

مكة المكرمة 10 و 30 إلى 12	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الدورة العادية 2024 الموضوع الرئيس العلم اللغة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية - رسميون	السلطة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا القنيطرة المركز الجهوي للاختبارات
يرجى وضع ملصق الرمز السري هنا	الاسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الازدياد:	رقم الامتحان:
	RSN 15	الملاحظة: التربية الإسلامية
	أسماء وتوقيعات المكلفين بالحراسة:	RSN 15
يرجى وضع ملصق الرمز السري هنا	ورقة الإجابة	RSN 15
	اللغة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية - رسميون	النقطة النهائية بالأرقام: على 20 وبالحروف:
	الصفحة 1 على 4	اسم المصحح(ة): توقيع المصحح(ة):

أقرأ سياق الوضعية الآتي بتمعن، ثم أجزأ المهمات المطلوبة:

بمناسبة شهر رمضان المعظم، نظمت مؤسستك حفلا دينيا احتفاءً بالفائزات والفائزين في مسابقة تجويد القرآن الكريم وحفظه. وبصفته الحاصل على المرتبة الأولى في مسابقة فن الخطابة، كلفت اللجنة التنظيمية زميلك "منصف" بتقديم فقرات هذا الحفل، فأبهر الحاضرين بكلمة افتتاحية مما جاء فيها: «من فضاء مؤسستنا العامرة التي تفتخر بغطاءات بناتها وأبنائها، ومن رحاب هذا الوطن الغالي الذي ذاب أبنائه على انتراع الصدارة عالميا في العناية بالقرآن الكريم وحفظاً وتجويداً؛ بكل كفاءة واستحقاق، لا يسعنا في هذا المقام إلا أن نتوجه بالشكر والدعاء لكل من يسهم في تعليم القرآن الكريم ويحرص على تعليمه، فذاك سبيل الفرد والمجتمع إلى الحياة الطيبة، وأخذ مظاهر الوفاء بمسؤولية عمارة الأرض؛ التي يتجلى أثرها في طاعة الله تعالى، والافتداء برسوله ﷺ، وإعمال الحُجج العقلية والنقلية الهادية إلى ترسيخ الإيمان به، وأخذ العبر من آيات القرآن الكريم وقصصه؛ خاصة قصة سيدنا يوسف عليه السلام، الذي جسّد القدوة في تربية النفس على الصبر واليقين، والعفو والتسامح، والبذل والعطاء، ونبذ كل أشكال الفساد المادي والمعنوي؛ التي لا تنسل إلى المجتمعات إلا إذا أهملت رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم، وأغفلت تدريبهم على مبدأ التفاوض مع الخير، والتشاور مع أهل الخبرة والرأي، ولم تتعهدهم بالتربية المستمرة على قيمتي العفة والحياء، والترفع عن الوقوع في الفواحش والمخزومات، امتثالا لقوله تعالى: ﴿لَا تَسْأَلْهُنَّ مَا هُنَّ حَرَامٌ رَبِّ الْفَوْحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ وَالْإِتْمَ وَالْبَغْيَ بِغَيْرِ الْحَقِّ﴾»

بعد أن أنهى زميلك "منصف" كلمته، التفتت إحدى الأمهات الحاضرات إلى زوجها قائلة: "لقد جعلني كلام هذا التلميذ أشعر بالأسف على حال ابنتي الأكبر، الذي لا يكف عن تضبيب وقتي في التفاهات، ولا يتورع عن إقتراف بغض الفواحش والمحرمات، فمهما يكن من نصيره، وجب علينا الاستمرار في رعايته؛ وذلك ببذل النصيحة له، والاستغفار له، ومعاملته بالمودة والرحمة والحوار."

ثم رد الأب: "لقد رعيتاه حين كان صغيراً، أما الآن وقد كبر فلا علاقة لنا بصرفاته، فريضة الأبناء مسؤولية مخدودة وليست مستمرة."

