - fr	Page 18
14	Chanson 11 Mots simples avec : fr - tr - gr - cr	Page 19
15	Chanson 11 Mots avancés avec: bl - pl - fl - cl - gl	Pages 20 - 21
16	Chanson 11 Révision - palier 3	Page 22
17	Chanson 12 Mots avec : eau - au - oi - oy	Page 23
18	Chanson 12 Mots avec : eu - ph - gn - ui	Pages 24
19	Chanson 12 Mots avec : é - er - ez - et - ier	Page 25
20	Chanson 12 Mots avec : ai - ei - ê - è ette - esse - erre - elle	Page 26
21	Chanson 12 Mots avec : on - om - ion	Page 28
22	Chanson 12 Mots avec : an - am - en - em - ian	Page 29
23	Chanson 12 Mots avec : in - ein - ain - ien - oin	Pages 30 - 31
24	Chanson 12 Révision - palier 4	Page 34

Date : Mercredi 18 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 1 – lettre	Séance : 1
	Parcours : 1	Palier : 1 – lettre	Séance : 1
Objectifs : Reconnaître, nommer et écrire les lettres : A a . I i . O o . B b . D d . E é e			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Rituel d'ouverture: 15 min		Rituel d'ouverture: 15 min	
<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>		<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>	
Activités de lecture / Vocabulaire: 70 min		Activités de lecture / Vocabulaire: 70 min	
<p>Étape 1. Présentation des lettres : L'enseignant montre sur le tableau les lettres de cette séance.</p> <p>Étape 2. Discrimination visuelle des lettres : Modelage : l'enseignant montre aux élèves comment trouver la lettre dans un mot. Pratique guidée : l'enseignant demande aux élèves de passer au tableau pour entourer les lettres ciblées. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p> <p>Étape 3. Lecture des lettres. Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>		<p>Étape 1. Présentation des lettres : L'enseignant montre sur le tableau les lettres de cette séance.</p> <p>Étape 2. Discrimination visuelle des lettres : Modelage : l'enseignant montre aux élèves comment trouver la lettre dans un mot. Pratique guidée : l'enseignant demande aux élèves de passer au tableau pour entourer les lettres ciblées. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p> <p>Étape 3. Lecture des lettres. Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>	
Activités d'écriture / copier/ production de l'écrite: 30 min		Activités d'écriture / copier/ production de l'écrite: 30 min	
<p>Modelage : L'enseignant montre comment écrire des lettres.</p> <p>Pratique guidée : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres à leurs ardoises.</p> <p>Pratique autonome : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres sur les livrets.</p>		<p>Modelage : L'enseignant montre comment écrire des lettres.</p> <p>Pratique guidée : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres à leurs ardoises.</p> <p>Pratique autonome : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres sur les livrets.</p>	
Rituel de clôture: Jeu: 15 min		Rituel de clôture: Jeu: 15 min	
Les élèves font une ronde et jouent avec un panier des lettres étudiées.		Les élèves font une ronde et jouent avec un panier des lettres étudiées.	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : jeudi 19 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 1 – lettre	Séance : 2
	Parcours : 1	Palier : 1 – lettre	Séance : 2
Objectifs : Reconnaître, nommer et écrire les lettres : J j . L l . F f . V v . C c . M m . N n . G g			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Rituel d'ouverture: 15 min		Rituel d'ouverture: 15 min	
<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>		<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>	
Activités de lecture / Vocabulaire: 70 min		Activités de lecture / Vocabulaire: 70 min	
<p>Étape 1. Présentation des lettres : L'enseignant montre sur le tableau les lettres de cette séance.</p> <p>Étape 2. Discrimination visuelle des lettres : Modelage : l'enseignant montre aux élèves comment trouver la lettre dans un mot. Pratique guidée : l'enseignant demande aux élèves de passer au tableau pour entourer les lettres ciblées. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p> <p>Étape 3. Lecture des lettres. Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>		<p>Étape 1. Présentation des lettres : L'enseignant montre sur le tableau les lettres de cette séance.</p> <p>Étape 2. Discrimination visuelle des lettres : Modelage : l'enseignant montre aux élèves comment trouver la lettre dans un mot. Pratique guidée : l'enseignant demande aux élèves de passer au tableau pour entourer les lettres ciblées. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p> <p>Étape 3. Lecture des lettres. Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>	
Activités d'écriture / copier/ production de l'écrite: 30 min		Activités d'écriture / copier/ production de l'écrite: 30 min	
<p>Modelage : L'enseignant montre comment écrire des lettres.</p> <p>Pratique guidée : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres à leurs ardoises.</p> <p>Pratique autonome : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres sur les livrets.</p>		<p>Modelage : L'enseignant montre comment écrire des lettres.</p> <p>Pratique guidée : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres à leurs ardoises.</p> <p>Pratique autonome : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres sur les livrets.</p>	
Rituel de clôture: Jeu: 15 min		Rituel de clôture: Jeu: 15 min	
Les élèves font une ronde et jouent avec un panier des lettres étudiées : a i o e é b d j f v c g m n		Les élèves font une ronde et jouent avec un panier des lettres étudiées : a i o e é b d j f v c g m n	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : vendredi 20 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 1 – lettre	Séance : 3
	Parcours : 1	Palier : 1 – lettre	Séance : 3
Objectifs : Reconnaître, nommer et écrire les lettres : R r . S s . T t . U u . P p . Q q . K k . H h			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Rituel d'ouverture: 15 min		Rituel d'ouverture: 15 min	
<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>		<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>	
Activités de lecture / Vocabulaire: 70 min		Activités de lecture / Vocabulaire: 70 min	
