

## امتحان نيل شهادة البكالوريا

الامتحان الجهوى الموحد الخاص بالسنة الاولى من سلك البكالوريا

العادية: يونيو 2015

**شعبية - مسالك: جميع الشعب العلمية والتكنولوجية  
مادة: اللغة العربية**

العامل: 2 مدة الإنجاز: 2 س

## - العلاقةُ بينَ الْإِنْسَانِ وَالْمُتَقْرِبَةِ -

حَقَّتِ التَّقْنِيَّةُ نَتَائِجَ ذَاتِ أَثْرٍ إِيجَابِيٍّ عَلَى الْإِنْسَانِ؛ إِلَّا أَنَّهَا - فِي الْمُقَابِلِ - أَوْصَلَتْهُ إِلَى وَضْعٍ عَجَزَ فِيهِ عَنْ تَحْصِينِ نَفْسِهِ مِنْ آفَاتِهَا، وَالثَّحْكُمُ فِي سُبُّلِ تَصْرِيفِهَا.

لَقَدْ أَفْضَى تَعْوِيلُ الْإِنْسَانِ عَلَى التَّقْنِيَّةِ كَوَسِيلَةٍ لِإِسْعَادِهِ إِلَى وَضْعٍ انْقَلَبَتْ فِيهِ عَلَيْهِ، فَجَعَلَتْهُ فِي مَوْقِعٍ تَصَادِمِيٍّ مَعَهَا؛ خَاصَّةً بَعْدَ أَنْ أَفْرَزَ التَّقْدُمُ التَّقْنِيُّ قَضَائِيَاً جَدِيدَةً تَمَسُّ مَصِيرَ الْفَرْدِ وَالْمَجَمِعِ؛ إِذَا أَصْبَحَ الْأَوَّلُ مُهَدِّداً جَسِيدِيًّا وَذِهْنِيًّا، وَالثَّانِي مُهَدِّداً اِجْتِمَاعِيًّا وَأَخْلَاقِيًّا.

فَمَمَّا الْفَرْدُ فَلَمْ يَعْدْ قَادِرًا عَلَى أَنْ يَتَلَاءِمَ مَعَ التَّطَوُّرَاتِ التَّقْنِيَّةِ الَّتِي أَصْبَحَتْ تُلَاحِقَهُ يَوْمِيًّا؛ لِيَجِدَ نَفْسَهُ عُرْضَةً لِأَمْرَاضٍ عَصَبِيَّةٍ وَاضْطِرَابِيَّةٍ نَفْسِيَّةٍ. وَهَلْ فِينَا مَنْ لَيْسَ مُهَدِّدًا، الْيَوْمَ، فِي وُجُودِهِ، بِأَخْطَارِ التَّجَارِبِ الَّتِي يُجْرِيهَا عُلَمَاءُ الْأَعْصَابِ، وَعُلَمَاءُ الْأَحْيَاءِ، وَمُهَنْدِسُو الذَّكَاءِ الصَّنَاعِيِّ، الرَّامِيَّةِ إِلَى صُنْعِ عَقْلِ آلَى بَدِيلٍ لِلْعَقْلِ البَشَرِيِّ الطَّبِيعِيِّ؟

وأمّا الأنظمة الاجتماعيّة فقد صارت عاجزة عن احتواء مُخالّفات هذا التقدّم، خاصةً بعد أن دفعت المجتمعات الرقميّة أعداداً كبيرةً من العاملين إلى البطالة والفقر والتّهميش، وما نتّج عن ذلك من مشكلات اجتماعية وأزمات نفسية، وأمراض عصبيّة؛ استغلّتها بعض الشركات لِتستثمر في مجال ما يُسمّى بأمراض العصر.

لقد أصبح الإنسان مملاً للتقنية التي تجرأ على أعظم ما يملكته، وهو العقل الذي تحول من ملكة إلى أداة؛ فالتجارب التي تجرى، حالياً، على الكائن الحي تثير مخاوف تتعلق بمستقبل العقل البشري؛ خاصة بعد أن أكد مهندسو الذكاء الصناعي، وعلماء الأعصاب، انتهاء مرحلة احتكار الإنسان لملكه الذكاء، وأضاحوا يتكلمون على ذكاء صناعي قادر على تعزيز الذكاء البشري الطبيعي أو تعويضه، وعلى ذاكرة رقمية واسعة تعوض ذاكرة الإنسان.