لغ غفبت الأم: "أعتقد أن قصة سيدنا يعقوب عليه السلام مع أبنائه، ومنهجهم في رعايتهم، أكبر دليل على أن رعاية الأبناء مسؤولية مستمرة."

1. حدد المشكلة التي أثارها حديث "الأم" إلى زوجها، في سياق الوضعية أعلاه. (1ن)

2. عرف المفهومين التاليين: (1ن)

العفة:

الزواج:

لا يكتب أي شيء في هذا الإصدار

المادة: التربية الإسلامية

RSN 15 // 2024

الفئة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية - رسميون

الصفحة: 2 على 4

3. استخرج من سياق الوضعية العبارة التي تدل على أن تكليف اللجنة التنظيمية لزميلك "منصف" بتقديم فقرات الحفل، قد تمّ على أساس مبدأ الكفاءة والاستحقاق.

(0.5ن)

4. ثوَّجه زميلك "منصف" بالشكر والدعاء لمن يُسَنِّم في تعليم القرآن الكريم ويحرص على تعلمه. بيِّن موقف الإسلام من طلب كلِّ علمٍ نافع.

(1ن)

5. استخرج من الكلمة الافتتاحية التي أدلى بها "منصف" - في سياق الوضعية - أربعة من تجليات الوفاء بمسؤولية عمارة الأرض.

(1ن)

6. استخرج من كل نص شرعي في الجدول أسفله قيمة من القيم المستفادة.

(1.5ن)

القيمة من القيم المستفادة منه:	النص الشرعي:
.....	قال تعالى: ﴿يَصْحَبِي السَّجْنَاءُ آتِيَابٌ مُّتَفَرِّقَاتٌ خَيْرٌ أَوْ اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ﴾ ﴿سورة يونس: ٣٩﴾
.....	﴿وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبِغْ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾ ﴿سورة القصص: ٢٧﴾
.....	قال ﷺ: "إِضْمَنْوا لِي سِتًّا مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَضْمَنْ لَكُمْ الْجَنَّةَ: أَصْدُقُوا إِذَا حَدَّثْتُمْ، وَأَوْفُوا إِذَا وَعَدْتُمْ، وَأَنُؤُوا إِذَا أُوتِيتُمْ..." رواه الإمام أحمد

7. خبّ "منصف" على أعمال الحج العقلية والنقلية الهادية إلى ترسيخ الإيمان، وأخذ العِزْر من آيات القرآن الكريم وقصصه.

(1ن)

أ. إيت من سورة يوسف، بآية تدلّ على أنها سورة تحكي قصة من قصص القرآن الكريم.

(1ن)

ب. بيِّن أثر المنهج الفلسفي الموضوعي في ترسيخ الإيمان.

لا يكتب أريشيه في هذا الإصدار

المادة: التربية الإسلامية	الفئة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية - رسميون	الصفحة: 3 علو4
RSN 15 // 2024		

8. بعد أن دعا زميلك "منصف" إلى الاقتداء بمنهج سيدنا يوسف ﷺ في تربية النفس على قيمتي الصبر واليقين؛ والعفو والتسامح؛ والبذل والعطاء، أراد أن يُقسِّم النص القرآني الآتي إلى ثلاثة مقاطع جزئية بحسب المعاني التي دعا إليها. ساعده على ذلك بتعبئة الجدول أسفله بما يناسب.