<p>Étape 1. Présentation des lettres : L'enseignant montre sur le tableau les lettres de cette séance.</p> <p>Étape 2. Discrimination visuelle des lettres : Modelage : l'enseignant montre aux élèves comment trouver la lettre dans un mot. Pratique guidée : l'enseignant demande aux élèves de passer au tableau pour entourer les lettres ciblées. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p> <p>Étape 3. Lecture des lettres. Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>		<p>Étape 1. Présentation des lettres : L'enseignant montre sur le tableau les lettres de cette séance.</p> <p>Étape 2. Discrimination visuelle des lettres : Modelage : l'enseignant montre aux élèves comment trouver la lettre dans un mot. Pratique guidée : l'enseignant demande aux élèves de passer au tableau pour entourer les lettres ciblées. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p> <p>Étape 3. Lecture des lettres. Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>	
Activités d'écriture / copier/ production de l'écrite: 30 min		Activités d'écriture / copier/ production de l'écrite: 30 min	
<p>Modelage : L'enseignant montre comment écrire des lettres.</p> <p>Pratique guidée : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres à leurs ardoises.</p> <p>Pratique autonome : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres sur les livrets.</p>		<p>Modelage : L'enseignant montre comment écrire des lettres.</p> <p>Pratique guidée : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres à leurs ardoises.</p> <p>Pratique autonome : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres sur les livrets.</p>	
Rituel de clôture: Jeu: 15 min		Rituel de clôture: Jeu: 15 min	
Les élèves font une ronde et jouent avec un panier des lettres étudiées : r s t u k h p q a i o e é b d j f v c g m n		Les élèves font une ronde et jouent avec un panier des lettres étudiées : r s t u k h p q a i o e é b d j f v c g m n	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : samedi 21 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 1 – lettre	Séance : 4
	Parcours : 1	Palier : 1 – lettre	Séance : 4
Objectifs : Reconnaître, nommer et écrire les lettres : Ch Ou			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Rituel d'ouverture: 15 min		Rituel d'ouverture: 15 min	
<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>		<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>	
Activités de lecture / Vocabulaire: 70 min		Activités de lecture / Vocabulaire: 70 min	
<p>Étape 1. Présentation des lettres : L'enseignant montre sur le tableau les lettres de cette séance.</p> <p>Étape 2. Discrimination visuelle des lettres : Modelage : l'enseignant montre aux élèves comment trouver la lettre dans un mot. Pratique guidée : l'enseignant demande aux élèves de passer au tableau pour entourer les lettres ciblées. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p> <p>Étape 3. Lecture des lettres. Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>		<p>Étape 1. Présentation des lettres : L'enseignant montre sur le tableau les lettres de cette séance.</p> <p>Étape 2. Discrimination visuelle des lettres : Modelage : l'enseignant montre aux élèves comment trouver la lettre dans un mot. Pratique guidée : l'enseignant demande aux élèves de passer au tableau pour entourer les lettres ciblées. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p> <p>Étape 3. Lecture des lettres. Modelage : L'enseignant lit les lettres de la partie 3 au tableau Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les lettres au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>	
Activités d'écriture / copier/ production de l'écrite: 30 min		Activités d'écriture / copier/ production de l'écrite: 30 min	
<p>Modelage : L'enseignant montre comment écrire des lettres.</p> <p>Pratique guidée : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres à leurs ardoises.</p> <p>Pratique autonome : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres sur les livrets.</p>		<p>Modelage : L'enseignant montre comment écrire des lettres.</p> <p>Pratique guidée : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres à leurs ardoises.</p> <p>Pratique autonome : L'enseignant demande aux élèves d'écrire des lettres sur les livrets.</p>	
Rituel de clôture: Jeu: 15 min		Rituel de clôture: Jeu: 15 min	
<p>Sur un quadrillage de 9 cases, placer des cartes de lettres ou écrire des lettres au sol. (d b n m p q h k f t a o é i g j l r s u v) À tour de rôle, les élèves sautent sur les lettres dictées et les lisent.</p>		<p>Sur un quadrillage de 9 cases, placer des cartes de lettres ou écrire des lettres au sol. (d b n m p q h k f t a o é i g j l r s u v) À tour de rôle, les élèves sautent sur les lettres dictées et les lisent.</p>	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : lundi 23 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 5
	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 5
Objectifs : Lire des syllabes et des mots simples avec : L - l . F - f			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>		<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>	
Activité 2. Lecture des syllabes simples:		Activité 2. Lecture des syllabes simples:	
<p>Étape 1. Lecture de l'arbre des syllabes : Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.</p> <p>Étape 2. Lecture des syllabes simples : Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p> <p>Étape 3. Dictée de syllabes : L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.</p>		<p>Étape 1. Lecture de l'arbre des syllabes : Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.</p> <p>Étape 2. Lecture des syllabes simples : Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p> <p>Étape 3. Dictée de syllabes : L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.</p>	
Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples		Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples	
<p>Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 4. Lecture des mots outils		Activité 4. Lecture des mots outils	
<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples		Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples	
<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.</p>		<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.</p>	
Activité 6 . Écriture		Activité 6 . Écriture	
<p>Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée:Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>		<p>Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée:Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>	
Activité 7 . Jeu		Activité 7 . Jeu	
Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre L /F. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent		Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec la lettre L /F. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : mardi 24 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 6
	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 6
Objectifs : Lire des syllabes et des mots simples avec : J – j . V – v. M – m			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>		<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>	
Activité 2. Lecture des syllabes simples:		Activité 2. Lecture des syllabes simples:	
<p>Étape 1. Lecture de l'arbre des syllabes : Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.</p> <p>Étape 2. Lecture des syllabes simples : Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p> <p>Étape 3. Dictée de syllabes : L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.</p>		<p>Étape 1. Lecture de l'arbre des syllabes : Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.</p> <p>Étape 2. Lecture des syllabes simples : Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p> <p>Étape 3. Dictée de syllabes : L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.</p>	
Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples		Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples	
<p>Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 4. Lecture des mots outils		Activité 4. Lecture des mots outils	
<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples		Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples	
<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.</p>		<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.</p>	
Activité 6 . Écriture		Activité 6 . Écriture	
<p>Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée:Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>		<p>Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée:Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>	
Activité 7 . Jeu		Activité 7 . Jeu	
<p>Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec les lettres j, m et v. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent</p>		<p>Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des syllabes avec les lettres j, m et v. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent</p>	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : mercredi 25 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 7
	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 7
Objectifs : Lire des syllabes et des mots simples avec : N - n . R - r. Z - z			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>		<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>	
Activité 2. Lecture des syllabes simples:		Activité 2. Lecture des syllabes simples:	
<p>Étape 1. Lecture de l'arbre des syllabes : Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.</p> <p>Étape 2. Lecture des syllabes simples : Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p> <p>Étape 3. Dictée de syllabes : L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.</p>		<p>Étape 1. Lecture de l'arbre des syllabes : Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.</p> <p>Étape 2. Lecture des syllabes simples : Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p> <p>Étape 3. Dictée de syllabes : L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.</p>	
Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples		Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples	
<p>Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 4. Lecture des mots outils		Activité 4. Lecture des mots outils	
<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples		Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples	
<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.</p>		<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.</p>	
Activité 6 . Écriture		Activité 6 . Écriture	
<p>Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée:Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>		<p>Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée:Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>	
Activité 7 . Jeu		Activité 7 . Jeu	
<p>Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.</p>		<p>Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.</p>	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : jeudi 26 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 8
	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 8
Objectifs : Lire des syllabes et des mots simples avec : s . ch. b . d			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>		<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>	
Activité 2. Lecture des syllabes simples:		Activité 2. Lecture des syllabes simples:	
<p>Étape 1. Lecture de l'arbre des syllabes : Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.</p> <p>Étape 2. Lecture des syllabes simples : Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p> <p>Étape 3. Dictée de syllabes : L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.</p>		<p>Étape 1. Lecture de l'arbre des syllabes : Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.</p> <p>Étape 2. Lecture des syllabes simples : Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p> <p>Étape 3. Dictée de syllabes : L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.</p>	
Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples		Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples	
<p>Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 4. Lecture des mots outils		Activité 4. Lecture des mots outils	
<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples		Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples	
<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.</p>		<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.</p>	
Activité 6 . Écriture		Activité 6 . Écriture	
<p>Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée:Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>		<p>Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée:Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>	
Activité 7 . Jeu		Activité 7 . Jeu	
<p>Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.</p>		<p>Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.</p>	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : vendredi 27 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 9
	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 9

