

 المملكة العربية السعودية وزارة التعليم المديرية العامة للتعليم الرياض		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الأولى باكوريا الدورة العادية : يونيو 2024		خاتم مركز إجراء الامتحان	
رمز الموضوع	الموضوع	مدة الإجازة	1س30 د	الإسم الشخصي والعائلي:	تاريخ ومكان الازدياد:
رقم الامتحان	المعامل	2		اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة:	
المادة	الشعبة والمسلك	التربية الإسلامية الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والاقتصادية والفنون التطبيقية			
يرجى وضع ملصق الرمز السري هنا					
النقطة النهائية			ورقة الإجابة		
بالأرقام 20 /			بالشعب الأدبية والعلمية والتقنية والاقتصادية والفنون التطبيقية		
بالحروف			اسم المصحح (ة):		
توقيع المصحح (ة):			NS 17		
رقم الأرشفة			على المصحح (ة) التأكد من أن النقطة النهائية على 20 الصفحة: 1 على 4		

اقرأ الوضعية جيدا ثم أجب عن الأسئلة الآتية

الوضعية التقويمية:

بعد تفكيكهم من طرف المؤسسة لكفاءتهم العلمية بإعداد حملة تحسيسية حول "أضرار التدخين والمخدرات والأمراض المنقولة جنسيا". اجتمع "علي" و"سعيد" و"أحمد" بمنزل "سعيد"، بعد أن اعتذر "أحمد" عن استقبالهم لتوتر العلاقة بين أمه وأبيه والتي انتهت بطلاقهما للمرة الثانية منذ شهر، رغم تدخل إمام المسجد الذي نصح الطرفين باستحضار مقاصد الزواج وغاياته، ودعاهما إلى الصبر والتسامح ونهيهما إلى الآثار السلبية للطلاق. وخلال تداولهم لتحديد الجوانب التي يجب التركيز عليها من خلال الأنشطة المقدمة، اعتبر "أحمد" أن محاربة هذه الفواحش تقتضي التركيز على بيان أهمية التربية الإيمانية العملية، والتحلي بقيم العفة والحياء والاقتداء بيوسف عليه السلام وعثمان بن عفان رضي الله عنه كنماذج يحتذى بها في مقاومة الفواحش، وأمثلة عملية للمبادرة الإيجابية في بناء المجتمع وعمارة الأرض، إضافة إلى إبراز دور الأسرة في رعاية الأطفال وتنشئتهم تنشئة سوية مبنية على المودة والرحمة والحوار مما سيكون له أثر في نجاح الحملة. رد "علي": هذه أمور جزئية ويجب الفصل بين الإيمان والعلم، فالتعريف بهذه الآفات وبيان خطورتها على الفرد والمجتمع من الناحية الطبية والعلمية وأضرارها الصحية والاقتصادية وحده كفيلا بنجاح الحملة التحسيسية لأننا في عصر العلم، والحقائق العلمية والعقلية أكثر تأثيرا وإقناعا في عصرنا الحالي.

السند الاول :

.... ثم دخل الرسول ﷺ مكة وهو راكب راحلته، مُنَحِّنٌ عَلَى الرَّحْلِ، حَتَّى لَتَكَادَ جِهَتُهُ تَمَسُّ قَتَبَ الرَّاحِلَةِ شُكْرًا لِلَّهِ عَلَى هَذَا الْفَتْحِ الْكَبِيرِ، ثُمَّ طَافَ الرَّسُولُ ﷺ بِالْبَيْتِ، وَأَزَالَ مَا حَوْلَهُ مِنْ أَصْنَامٍ بَلَّغَتْ ثَلَاثُمِائَةٍ وَسِتِّينَ، ثُمَّ دَخَلَ الْكَعْبَةَ وَصَلَّى رُكْعَتَيْنِ فِيهَا، ثُمَّ وَقَفَ عَلَى بَابِهَا وَقَرِيشَ تَنْظُرًا مَا هُوَ فَاعِلٌ بِهَا، فَقَالَ فِيمَا قَالَ سَاعَتَهُد : (يَا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ مَا تَظُنُّونَ أَنِّي فَاعِلٌ بِكُمْ؟) قَالُوا: خَيْرًا، أَخُ كَرِيمٍ وَابْنُ أَخٍ كَرِيمٍ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ: ﷺ (.....) أَذْهَبُوا فَانْتُمْ (الطلاق) .

