

الاختبار	اختبار في علوم التربية
مدة الإنجاز :	ساعتان
المعامل	5

www.educaprof.com

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح (ة)

1. يتكون اختبار علوم التربية من 60 سؤالاً: من السؤال 61 إلى السؤال 120؛
2. لكل سؤال أربعة اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تُخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح (ة) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح [X] أو يُظللها كاملة كما يلي: ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يُسمح مطلقاً بالنشطيب أو باستعمال المبييض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. يُمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يُعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (01)؛
9. تُمنح نقطة (0) لكل جواب خاطئ أو مُلغى.

PROF: NORTI MOUNIR

PROF: NORTI MOUNIR**نص الانطلاق:**

تكشف الفوارق في النجاح الدراسي، بين جماعات التلاميذ، حدود مبدأ الاستحقاق، أي القدرات الفكرية والجهود والمواهب الفردية للتلاميذ، بغض النظر عن خصائصهم الاجتماعية الموروثة، والذي يجب أن يكون أساساً لكل نظام تعليمي. فالتلاميذ ليسوا متساوين من حيث أصولهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية. كما أن الفقر والهشاشة ليسا بمعطين خارجيين عن المدرسة، بل يؤثران بشكل مباشر في مكتسبات التلاميذ وفي استمرارهم الدراسي. إن إثارة مسألة تكافؤ الفرص التعليمية، يعني إعادة النظر في مسألة النجاح الدراسي القائم حصراً على مبدأ الاستحقاق، والتفكير من جديد في مسألة العدالة الاجتماعية في مجال التربية. وبالفعل، فالنجاح الدراسي لا يزال حتى اليوم، مرتبطاً بشكل قوي بالأصل الاجتماعي، في علاقة باليات الإقصاء التي تفعل قطعاً في المدرسة المغربية، والتي تقوض مبدأ تكافؤ الفرص، الذي يفترض أن جميع التلاميذ يتلقون نفس التربية كيفما كانت خصائصهم الفردية والأسرية. كما أن مبدأ الاستحقاق الفردي الذي يفسر النجاح أو الفشل الدراسي، يؤدي، في الواقع، إلى إقصاء عدد كبير من التلاميذ من المدرسة.

وحتى يوصف مجتمع ديموقراطي ما بالعدل، فعليه أن يعطي الأولوية للتلاميذ الأكثر احتياجاً اجتماعياً، وذلك للحد من الفوارق في النتائج الدراسية وفي الاندماج الاجتماعي والمهني. ومعنى هذا، أنه لا يتعين على المدرسة أن تضمن تكافؤ الفرص بين التلاميذ فحسب، وإنما يتعين عليها، أيضاً، أن تعمل على ألا يكون مصير التلاميذ المحرومين رهيناً بظروفهم الاجتماعية الأصلية. وإذا كانت الاختلافات بين التلاميذ لا تعد كلها فوارق دراسية غير مقبولة وغير مشروعة، فإن الطابع الجماعي الذي يميز الولوج لأبسط الموارد التربوية، بالإضافة إلى حدة التفاوتات بين التلاميذ، كل ذلك يؤسس لوجود الفوارق الاجتماعية بالمدرسة. وعلى عكس الاستحقاق والقدرات الفردية، اللذين وضعاً منذ البداية ضمن شروط تكافؤ الفرص، فإنه لا يمكن اعتبار التوزيع غير المتكافئ للموارد التربوية وفق الأصل الاجتماعي و/أو الجغرافي للتلاميذ، أو وفق جنسهم أو إعاقاتهم، أمراً مشروعاً وعادلاً.

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، مدرسة العدالة الاجتماعية، 2018، ص 7.