النص القرآني: ﴿ فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَيْهِ قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ مَسَّنَا وَأَهْلَنَا الضُّرُّ وَجِئْنَا بِمِصَرَةٍ مُّزِيغَةٍ فَأَوَفِنَا الْكَيْلَ وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَا إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ ﴾ (88) قَالَ هَلْ عَلِمْتُمْ مَا فَعَلْتُمْ يُوْسُفُ وَأَخِيهِ إِذْ أَنْتُمْ جَاهِلُونَ ﴿89﴾ قَالُوا أَمْ نَكُنْ لَكَ بَتًا يَا يُوْسُفُ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴿90﴾ قَالُوا نَالَهُ لَقَدْ أَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ وَإِنْ كُنَّا لَخَاطِلِينَ ﴿91﴾ قَالَ لَا تَثْرِيبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿92﴾	
ما دعا إليه "منصف":	المقطع الجزئي المناسب من النص القرآني أعلاه:
تربية النفس على قيمتيو.....	﴿ فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَيْهِ قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ مَسَّنَا وَأَهْلَنَا الضُّرُّ وَجِئْنَا بِمِصَرَةٍ مُّزِيغَةٍ فَأَوَفِنَا الْكَيْلَ وَتَصَدَّقْ عَلَيْنَا إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ ﴾ (88) ﴿
تربية النفس على قيمتي الصبر واليقين	﴿ ﴾
تربية النفس على قيمتي العفو والتسامح	﴿ ﴾

9. إيت بمثال يُجسِّد تَحَلَّى سَيِّدِنَا عِثْمَانُ بْنُ عَفَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ بِالْبَذْلِ وَالْعَطَاءِ. (0.5ن)

10. حذّر زميلك "منصف" من أشكال الفساد المادي والمعنوي التي تنسلل إلى المجتمعات، إذا أهملت رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم، وَلَمْ تَنْعَهِذْهُمْ بِالتَّوْبَةِ الْمُسْتَمِرَّةِ عَلَى قِيَمَتِي الْعِفَّةِ وَالْحَيَاءِ، وَالتَّرَفُّعِ عَنِ الْوُقُوعِ فِي الْفَوَاحِشِ وَالْمُحَرَّمَاتِ.

أ. املأ الجدول التالي بحسب المطلوب.

حَقَانٍ مِنْ حَقُوقِ الْأَطْفَالِ فِي الْإِسْلَامِ:	أَسَاسَانِ مِنْ أَسَاسِ رِعَايَةِ الْأَطْفَالِ فِي الْإِسْلَامِ:
.....	

ب. استشهد من ﴿سورة يوسف﴾، بآية من الآيات الدالة على عفة سيدنا يوسف ﷺ وترفعه عن الوقوع في الفاحشة. (1ن)

.....

لا يكتب أرى شيء في هذا الإصدار

المادة: التربية الإسلامية

RSN 15 // 2024

الفئة: الشعب الأكاديمية والعلمية والتقنية - رسمي

الصفحة: 4 على 4

ج. تأمل الآية الواردة في سياق الوضعية، ثم استخرج منها ما يناسب لتملأ الجدول التالي: (1ن)

حكم شرعي مستفاد من الآية الكريمة:	أنواع الفواحيش المستفادة من الآية:
.....	1. 2.

د. نبة زميلك "منصف" إلى أهمية تدريب الأطفال على مبدأ التفاوض مع الغير، وعلى مبدأ التشاور مع أهل الخبرة والرأي. تأمل الجدول التالي، ثم املأه حسب المطلوب: (1ن)

النص الشرعي	المبدأ المستفاد منه	فائدة من فوائده:
﴿وَإِنْ خِفْتُمْ شِقَاقَ بَنِيهَا فَاَبْعَثُوا حَكَمًا مِّنْ أَهْلِهِ وَحَكَمًا مِّنْ أَهْلِهَا إِن يُرِيدَا إِصْلَاحًا يُوَفِّقِ اللَّهُ بَيْنَهُمَا﴾ سورة النساء 35		
"اغتنم الصحابة من صلح الحديبية ولم يبادروا إلى التخلل فأشارت أم سلمة على الرسول ﷺ بأن لا يكلم أحدا حتى ينحرو ويخلق فقام ففعل، فافتنى به أصحابه"		

11. اذكر نتيجتين من نتائج فتح الرسول ﷺ لمكة المكرمة: (1ن)

12. دعت الأم زوجها - في سياق الوضعية - إلى بذل النصيحة لابنتها، والاستغفار له. (1ن)

قدم لها من ﴿سورة يوسف﴾ آية تستشهد بها على استغفار سيدنا يعقوب ﷺ لأبنائه، استجابة لطلبهم.

