

1/4	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء
2	المعامل	دورة يونيو 2024	الأكاديمية الجموية للتربية والتكوين لجهة الداخلة - وادي الذهب
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب	
الأولى بكالوريا الدورة العادية		مادة التربية الإسلامية	

الاسم الكامل للمترشح:	رقم الامتحان:
-----------------------	---------------

يرجى وضع ملصق
الرمز السري هنا

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا مادة التربية الإسلامية دورة يونيو 2024		
رقم الأرشفة:	النقطة: 20 \	اسم وتوقيع المصحح:
	بالحروف:	

الوضعية التقويمية: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استدّ النقاش بين أحمد وزملائه في العمل حول ما سُمي بتعديلات مَدَوْنَةِ الأُسْرَةِ المُسَرَّبَةِ؛ التي انتشرت على مواقع التواصل، مخلفة ضجةً وهلعاً كبيرين...

قال فريد: أشعر بالرعب من الزواج، وأعلن تشبثي بالعقّة والعزوبية، إلى أن يشاء الله، حتى أسلم من تبعات المسؤولية والقوانين المخيفة؛ خصوصاً عند وقوع الطلاق.

رد نوفل: الزواج أصبح ورطةً في ظل التعديلات المُسَرَّبَةِ؛ لأن القوانين تُفَصِّلُ للمرأة فقط، ولو كان على حساب كل أفراد الأسرة، بادعاءً إنصافها ورفع الحيف عنها.

عقب منير: القانون يجب أن يُبنى بطريقة تراعي مصلحة الأسرة أولاً، ومصالح أفرادها ثانياً. ثم إن مشاكل الأسرة لا تُحل بالقضاء لأنه آخر خيار، حتى عندما يُسرّع القانون لصالح المرأة، تكون هي الضحية الحقيقية، حيث يعزف الرجل عن الزواج فترتفع نسبة العنوسة، ويكثر الإجهاض، وترتفع نسب الأطفال المتخلى عنهم؛ مع تفشي الفواحش...

ختم رشيد الحوار: كل ما يروّج له مجرد إشاعات وليس هنالك ما يدعو للخوف، كم نسبة تدخل القانون في حياة أهل الكفاة المادية والخلقية؟ عليك بإصلاح نفسك أولاً، ثم باختيار صاحبة الدين والخلق ثانياً، لأن الأسرة الناجحة هي التي تُبنى على هذين السّرتين، ومتى كان الشريكان من ذوي الدين والخلق فلن يحتاجا تدخلًا قضائياً في حياتهما أبداً.

السنة الثالث:

السنة الثاني:

السنة الأول:

«عَنْ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ عَمْرٍو بْنِ الْخَطَّابِ رضي الله عنه قاضياً على المدينة، فكث سنة لم يختصم إليه اثنان، فطلب إعفاهه، فقال أبو بكر: أمن مشقة القضاء تطلب الإعفاء؟ فقال: لا، ولكن هؤلاء عرف كل منهم حقه؛ فلم يطلب أكثر منه...»
أخبار القضاة لوكيع ج 1 ص 104.

قال رجل للحسن رضي الله عنه:
«قد خطب ابنتي جماعة فن
أزوجها؟ قال: ممن يتقي الله،
فإن أحبها أكرمها، وإن
أبغضها لم يظلمها»
إحياء علوم الدين (ص41|ج2)

قال صلى الله عليه وسلم: «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ»
سورة الروم: (الآية 20)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



تأمل الوضعية التقويمية والأسناد جيداً، وأجب عن الآتي:

1. حدد القضية التي تطرحها الوضعية: (1ن)

.....

2. عرف اصطلاحاً ما يلي: (3ن)

..... الزواج:

.....

..... العفة:

..... الكفاءة:

.....