Objectifs : Lire des syllabes et des mots simples avec : p q-qu t k x

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>		<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>	
Activité 2. Lecture des syllabes simples:		Activité 2. Lecture des syllabes simples:	
<p>Étape 1. Lecture de l'arbre des syllabes : Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.</p> <p>Étape 2. Lecture des syllabes simples : Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p> <p>Étape 3. Dictée de syllabes : L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.</p>		<p>Étape 1. Lecture de l'arbre des syllabes : Modelage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.</p> <p>Étape 2. Lecture des syllabes simples : Modelage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p> <p>Étape 3. Dictée de syllabes : L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.</p>	
Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples		Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples	
<p>Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 4. Lecture des mots outils		Activité 4. Lecture des mots outils	
<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples		Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples	
<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.</p>		<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.</p>	
Activité 6 . Écriture		Activité 6 . Écriture	
<p>Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée:Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>		<p>Modelage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée:Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>	
Activité 7 . Jeu		Activité 7 . Jeu	
<p>Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.</p>		<p>Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.</p>	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : samedi 28 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 10
	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 10

Objectifs : Lire des syllabes et des mots simples avec les lettres C-G

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>		<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>	
Activité 2. Lecture des syllabes simples:		Activité 2. Lecture des syllabes simples:	
<p>Étape 1. Lecture de l'arbre des syllabes : Modélage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.</p> <p>Étape 2. Lecture des syllabes simples : Modélage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p> <p>Étape 3. Dictée de syllabes : L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.</p>		<p>Étape 1. Lecture de l'arbre des syllabes : Modélage : L'enseignant montre comment lire l'arbre des syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau. Pratique autonome : Sur leurs livrets, chaque élève lit l'arbre des syllabes à son voisin.</p> <p>Étape 2. Lecture des syllabes simples : Modélage : L'enseignant montre comment lire les syllabes avec segmentation phonémique. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les syllabes simples au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p> <p>Étape 3. Dictée de syllabes : L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.</p>	
Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples		Activité 3. Lecture de pseudo-mots / mots simples	
<p>Modélage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Modélage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 4. Lecture des mots outils		Activité 4. Lecture des mots outils	
<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 5 . lecture des phrases avec mots simples		Activité 5 . lectures de phrases avec mots simples	
<p>Modélage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.</p>		<p>Modélage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.</p>	
Activité 6 . Écriture		Activité 6 . Écriture	
<p>Modélage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée:Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>		<p>Modélage : Sur un quadrillage, l'enseignant fait le modelage de l'écriture des mots. Pratique guidée:Les élèves s'exercent à écrire des mots simples avec les lettres les ardoises. Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves d'effectuer des exercices sur le livret.</p>	
Activité 7 . Jeu		Activité 7 . Jeu	
<p>Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.</p>		<p>Sur un quadrillage de 9 cases, placer ou écrire des mots avec les lettres déjà présentées. À tour de rôle, les élèves sautent sur les syllabes dictées et les lisent.</p>	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : lundi 30 septembre 2024	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 11
	Parcours : 1	Palier : 2 - syllabes simples	Séance : 11

Objectifs : Lire des mots avec syllabes simples.

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Lecture des mots simples - révision		Activité 1. Lecture des mots simples - révision	
<p>Modelage: L'enseignant lit les mots de la première ligne, partie 1 au tableau.</p> <p>Pratique guidée: L'enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau.</p> <p>En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 lettres montrées au hasard leur camarade.</p>		<p>Modelage: L'enseignant lit les mots de la première ligne, partie 1 au tableau.</p> <p>Pratique guidée: L'enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau.</p> <p>En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 lettres montrées au hasard leur camarade.</p>	
Activité 2. Lecture des phrases avec mots simples - révision		Activité 2. Lecture des phrases avec mots simples - révision	
<p>Modelage : L'enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot.</p> <p>Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots.</p> <p>Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau.</p> <p>En diversifiant l'ordre de lecture des phrases.</p> <p>Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page..., à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin.</p>		<p>Modelage : L'enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot.</p> <p>Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots.</p> <p>Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau.</p> <p>En diversifiant l'ordre de lecture des phrases.</p> <p>Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page..., à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin.</p>	
Passation du test de validation du palier 2 [Individuel]		Passation du test de validation du palier 2 [Individuel]	
<p>Pratique autonome sur les livrets:</p> <p>L'enseignant demande aux élèves de lire les phrases à leur voisin, puis de copier toutes les phrases sur leur livret.</p> <p>En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 3.</p> <p>Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées</p> <p>lavabo parabole vélo salade jupe lune caméra animal camarade rouge</p>		<p>Pratique autonome sur les livrets:</p> <p>L'enseignant demande aux élèves de lire les phrases à leur voisin, puis de copier toutes les phrases sur leur livret.</p> <p>En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 3.</p> <p>Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées</p> <p>lavabo parabole vélo salade jupe lune caméra animal camarade rouge</p>	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : mardi 01 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 12
	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 12