13. حدد موقفك مع التعليل ممن يعتقد أن الإسلام لم يهتم برعاية الأطفال وحفظ حقوقهم. (1.5ن)

الموقف:
التعليل:
.....
.....

14. حدد موقف الشرع من كل تصرف في الجدول التالي، مع التعليل: (1.5ن)

التصرف	جائز / غير جائز	التعليل:
أ. تزوج "عماد" بزميلته في العمل "مريم" على أن يطلقها بعد سنة، وألا ترد له الصداق بعد الطلاق.		
ب. طلق "سعيد" زوجته الحامل الطلفة الأولى، وقبل أن تضع حملها أراد مراجعتها بدون عقد.		

15. اذكر مقصدين من مقاصد الزواج، في الإسلام. (1ن)

.....

اللغة: الشعب الأكاديمية والعلمية والتقنية
السنة: أولو بكالوريا

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
الدورة العادية - 2024
عناصر إجابة الموضوع الرئيسي: العباد

السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - القنيطرة
المركز الجهوي للاختبارات

ERSN 15

المادة: التربية الإسلامية

مدة الإجابة: ساعة ونصف

الصفحة: 1 على 4

شبكة التصحيح:

توجيهات أساس:

لن يقوم مدى حضور عناصر الإجابة الصحيحة في منجز المتعلم، ولا يُتقيد بحرفيته.
لن بالنسبة لمهارة الاستشهاد من سورة يوسف، يقبل كل استشهاد مناسب سواء كان وارداً في "جدول حصر النصوص المستهدفة بالاستشهاد" الوارد في الإطار المرجعي المكيف - 2024، أو من غيرها من آيات سورة يوسف؛ إذا كان مناسباً للمطلوب؛
لن بالنسبة للأسئلة ذات البعد التحليلي: يتم التمييز بين التقدير بين سلامة وملاءمة الأفكار التي يدلي بها المترشح، وبين حسن الصياغة: (الأسئلة 4 - 7 - 13)

س. ر. السؤال	مؤشرات الإجابة	عناصر التحقق من الإجابة الصحيحة	س. التفتيح
س 1	يحدد المشكلة التي أثارها حديث الأم إلى زوجها في سياق الوضعية.	- اعتقاد الزوج/ البعض / أن مسؤولية رعاية الأبناء محدودة وغير مستمرة؛ - تباين الآراء حول مسؤولية رعاية الأبناء، هل هي مسؤولية محدودة أو مستمرة؟ - هل مسؤولية رعاية الأبناء محدودة أو مستمرة؟ - *تقبل كل صيغة سليمة* (0.5 ن) يُمكن المتعلم من تحديد المشكلة - (0.5 ن) لحسن الصياغة.	ن 1
س 2	يعرّف المفهومين.	- العفة: الكف والامتناع عما لا يحل من المحرمات والفواحش، وما لا يجمل من الخوارم.....؛ - الامتناع عن كل محرم مستقذر..... (0.5 ن) الزواج: ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحصان والعفاف وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين..... (0.5 ن) * يقبل كل تعريف صحيح *	ن 1
س 3	يستخرج من سياق الوضعية العبارة المناسبة:	العبارة التي تدل على أن تكليف زميله "منصف" قد تم على أساس مبدأ الكفاءة والاستحقاق: " الحاصل على المرتبة الأولى في مسابقة فن الخطابة"	ن 0.5
س 4	يبين موقف الإسلام من طلب كل علم نافع.	يسلط المتعلم بيانه انطلاقاً من أحد العناصر التالية أو غيره مما يتناسب المطلوب: • الإسلام دعا إلى طلب العلم في أول آية نزلت، وحث على تعلمه وتعليمه...؛ • الإسلام جعل طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة...؛ • الإسلام رفع شأن المعلم والمتعلم وفضلهم على غيرهم...؛ • الإسلام جعل العلم شرطاً في التعبد، فإله تعالى لا يعبد بالجهل...؛ • الإسلام حارب كل أشكال الجهل والتقليد والخرافات؛ * يقبل كل بيان سليم: (0.75 ن) لسلامة الفكرة / (0.25 ن) لحسن الصياغة *	ن 1
س 5	يستخرج من سياق الوضعية أربعة من تجليات الوفاء بمسؤولية عمارة الأرض.	• طاعة الله تعالى؛ • الاقتداء برسوله ﷺ؛ • أعمال الحجج العقلية والنقلية الهادية إلى ترسيخ الإيمان به؛ • أخذ العبر من آيات القرآن الكريم وقصصه؛ • تربية النفس على الصبر واليقين / العفو والتسامح / البذل والعطاء؛ • نبذ كل أشكال الفساد المادي والمعنوي؛ • العناية بالقرآن الكريم / تعليم القرآن الكريم وتعلمه. (0.25 ن) لكل واحد من التجليات في حدود أربعة.....	ن 1