Q61	النص صادر عن هيئة:
<input checked="" type="radio"/> A	رقابية
<input type="radio"/> B	بحثية
<input type="radio"/> C	دستورية
<input type="radio"/> D	تكوينية

Q62	يعتبر النص أن الفقر معطى مؤثر في:
<input checked="" type="radio"/> A	التحصيل الدراسي
<input type="radio"/> B	الأحكام الاجتماعية
<input type="radio"/> C	العلاقات الصفية
<input type="radio"/> D	المالات المهنية

Q63	يعتبر النص أن من آليات الإقصاء من المدرسة:
<input type="radio"/> A	الخصائص الموروثة
<input type="radio"/> B	الاستحقاق الفردي
<input checked="" type="radio"/> C	الأصل الاجتماعي للمتعلمة
<input type="radio"/> D	الاندماج المهني

Q64	حسب النص، لكي يوصف مجتمع ديمقراطي بالعدالة، ينبغي أن يعتمد مبدأ:
<input checked="" type="radio"/> A	المساواة
<input type="radio"/> B	التمييز الإيجابي
<input checked="" type="radio"/> C	المنافسة
<input type="radio"/> D	التعددية

Q65	يعالج النص إشكالا يقع ضمن التصور الذي يعتبر المدرسة:
<input type="radio"/> A	رافعة للتنمية الاجتماعية
<input type="radio"/> B	سلطة إيديولوجية للدولة
<input checked="" type="radio"/> C	مؤسسة للتنشئة الاجتماعية
<input type="radio"/> D	أداة لإعادة الإنتاج

Q66	من سمات الأفراد الذين يتوفرون على الذكاء الرياضي قدرتهم على:
<input checked="" type="radio"/> A	إجادة الألعاب الرياضية
<input type="radio"/> B	الإدراك الجيد للمساحات
<input type="radio"/> C	تصور الخطاطات
<input type="radio"/> D	ربط العلاقات بين الأشياء

Q67 تعتبر القيم الموظفة في حلّ مشكل ما، موارد:

A خارجية

B داخلية

C مركبة

D نوعية

Q68 أثناء إنجاز عمل داخل جماعة القسم، وقع تداخل في المهام بين ثلاثة أفراد، انتهى إلى شجار، فطلبوا من الأستاذ التدخل، غير أنه رفض التدخل قائلاً إن الاتفاق السابق بينهم ينص على عدم تدخله في الأمور الشخصية للمتعلّمين. يعتبر أسلوب الأستاذ في القيادة:

A ديموقراطياً

B فوضوياً

C سلطوياً

D محايداً

Q69 يرى فيليب ميريو أن التربية مجال للتعارض بين:

A جدية المخطّط ومرح المتعلّمين

B رهانات المجتمع ورهانات الفرد

C كفايات السوق وكفايات المعرفة

D التمثلات الاجتماعية والمعارف العلمية

Q70 التواصل الفعّال:

A يُقاس فقط بالمردودية النهائية للعمل

B تغيب فيه كلّ تراتبية أو تمايز بين أفراد الفريق

C يكون هامش تأويل الرسائل فيه ضيقاً

D تصل فيه المعلومة إلى كلّ أفراد المنظومة بلا استثناء

Q71 إذا كان خالد يستطيع المقارنة بين شكلين هندسيين وتحديد الأكبر والأصغر، فذلك يعني أنه يوظف قدرة:

A معرفية

B حس-حركية

C وجدانية

D مجالية

Q72 بنى رايمون بودون نظريته في تفاوت الحظوظ الاجتماعية بين المتعلّمين، انطلاقاً من دراسة:

A مخرجات الجامعة

B اختلاف المقررات بين المدارس العمومية والمدارس الخاصة

C الفروق بين المتعلّمين في التحصيل

D التوجيه الأسري

Q73 حسب نظريات الذكاءات المتعددة، يتجلى الذكاء الطبيعي في القدرة على:

التعلم الذاتي	A
التموقع في الطبيعة	B
فهم العلوم الطبيعية	C
التصنيف	D

Q74 إذا كانت فاطمة تستطيع تفهم أنماط العلاقات الاجتماعية لدى مختلف الشعوب، فهذا يعني أنها متمكنة من كفاية:

تواصلية	A
نفس-اجتماعية	B
استراتيجية	C
ثقافية	D

Q75 مشروع ضمن مادة دراسية يقدمه المتعلم أمام زملائه في القسم:

مشروع التلميذ	A
مشروع القسم	B
مشروع المادة الدراسية	C
المشروع البيداغوجي	D

Q76 تهدف التربية حسب دوركايم إلى:

تجاوز الأطر الاجتماعية التقليدية	A
ضمان استقلال الفرد عن الجماعة	B
تمنية حالات بدنية وفكرية وأخلاقية لدى الطفل	C
تحقيق الانتقال من التضامن العضوي إلى التضامن الألي	D

