

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا - خاص بالمرشحين للمدرسين - الدورة العادية 2023 - الموضوع -		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثالث الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين إقليم درعة تافيلالت	
خاص بكتابة الامتحان	رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي	
تاريخ و مكان الايداد		اللغة العربية	
المادة	الشعبة والمسالك	جميع الشعب العلمية والتقنية	
مدة الإنجاز	ساعتان	المعامل	2

المادة	اللغة العربية	الشعبة والمسالك	جميع الشعب العلمية والتقنية
النقطة النهائية على 20، بالأرقام والحروف	(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		
اسم المصحح وتوقيعه:	الصفحة: 1 على 4	ورقة الإجابة	

هجرة الكفاءات

النص:

تعدُّ الهجرة من أبرز ما يجسد حيوية سلوك الإنسان في تحركاته البشرية، فعملية الحراك والانتقال وتدفقات الهجرة نشاط دائم غير قابل للإيقاف، وهو جزء لا يتجزأ من التاريخ البشري، وعامل من العوامل المحددة له. وللهجرة مظاهر عدة من بينها هجرة الكفاءات أو هجرة الأدمغة كما تدعى أحيانا، وهي ظاهرة ليست بالجديدة على الساحة العالمية عامة والعربية خاصة، ولكنها أخذت بعدا أوسع وآفاق أرحب مع حركة العولمة وبتأثير قواها المختلفة.

تعددت المصطلحات بشتى اللغات للإشارة إلى مفهوم هجرة الكفاءات، ومنها: هجرة الأدمغة، أو ما يطلق عليها إجهاض الأدمغة، أو نزيف الأدمغة، أو إهدار الطاقات، أو هجرة العلماء، أو نهب المعرفة واقتناص العلم. ووفقا لقاموس جامعة أوكسفورد فإن هجرة الأدمغة تعني: "حركة الأشخاص المَهرة والمؤهلين تأهيلا عاليا إلى بلد حيث يمكنهم العمل في ظروف أفضل، وكسب المزيد من المال، ويمكن أن تدعى بهروب رأس المال البشري".

تتزايد في الوقت الحالي أعداد الكفاءات العربية المهاجرة من موطنها الأصلي إلى دول أخرى وذلك لعدة أسباب منها أن العديد من الكفاءات العربية تتجه نحو الهجرة بسبب الظروف الاقتصادية، المتمثلة في الراتب المحدود؛ إذ إن الكفاءة تعيش حياة تزداد مع السنوات خضوعا للسوق العالمية فيما يتعلق بأسعار الأدوية، ووسائل النقل والأغذية وغيرها من احتياجات الحياة. كما أن بعض البلدان العربية تعج دائما بالمشاكل السياسية المختلفة، وبالأحداث والكوارث السياسية، التي انعكست سلبا على التقدم العلمي وحركة التطور في العلوم المختلفة. وهناك العديد من الأسباب التعليمية والتربوية التي تتسبب في هجرة الكفاءات من الدول العربية، منها انعدام التوازن بين النظام التعليمي ومشاريع التنمية ومستلزماتها في الدول العربية.

تعمل هجرة الكفاءات على توسيع الفجوة بين الدول المتقدمة والدول النامية على المستوى الاقتصادي والعلمي، إذ إن العقول المهاجرة تعطي للدول المتقدمة مكاسب اقتصادية وعلمية كبيرة بينما تشكل في المقابل خسارة للدول العربية التي نزحت منها هذه العقول، كما تمثل هجرة ذوي الكفاءات خسارة مادية وبشرية، وهذا ما يسميه البعض بالمنافع الضائعة والكلفة المحتملة من قبل الدول العربية، والتي تتمثل في إنفاق الدول على إعداد الكوادر المهاجرة، وعدم الاستفادة منها في عملية التنوير والتوجيه، ورفع المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي.

نستخلص مما سبق، أن الإنسان هو المورد الأساس الذي لا ينضب لجميع الأمم، وكل الموارد الأخرى على أهميتها تبقى مرتبطة بتكوينه، وأن الثروة الحقيقية للدول العربية هي عقول أبنائها وكفاءاتهم، كما أن العلماء والكفاءات والخبراء هم الذين يحققون أمجادا لدولهم، ويرسمون لها مستقبلا مشرقا.