ERSN 15		المادة: التربية الإسلامية		الفئة: الشعب الأدبية والعلمية والتقنية - السنة أولوكلوريا		الصفحة: 2 علم4		
س6	يستخرج قيمة من القيم المستفادة من كل نص.	النص الشرعي:		قيمة من القيم المستفادة منه: *تقبل كل قيمة صريحة أو مستنبطة*		ن1.5		
		﴿ قَالَ تَعَالَى: ﴿يَصْنَعِ الْبَشَرَ آدَمَ مِمَّا رَزَقْنَاهُ يُحَرِّمُ عَلَيْهِ اللَّهُ الزَّوْجَ الْقَهَّارَ﴾ ﴾		التوحيد/ الإيمان/ عدم الشرك/(ن0.5)				
		﴿ وَأَحْسَنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَتَّبِعِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴾		الإحسان/ الإصلاح/ الإيمان/ عمارة الأرض(ن0.5)				
		قَالَ ﷺ: "إِضْمَنُوا لِي مِثْقَالَ ذَرَّةٍ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَضْمَنَ لَكُمْ الْجَنَّةَ: أَصْنَعُوا إِذَا حَدَّثْتُمْ، وَأَوْفُوا إِذَا وَعَدْتُمْ، وَأَدُوا إِذَا أَوْثَعْتُمْ....."		الصدق/ الوفاء بالوعد/ الوفاء بالأمانة(ن0.5)				
س7	أ. يأتي بأية مناسبة من "سورة يوسف"، ب. يبين أثر المنهج الفلسفي الموضوعي في ترميز الإيمان.	يأتي بإحدى الآيتين: قوله تعالى: ﴿ تَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ أَحْسَنَ الْقَصَصِ بِمَا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ هَذَا الْقُرْآنَ وَإِنْ كُنْتَ مِنْ قَبْلِهِ لَمَنِ الْغَافِلِينَ ﴾ أوقوله تعالى: ﴿ لَقَدْ كَانَتْ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ ﴾ *(ن0.5) لمجرد تمكن المترشح من تعرف موطن الشاهد في سورة "يوسف" * *(ن0.5) لصحة الاستظهار الكتابي: تخصم(ن0.25) عن كل خطاين: الزيادة أو الحذف أو التغيير في نص الآية..*						ن1
		يوظف المتعلم أحد العناصر التالية أو غيره مما ينسجم مع المطلوب: المنهج الفلسفي الموضوعي يرسخ الإيمان ويقويه، لأنه: - يساعد الإنسان على إدراك الحقائق الإيمانية والتصديق به; - ينقل المؤمن من مستوى إيمان المقلد إلى إيمان العارف بالله تعالى، الموقن بوجوده من خلال البراهين المنطقية الدالة على ذلك; - يقود إلى تأسيس النظر الملكي على النظر الملوكوتي والغوص في الحقائق الإيمانية، ما يزيد الإيمان رسوخا:.....* يقبل كل بيان سليم: (ن0.75) لسلامة الفكرة / (ن0.25) لحسن الصياغة *.....						