Objectifs : Lire des mots avec syllabes avancées du type CVC

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>		<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>	
Activité 2. Lecture des syllabes:		Activité 2. Lecture des syllabes:	
<p>Étape 1 : lecture de syllabe CVC Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier . Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau. Pratique autonome : Les élèves s'exercent. Étape 2 : Dictée des syllabes L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.</p>		<p>Étape 1 : lecture de syllabe CVC Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier . Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau. Pratique autonome : Les élèves s'exercent. Étape 2 : Dictée des syllabes L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.</p>	
Activité 3. Lecture de mots :		Activité 3. Lecture de mots :	
<p>Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 4. Lecture de mots outils		Activité 4. Lecture de mots outils	
<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 5 . lecture des phrases		Activité 5 . lecture des phrases	
<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin »</p>		<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.</p>	
Activité 6 . copie		Activité 6 . copie	
<p>Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier. Le travail de copie peut être complété à la maison.</p>		<p>Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier. Le travail de copie peut être complété à la maison.</p>	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : mercredi 02 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 13
	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 13
Objectifs : Lire des mots avec syllabes avancées avec : br pr dr cr			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<u>Étape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Étape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Étape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.		<u>Étape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Étape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Étape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	
Activité 2. Lecture des syllabes:		Activité 2. Lecture des syllabes:	
<u>Étape 1 : lecture de syllabe CVC</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier . Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau. Pratique autonome : Les élèves s'exercent. <u>Étape 2 : Dictée des syllabes</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.		<u>Étape 1 : lecture de syllabe CVC</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier . Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau. Pratique autonome : Les élèves s'exercent. <u>Étape 2 : Dictée des syllabes</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.	
Activité 3. Lecture de mots :		Activité 3. Lecture de mots :	
Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.		Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 4. Lecture de mots outils		Activité 4. Lecture de mots outils	
<u>Étape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Étape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.		<u>Étape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Étape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 5 . lecture des phrases		Activité 5 . lecture des phrases	
Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin »		Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.	
Activité 6 . copie		Activité 6 . copie	
Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier. Le travail de copie peut être complété à la maison.		Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier. Le travail de copie peut être complété à la maison.	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : jeudi 03 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 14
	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 14
Objectifs : Lire des mots avec syllabes avancées avec : fr tr gr cr			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<u>Étape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Étape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Étape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.		<u>Étape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Étape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Étape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	
Activité 2. Lecture des syllabes:		Activité 2. Lecture des syllabes:	
<u>Étape 1 : lecture de syllabe CVC</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier . Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau. Pratique autonome : Les élèves s'exercent. <u>Étape 2 : Dictée des syllabes</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.		<u>Étape 1 : lecture de syllabe CVC</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier . Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau. Pratique autonome : Les élèves s'exercent. <u>Étape 2 : Dictée des syllabes</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.	
Activité 3. Lecture de mots :		Activité 3. Lecture de mots :	
Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.		Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 4. Lecture de mots outils		Activité 4. Lecture de mots outils	
<u>Étape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Étape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.		<u>Étape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Étape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 5 . lecture des phrases		Activité 5 . lecture des phrases	
Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin »		Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.	
Activité 6 . copie		Activité 6 . copie	
Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier. Le travail de copie peut être complété à la maison.		Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier. Le travail de copie peut être complété à la maison.	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : vendredi 04 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 15
	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 15
Objectifs : Lire des mots avec syllabes avancées avec : bl pl fl cl gl			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<u>Étape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Étape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Étape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.		<u>Étape 1. Première écoute :</u> je demande aux élèves d'écouter la chanson. <u>Étape 2. Deuxième écoute :</u> Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. <u>Étape 3. Appropriation du vocabulaire :</u> l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	
Activité 2. Lecture des syllabes:		Activité 2. Lecture des syllabes:	
<u>Étape 1 : lecture de syllabe CVC</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier . Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau. Pratique autonome : Les élèves s'exercent. <u>Étape 2 : Dictée des syllabes</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.		<u>Étape 1 : lecture de syllabe CVC</u> Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture de la syllabe avec segmentation phonémique puis lit la syllabe en entier . Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les syllabes au tableau. Pratique autonome : Les élèves s'exercent. <u>Étape 2 : Dictée des syllabes</u> L'enseignant dicte des syllabes que les élèves écrivent sur leur ardoise.	
Activité 3. Lecture de mots :		Activité 3. Lecture de mots :	
Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.		Modelage : L'enseignant montre comment lire un mot avec segmentation phonémique puis en entier. Pratique guidée : L'enseignant demande à des élèves de lire les mots au tableau Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 4. Lecture de mots outils		Activité 4. Lecture de mots outils	
<u>Étape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Étape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.		<u>Étape 1 : présentation des mots outils :</u> L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. <u>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) :</u> L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. <u>Étape 3 : lecture des mots outils :</u> l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 5 . lecture des phrases		Activité 5 . lecture des phrases	
Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin »		Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau.	
Activité 6 . copie		Activité 6 . copie	
Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier. Le travail de copie peut être complété à la maison.		Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier. Le travail de copie peut être complété à la maison.	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : samedi 05 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 16
	Parcours : 1	Palier : 3 - syllabes avancées	Séance : 16