هجرة الكفاءات وآثارها على التنمية الاقتصادية والتعليم في المجتمعات العربية. عيشة محمد أحمد. المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الأول، العدد الثالث، غشت 2022، ص 11 وما بعدها (بتصرف).

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة : 2 على 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا – الدورة العادية 2023 – الموضوع
مادة: اللغة العربية – جميع الشعب العلمية والتقنية

- اقرأ (ي) النص قراءة متأنية ثم أنجز (ي) الأنشطة الآتية:

- اجمال الأول : درس النص – (10 نقط)

1- تأمل (ي) عنوان النص، وحدد (ي) علاقته بالفقرة الثانية (1ن)

2- حدد (ي) القضية المركزية التي يُعالجها النص (1ن)

3- اشرح (ي) قول الكاتب: " الإنسان هو المورد الأساس الذي لا ينضب لجميع الأمم، وكل الموارد الأخرى على أهميتها تبقى مرتبطة بتكوينه." (1ن)

4- يتوزع النص حقلان دلاليان: حقل دال على مفهوم هجرة الكفاءات، وحقل دال على أسباب هجرة الكفاءات. مثل (ي) لكل حقل بأربع عبارات، وأبرز (ي) العلاقة بين هذين الحقلين (1.5ن)

الحقل الدال على مفهوم هجرة الكفاءات	الحقل الدال على أسباب هجرة الكفاءات	العلاقة بين الحقلين

5- حلل (ي) العلاقة القائمة بين ظاهرة هجرة الكفاءات وتأخر بعض الدول العربية حسب النص. (1ن)

6- أبرز (ي) الطريقة التي اعتمد عليها الكاتب في بناء النص وعرض مضمونه، مع التعليل. (1.5ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة : 3 على 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا – الدورة العادية 2023 – الموضوع
مادة: اللغة العربية – جميع الشعب العلمية والتقنية

7- ركب (ي) فقرة متماسكة، تلخص (ين) فيها مضامين النص، مبدئا (ة) رأيك الشخصي في القضية المطروحة. (3ن)

– الفعال الثاني: علوم اللغة (4 نك)

1- أ- استخرج (ي) من النص تمييزا وبين نوعه. (1ن)

التمييز	نوعه
.....	

ب- استخرج (ي) من الفقرة الثانية استعارة، وحدّد (ي) المستعار منه. (1ن)

عبارة الاستعارة	المستعار منه
.....	

2- ركب (ي) جملتين (من إنشائك الخاص) حسب الشروط الآتية:

أ- تتضمن الجملة الأولى أسلوب نهى موضوعه الهجرة القروية. (مع الشكل) (1ن)

ب- تتضمن الجملة الثانية عددا مبنيا على فتح الجزأين معدوده مؤنث. (مع الشكل) (1ن)

– الفعال الثالث: التعبير والإنشاء (6 نك)

" وتلحق هجرة الكفاءات خسائر متعددة الأبعاد، وهذه الخسائر تنجم عن إهدار ما أنفق على تلك الكفاءات من مال، وإضاعة الفرص التي كان من الممكن تحقيقها في حال استقرت هذه الكفاءات في أوطانها، وساهمت في عملية التنمية."

هجرة الكفاءات وآثارها على التنمية الاقتصادية والتعليم في المجتمعات العربية. عيشة محمد أحمد. المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الأول، العدد الثالث، غشت 2022، ص 18.

- اكتب (ي) موضوعا إنشائيا، توسع (ين) في هذه الفكرة مسترشدا (ة) بما اكتسبته من تقنيات في مهارة "توسيع فكرة"، وذلك في حدود عشرين سطرا.



الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا – الدورة العادية 2023 – الموضوع
مادة: اللغة العربية – جميع الشعب العلمية والتقنية

الصفحة : 4 على 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
السنة الأولى من سلك البكالوريا
- خاص بالمترشحين للمدرسين -
الدورة العادية 2023
عناصر الإجابة

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والعلم الأول والرياضة
أكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
للمغرب الأوسط



الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والعلم الأول والرياضة
أكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
للمغرب الأوسط

ساعتان

مدة الإنجاز

المادة: اللغة العربية

المعامل : 2

جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية

الشعبة والمسلك

سلم التنقيط	عناصر الإجابة (عناصر الإجابة يستأنس بها ، وتقبل سائر الإجابات المناسبة)	
	- أولا : درس النصوص (10 نقط)	
(1ن)	1- بملاحظة عنوان النص، وقراءة الفقرة الثانية، يتبين أن العلاقة التي تجمع بينهما هي علاقة تفسير وتوضيح - انطلاقا من تقديم الفقرة تعريفا لهجرة الكفاءات ومرادفاتها (تقبل الإجابة: علاقة تكثيف إذا بين المترشح أن العنوان يكثف الفقرة الثانية)	
(1ن)	2 - قضية النص الأساس: تعريف ظاهرة هجرة الكفاءات، وتعداد أسبابها ونتائجها، لاسيما في الدول العربية.	
(1ن)	3- الشرح المناسب في فقرة منسجمة.	
	4- يراعى إيراد المرشح أربع عبارات مناسبة في كل حقل مثل:	
	الحقل الدال على أسباب هجرة الكفاءات (0.5ن)	الحقل الدال على مفهوم هجرة الكفاءات (0.5ن)
(1.5ن)	العلاقة (0.5ن) علاقة سببية	هجرة الأدمغة/ هجرة الكفاءات/ إجهاض الأدمغة/ نزيف الأدمغة/ إهدار الطاقات/ هجرة العلماء/ نهب المعرفة/ اقتناص العلم/ حركة الأشخاص المهرة/ هروب رأس المال البشري... الظروف الاقتصادية/ الراتب المحدود/ الكفاءة تعيش حياة تزداد خضوعا للسوق/ أسعار الأدوية ووسائل النقل والأغذية/ المشاكل السياسية المختلفة/ الكوارث السياسية/ أسباب تعليمية وتربوية/ انعدام التوازن بين النظام التعليمي ومشاريع التنمية ومستلزماتها.
(1ن)	5- تحليل العلاقة بين هجرة الكفاءات وتأخر بعض الدول العربية: يراعى في تقويم إجابات المتعلمين قدرتهم على تحليل العلاقة بين ظاهرة هجرة الأدمغة وتأخر بعض الدول العربية، باعتبار فقدان هذه الدول لكفاءاتها، مما يتسبب في تأخر التنمية. (كما يراعى معيار سلامة اللغة.)	
	6- الطريقة التي اعتمدها الكاتب في بناء النص: يقبل كل جواب تضمن ما يلي:	
(1.5ن)	- تحديد الطريقة: (0.5ن) - التعليل والاستدلال على الطريقة (1ن)	- اعتماد الكاتب على المنهج الاستنباطي منطلقا من العام إلى الخاص (مقدمة-عرض- خاتمة)؛ إذ قدم لموضوعه بالحديث عن الهجرة بصفة عامة، ومن مظاهرها هجرة الكفاءات. لينتقل بعد ذلك إلى عرض القضايا الجزئية من قبيل تعريفه لهجرة الكفاءات، وتعداد أسبابها في العالم العربي، وآثارها. ليختم النص مذكرا بضرورة تنمية الإنسان أولا وأخيرا لتجنب هجرة الأدمغة.
(3ن)	7- يراعى في المناقشة الآتي: - فهم المعطى (0.5ن)؛ - الملاءمة وإبداء الرأي بالتعليل (2ن)؛ - السلامة من الأخطاء اللغوية (0.5ن).	