س8	يعرئ الجدول بما يناسب.	*ملاحظة هامة: - يستهدف هذا السؤال قياس مدى قدرة المتعلم على تقسيم مقطع قرآني إلى ثلاثة مقاطع دالة; - إذا لم يأت المتعلم بالمقطع الجزئي المناسب كاملا فإنه يمنح نصف النقطة (ن0.25).						ن1.5
		تربية النفس على قيمتي: البذل/ العطاء/ الحوار/ الجود/ التصديق/.....(ن0.5) *(ن0.25) لكل قيمة صريحة أو ضمنية مستفادة من الآية في حدود اثنتين *		﴿ قُلْنَا دَخَلُوا عَلَيْهِ قَالُوا يَا أَيُّهَا السَّيِّدُ مَنَا وَأَمَّا الْفَتْرُ وَحَنَّا يَصْنَعُو مِنْهُ قَارِبَ لَنَا الْكَيْلَ وَصَدَّقَ عَلَيْنَا إِنَّ اللَّهَ يَجْزِي الْمُتَصَدِّقِينَ ﴾				
		تربية النفس على الصبر واليقين.		﴿ قَالَ هَلْ عَلِمْتُمْ مَا فَعَلْتُمْ بِيُوسُفَ وَأَخِيهِ إِذْ أَنْتُمْ جَاهِلُونَ ﴾ (89) قَالُوا أ. تَكْ لَأَنْتَ يُوسُفُ قَالَ أَنَا يُوسُفُ وَهَذَا أَخِي قَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا إِنَّهُ مِنْ يَتَّى وَصِيْرَ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴾ (90).....(ن0.5)				
		تربية النفس على العفو والتسامح.		﴿ قَالُوا تَاللَّهِ لَقَدْ ائْتَرَكَ اللَّهُ عَلَيْنَا وَإِنْ كُنَّا لَخَطِئُونَ ﴾ (91) قَالَ لَا تَنْتَرِبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمَ يَنْفُخُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴾ (92)(ن0.5)				
س9	يأتي بمثال على بذل وعطاء سيدنا عثمان	يأتي بموقف واحد من مواقف سيدنا عثمان رضي الله عنه في البذل والعطاء، من ذلك: - شراؤه ﷺ أرضا لتوسعة المسجد النبوي؛ - تجهيزه ﷺ جيش العسرة; - شراؤه ﷺ بئر رومة وتصديقه بها على المسلمين; - تصديقه ﷺ في إحدى الغزوات بزواج بما عليها من طعام على جيش المسلمين; * يقبل كل جواب مناسب *						ن0.5