السيرة النبوية دروس وعبر الدكتور مصطفى السباعي ص 60 دار السلام ط الثامنة 2008

السند الثاني : قال سبحانه: ﴿يُصْلِحْ لِي الْيَتِيمَ الَّذِي أَنَا رَبُّهُ مُتَعَبِّفُونَ حَتَّى أَمَّ إِلَهُ الْوَالِدِ الْفَقَارُ (39) مَا تَعْبَهُونَ مِنْ لُؤْيِهِ إِلَّا أَشْعَلًا تَمِيقُفُوهَا أَتَمْرُوهَا وَأَتَاوَكُم مَّا أَنزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ إِلَى الْحُكْمِ إِلَّا إِلَهُ إِلَهُكُمْ لَا تَعْبُدُوا إِلَّا إِلَهُ الْوَالِدِ الْفَقَارُ وَلَكِنْ أَكْثَرُ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ (40) يُصْلِحْ لِي الْيَتِيمَ أَمَّا أَهْلُكُمْ فَمَيْمَنُوهُ حَتَّى أَمَّا الْآخَرَ فَيُضَلِّبْ قَعَاكُلَ الْهَيْمِ مِنْ رَأْسِهِ، فَيُضَيَّ الْأَمْرَ إِلَى يَوْمِ تَشْتَقِيقِهِ (41)﴾

سورة يوسف الآيات: 39.40.41

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 2 على 4	رمز المادة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية - الموضوع مادة: التربية الإسلامية - الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والاقتصادية والفنون التطبيقية	رمز الأكاديمية
----------------	------------	--	-------------------

1. عرف اصطلاحاً ما تحته خط:

(1ن)

الصبر:

الفواحش:

2. حدد القضية الأساسية التي تناقشها الوضعية

(1ن)

3. اعتذر أحمد عن استقبال صديقيه لتوتر العلاقة بين أمه وأبيه والتي انتهت بالطلاق للمرة الثانية منذ شهر.

(0.5ن)

- بين نوع الطلاق الذي وقع بينهما، والعبارة الدالة على ذلك.

4. نبه إمام المسجد الزوجين إلى الآثار السلبية للطلاق.

(0.5ن)

- اذكر اثنين من آثار الطلاق .

5. أشار "أحمد" إلى ضرورة التركيز في أنشطة الحملة التحسيسية على إبراز دور الأسرة في رعاية الأطفال وتنشئتهم تنشئة مبنية على المودة والرحمة والحوار.

(1.5ن)

- بين أهمية الحوار في رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم مستثمراً مكتسباتك من سورة يوسف.

6. انطلاقاً من السند الأول:

(0.5ن)

أ- ما هو الحدث الذي يشير إليه السند وما هي دواعيه؟

(1ن)

ب- حدد قيمة مستفادة من السند وبين دورها في نشر المحبة وتماسك المجتمع.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 3 على 4	رمز المادة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية - الموضوع مادة: التربية الإسلامية - الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والاقتصادية والفنون التطبيقية	رمز الأكاديمية
----------------	------------	--	-------------------

7. ورد في سياق الوضعية أن المؤسسة كلفت أحمد وسعيد وعلي لكفاءتهم بإعداد حملة تحسيسية حول "أضرار التدخين والمخدرات والأمراض المنقولة جنسيا".
- حدد علاقة الكفاءة بالاستحقاق. (1.5ن)

8. انطلاقا من السند الثاني:
أ- قسم النص القرآني إلى مقاطع دالة. (0.5ن)

ب- صغ مضمونا مناسباً لكل مقطع. (1.5ن)

ت- استخرج حكماً شرعياً من السند. (1ن)

9. املأ الجدول الآتي بما يناسب: (3ن)

المضامين	الآيات المناسبة من سورة يوسف (2ن)	القيمة المستفادة (1ن)
أ- ادعاء الأبناء أكل الذئب ليوسف وعدم تصديق الأب لهم واستعانتهم بالله.		
ب- فقدان يعقوب عليه السلام الثقة في أبنائه واشتراطه عليهم إعطاءه موثقاً بحفظ أخيم.		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 4 على 4	رمز المادة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية - الموضوع مادة: التربية الإسلامية - الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والاقتصادية والفنون التطبيقية	رمز الأكاديمية
----------------	------------	--	-------------------

10. أشار أحمد إلى أن التحلي بقيم العفة والحياء والافتداء بيوسف عليه السلام وعثمان بن عفان رضي الله عنه كنماذج يحتذى بها في مقاومة الفواحش، وأمثلة عملية للمبادرة الإيجابية في بناء المجتمع وعمارة الأرض.
أ- اذكر مثالين لذلك من سيرة عثمان بن عفان رضي الله عنه. (0.5ن)

ب- تحدث في حدود ثلاثة أسطر عن مبادرة يوسف عليه السلام لخدمة الصالح العام مستشهدا بما يناسب من سورة يوسف. (2ن)

ت- بين دور قيمتي العفة والحياء في تحصين الفرد والمجتمع من الفواحش. (1ن)

11. بين موقفك مما يلي مع التعليل:

موقفك (1ن)	التعليل (2ن)
أ- يرى " علي " أنه يجب الفصل بين الايمان والعلم.	
ب- اعتبر "أحمد" أن التربية الإيمانية العملية تساهم في الوقاية من الفواحش.	