الصفحة	عناصر الإجابة	الدورة العادية 2023	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
2	المادة: اللغة العربية	السنة الأولى من سلك البكالوريا	
2	جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية	الشعبة والمسلك	

- ثانيا : علوم اللغة : (4 نقط)

-1

أ-

نوعه	التمييز (تقبل إحدى الإجابات الآتية)
تمييز ملحوظ - تمييز النسبة (0.5ن)	- خضوعا (0,5ن) ترداد مع السنوات <u>خضوعا</u>
	- سلبا (0,5ن) انعكست سلبا

ب- يستخرج المترشح إحدى الاستعارات الواردة في الفقرة الثانية ومن بينها:

(2ن)

المستعار منه (0.5ن)	عبارة الاستعارة (0.5ن)
الإنسان المهاجر/ الطيور...	هجرة الأدمغة
المرأة الحامل/ الكائنات الولودة...	إجهاض الأدمغة
الجسد المجروح/ الجرح	نزيف الأدمغة
المال/ المتاع...	نهب المعرفة
الطرائد...	اقتناص العلم

ملحوظة : يراعى في التقويم استخراج نموذج واحد من النماذج السابقة.

2- إنشاء جملتين مفيدتين:

(2ن)

أقبل كل جملة مفيدة تتضمن أسلوب نهى موضوعه الهجرة القروية. مع الشكل (1ن) لا تقبل الجمل في غير هذا الموضوع، وتخصص ربع نقطة للشكل
ب-تقبل كل جملة مفيدة تتضمن عددا مبنيا على فتح الجزأين معدوده مؤنث. مع الشكل (1ن) لا تقبل إلا الجمل التي تضمنت عددا مبنيا على فتح الجزأين وإن كان المعدود مؤنثا:

0.25ن	العدد المبني على فتح الجزأين
0.25ن	المعدود مؤنث ومنضبط لقواعد المطابقة
0.25ن	ضبط العدد بالشكل التام
0.25ن	ضبط المعدود بالشكل التام

- ثالثا : التعبير والإنشاء (6 نقط)

يراعى في تقويم إنتاجات المترشحين :

(6ن)

(4ن)	• توظيف تقنيات مهارة التوسيع من خلال التوسيع اللغوي، والتعريف، والشرح، والمقارنة، وتقديم الشواهد والأمثلة مع استعمال الروابط المناسبة...؛ • - وضوح الأفكار وتسلسلها - توظيف المعارف والمفاهيم ذات الصلة بالموضوع.
(2ن)	• سلامة اللغة والتعبير، واحترام علامات الترقيم.

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا - خاص بالمرشحين للمدرسين - الدورة العادية 2023 - الموضوع -		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأول والثالث الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين إقليم درعة تافيلالت	
رقم الامتحان		★		الاسم الشخصي والعائلي تاريخ و مكان الزدياد	
المادة		اللغة العربية		جميع الشعب العلمية والتقنية	
2	المعامل	ساعتان	مدة الإنجاز		

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20، بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20)		المادة : اللغة العربية الشعبة والمسلك : جميع الشعب والمسلك العلمية والتقنية	
الصفحة: 1 على 4		اسم المصحح وتوقيعه:		ورقة الإجابة	

هجرة الكفاءات

النص:

تعدُّ الهجرة من أبرز ما يجسد حيوية سلوك الإنسان في تحركاته البشرية، فعملية الحراك والانتقال وتدفقات الهجرة نشاط دائم غير قابل للإيقاف، وهو جزء لا يتجزأ من التاريخ البشري، وعامل من العوامل المحددة له. وللهجرة مظاهر عدة من بينها هجرة الكفاءات أو هجرة الأدمغة كما تدعى أحيانا، وهي ظاهرة ليست بالجديدة على الساحة العالمية عامة والعربية خاصة، ولكنها أخذت بعدا أوسع وآفاق أرحب مع حركة العولمة وتأثير قواها المختلفة.

تعددت المصطلحات بشتى اللغات للإشارة إلى مفهوم هجرة الكفاءات، ومنها: هجرة الأدمغة، أو ما يطلق عليها إجهاض الأدمغة، أو نزيف الأدمغة، أو إهدار الطاقات، أو هجرة العلماء، أو نهب المعرفة واقتناص العلم. ووفقا لقاموس جامعة أوكسفورد فإن هجرة الأدمغة تعني: "حركة الأشخاص المَهرة والمؤهلين تأهيلا عاليا إلى بلد حيث يمكنهم العمل في ظروف أفضل، وكسب المزيد من المال، ويمكن أن تدعى بهروب رأس المال البشري".