1	أ. يملأ الجدول بحسب المطلوب حقان من حقوق الأطفال: (0.5ن) حق الحياة / حق العيش / حق النسب / حق التربية الإيمانية / حق التنشئة السليمة / حق النفقة / حق التعلم / حق اللعب / حق التملك / الحق في الحماية من الأضرار / الحق في التربية على القيم الحميدة / يقبل كل جواب مناسب للمطلوب *(0.25ن) لكل حق في حدود اثنين*	أساسان من أسس رعاية الأطفال: (0.5ن) المودة - الرحمة - الحوار - التفاوض - التشاور - المحبة - الوفاء بالأمانة - المسؤولية - الصبر - العفو - التسامح - الرعاية المستمرة - الرعاية الشاملة - يقبل كل جواب مناسب للمطلوب *(0.25ن) لكل أساس في حدود اثنين*	
1	ب. يستشهد من سورة يوسف بآية مناسبة للمطلوب. س10 من الآيات الدالة على عفة سيدنا يوسف عليه السلام: قوله تعالى: ﴿ وَرَوَدَتْهُ الْمَلَائِكَةُ بِبَيْتِهَا عَنْ نَفْسِهِ وَعَلَّقَتْ الْأَتْرَابَ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ إِنَّهُ رَبِّي أَحْسَنَ مَثْوَايَ إِنَّهُ لَا يُفْلِحُ الظَّالِمُونَ ﴾ (24) ﴿ وَلَقَدْ هَمَّتْ يَوْفَىٰ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَنَّ رِبَا بُرْهَنَ رَيْبَهُمْ كَذَلِكَ لَنَصْرَفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ ﴾ (25) ﴿ قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِي لُمْتُنَّنِي فِيهِ وَلَقَدْ رَوَدَتْهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ ﴾ ﴿ قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ وَلَا أَتَصْرَفُ عَنْ كَيْدِهِنَّ أَصَبَ إِلَيْنِ وَأَكُنَّ مِنَ الْخَاسِرِينَ ﴾ ﴿ قَالَ مَا خَطْبُكُنَّ إِذْ رَوَدْتُنَّ يُوسُفَ عَنْ نَفْسِهِ قُلْنَ حَاشَ لِلَّهِ مَا عَلِمْنَا عَلَيْهِ مِنْ سُوءٍ قَالَتْ إِفْرَأْتُ الْعَزِيزَ لَنَكُنَّ حَصْحَا الْحَقِّ أَنَا وَرَوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الْفٰسِقِينَ ﴾ (31) *(0.5ن) لمجرد تمكن المترشح من تعريف موطن الشاهد في سورة "يوسف"* *(0.5ن) لصحة الاستظهار الكتابي: تخصم (0.25ن) عن كل خطاين: الزيادة أو الحذف أو التغيير في نص الآية..*	أنواع الفواحش المستفادة من الآية حكم شرعي مستفاد من الآية: تحريم الفواحش بنوعها/ تحريم الوقوع في الفواحش الظاهرة والباطنة/ وجوب عدم الوقوع في الفواحش/ *(0.25ن) للإتيان باسم الحكم: تحريم / وجوب *(0.25ن) لاستنباط معنى الحكم.*	ج. يستخرج من الآية الواردة في سياق الوضعية ما يناسب ليملاً الجدول.
1	د. يملأ الجدول بحسب المطلوب. النص الشرعي ﴿ وَإِنْ جُنْتُمْ بِثِقَاتٍ يَنْبِئْهَا قَائِمُوا حَكْمًا مِنْ أَهْلِهِمْ وَحَكْمًا مِنْ أَهْلِهِمْ إِنْ يُرِيدُوا إِصْلَاحًا يُوَفِّي اللَّهُ بَيْنَهُمَا ﴾ المبدأ المستفاد التفاوض (0.25ن) التشاور (0.25ن) النص الشرعي "اغتم الصحابة من صلح الحديبية ولم يبادروا إلى التخلل فأشارت أم سلمة على الرسول ﷺ بأن لا يكلم أحدا حتى ينحرو ويحلق فقام ففعل، فاقتدى به أصحابه"	فائدة من فوائده (تقبل كل فائدة مناسبة للمطلوب) - تدبير الاختلاف مع الغير؛ - تحقيق التقارب والتفاهم؛ - حقن دماء المسلمين والجنوح إلى السلم مع الخصوم بدل الحرب؛ - الامتثال لأمر الله تعالى بالاقتداء بهدي الرسول ﷺ في أعمال مبدأ التفاوض؛ (0.25ن) - رص الصف الداخلي؛ - تجنب أسباب الفرقة والخلاف؛ - تجنب الاستبداد في اتخاذ القرارات؛ - إشراك أهل الاختصاص؛ - اتخاذ القرارات السليمة والمناسبة؛ - إشاعة قيم التعاون والثقة؛ (0.25ن)	