لقد ثَمَادَتِ التقنيةُ فَأَفْضَتَ إِلَى حَدَّ الْمَسْ بِالْحَيَاةِ بَعْدَ أَنْ أَصْبَحَ الْعُلَمَاءُ يَشْتَغِلُونَ عَلَى الْمَادَةِ الْحَيَّةِ. وَظَهَرَ هَذَا جَلِيلًا عَنْدَما  
عَمِلَ هُوَلَاءُ عَلَى إِنْتَاجِ أَنْوَاعٍ مِنَ النَّبَاتَاتِ الْمُعَدَّلَةِ وَرَاثِيًّا، وَإِنْتَاجِ سَلَالَاتٍ جَدِيدَةٍ مِنَ النَّبَاتِ وَالْحَيَاةِ عَبْرَ تِقْنِيَّةِ التَّهْجِينِ؛ مِمَّا  
أَدَى إِلَى تَغْيِيرِ وَتَعْدِيلِ مُوَاصِفَاتِ أَعْدَادٍ مِنَ أَنْوَاعِ النَّبَاتِ وَالْحَيَاةِ، وَظَهَورِ أَنْوَاعٍ أُخْرَى مِنْهَا بِفَعْلِ التَّعْدِيلِ الْوِرَاثِيِّ. ثُمَّ انتَقَلَ  
هَذَا الْهَاجُسُ إِلَى الْإِنْسَانِ عَبْرَ مَا وَفَرَّتُهُ التِّقْنِيَّةُ مِنْ زَرْعِ الْأَعْضَاءِ، وَإِعْادَةِ الْبَرْمَجَةِ الْجِينِيَّةِ، وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ التِّقْنِيَّاتِ الْقَادِرَةِ  
عَلَى تَحْدِيدِ مُسْتَقِيقِ لِمَوَاصِفِ الْإِنْسَانِ الْجَسَدِيَّةِ وَالْعُقْلَيَّةِ.

وبهذا يكون التقدُّم التقني قد وضعنا أمام إمكان إخضاع الكائن الحي لتعديلات سواء بالحذف أو بالإضافة. وقد ازداد هذا النشاط التعديلي انتشاراً بسبب التحالف الذي حدث بين التقنية والرأسمال عبر محاولات معرفية تخصصت في مجالات تطبيقية مُربحة؛ مثل: علوم الأحياء، والطب، وصناعة الأدوية ومواد التجميل.

دورة يونيو  
2015

خاص  
بالأكاديمية

الموضوع

امتحان نيل شهادة البكالوريا  
الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالسنة الأولى)  
شعبـةـ مـسـلـكـ جـمـيعـ الشـعـبـ الـعـلـمـيـ وـالـتـقـنـيـةـ  
مـاـدـةـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ

المملكة المغربية  
وزارة التربية والتكوين  
والتقنيين المغاربة  
الsetAttribute للحكومة للتربية والتكنولوجيا  
الرقم ٨٢٤٤٦ | ٢٠١٥ | ٣٠٥ | ٢٠١٥  
للمراجعة، تضمين  
٤٢٣٩٤ | ٢٠١٥ - ٤٢٣٩٥

الاسم الشخصي :

الاسم العائلي:

تاريخ ومكان الازدياد:

رقم الامتحان

خاص  
بالأكاديمية

الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالسنة الأولى)

دورة يونيو 2015

شعبـةـ مـسـلـكـ جـمـيعـ الشـعـبـ الـعـلـمـيـ وـالـتـقـنـيـةـ

مـاـدـةـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ

المعامل : 2      مدة الاجاز: 2 س

النقطة على 20

أولاً: درس النصوص (10 ن).

1. اقرأ العنوان والفقرة الثانية، ثم أبرز العلاقة بينهما.

2. خذت التقيية آمال الإنسان فيها.

حدد مظاهر تلك الخيبة كما يرصدها النص.

3. "دفعت المجتمعات الرقمية أعداداً كبيرةً من العاملين إلى البطالة والفقر والتهميش".

اشرح هذه الفكرة.

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

3  
5

مادة: اللغة العربية

الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالسنة الأولى)

1ن

4. في النص معجم دالٌ على ضعف الإنسان وخضوعه.  
استخرج أربعة ألفاظ (أو أربع عبارات) من ذلك المعجم.

.....  
.....  
.....

0.5

بم تفسّر حضور هذا المعجم؟

1ن

5. استخلص من النص تعريفاً عاماً للتقنيّة؛ مبرزاً الفرق بينها وبين العلّم النظريّ.

.....  
.....  
.....  
.....

1.5

6. اعتمد الكاتب أسلوب التفسير. استدلّ على ذلك من النص، وبيّن الغاية من توظيف هذا النمط من أنماط النصوص.

.....  
.....  
.....  
.....

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4  
5

مادة: اللغة العربية

الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالسنة الأولى)

ن

7. ينظر الكاتب إلى التقتية من الوجهة النقدية السلبية.  
ناقش هذا القول مبتدئاً رأيك فيه (4 أسطر).

ن2

ثانياً: علوم اللغة (4 ن).