تتزايد في الوقت الحالي أعداد الكفاءات العربية المهاجرة من موطنها الأصلي إلى دول أخرى وذلك لعدة أسباب منها أن العديد من الكفاءات العربية تتجه نحو الهجرة بسبب الظروف الاقتصادية، المتمثلة في الراتب المحدود؛ إذ إن الكفاءة تعيش حياة تزداد مع السنوات خضوعا للسوق العالمية فيما يتعلق بأسعار الأدوية، ووسائل النقل والأغذية وغيرها من احتياجات الحياة. كما أن بعض البلدان العربية تعج دائما بالمشاكل السياسية المختلفة، وبالأحداث والكوارث السياسية، التي انعكست سلبا على التقدم العلمي وحركة التطور في العلوم المختلفة. وهناك العديد من الأسباب التعليمية والتربوية التي تتسبب في هجرة الكفاءات من الدول العربية، منها انعدام التوازن بين النظام التعليمي ومشاريع التنمية ومستلزماتها في الدول العربية.

تعمل هجرة الكفاءات على توسيع الفجوة بين الدول المتقدمة والدول النامية على المستوى الاقتصادي والعلمي، إذ إن العقول المهاجرة تعطي للدول المتقدمة مكاسب اقتصادية وعلمية كبيرة بينما تشكل في المقابل خسارة للدول العربية التي نزحت منها هذه العقول، كما تمثل هجرة ذوي الكفاءات خسارة مادية وبشرية، وهذا ما يسميه البعض بالمنافع الضائعة والكلفة المحتملة من قبل الدول العربية، والتي تتمثل في إنفاق الدول على إعداد الكوادر المهاجرة، وعدم الاستفادة منها في عملية التنوير والتوجيه، ورفع المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي.

نستخلص مما سبق، أن الإنسان هو المورد الأساس الذي لا ينضب لجميع الأمم، وكل الموارد الأخرى على أهميتها تبقى مرتبطة بتكوينه، وأن الثروة الحقيقية للدول العربية هي عقول أبنائها وكفاءاتهم، كما أن العلماء والكفاءات والخبراء هم الذين يحققون أمجادا لدولهم، ويرسمون لها مستقبلا مشرقا.

هجرة الكفاءات وآثارها على التنمية الاقتصادية والتعليم في المجتمعات العربية. عيشة محمد أحمد. المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الأول، العدد الثالث، غشت 2022، ص 11 وما بعدها (بتصرف).

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة : 2 على 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا – الدورة العادية 2023 – الموضوع
مادة: اللغة العربية – جميع الشعب العلمية والتقنية

- اقرأ (ي) النص قراءة متأنية ثم أنجز (ي) الأنشطة الآتية:

- اجمال الأول : درس النص – (10 نقط)

1- تأمل (ي) عنوان النص، وحدد (ي) علاقته بالفقرة الثانية (1ن)

2- حدد (ي) القضية المركزية التي يُعالجها النص (1ن)

3- اشرح (ي) قول الكاتب: " الإنسان هو المورد الأساس الذي لا ينضب لجميع الأمم، وكل الموارد الأخرى على أهميتها تبقى مرتبطة بتكوينه." (1ن)

4- يتوزع النص حقلان دلاليان: حقل دال على مفهوم هجرة الكفاءات، وحقل دال على أسباب هجرة الكفاءات. مثل (ي) لكل حقل بأربع عبارات، وأبرز (ي) العلاقة بين هذين الحقلين (1.5ن)

الحقل الدال على مفهوم هجرة الكفاءات	الحقل الدال على أسباب هجرة الكفاءات	العلاقة بين الحقلين
.....		
.....		
.....		
.....		

5- حلل (ي) العلاقة القائمة بين ظاهرة هجرة الكفاءات وتأخر بعض الدول العربية حسب النص. (1ن)

6- أبرز (ي) الطريقة التي اعتمد عليها الكاتب في بناء النص وعرض مضمونه، مع التعليل. (1.5ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة : 3 على 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا – الدورة العادية 2023 – الموضوع
مادة: اللغة العربية – جميع الشعب العلمية والتقنية

7- ركب (ي) فقرة متماسكة، تلخص (ين) فيها مضامين النص، مبدئا (ة) رأيك الشخصي في القضية المطروحة. (3ن)

– الفعال الثاني: علوم اللغة (4 نك)

1- أ- استخرج (ي) من النص تمييزا وبين نوعه. (1ن)

التمييز	نوعه
.....	

