

1/4	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	
2	المعامل	دورة يونيو 2022	الملكة المغربية
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	الشعب العلمية والتكنولوجية	وزارة التربية والتكوين
الأولى بكالوريا الدورة العادية		مادة التربية الإسلامية	والتعليم الأولي والرياضة

الاسم الكامل: \_\_\_\_\_  
رقم الامتحان: \_\_\_\_\_  
خاص بكتابه الامتحان: \_\_\_\_\_



<b>الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - مادة التربية الإسلامية - دورة يونيو 2022</b>	<b>خاص بكتابه الامتحان:</b>
<b>اسم وتوقيع المصحح:</b>	<b>النقطة: 120</b>

الوضعية التقويمية: بسم الله الرحمن الرحيم

"ذاك جُبْ لم أشرب منه قطرة ماء"، عبارة أعربت فيها أم الطفل الشهيد ريان، عن حسرتها على بذر لم تحقق مرادها في الارتقاء منها، لكن فجعتها بالختافل فلذة كبدها.

جاء هذا الكلام في ختام تدخل مدير المؤسسة؛ خلال ندوة بعنوان: "الشباب والبيئة" والذي حاول من خلاله أن يبرز أن حادثة الطفل ريان ليست إلا رسالة روبانية لنا، لاح من خلالها في الأفق ما يخيف ويقلق؛ بسبب ما كسبته أيدي الناس من فساد وإفساد. وإن حسن الظن بالآباء أن يكونوا عند المسؤولية الملقاة عليهم، والأخذ بيدهم الناشئة بجهة وحزم؛ فإن أهم حقوق الطفل في الإسلام ليس مجرد الإنفاق عليه، بل تربيته على اليقين والمسؤولية والمبادرة، والوفوة، والتذلل، والعطاء.

أعجب رئيس جمعية آباء وأمهات أولياء التلاميذ بهذا القول وأضاف: "إن كان يوسف عليه السلام يرميه في البئر سبباً لنجاة أهل مصر ومن حولهم، فلعل ريان -رحمه الله- سبب لأن يوقظ في ضمائرنا -أعزائي التلاميذ- حس التضامن الإنساني العالمي، الذي يراد له أن يتلاشى، ولعلنا في بلدنا المغرب يجب أن ننكافل من أجل عمارة الأرض؛ ببناء السدود والتلوسيط والاعتدال في استغلال ثروات الأرض وخيراتها".

عقب الأستاذة زينب قائلة: إن تشيد الأبار بشكل عشوائي جريمة في حق ثروة الماء؛ التي يعتبر عصباً للحياة، لا ترون معنى أن الحروب المستقبلية ستكون حرباً حول هذه الثروة؟ وإن المنتظر من قادة بلدنا -كما فعل المرحوم الملك الحسن الثاني- أن يهبووا لوضع الخطط والأسس من أجل ضمان الامانى لبلدنا الذى بدأ يعاني من شح وقلة فيه؛ وأهيب بكم أعز ائنى التلاميذ أن ترشدوا استعماله دائمًا".

**عقب التلميذ هيم قانلا:** "الثابت علمياً أن الأرض تصلح ذاتها تلقائياً، ودعوى الحفاظ على البيئة، كلام يراد به استغفال السذج، وما قام الاقتصاد الغربي إلا باستغلال خيرات ومقدرات دولهم، والدول الأخرى بكل السبل والوسائل الممكنة، ودون قيود أخلاقية، ومؤتمرات التشاور والتفاوض حول البيئة؛ هي فقط مناورات ومؤامرات لتقسيم الكعكة بين الدول والشركات الكبرى لأغراض نابعة من الجشع الغربي".

قال التلميذ بشرى: "المتضرر من أهل الكفاءة والاستحقاق من عقلا العصر، أن يكونوا عند حسن الظن بهم في إصلاح الأرض وعمارتها، وأي معالجة لموضوع البيئة بمغزل عن تأهيل الإنسان هو حكم عليها بالفشل، ولذلك فشلت محاولات كثيرة في إنقاذ الأرض، وحينما يصبح الإنسان واعيا بهذه المسئولية، آنذاك لا خوف على خيرات الأرض ومقرراتها، ولا على الإنسان نفسه ومسئلته ومصيري".

العدد الثاني:

السند الأول:

(اتفاق) كلمة الفقهاء على أن لا يجوز اقتنان الحيوان بغير الله به وأنه يجب استحضار ما للحيوان من نسل فأوجبوا على من يطلب الشاة أو البقرة أن ي證明 لأولئكها ما تعيش به (...). ومثل هذا في أحكام الفقه كثیر، وهذا ما يبيّن أن التراثية الدينية قد امتهنت بالتراثية الدينية، وأن الإخلاص بالتراثية عند المسلمين إنما نتج عن حفظ التراثية أصلًا.

**قالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:** «إِنْ قَاتَلَتِ السَّاعِدَةُ وَبَيْهُ أَحَدٌ كُمْ فَسَيِّلَةٌ [شَنْلَةٌ صَغِيرٌ]، فَإِنْ امْتَصَّعَ أَنِّي لَا تَقُوَّ حَتَّى يَغْسِلَهَا فَلِفَعَمٌ»

مسند الإمام أحمد، مسند أنس بن مالك، حديث رقم 12981 ج 20

<sup>296</sup> الأئم المقرب للحمد للصلوة، باب انتقال الماء، ١:

٤٧٩ - مالی و مالی

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



تأمل الوضعية التقويمية والسدتين جيداً وأجب عن الأسئلة الآتية:

1. حدد القضية التي تطرحها الوضعية؟ (١ن)

2. عرف اصطلاحاً ما يلي؟ (٣ن)

الاستحقاق:

اليقين:

التفاؤض:

3. جاء في الوضعية ذكر تشبّه بين الطفل ريان -رحمه الله- ويوسف عليه السلام، استشهد بالأيات التي تحدّد لمؤامرة إخوته من أجل التخلص منه؛ منذ طلبهم اصطحابه معهم إلى إبئاته إياهم بنو آيّاهم؟ "مع الشكل التام" (٤ن)

4. أشار المدير إلى أن من حقوق الطفل على الأسرة التركيز على تحمل المسؤولية، وتربيته وإرشاده إلى الاعتناء

بهموم الأمة. من خلال هذا الكلام ومما درست، ومستثمراً للسند الثاني، أجب عن الآتي: (٢ن)

أ- اذكر حقين من حقوق الطفل على الأسرة؟ (١ن)

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



بـ من السند الثاني، ما العلاقة بين كون الأسرة نواة للمجتمع وحفظ البيئة؟ (١ن)

٥. بين موقفك مما يلي، معللا إجابتك حسب الجدول الآتي؟ (٣ن)

التعليق (٠.٧٥ن)	الموقف (٠.٢٥ن)		الآراء
	موافق	غير موافق	
.....	.....	.....	رئيس جمعية آباء وأولياء التلاميذ
.....	.....	.....	الתלמיד هيثم
.....	.....	.....	الطالبة بشرى

٦. متأنلا السند الأول ومستثمرا لما درست، أجب عن الآتي: (٣ن)

أـ ضع عنوانا للسند الأول؟ (٠.٥ن)

بـ لقد دفع الإسلام المسلمين إلى الإعمار العائد بالنفع، غير أن السند الأول يشير إلى معنى آخر، ببنه؟ (١ن)

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



ج- استخرج أساسين من أسس عماره الأرض؟ (٠.٥ن)

د- أبرز ضابطين من ضوابط استغلال البيئة واشرحهما؟ (١ن)

٧. أتم ملء الجدول الآتي بما يناسب؟ (٣ن)

القيمة المستنبطة	الأحكام	الآيات من <b>﴿سورة يوسف﴾</b>
.....	استحباب كتم نعم الله عنمن يُخْشَى شَرُّه	..... ..... .....
التوكل	.....	..... .....
.....	استحباب العفو عند المقدرة	..... .....

٨. لو كنت حاضرا في الندوة؛ ما الحل الذي ستقدمه، من غير أن يكون مكرراً لأي رأي تقدم؟ (١ن)

الصفحة	الامتحان الموحد لنيل شهادة البكالوريا
المعامل	دوره يونيو 2022
ساعة ونصف مدة الإنجاز	الشعب العلمية والتكنولوجية
السنة الأولى بكالوريا الدورة العادية	مادة التربية الإسلامية عناصر الإجابة



بسم الله الرحمن الرحيم

ملاحظة: تقبل كل إجابة صحيحة، ولا يُنفي حرفيًا بالعناصر المقترنة.

1. القضية التي تطرحها الوضعية: علاقة الشباب بالبيئة أو وجهات النظر حول قضايا البيئة وسبل معالجتها... (1ن)  
2. التعريف: (3ن)

- الاستحقاق: هو الأولى والأحق والأجرد بالشيء والمستحق للأمر بتوفير شرط الدين والأمانة والعلم والصدق والقوة والشجاعة (1ن)  
- اليقين: علم جازم لا يقبل الريب ومستقر لا يلحقه التقلب، وراسخ يسكن القلب إليه ويطمئن به (1ن)  
- التفاؤل: هو أسلوب من أساليب حل النزاعات وتسوية الصراعات بين طرفين مختلفين حول قضية من القضايا. (1ن)

3. الاستشهاد: (3.5ن) + الشكل (0.5ن)

﴿أَرْسَلَهُ مَعَنَا عَدَا يَرْتَعُ وَيَلْعَبُ وَإِنَّا لَهُ لَخَلِيقُونَ﴾ (12) قَالَ إِنِّي لَيَحْرِئُنِي أَنْ تَأْتِهِنَا بِهِ، وَأَخَافُ أَنْ يَاكُلَهُ الْذِي بَعْدَ أَمْثَمْ عَنْهُ عَنْقِلُونَ (13) قَالُوا لَئِنْ أَكَلَهُ الْذِي بَعْدَ أَمْثَمْ وَخَنَّ عُصَبَةً إِنَّا إِذَا لَخَسِرُوْنَ (14) فَلَمَّا ذَقُبُوا بِهِ، وَأَجْمَعُوا أَنْ يَعْجَلُوا فِي غَيْبَتِ الْجَبَّ، وَأَوْجَبُهَا إِلَيْهِ لِتُنْتَهِيَّمُ بِأَمْرِهِمْ هَذَا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (15)﴾

4. (2ن)

- أ- اذكر حقين من حقوق الطفل على الأسرة: (1ن) (نصف نقطة لكل حق مع اشتراط حقيقين فقط)  
الحق في النسب / الحق في النفقة / الحق في التعليم / حسن اختيار الاسم...