Objectifs : Lire des mots avec syllabes avancées

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Lecture des mots avec syllabes avancées - révision		Activité 1. Lecture des mots avec syllabes avancées - révision	
<p>Modelage: L'enseignant lit les mots de la première ligne, partie 1 au tableau.</p> <p>Pratique guidée: L'enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau.</p> <p>En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 lettres montrées au hasard leur camarade.</p>		<p>Modelage: L'enseignant lit les mots de la première ligne, partie 1 au tableau.</p> <p>Pratique guidée: L'enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau.</p> <p>En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 lettres montrées au hasard leur camarade.</p>	
Activité 2. Lecture des phrases - révision		Activité 2. Lecture des phrases - révision	
<p>Modelage : L'enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot.</p> <p>Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots.</p> <p>Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau.</p> <p>En diversifiant l'ordre de lecture des phrases.</p> <p>Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page ..., à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin.</p>		<p>Modelage : L'enseignant lit les phrases au tableau en mettant le doigt sous chaque mot.</p> <p>Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots.</p> <p>Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire les phrases au tableau.</p> <p>En diversifiant l'ordre de lecture des phrases.</p> <p>Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page....., à tour de rôle, lisez toutes les phrases à votre voisin.</p>	
Passation du test de validation du palier 3 [Individuel]		Passation du test de validation du palier 3 [Individuel]	
<p>Pratique autonome sur les livrets:</p> <p>L'enseignant demande aux élèves de lire les phrases à leur voisin, puis de copier toutes les phrases sur leur livret.</p> <p>En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 3.</p> <p>Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées</p> <p>lavabo parabole vélo salade jupe lune caméra animal camarade rouge</p>		<p>Pratique autonome sur les livrets:</p> <p>L'enseignant demande aux élèves de lire les phrases à leur voisin, puis de copier toutes les phrases sur leur livret.</p> <p>En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 3.</p> <p>Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées</p> <p>lavabo parabole vélo salade jupe lune caméra animal camarade rouge</p>	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : lundi 07 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 17
	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 17
Objectifs : Lire des mots avec des graphèmes complexes : au eau oi ey			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>		<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>	
Activité 2. Présentation des graphèmes:		Activité 2. Présentation des graphèmes:	
<p>Étape 1 : présentation des graphèmes : Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise</p> <p>Étape 2 : Présentation des graphèmes : L'enseignant présente les graphème.</p>		<p>Étape 1 : présentation des graphèmes : Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise</p> <p>Étape 2 : Présentation des graphèmes : L'enseignant présente les graphème.</p>	
Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes		Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes	
<p>Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 4. 4. Lecture des mots outils		Activité 4. 4. Lecture des mots outils	
<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 5 . lecture des phrases		Activité 5 . lecture des phrases	
<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.</p>		<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.</p>	
Activité 6 . copie		Activité 6 . copie	
<p>Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.</p>		<p>Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.</p>	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : mardi 08 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 18
	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 18
Objectifs : Lire des mots avec des graphèmes complexes : eu ph gn ui			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>		<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>	
Activité 2. Présentation des graphèmes:		Activité 2. Présentation des graphèmes:	
<p>Étape 1 : présentation des graphèmes : Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise</p> <p>Étape 2 : Présentation des graphèmes : L'enseignant présente les graphème.</p>		<p>Étape 1 : présentation des graphèmes : Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise</p> <p>Étape 2 : Présentation des graphèmes : L'enseignant présente les graphème.</p>	
Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes		Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes	
<p>Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 4. 4. Lecture des mots outils		Activité 4. 4. Lecture des mots outils	
<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 5 . lecture des phrases		Activité 5 . lecture des phrases	
<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.</p>		<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.</p>	
Activité 6 . copie		Activité 6 . copie	
<p>Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.</p>		<p>Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.</p>	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : mercredi 09 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 19
	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 19
Objectifs : Lire des mots avec des graphèmes complexes : é er ez et ier			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>		<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>	
Activité 2. Présentation des graphèmes:		Activité 2. Présentation des graphèmes:	
<p>Étape 1 : présentation des graphèmes : Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise</p> <p>Étape 2 : Présentation des graphèmes : L'enseignant présente les graphème.</p>		<p>Étape 1 : présentation des graphèmes : Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise</p> <p>Étape 2 : Présentation des graphèmes : L'enseignant présente les graphème.</p>	
Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes		Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes	
<p>Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 4. 4. Lecture des mots outils		Activité 4. 4. Lecture des mots outils	
<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 5 . lecture des phrases		Activité 5 . lecture des phrases	
<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.</p>		<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.</p>	
Activité 6 . copie		Activité 6 . copie	
<p>Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.</p>		<p>Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.</p>	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : **jeudi 10 octobre 2024**

