

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا

المترشحون الرسميون - الدورة العادية - 2022

א. ש. ו. י. נ. י. ו. א. ו. א. ו. א.



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتّعليم الابتدائي والرياضة

الإذاعية الجلدية لشريدة والتوكيل لعبد العزون المسائية العبرية
טלפון 03-521-2000 | סטלה 03-521-2000 | STELLA 03-521-2000 | STELLA 03-521-2000

الصفحة	المعدل	مدة الإلزام	101	رمز المادة	الشعبة أو المسار	المادة
1 / 2	2	ساعتان	الموضوع	الشعب الطبيعية والتكنولوجية والاقتصادية	اللغة العربية	

نص الانطلاق:

الأبعاد الإيجابية للهجرة

الهجرة ظاهرة إنسانية وطبيعية ظهرت مع الإنسان وانتظمت مع انتظام حياته العامة، تنوعت أسبابها، إذ لم تكن دائماً أسباباً اقتصاديةً ومعاشيةً. واتسعت دائرةها باتساع اكتشاف الإنسان لمناطق العالم، ولهذا علينا أن نتعامل معها باستحضار هذه الحقيقة، وألا نجعل من ظاهرة طبيعية مأساة إنسانية ووطنية تخوّفًا منها على مصير الهوية.

ومن أجل تبنيّ تصور موضوعي للهجرة يجب إعادة النظر في الخطابين السياسي والإعلامي اللذين يعالجان الهجرة عموماً بصورة سلبية (الهجرة غير الشرعية، مشكلات الاندماج، والإرهاب والجريمة، والمخدرات...) ومن المؤسف أن ترکز الدراسات والتقارير على هذا الجانب السلبي محاولة إبراز تكفلّة الهجرة، بينما تظلّ البحوث التي تتناول الجوانب الإيجابية للهجرة قليلة.

إن الهجرة في وجهها الأبهى ترحالٌ طوعيٌ للأفراد والجماعات يحقق لهم شروط حياة أفضل. وما كان في قديم الزمان ترحالاً إلى حيث الماء والكلأ، أصبح اليوم رحلة شائبة إلى صروح العلم، وعالم إلى مراكز البحث والتطوير ومبنيٍ إلى منابر الفن والأدب، ورياديٍ وعاملٍ إلى الاقتصادات المزهرة... هي هجرة تغنى المجتمعات بما تحمله من إثراء ثقافي وتكامل اقتصادي تكون للبلدان المضيفة وسيلة لتحقيق الازدهار، ولبلدان المنشأ محركاً للتنمية ومحفّقاً من حدة الفقر، ومصدراً مهماً للموارد الكفيلة بتحقيق الرفاه الإنساني.

وتذهب بعض النظريات إلى أن الهجرة من البلدان النامية تصب حصيلتها الإجمالية في مصلحة اقتصادات الدول الأوروبية، إذ توفر لهم اليد العاملة بسبب شيخوخة هذه المجتمعات وتمكن من شغل الوظائف "الساغرة" التي لم يعد الأوروبيون يقبلونها. ويمكن للهجرة أن تساهم في تقليل العجز الذي يعاني منه دول الاتحاد الأوروبي بسبب انخفاض معدل الخصوبة، فالأشخاص الذين تخسرهم أوروبا بسبب استمرار تراجع هذا المعدل لا يمكن تعويضهم إلا بيهاجرون.

وفي المقابل يرى بعض الباحثين أن هجرة الأدمغة بكل مسمياتها (هجرة الكفاءات، استنزاف الكفاءات، النقل المعاكِس للتكنولوجيا...) أصبحت معضلة عامة على مستوى الدول النامية، وهي مرشحة في ظل تأثيرات العولمة نحو التزايد، مما يتطلب إيجاد سبل علمية للتعامل الإنساني والحضاري مع الكفاءات العلمية، ووضع استراتيجية عمل تشارك فيها حكومات البلدان المتضررة مع إحداث برامج وطنية، وإنشاء بحوث تنموية وعلمية وخلق تعاون مع الهيئات الإقليمية والدولية لإصدار الوثائق والأنظمة التي تنظم أوضاع المهاجرين من العلماء والخبراء، وتشجعهم على العودة إلى أوطانهم.

² زياد المرئي: "في الأبعاد الثقافية والحضارية للهجرة"، مجلة سراج، العدد الخامس ، خريف 2021، لندن، ص 31 ومتعددها (يتصرف)

اقرأ(ي) النص قراءة فاحصة وأجب(يبي) عما يأتي:

المجال الرئيس الأول: مكون النصوص (عشر نقاط)

1. اقرأ(ي) العنوان وبداية الفقرة الأخيرة وحدد(ي) علاقتها بموضوع النص (نقطة واحدة)
2. حدد(ي) القضية المركزية المطروحة في النص (نقطة واحدة)
3. اشرح(ي) قول الكاتب " الهجرة في وجهها الأبهى ترحالٌ طوعيٌ للأفراد والجماعات يحقق لهم شروط حياة أفضل " (نقطة واحدة)
4. يغلب على النص معجم متصل بحقلي إيجابيات الهجرة وسلبياتها. استخرج(ي) من النص أربعة الفاظ أو عبارات دالة على كل حقل وأوضح(ي) العلاقة بينهما (نقطة ونصف)
5. استخلص(ي) من النص موقف الكاتب من القضية المحورية التي يناقشها، مستدلاً(ة) عليه بما يناسب من النص (نقطة ونصف)
6. يهيمن على النص الأسلوب الخبري، استدل(ي) عليه بنموذجين ثم أبرز(ي) وظيفته (نقطة واحدة)
7. ركب(ي) فقرة متماسكة تلخص(ين) فيها المضامين والنتائج التي توصلت إليها، وتبدى(ين) رأيك الشخصي في القضية المطروحة (نقطة خطا)

المجال الرئيس الثاني: مكون علوم اللغة (أربع نقاط)

1. استخرج(ي) من النص أسماء مقصورة وأملاً(ي) الجدول الآتي: (نقطتان)

الاسم المقصور	المنسوب	المنسوب إليه	التشيرات الطارئة

2. ركب(ي) جملتين مفيديتين تتضمنان الظاهرتين البلاغيتين الآتيتين: (نقطتان)

- الجملة الأولى: طباق الإيجاب؛

- الجملة الثانية: استعارة مكنية.