- ب- من السند الثاني، ما العلاقة بين كون الأسرة نواة للمجتمع وحفظ البيئة: (1ن)

الإشارة إلى أن الأسرة الصالحة وحسن التنشئة يمثلان مجتمعا صالحا منسجما وبيئته محظى بها ومنها لها والعكس صحيح

5. بين موقفك مما يلي؟ معللا جوابك. (3ن) ملاحظة "يرجى التتبه إلى ضرورة إعطاء النقطة كاملة إن انسجم التعليل والموقف، فإن حدث وتعارضا فيختلفت إلى التعليل إن كان صحيحا وقويا، تعطى نقطة للتعليق فقط"

التعليق (0.75ن)	الموقف (0.25ن)		القناعات
	غير موافق	موافق	
الأصل الموافقة فإن قال لا أتفق وعلل باستثناء وجيه وكان صحيحا حسب النقطة كاملة (قبل كل إجابة صحيحة)		✓	رئيس جمعية آباء وأولياء التلاميذ
الأصل عدم الموافقة فإن قال لا أتفق وعلل باستثناء وجيه وكان صحيحا حسب النقطة كاملة؛ (قبل كل إجابة صحيحة)	✗		التلميذ هيثم
الأصل الموافقة فإن قال لا أتفق وعلل باستثناء وجيه وكان صحيحا حسب النقطة كاملة قبل كل إجابة صحيحة		✓	الطالبة بشرى

6. (3ن)

- أ- وضع عنوان للسند الأول: (0.5ن)  
المبادرة أو اليقين أو الإيمان أو الرجاء.. كل عنوان مناسب.

- ب- لقد دفع الإسلام بالمسلمين إلى الإعمار العائد بالنفع، غير أن السند الأول يشير إلى معنى آخر، بينه: (1ن)

ليس المراد من النفع المادي العائد على النفس أو الغير، وإنما رجاء ما عند الله؛ وإن تيقنت أنه لا طائل من ذلك العمل، ثم هنالك إشارة إلى أن المسلم لا ينبغي له أن يكون بطلاً غير ذي شغل.

ج- استخراج أساسين من أساس عمارة الأرض: (0.5ن)

الأمانة والمسؤولية، أو الإصلاح في الأرض، أو الاستخلاف...

د- إبراز ضابطين من ضوابط استغلال البيئة وشرحهما (1ن)

اعتماد التوسط والاعتدال في استغلالها (0.25ن) الشرح (0.25)

عدم الإسراف.. (0.25ن) الشرح (0.25)

مراقبة الأجيال القادمة (0.25ن) الشرح (0.25n)...

7. أتمم ملء الجدول الآتي بما يناسب: (3ن)

القيمة المستنبطة	الأحكام	الآيات من سورة يوسف
الستر ، النصح ، ...		﴿قَالَ يَبْتَأِي لَا تَنْهُضْ رُعْبًاكَ عَلَيَّ إِحْوَتَكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كُتْبًا لَّا شَيْطَانٌ لِّلإِنْسَنِ عَذْرٌ مُّبِينٌ﴾ (5)
	وجوب حسن التوكل على الله	﴿يَبْتَأِي إِذْهَبُوا فَتَخَسَّسُوا مِنْ يُوسُفَ وَأَخِيهِ وَلَا تَأْيِسُوا مِنْ رَوْحَ اللَّهِ إِنَّمَا لَا يَأْيِسُ مِنْ رَوْحَ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ﴾ (87) أو ﴿قَالَ إِنَّمَا أَشْكَوْا بَيْتَهُ وَخَزِنَتِي إِلَيَّ اللَّهِ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾ (86) ...
التسامح أو العفو ... أو الرحمة		﴿قَالَ لَا تَرْيِبَ عَلَيْكُمُ الْيَوْمُ يَغْفِرُ اللَّهُ لَكُمْ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّحِيمِينَ﴾ (92) ...

8. لو كنت حاضراً في الندوة ما الحل الذي ستقدمه، من غير أن يكون مكرراً لأي رأي تقدم: (1ن)

يقبل أي موقف وجيه يعبر عن كون الإسلام يحث على حسن استغلال البيئة بما لا يتعدى حقوق الغير، ولا يكون إفساداً في الأرض، وحيذاً لو أدرج المتعلم في موقفه ما تلقاه خلال سنته هذه ولو بوجه من الوجه.