Parcours : 1

Palier : 4 – Graphèmes complexes

Séance : 20

Parcours : 1

Palier : 4 – Graphèmes complexes

Séance : 20

Objectifs : Lire des mots avec des graphèmes complexes : ai ei ê è ette esse erre elle

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson. Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.		Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson. Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	
Activité 2. Présentation des graphèmes:		Activité 2. Présentation des graphèmes:	
Étape 1 : présentation des graphèmes : Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise Étape 2 : Présentation des graphèmes : L'enseignant présente les graphème.		Étape 1 : présentation des graphèmes : Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise Étape 2 : Présentation des graphèmes : L'enseignant présente les graphème.	
Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes		Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes	
Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.		Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 4. 4. Lecture des mots outils		Activité 4. 4. Lecture des mots outils	
Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.		Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 5 . lecture des phrases		Activité 5 . lecture des phrases	
Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.		Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.	
Activité 6 . copie		Activité 6 . copie	
Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.		Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases de l'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.	

Notes et observations :

Notes et observations :

.....
.....
.....

.....
.....
.....

Date : vendredi 11 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 21
	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 21

Objectifs : Lire des mots avec des graphèmes complexes : on om ion

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>		<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>	
Activité 2. Présentation des graphèmes:		Activité 2. Présentation des graphèmes:	
<p>Étape 1 : présentation des graphèmes : Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise</p> <p>Étape 2 : Présentation des graphèmes : L'enseignant présente les graphème.</p>		<p>Étape 1 : présentation des graphèmes : Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise</p> <p>Étape 2 : Présentation des graphèmes : L'enseignant présente les graphème.</p>	
Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes		Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes	
<p>Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 4. 4. Lecture des mots outils		Activité 4. 4. Lecture des mots outils	
<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 5 . lecture des phrases		Activité 5 . lecture des phrases	
<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.</p>		<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.</p>	
Activité 6 . copie		Activité 6 . copie	
<p>Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases del'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.</p>		<p>Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases del'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.</p>	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : samedi 12 octobre 2024	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 22
	Parcours : 1	Palier : 4 – Graphèmes complexes	Séance : 22

Objectifs : Lire des mots avec des graphèmes complexes : an am en em ian

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>		<p>Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson.</p> <p>Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant.</p> <p>Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.</p>	
Activité 2. Présentation des graphèmes:		Activité 2. Présentation des graphèmes:	
<p>Étape 1 : présentation des graphèmes : Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise</p> <p>Étape 2 : Présentation des graphèmes : L'enseignant présente les graphème.</p>		<p>Étape 1 : présentation des graphèmes : Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise</p> <p>Étape 2 : Présentation des graphèmes : L'enseignant présente les graphème.</p>	
Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes		Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes	
<p>Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 4. 4. Lecture des mots outils		Activité 4. 4. Lecture des mots outils	
<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>		<p>Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale.</p> <p>Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises.</p> <p>Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.</p>	
Activité 5 . lecture des phrases		Activité 5 . lecture des phrases	
<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.</p>		<p>Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.</p>	
Activité 6 . copie		Activité 6 . copie	
<p>Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases del'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.</p>		<p>Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases del'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.</p>	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Date : **lundi 14 octobre 2024**