3. بين موقفك من الآراء الآتية مع التعليل، حسب الجدول التالي: (3ن)

التعليل (0.75ن)	موقفك (0,25ن)		الرأي
	موافق	غير موافق	
.....			منير: (مشاكل الأسرة لا تحل بالقضاء لأنه آخر خيار)
.....			رشيد: (كل ما يروّج له مجرد إشاعات وليس هنالك ما يدعو للخوف)
.....			رشيد: (عليك بإصلاح نفسك أولاً، ثم باختيار صاحبة الدين والخلق ثانياً)

4. جاء في تعقيب منير: (حيث يعزف الرجل عن الزواج...مع تفشي الفواحش....)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



✓ استخراج من الوضعية التقييمية أثرين من آثار عزوف الشباب عن الزواج: (1ن)

الأثر الأول:

الأثر الثاني:

5. بيّن ﴿سورة يوسف﴾ ﷺ والوضعية التقييمية ذُكرت مجموعة من الفوايح؛ منها هذه الأربعة:

(1ن) (الزنا - سوء الظن - الحسد - السرقة)، صنفها حسب الجدول الآتي:

الفوايح الباطنة	الفوايح الظاهرة

6. جاء على لسان فريد: (حتى أسلم من تبعات المسؤولية والقوانين المخيفّة؛ خصوصاً عند وقوع الطلاق).

أ- أذكر أثرين من آثار الطلاق على الأسرة: (1ن)

الأثر الأول: الأثر الثاني:

ب- ورد في ﴿سورة يوسف﴾ ﷺ مظاهر من الوفاء بالأمانة والمسؤولية، وأخرى لخيانتها، استشهد بها مع الشكل. (3ن)

المضمون	الآية من ﴿سورة يوسف﴾ ﷺ
مراودة امرأة العزيز ليوسف ﷺ ورفضه طلبها.
تنفيذ الإخوة للمكيدة بإلقاء يوسف ﷺ في الجب وتبشيره من قبل الوحي بالتمكين.
مبادرة يوسف ﷺ لتحمل المسؤولية خدمة للصالح العام.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



(3ن)

7. املأ الجدول الآتي بما يناسب:

القيمة (0.25ن)	الحكم الشرعي (0.5ن)	آية واحدة من ﴿سورة يوسف﴾ ع.75 (0.75ن)
الصدق
.....	وجوب التحلي بالإحسان
.....	إِنِّي تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ لَّا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَهُمْ بِالْآخِرَةِ هُمْ كَاهِنُونَ ﴿٧٥﴾

(2ن)

8. تأمل السند الأول وأجب عما يلي:

أ- استخرج منه مقصدين من مقاصد الزواج:

المقصد الأول:

المقصد الثاني:

ب- استخرج منه قيمتين ووظفهما في تحقيق استقرار الأسرة:

القيمة: التوظيف:

القيمة: التوظيف:

(2ن)

9. استثمراً للسندين الثاني والثالث:

أ- ضع عنواناً مناسباً للسند الثاني:

.....

ب- حدد علاقة السند الثالث بالوضعية التقويمية:

.....

.....

1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرباطة الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين لجهة الداخلة - وادي الذهب +377 8 88 88 88 - 88 88 88 88</p>
2	المعامل	دورة يونيو 2024	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب	
السنة الأولى بكالوريا الدورة العادية		مادة التربية الإسلامية	
		عناصر الإجابة	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملاحظة: تقبل كل إجابة صحيحة؛ ولا يُتقيد حرفياً بالعناصر المقترحة.

1. أن يذكر المتعلم أن الوضعية تناقش اختلاف وجهات النظر حول بعض تسريبات مدونة الأسرة الجديدة. (1ن)
2. أن يعرف المتعلم المفاهيم الآتية، اصطلاحاً:

الزواج: ميثاق ترابط وتراض شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام غايته الإحصان والعفاف بقصد إنشاء أسرة مستقرة برعايتهما، مدونة الأسرة المادة 4.

(1ن)

العفة: هي الكف عن كل ما لا يحل من المحارم وما لا يجمل من الخوارم، وهي حصول حالة من الضبط والاستقامة في النفس تمتنع بها عن غلبة الشهوة، فترتفع عما لا يحل من المحرمات والفواحش والأطماع الدنية، وما لا يحمى من القول والفعل.