ب- استخرج (ي) من الفقرة الثانية استعارة، وحدّد (ي) المستعار منه. (1ن)

عبارة الاستعارة	المستعار منه
.....	

2- ركب (ي) جملتين (من إنشائك الخاص) حسب الشروط الآتية:

أ- تتضمن الجملة الأولى أسلوب نهى موضوعه الهجرة القروية. (مع الشكل) (1ن)

ب- تتضمن الجملة الثانية عددا مبنيا على فتح الجزأين معدوده مؤنث. (مع الشكل) (1ن)

– الفعال الثالث: التعبير والإنشاء (6 نك)

" وتلحق هجرة الكفاءات خسائر متعددة الأبعاد، وهذه الخسائر تنجم عن إهدار ما أنفق على تلك الكفاءات من مال، وإضاعة الفرص التي كان من الممكن تحقيقها في حال استقرت هذه الكفاءات في أوطانها، وساهمت في عملية التنمية."

هجرة الكفاءات وآثارها على التنمية الاقتصادية والتعليم في المجتمعات العربية. عيشة محمد أحمد. المجلة الإفريقية للدراسات المتقدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الأول، العدد الثالث، غشت 2022، ص 18.

- اكتب (ي) موضوعا إنشائيا، توسع (ين) في هذه الفكرة مسترشدا (ة) بما اكتسبته من تقنيات في مهارة "توسيع فكرة"، وذلك في حدود عشرين سطرا.



الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا – الدورة العادية 2023 – الموضوع
مادة: اللغة العربية – جميع الشعب العلمية والتقنية

الصفحة : 4 على 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
السنة الأولى من سلك البكالوريا
- خاص بالمترشحين للمدرسين -
الدورة العادية 2023
عناصر الإجابة

الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والعلم الأول والرياضة
أكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
للمغرب العربي



الجمهورية المغربية
وزارة التربية الوطنية
والعلم الأول والرياضة
أكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
للمغرب العربي

ساعتان

مدة الإنجاز

المادة: اللغة العربية

المعامل : 2

جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية

الشعبة والمسلك

سلم التنقيط	عناصر الإجابة (عناصر الإجابة يستأنس بها ، وتقبل سائر الإجابات المناسبة)	
	- أولا : درس النصوص (10 نقط)	
(1ن)	1- بملاحظة عنوان النص، وقراءة الفقرة الثانية، يتبين أن العلاقة التي تجمع بينهما هي علاقة تفسير وتوضيح - انطلاقا من تقديم الفقرة تعريفا لهجرة الكفاءات ومرادفاتها (تقبل الإجابة: علاقة تكثيف إذا بين المترشح أن العنوان يكثف الفقرة الثانية)	
(1ن)	2 - قضية النص الأساس: تعريف ظاهرة هجرة الكفاءات، وتعداد أسبابها ونتائجها، لاسيما في الدول العربية.	
(1ن)	3- الشرح المناسب في فقرة منسجمة.	
	4- يراعى إيراد المرشح أربع عبارات مناسبة في كل حقل مثل:	
	الحقل الدال على أسباب هجرة الكفاءات (0.5ن)	الحقل الدال على مفهوم هجرة الكفاءات (0.5ن)
(1.5ن)	العلاقة (0.5ن) علاقة سببية	هجرة الأدمغة/ هجرة الكفاءات/ إجهاض الأدمغة/ نزيف الأدمغة/ إهدار الطاقات/ هجرة العلماء/ نهب المعرفة/ اقتناص العلم/ حركة الأشخاص المهرة/ هروب رأس المال البشري... الظروف الاقتصادية/ الراتب المحدود/ الكفاءة تعيش حياة تزداد خضوعا للسوق/ أسعار الأدوية ووسائل النقل والأغذية/ المشاكل السياسية المختلفة/ الكوارث السياسية/ أسباب تعليمية وتربوية/ انعدام التوازن بين النظام التعليمي ومشاريع التنمية ومستلزماتها.
(1ن)	5- تحليل العلاقة بين هجرة الكفاءات وتأخر بعض الدول العربية: يراعى في تقويم إجابات المتعلمين قدرتهم على تحليل العلاقة بين ظاهرة هجرة الأدمغة وتأخر بعض الدول العربية، باعتبار فقدان هذه الدول لكفاءاتها، مما يتسبب في تأخر التنمية. (كما يراعى معيار سلامة اللغة).	
	6- الطريقة التي اعتمدها الكاتب في بناء النص: يقبل كل جواب تضمن ما يلي:	
(1.5ن)	- تحديد الطريقة: (0.5ن) - التعليل والاستدلال على الطريقة (1ن)	- اعتماد الكاتب على المنهج الاستنباطي منطلقا من العام إلى الخاص (مقدمة-عرض- خاتمة)؛ إذ قدم لموضوعه بالحديث عن الهجرة بصفة عامة، ومن مظاهرها هجرة الكفاءات. لينتقل بعد ذلك إلى عرض القضايا الجزئية من قبيل تعريفه لهجرة الكفاءات، وتعداد أسبابها في العالم العربي، وآثارها. ليختم النص مذكرا بضرورة تنمية الإنسان أولا وأخيرا لتجنب هجرة الأدمغة.
(3ن)	7- يراعى في المناقشة الآتي: - فهم المعطى (0.5ن)؛ - الملاءمة وإبداء الرأي بالتعليل (2ن)؛ - السلامة من الأخطاء اللغوية (0.5ن).	