Parcours : 1

Palier : 4 – Graphèmes complexes

Séance : 23

Parcours : 1

Palier : 4 – Graphèmes complexes

Séance : 23

Objectifs : Lire des mots avec des graphèmes complexes : in ein ain ien oin

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Chanson action:		Activité 1. Chanson action:	
Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson. Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.		Étape 1. Première écoute : je demande aux élèves d'écouter la chanson. Étape 2. Deuxième écoute : Les élèves chantent en reproduisant les gestes réalisés par l'enseignant. Étape 3. Appropriation du vocabulaire : l'enseignant explique quelques mots de vocabulaire introduits par la comptine dans la langue des élèves.	
Activité 2. Présentation des graphèmes:		Activité 2. Présentation des graphèmes:	
Étape 1 : présentation des graphèmes : Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise Étape 2 : Présentation des graphèmes : L'enseignant présente les graphème.		Étape 1 : présentation des graphèmes : Modelage : L'enseignant fait le modelage de la lecture des graphèmes. Pratique guidée : Faire passer quelques élèves pour lire les graphèmes au tableau. Pratique autonome : Dictée flash des mots sur les ardoise Étape 2 : Présentation des graphèmes : L'enseignant présente les graphème.	
Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes		Activité 3. Lecture des syllabes et des mots avec graphèmes complexes	
Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.		Modelage : L'enseignant lit sur le tableau les syllabes et les mots avec graphèmes complexes. Pratique guidée : L'enseignant fait passer des élèves au tableau pour lire des syllabes et des mots avec graphèmes complexes Pratique autonome : l'enseignant demande aux élèves de lire les syllabes de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 4. 4. Lecture des mots outils		Activité 4. 4. Lecture des mots outils	
Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.		Étape 1 : présentation des mots outils : L'enseignant lit un mot outil. Il demande aux élèves de répéter le mot individuellement puis en chorale. Étape 2 : Dictée flash (mémorisation des mots outils) : L'enseignant demande aux élèves de fermer les yeux et de visualiser le mot outil. L'enseignant demande aux élèves d'écrire le mot, après l'avoir caché, sur les ardoises. Étape 3 : lecture des mots outils : l'enseignant demande aux élèves de lire les mots outils de l'exercice chacun à son voisin.	
Activité 5 . lecture des phrases		Activité 5 . lecture des phrases	
Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.		Modelage : Au tableau, L'enseignant montre comment lire la phrase. Pratique guidée : L'enseignant fait passer quelques élèves pour lire la phrase au tableau. Pratique autonome : à tour de rôle, les élèves lisent toutes les phrases chacun à son voisin » Défi de lecture entre filles et garçons : L'enseignant désigne des élèves pour lire.	
Activité 6 . copie		Activité 6 . copie	
Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases del'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.		Modelage : L'enseignant montre aux élèves comment copier une phrase au tableau, choisie parmi les phrases del'exercice. Pratique autonome : Les élèves s'exercent à recopier les phrases sur leur cahier.	

Notes et observations :

Notes et observations :

.....
.....
.....

.....
.....
.....

Date : mardi 15 octobre 2024	Parcours : 1	Palier :4 – Graphèmes complexes	Séance : 24
	Parcours : 1	Palier :4 – Graphèmes complexes	Séance : 24
Objectifs : Lire des mots avec syllabes avancées.			

Groupe	Horaire: du.....à.....	Groupe	Horaire: du.....à.....
Activité 1. Lecture des mots avec syllabes avancées - révision		Activité 1. Lecture des mots avec syllabes avancées - révision	
Modelage: L'enseignant lit les mots de la première ligne, partie 1 au tableau. Pratique guidée: L'enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau. En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 lettres montrées au hasard leur camarade.		Modelage: L'enseignant lit les mots de la première ligne, partie 1 au tableau. Pratique guidée: L'enseignant demande à des élèves de lire des mots au tableau. En binômes, tous les élèves passent pour lire chacun 5 lettres montrées au hasard leur camarade.	
Activité 2. lecture de paragraphe		Activité 2. lecture de paragraphe	
Modelage : L'enseignant lit le paragraphe au tableau en mettant le doigt sous chaque mot. Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots. Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire le paragraphe au tableau. En diversifiant l'ordre de lecture de paragraphe. Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page ..., à tour de rôle, lisez le paragraphe à votre voisin.		Modelage : L'enseignant lit le paragraphe au tableau en mettant le doigt sous chaque mot. Il montre aux élèves comment lire avec fluence, en faisant attention à l'enchaînement des mots. Pratique guidée : L'enseignant demande à quelques élèves de lire le paragraphe au tableau. En diversifiant l'ordre de lecture de paragraphe. Pratique autonome : L'enseignant dit : « Prenez vos livrets page ..., à tour de rôle, lisez le paragraphe à votre voisin.	
Passation du test de validation du palier 4 [Individuel]		Passation du test de validation du palier 4 [Individuel]	
Test de validation du palier 4: L'enseignant demande aux élèves de copier le paragraphe sur leur cahier puis de le lire chacun à son voisin. En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 4. Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées		Test de validation du palier 4: L'enseignant demande aux élèves de copier le paragraphe sur leur cahier puis de le lire chacun à son voisin. En parallèle, l'enseignant invite chaque élève à son bureau pour passer le test de validation du palier 4. Item de validation du palier : lire au moins 8 mots des 10 proposées	

Notes et observations :	Notes et observations :
.....
.....
.....

Remarques

A series of horizontal dotted lines for writing notes.



**CAHIER
JOURNAL**