Q77 تقنية تنشيط تركز على ما يلي: إنتاج أفكار، اقتراح حلول بشكل جماعي، حرية الرأي:

المحاكاة	A
دراسة حالة	B
حل المشكلات	C
العصف الذهني	D

Q78 من شروط الوضعية المشكل حسب ميريو أن:

تكون وضعية مشكلة بإطلاق	A
تكون درجة صعوبتها موحدة بالنسبة إلى جميع المتعلمين	B
يؤولها المتعلم بوصفها مشكلة	C
تروم بناء أكثر من كفاية	D

أثناء عمل جماعي، قام الفريق بالتخلص من الأحكام المسبقة. تقع هذه العملية حسب كورت ليفين ضمن مرحلة:

Q79

A إذابة الجليد

B إحداث التغيير

C إعادة التجميد

D الفحص العام

تهتم دينامية الجماعة بالظواهر التي تحدث داخل:

Q80

A الجماعات الصغرى

B الجماعات الكبرى

C الجماعات الممتدة

D الجماعات المركبة

في نهاية الحصص أعفى المدرس المتعلمين الذين بذلوا جهداً أكبر من إنجاز الواجب المنزلي. يعتبر فعل المدرس بحسب النظرية السلوكية تعزيراً:

Q81

A إيجابياً

B مستمراً

C متقطعاً

D سلبياً

من خصائص القدرة:

Q82

A غير مرتبطة بمحتوى

B ذات طابع مستعرض

C قابلة للتقويم بصيغ متعددة

D نشاط مهاري نوعي

"كيف أستطيع أن أمارس ما لا أعرفه أصلاً؟"، هذا أحد إشكالات التوليد السقراطي التي تجاوزها أفلاطون بواسطة نظرية:

Q83

A التوليد المعكوس

B التذکر

C المثل

D التجربة

تعتمد المهارة على العناصر التالية:

Q84

A المحاولة - الاستجابة - الدقة - الدمج

B الحركة - الإثارة - الاحتمال - الاقتصاد في الجهد

C الحفظ - التردد - الاستبصار - التبسيط

D الدقة - السهولة - الاقتصاد في الجهد - الإتقان

Q85	حسب نظرية الجشطالت: عندما يتمكن المتعلم من إدراك العلاقات النازمة لعناصر الوضعية المعروضة أمامه بعد تعرفها، فهو يحقق ما يمكن اعتباره:
(A)	انتقالا من الجزء إلى الكل
B	استبصارا
C	ممارسة متأملة
D	تبصرا في الممارسات الصفية

Q86	عندما يُطلب من المتعلم استظهار قاعدة (نحوية، رياضية، فيزيائية،...) فهو حسب صنفه الأهداف المعرفية يشتغل وفق مستوى:
(A)	المعرفة
B	التطبيق
C	التركيب
D	الفهم

Q87	يعتبر القسم المعكوس صيغة من صيغ:
(A)	التنشيط ولعب الأدوار
B	تنظيم فضاء القسم
C	تفعيل المشروع الشخصي للتلميذ
(D)	التعلم الذاتي

Q88	يتنمى الرأسمال الثقافي حسب بورديو بـ:
A	وجود طبقات لا تتوَقَّر عليه
B	توسُّع شبكة العلاقات التي يغطِّيها
(C)	تنمية الرِّصيد اللُّغوي والثقافي للفرد
D	موافقته للأحكام الجمالية السائدة

Q89	تكيف المتعلم ليتناسب مع السياق المدرسي، يدخل في باب التربية:
A	التقليدية
(B)	المندمجة
C	الإدماجية
D	الذامجة

Q90	من أهم الانتقادات التي وُجِّهت لنظرية الذكاءات المتعددة لغاردنر أنها:
A	غير قابلة للتطبيق
B	تخلط بين مفهوم الذكاء ومفهوم المهارات
C	تقصي الذكاء المركب
(D)	لا تهتم بالفروق الشخصية بين الأطفال

Q91	الأنشطة الفصلية هي أنشطة:
A	تتم حصرا داخل الفصل الدراسي
B	تخضع لتوزيع فصلي
C	تفعل في الفصل عبر آلية المشروع الشخصي
D	مسطرة في المنهاج