11س	يذكر نتيجتين من نتائج فتح الرسول ﷺ لمكة المكرمة.	من ذلك: تحقق رؤيا الرسول ﷺ ودخوله مكة: تطهير الرسول ﷺ مكة من مظاهر الشرك وعبادة الأوثان; إسلام الكثير من قادة قريش، وفي مقدمتهم أبو سفيان ؓ; دخول الناس في دين الله أفواجا; تجسيد الرسول ﷺ المثل الأعلى في التحلي بقيم السلام والتسامح، حين توجه ﷺ إلى مشركي قريش قائلا: "ما ترون أني فاعل بكم؟"، قالوا: "أخ كريم وابن أخ كريم"، قال ﷺ: "فإني أقول لكم كما قال أخي يوسف لإخوته: ﴿قَالَ لَا تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَكُفُّواْ يَوْمَ السَّفَرِ﴾ يوسف 92، اذهبوا فأنتم الطلقاء" *تقبل كل نتيجة أعقبت فتح مكة مباشرة أو ترتبت عن ذلك - (0.5ن) لكل نتيجة في حدود اثنتين *
12س	يكتب الآية المناسبة للمطلوب.	ما يدل من سورة يوسف على استغفار سيدنا يعقوب ؑ لأبنائه: ﴿قَالُوا يَا أَبَانَا اسْتَغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا إِنَّا كُنَّا خَاطِئِينَ﴾ (97) قَالَ سَوْفَ أَسْتَغْفِرُ لَكُمْ رَبِّي إِنَّهُ هُوَ الْعَفُورُ الرَّحِيمُ ﴿98﴾
13س	يحدد موقفه مع التعليل ممن يعتقد أن الإسلام لم يهتم برعاية الأطفال وحفظ حقوقهم.	- الموقف: عدم الموافقة..... - التعليل: يعلل بأحد العناصر التالية أو غيرها مما يناسب المطلوب: - الإسلام قد أمر بحماية حقوق الأطفال وحرم انتهاكها; - في القرآن الكريم والحديث الشريف نصوص تدل على عناية الإسلام بحماية حقوق الأطفال ورعايتهم; - الإسلام يعتبر حماية حقوق الأطفال مسؤولية وواجبا على كل من الفرد والمجتمع; - أحداث ومواقف سورة يوسف / منهج سيدنا يعقوب عليه السلام مع أبنائه أكبر دليل على حرص الإسلام على حماية حقوق الطفل في الإسلام: يكفي أن يأتي المترشح بعنصر من العناصر المقترحة أعلاه؛ ويُقبل كل تعليل سليم. *إذا علل المتعلم جوابه بنص شرعي ملائم للمطلوب، يمنح نقطة كاملة لأن ذلك أكمل وأحسن قليلا* (0.75ن) لسلامة التعليل - (0.25ن) لحسن الصياغة.
14س	يحدد موقف الشرع من كل تصرف؛ مع التعليل.	التصرف تزوج "عماد" بزميلته في العمل "مريم" على أن يطلقها بعد سنة، وألا ترد له الصداق بعد الطلاق. طلق "سعيد" زوجته الحامل الطلقة الأولى، وقبل أن تطبع حملها أراد مراجعتها بدون عقد. لللملاحظة: تُقوم كل خانة في الجدول أعلاه على حدة - *يقبل كل تعليل صحيح*
15س	يذكر مقصدين من مقاصد الزواج.	من ذلك: • السكن والمودة والرحمة; • تلبية الحاجات المتبادلة للزوجين; • صون الأعراض وحفظ الأنساب; • ضمان استمرارية النسل البشري; • تكثير سواد الأمة; • صيانة المجتمع من انتشار الفواحش والأمراض; • *يقبل كل مقصد مناسب - (0.5ن) لكل مقصد في حدود اثنين*