ويقبل كل تعريف مناسب (1ن)

الأسرة: هي رابطة تربط الرجل والمرأة بعقد شرعي عن طريق الزواج، فتننتج عنه علاقة الأبوة والبنوة والأمومة، (1ن)

3. أن يصرح المتعلم بموقفه الموافق أو المخالف لما جاء في الجدول الآتي، معللاً جوابه:

التعليق أن يوضح المتعلم أن يشرح يبرز...	موقفك		الرأي
	موافق	غير موافق	
بناء الأسرة يقوم على التراحم وحسن العشرة، ولا يلجأ للقضاء إلا عند الضرورة القصوى. (0.75 ن)	موافق (0.25)		
الإشاعة لا تبني عليها أية حقائق وأن ديننا نهانا عن نشر ما ليس لنا به علم. (0.75 ن)	موافق (0.25)		
الزواج مؤسسة وبناء قائم على العدل والرحمة، وليس إصلاحية أو ميدان تجريب (0.75 ن)	موافق (0.25)		

4. أن يستخرج المتعلم من الوضعية أثرين من آثار عزوف الشباب عن الزواج:

أ- تفشي الفواحش\ اختلاط الأنساب\ ضياع حقوق الأطفال خارج إطار الزواج\ قلة سواد الأمة.... { (0.5ن) لكل أثر }

ب- أن يصنف الفواحش كما في الجدول الآتي: { (0.25ن) لكل فاحشة كتبت في الخانة المخصصة لها }

الفواحش الباطنة	الفواحش الظاهرة
سوء الظن\ الحسد	السرقعة\ الزنا

أ- أن يذكر أثرين من آثار الطلاق:

{ (0.5ن) لكل أثر }

التفكك الأسري\الأزمات النفسية\التبعات المالية...

ب- أن يستدل المتعلم على المضامين الآتية حسب الجدول التالي:

المضمون	الآيات من سورة يوسف
	قَالَتَ بَدَلِكُنَّ الَّذِي لُمْتُنَنِي فِيهِ وَوَدَّعْتَهُ عَنِ نَفْسِهِ فَاِسْتَعَصَمَ وَلَيْسَ لَمْ يَفْعَلْ مَا ءَامُرُهُ لَيْسَجَنَ وَلَيْكُونَا مِنَّا أَصْغَرِيْنَ ﴿١٠١﴾ تقبل كل آية مناسبة (1ن)
	فَلَمَّا ذَهَبُوا بِهٖ وَاجْمَعُوا أَن يَجْعَلُوهُ فِي غِيَابَتِ الْجُبِّ وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ لَتُنَبِّئَنَّهُمْ بِأَمْرِهِمْ هَذَا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٠٢﴾ (1ن)
	قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴿١٠٣﴾ (1ن)

6. أن يملأ المتعلم الجدول، بما يناسب:

القيمة	الحكم الشرعي	الآية
	وجوب الصدق في القول والعمل (0.5ن)	قَالَتْ إِمْرَأَتُ الْعَزِيزِ إِنَّنِي حَصْحَصَ الْحَقُّ أَنَا رَاوِدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّٰدِقِينَ ﴿١٠٤﴾ تقبل كل آية مناسبة (0,75ن)
الإحسان (0,25)		قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ إِنَّ لَهُ أَبًا شَيْخًا كَبِيرًا فَخُذْ أَحَدَنَا مَكَانَهُ إِنَّا نَرِيكَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٠٥﴾ تقبل كل آية مناسبة (0,75ن)
اليقين (0,25)	وجوب الإيمان بالله (0.5ن)	

7.

أ- يستخرج المتعلم مقصدين من مقاصد الزواج ، من قبيل:

(0.25 ن)

• حفظ الأنساب

(0.25 ن)

• تلبية الحاجات المتبادلة للزوجين

ب- أن يستخرج قيمتين ويوظفهما في تحقيق استقرار الأسرة، مثل:

القيمة: الرحمة (0.25 ن) **التوظيف:** يقبل كل جواب مناسب (0,5 ن)

القيمة: العدل (0.25 ن) **التوظيف:** يقبل كل جواب مناسب. (0,5 ن)

8.

أ- يعطي المتعلم عنوانا للسند الثاني، مثل:

(0,5 ن)

• ما خاب من استشار يقبل كل جواب مناسب

ب- أن يبين المتعلم:

حسب السند الثالث فتربية المجتمع وتهذيبه، وغرس القيم فيه، أولى من بناء المؤسسات القضائية والسجنية، ولا أدل على ذلك، من أن رسول الله ﷺ ربي الصحابة ﷺ تربية صار مضرِب المثل للأمم؛ حتى أنه بعد وفاته ﷺ، وتولي عمر القضاء، زمن أبي بكر ﷺ، لم يحتج الناس لمؤسسة القضاء، لأنهم عرفوا ما بينهم وبين خالقهم، فلزموه. (1,5 ن)