Q92	استعار كورت ليفين مفهوم الحقل من الفيزياء لتفسير:
A	تأثير العوامل المحيطة في السلوك الإنساني
B	علاقات التجاذب والتنافر بين أفراد الجماعة
C	تأثير المزاج الفردي في السلوك الجماعي
D	علاقات التداخل والانفصال بين الجماعة وغيرها

Q93	انعدام التغيير في المواقع الاجتماعية هو بحسب بورديو نتيجة:
A	الزأسمال الرمزي
B	إعادة الإنتاج
C	العنف الرمزي
D	الهابيتوس

Q94	يخول مبدأ الإنصاف للأشخاص في وضعية إعاقة:
A	برامج خاصة
B	مساواة في العوامل والظروف
C	تمييزا إيجابيا
D	فصول دراسية خاصة

Q95	يتفق السلوكيون والمعرفيون على أن:
A	السلوك يتأثر بالتجربة
B	أهمية التعزيز الإيجابي
C	النمو يلاحظ في تغير السلوك الخارجي
D	ضرورة تجزئ المعارف

Q96	تتحدد قوة القواعد الأخلاقية في المقام الأول حسب دوركايم بـ:
A	كونها مدونة قانونيا
B	موازنتها بين الاتجاهات الفردية والجماعية
C	موافقتها للمنطق والعقل
D	العقاب الذي يفرضه انتهاكها

تؤدي الصرامة المفرطة خلال المرحلة الشرجية حسب فرويد إلى:	Q97
وسواس النظافة	A
احتقار الكائنات الأدنى	B
عدم تقدير الذات	C
تبادل مواقع الهو والأنا الأعلى	D

طريقة التدريس هي:	Q98
إجراءات ووسائل يبدعها المدرس لتقديم محتوى معين	A
تصور ناظم لممارسات التدريس	B
طريقة فردية خاصة في التدريس	C
خطوات محددة لبلوغ أهداف تعليمية تعلمية	D

"حين تعلم طفلاً شيئاً ما، فإنك تحرمه إلى الأبد من إمكان أن يتعلمه بمفرده"، يتوافق هذا القول مع تصور المدرسة:	Q99
البنائية	A
السوسيوبنائية	B
السلوكية	C
الجشطالتيية	D

تقوم البيداغوجيا الفارقية على التفريق في:	Q100
طرق العمل - الأهداف - استراتيجيات التعلم	A
المحتوى - الوسائل - وتيرة التعلم	B
بنيات التنظيم - المرجعيات - أساليب التدريس	C
الكفايات - إيقاعات التعلم - الدعامات	D

تمكنا اللغة حسب بياجيه من:	Q101
تدبير الصراع بين الذات	A
تسريع وتيرة النمو	B
استعادة التوازن	C
استباق الوضعيات الواقعية	D

تعتمد أنشطة التعلم النسقي، حسب دوكتيل، على:	Q102
بناء المعارف تدريجياً	A
التنسيق بين الموارد	B
التجسير بين المواد	C
تركيب الأفكار في خلاصات منظمة	D

Q103 يتم الانتقال في الحوارات السقراطية من المحسوس إلى المجرد عبر:

A	التوليد
B	الأقيسة الجدلية
C	الجدل الصاعد
D	البرهان

Q104 يفسر فرويد المتعة التي يشعر بها الرضيع من مص حلمة الثدي ب:

A	تحقيق متعة أوديبية
B	إشباع لبيبيدي يستند إلى حاجة بيولوجية
C	سلوك طبيعي تمليه حاجة بيولوجية
D	إفراغ نوازع تدميرية

Q105 عندما يتعلق الأمر بمضامين معرفية متكاملة ومتداخلة بين عدة مواد، أي مجلس تُخَوَّل إليه مهمة تدبير مسألة التنسيق بين المتدخلين في هذه المواد:

A	المجلس التربوي
B	مجلس التدبير
C	مجلس القسم
D	مجلس المؤسسة

Q106 "كان الصغير هانز يبدي خوفاً مرضياً من الخيول" اقترح أحد المحللين أن الخوف لا يعكس عقدة أوديبية، وأن الخيول لا تعكس خوفاً من الأب، بل دعوة له ليحمي هانز. يعتبر هذا المحلل أقرب إلى:

A	سيغموند فرويد
B	ميلاني كلاين
C	أنا فرويد
D	جاك لاكان

Q107 وظيفة الوسائل البيداغوجية حسب فيغوتسكي هي:

A	التنظيم الخارجي للمعلومات
B	دفع التلميذ إلى المشاركة
C	تحويل معطيات المحيط إلى معلومات
D	الانتقال من النظري إلى التطبيقي

Q108 حسب كولبرغ، غالباً ما تقع الأخلاق التي يتبناها الأطفال ضمن مستوى:

A	ما قبل التقليدية
B	التقليدية
C	ما بعد التقليدية
D	غير محدد

أمانة مراقبة، دائماً ما تشكو من أن الآخرين يعاملونها كراشدة عندما يتعلق الأمر بالواجبات، وكطفلة عندما يتعلق الأمر بالحقوق. أمانة تعاني من:

Q109

A	تهرب من المسؤولية
B	خلل في العلاقة بالغير
C	تهرب من الواقع
D	عدم وضوح الوضع الاعتباري

Q110 من الانتقادات التي وجهت لنظرية النمو النفسي عند فرويد:

A	التعميم
B	غياب النماذج الذالة
C	غياب العدة المفاهيمية
D	التعقيد

Q111 تؤدي الاستجابة الفورية والدائمة لحاجات الرضيع من طرف الأم، حسب ميلاني كلاين، إلى:

A	راحة نتيجة الإفراط في الإشباع
B	قلق لعدم التخلص من التوازن التدميرية
C	تعلق مرضي بالأم
D	توازن نفسي لغياب النقص

Q112 من الوسائل البيداغوجية عند فيغوتسكي:

A	الكتابة - القراءة - الأعداد
B	الصويرات - الخطاطات - الجداول
C	الألعاب - المناولات - المحاكاة
D	الرموز - اللغة - الرسم

Q113 يكون العائق الاستمولوجي في عملية التعلم نتيجة:

A	لعوامل داخلية تنتمي إلى عملية التعلم نفسها
B	لعوامل خارجية طارئة تأتي من خارج عملية التعلم
C	لتعقد المعارف وصعوبتها
D	لنقص وخلل في الذات المتعلمة

Q114 حسب مراحل النمو النفسي الجنسي عند فرويد، يميل الأطفال إلى تكوين الصداقات خلال:

A	المرحلة الفمية
B	المرحلة الشرجية
C	مرحلة الكمون
D	المرحلة التناسلية

Q115 تظهر الميولات العنيفة حسب فرويد، أول مرة أثناء:

A الاتصال الأول بالعالم الخارجي

B الفطام

C المرحلة الشرجية

D المرحلة الأوديبيية

Q116 تشير الملاءمة بالنسبة للمدرسة البنائية إلى:

A لحظة اختلال توازن

B إعادة بناء للموضوع

C تحويل لعناصر البيئة

D تغير في البنيات الذهنية

Q117 يعتبر برونر أن مفتاح النمو المعرفي هو:

A الاتصال بالبيئة

B بناء التمثلات

C إدراك الذات

D اللغة

Q118 حين يستطيع المتعلم أن "يطرح عدداً كبيراً من عدد صغير"، فهو بحسب النظرية البنائية في:

A مرحلة العمليات الإجرائية الملموسة

B نهاية مرحلة العمليات الصورية

C مرحلة التفكير الحدسي

D مرحلة ما قبل المفاهيم

Q119 تقابل مرحلة ما قبل العمليات عند بياجيه:

A مرحلة التمثيل التصوري عند برونر

B المرحلة الكمون عند فرويد

C المرحلة الحس-حركية عند فالون

D الثقة مقابل انعدام الثقة عند إريكسون

Q120 يستطيع الطفل حسب برونر أن يحول المعرفة إلى لغة، في المرحلة:

A الحسية

B اللغوية

C الأيقونية

D الرمزية

الصفحة
1
14

مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية
والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الثانوي من
الدرجة الثالثة - دورة 2023
الموضوع