المجال الرئيس الثالث: مكون التعبير والإنشاء (ست نقاط)



حلل(ي) هذه الصورة، في حدود عشرين سطراً على الأكثر، مستثمراً(ة) مكتسباتك في مهارة تحليل صورة.

يراعى في التقويم ما يأتي:

- الالتزام بتقنيات وإجراءات مهارة تحليل صورة؛
- استثمار المعرف ذات الصلة بموضوع الصورة؛
- سلامة اللغة واحترام علامات الترقيم.

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا

دليل التصحيح

المترشحون الرسميون - الدورة العادية - 2022

الملائكة المقربة
وزارة التربية الوطنية
والتعميم الأولي والرواية

الأكاديمية الجهة لتنمية وتحفيز نوافذ المعرفة المعاصرة
tel: 0522 200000 | 0522 200000 | 0522 200000 | 0522 200000

الصفحة	المعلم	مدة الإنجاز	الشعبة أو المسار	المادة
1 / 1	2	ساعتان	دليل التصحيح الشعب العلمية والتربية والاقتصادية	اللغة العربية

تتحقق وظيفة هذا الدليل في تقديم الإطار العام للأجوبة الصحيحة، وليس من الضروري أن تتطابق مع إنجازات المترشح من أجل ذلك، تبقى للأستاذ المصحح صلاحية رصد مدى ملاءمة الأجوبة للأسئلة المطروحة.

سلم التقييم	عناصر الإجابة	الأسئلة	المجالات
1 ن	1. علاقة العنوان وببداية الفقرة الأخيرة بموضوع النص: إذا كان العنوان يشير إلى الأبعاد الإيجابية للهجرة فإن بداية الفقرة الأخيرة تشير إلى سلبيتها. التعارض الملحوظ بين العتبتين بين رغبة الكاتب في مقاربة ظاهرة الهجرة مقاربة موضوعية.	السؤال (1)	
1 ن	2. القضية المركزية المطروحة في النص: تبيّن تصور موضوعي للهجرة يقتضي النظر إليها باعتبارها ظاهرة طبيعية تحقق حياة أفضل للمهاجر، وتعود بالنفع على الدول النامية والمضيفة على حد سواء.	السؤال (2)	
1 ن	3. شرح قول الكاتب: يقبل كل شرح يعكس مضمون القولة. ويراعى في التقويم الملاءمة للمطلوب (0,75 ن) وسلامة اللغة (0,25 ن)	السؤال (3)	
1,5 ن	4. الحقائق الدلاليان: ـ حق إيجابيات الهجرة: مصلحة اقتصادات الدول-حياة أفضل-تقليص العجز-الإبهي... (0,5 ن) ـ حق سلبيات الهجرة: مأساة - تخوف- معضلة- الجريمة - مشكلات... (0,5 ن) ـ العلاقة بين الحقلين: علاقة تعارض، فالكاتب يدافع عن بعد الإيجابي للهجرة ويعرض في المقابل موقف من يرى الجانب السلبي منها، فانعكس ذلك على الوحدات المعجمية الواردة في النص (0,5 ن)	السؤال (4)	دروس النصوص
1,5 ن	5. موقف الكاتب من القضية المحورية: ـ يرى الكاتب أن للهجرة أبعادا إيجابية متعددة، فهي ظاهرة طبيعية وسبيل لتجاوز مشكلات الدول والأفراد. (1 ن) / الاستدلال على الموقف من النص: من المؤسف أن تكرر الدراسات على الجانب السلبي (0,5 ن)	السؤال (5)	
1 ن	6. دلالة هيبة الأسلوب الخبري: ـ الاستدلال على الأسلوب الخبري في النص: (تقدير جميع الجمل الخبرية الواردة في النص). (0,5 ن) ـ وظيفته: الإخبار ويسط الموقف من القضية المركزية من خلال تعداد إيجابيات الهجرة. (0,5 ن)	السؤال (6)	
3 ن	7. يشرط في تقويم التركيب مراعاة ما يأتي: تلخيص النتائج المتوصّل إليها (1,5)، وإبداء الرأي الشخصي (1 ن)، وسلامة اللغة (0,5 ن)	السؤال (7)	
2 ن	.1 التغيرات الطارئة	السؤال (1)	علوم اللغة
2 ن	المنسوب إليه		
6 ن	الاسم المقصور		
6 ن	المنسوب		
6 ن	1. توظيف تقنيات وإجراءات تحليل صورة (تحليل مكونات الصورة- إبراز دلالات العلامات الأيقونية والتشكيلية) (3 ن) 2. توظيف المعارف ذات الصلة بالموضوع؛(1 ن) 3. سلامية اللغة واحترام علامات الترقيم.(2 ن)	مهارة تحليل صورة	التعبير والإنشاء