1. أنجز ما يأتي:

\* استخرج الاستفهام الوارد في النص:

\* استتبِّط دلالة الاستلزمات (المعنى المستفاد منه):

\* بيّن لم أفاد تلك الدلالة (أو ذلك المعنى):

ن2

2. هات من إنشائك جملة مفيدة تشمل كل واحدة على:

\* طباق إيجاب:

\* طباق سلب:

\* عدد مرجب:

\* عدد دال على العقد:

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة: اللغة العربية

الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالسنة الأولى)

5/5

ثالثاً: التعبير والإنشاء (6 ن).

اقرأ الفقرة الآتية، ثم اكتب موضوعاً (12 سطراً)؛ تقارن فيه بينها وبين النص الذي انتهيت من تحليله؛ مبرزاً أوجه الاتفاق والاختلاف بينهما، ومسترشداً بما اكتسبته من "مهارة المقارنة والاستنتاج".

"... مع تحقق الثورة الصناعية والثورة التكنولوجية، تطور استغلال الطبيعة في مختلف مظاهرها: في سطحها، وباطئها، وأجوانها اللانهائية؛ بحيث تعرف الإنسان على أدقّ مكونات المادة، واكتشف غياب الكون البعيدة، وازداد يقيناً بـلأنهائية الكون، وقام بتحويل مواد واستخلاص أخرى جديدة. غير أنّ هذه الاختراقات والاكتشافات أحدثت تغييرات وتعديلات كبرى في تركيبة المواد المحيطة بالكرة الأرضية نفسها؛ فحصلت مظاهر التلوث المعروفة في البيئة الترابية والمائية والهوائية، وحدثت تسربات إشعاعية أبادت الكثير من الكائنات، وبرزت اختلالات في التوازن بين الإنسان والبيئة".

(محمد سبيلا، الحداثة وما بعد الحداثة، توبيقال، ط.2000، 1، ص.75.).

امتحان نيل شهادة البكالوريا  
الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالسنة الأولى) (دورة يونيو 2015)  
شعبـةـ مـسـلـكـ جـمـيعـ الشـعـبـ الـعـلـمـيـةـ وـالـتـقـنـيـةـ  
مـادـةـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ  
الـعـاـمـ الـمـعـاـمـ 2

عناصر الإجابة و سلم التقييم

أولاً: درس النصوص.

1. علاقة العنوان بالفقرة علاقة كل بجزء، أو علاقة عام بخاص، أو علاقة مجل بفصل. وينتظر من المترشح أن يدرك أن الفقرة تكشف بوضوح عن نوع العلاقة بين الإنسان والتقنية (تصادمية).....
2. مظاهر الخيبة: ينتظر من المترشح أن يبرز هذه المظاهر متجلية في الفرد والمجتمع:  
 الفرد: مهدد جسدياً وذهنياً/عرضة لأمراض/مهدد بأخطار بالتجارب العلمية التي تجري عليه.....  
 المجتمع: البطالة والفقر والتهميش /مشكلات متنوعة/ ظهور أمراض العصر.....
3. حلول الآلة محل الإنسان في العمل، والاستفقاء عن خدماته بسبب الأجهزة الرقمية التي تستطيع أن تنجذب بسرعة ودقة ما يعجز عنه بجسده وعقله، وانتشار البطالة والفقر.....
4. معجم العجز: عجز عن / لم يعد قادراً/ وجد نفسه عرضة/مهدداً/ممنوعاً/أخضاع.....  
 للمعجم علاقة بتصور الكاتب الذي يرى أن التقنية هي التي تحكم في الإنسان وتوجه مصيره.....
5. ينتظر أن يصبّ جواب المترشح في اعتبار التقنية طبيقاً عملياً للمعرفة النظرية العلمية.....
6. مؤشرات أسلوب التفسير: \* بناء الموضوع بناء منطقياً: مقدمة / عرض/ خاتمة ( انتقل من الإجمال إلى التفصيل). \* التمثيل: وظف الأمثلة بكثرة التوضيح. \* السرد: وظف الأحداث للشرح والتفسير.....  
 \* الوظيفة: إقناع القارئ بصدق القضية / الفكرة المطروحة.....
7. يقوم في ضوء: فهم المطلوب + ابراز تركيز الكاتب على اسلوبيات والأخطار والمبالغة في إظهارها + إغفال الوجوه الايجابية الكثيرة للتقنية ( إلا ما جاء عرضاً في بداية النص).....

ثانياً: اللغة.

1. تعين جملة الاستفهام: 0.25 ن / المعنى المستفاد: النفي. 0.75 ن.....  
 التبيين: التركيب استفهام + المستفهم يعلم الإجابة + خرق شرط الاستفهام الحقيقي  
 + يرمي إلى النفي + إحلال "هل" مكان "ليس" زاد في توكيد النفي.....
2. 0.5 ن لكل جملة مفيدة استوفت المطلوب.....

ثالثاً: التعبير: تطبيق المهارة: 4 ن + سلامة اللغة واحترام علامات الترقيم 2 ن .....