الصفحة	عناصر الإجابة	الدورة العادية 2023	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
2	المادة: اللغة العربية	السنة الأولى من سلك البكالوريا	
2	جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية	الشعبة والمسلك	

- ثانيا : علوم اللغة : (4 نقط)

-1

أ-

نوعه	التمييز (تقبل إحدى الإجابات الآتية)
تمييز ملحوظ - تمييز النسبة (0.5ن)	- خضوعا (0,5ن) ترداد مع السنوات <u>خضوعا</u>
	- سلبا (0,5ن) انعكست <u>سلبا</u>

ب- يستخرج المترشح إحدى الاستعارات الواردة في الفقرة الثانية ومن بينها:

(2ن)

المستعار منه (0.5ن)	عبارة الاستعارة (0.5ن)
الإنسان المهاجر/ الطيور...	هجرة الأدمغة
المرأة الحامل/ الكائنات الولودة...	إجهاض الأدمغة
الجسد المجروح/ الجرح	نزيف الأدمغة
المال/ المتاع...	نهب المعرفة
الطرائد...	اقتناص العلم

ملحوظة : يراعى في التقويم استخراج نموذج واحد من النماذج السابقة.

2- إنشاء جملتين مفيدتين:

(2ن)

أقبل كل جملة مفيدة تتضمن أسلوب نهى موضوعه الهجرة القروية. مع الشكل (1ن) لا تقبل الجمل في غير هذا الموضوع، وتخصص ربع نقطة للشكل
ب-تقبل كل جملة مفيدة تتضمن عددا مبنيا على فتح الجزأين معدوده مؤنث. مع الشكل (1ن) لا تقبل إلا الجمل التي تضمنت عددا مبنيا على فتح الجزأين وإن كان المعدود مؤنثا:

0.25ن	العدد المبني على فتح الجزأين
0.25ن	المعدود مؤنث ومنضبط لقواعد المطابقة
0.25ن	ضبط العدد بالشكل التام
0.25ن	ضبط المعدود بالشكل التام

- ثالثا : التعبير والإنشاء (6 نقط)

يراعى في تقويم إنتاجات المترشحين :

(6ن)

(4ن)	• توظيف تقنيات مهارة التوسيع من خلال التوسيع اللغوي، والتعريف، والشرح، والمقارنة، وتقديم الشواهد والأمثلة مع استعمال الروابط المناسبة...؛ • - وضوح الأفكار وتسلسلها - توظيف المعارف والمفاهيم ذات الصلة بالموضوع.
(2ن)	• سلامة اللغة والتعبير، واحترام علامات الترقيم.