REPÚBLICA DE ALGERIA
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
A BOUKA DJELLOS A 18000



السلطة العليا
وزارة التربية الوطنية
والثقافة والرياضة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	اختبار في علوم التربية - الصيغة الفرنسية للاختبار	مدة الاجتزأ:	ساعتان
		المعامل	8

Consignes et instructions importantes pour les candidats

1. L'épreuve des sciences de l'éducation comprend 60 questions : de la question 61 à la question 120 ;
2. Chaque question comporte quatre choix de réponses proposés (A, B, C, D), dont un seul est la bonne réponse ;
3. Chaque candidat(e) n'a le droit d'utiliser qu'une seule feuille réponse.
4. Avec un stylo à bille (bleu ou noir), cocher sur la feuille réponse à l'intérieur de la case correspondant à chaque réponse choisie de l'une des deux manières suivantes :
 ou .
5. Il est impossible de remplacer la feuille réponse initiale du/de la candidat(e) par une autre.
6. Les questions seront notées de 1 point pour chaque bonne réponse ;
7. Chaque réponse incorrecte sera notée par zéro (0).
8. Il est formellement INTERDIT d'utiliser le Blanco ou de faire des ratures sur la feuille réponse.
9. La possession des téléphones mobiles, de tout appareil électronique intelligent et des documents papiers est strictement INTERDITE dans la salle de passation.
10. Il est impératif de respecter toutes les règles ci-dessus sous peine de sanction.

Les différences de réussite scolaire entre groupes d'élèves révèlent les limites du principe de mérite, c'est-à-dire des capacités intellectuelles, des efforts et des talents individuels des élèves, indépendamment de leurs caractéristiques sociales héritées, et qui devrait constituer la base de tout système éducatif. Les élèves ne sont pas égaux quant à leurs origines sociales, économiques et culturelles. La pauvreté et la fragilité ne sont pas des facteurs extérieurs à l'école, et elles affectent directement les acquis des élèves et la poursuite de leur scolarité. Poser la question de l'égalité des chances en matière d'éducation, c'est reconsidérer la question de la réussite scolaire qui se base exclusivement sur le principe du mérite, et repenser la question de la justice sociale dans le domaine de l'éducation. En effet, à ce jour, la réussite scolaire est encore fortement liée à l'origine sociale, en relation avec les mécanismes d'exclusion qui opèrent dans les écoles marocaines, et qui portent atteinte au principe d'égalité des chances, qui suppose que tous les élèves reçoivent la même éducation, quelle que soit leur condition individuelle et familiale. Le principe du mérite individuel qui explique la réussite ou l'échec scolaire conduit en effet à l'exclusion d'un grand nombre d'élèves de l'école.

Pour qu'une société démocratique soit qualifiée de juste, elle doit donner la priorité aux élèves les plus démunis socialement, afin de réduire les disparités dans les résultats scolaires et dans l'insertion sociale et professionnelle. Cela signifie que l'école doit non seulement garantir l'égalité des chances entre les élèves, mais elle doit également veiller à ce que le sort des élèves défavorisés ne dépende pas de leur situation sociale d'origine. Si les différences entre élèves ne sont pas toutes considérées comme des différences académiques inacceptables et illégitimes, le caractère collectif qui caractérise l'accès aux ressources éducatives les plus élémentaires, en plus de la gravité des disparités entre les élèves, tout cela est à l'origine de l'existence de disparités sociales à l'école. Contrairement au mérite et aux capacités individuelles, qui ont été considérés dès l'origine comme des conditions d'égalité des chances, la répartition inégale des ressources éducatives selon l'origine sociale et/ou géographique des élèves, ou selon leur sexe ou leur handicap, ne peut pas être considérée comme étant légitime et juste.

Q61 Le texte provient d'une institution :

- A De contrôle
- B De recherche
- C Constitutionnelle
- D De formation

Q62 Selon le texte, la pauvreté est un facteur qui a un effet sur :

- A Les acquis scolaires
- B Les jugements sociaux
- C Les relations en classe
- D Les parcours professionnels

Q63 Selon le texte, l'exclusion scolaire peut être due à/aux :

- A Caractéristiques héritées
- B Performances individuelles
- C L'origine sociale de l'apprenant
- D L'intégration professionnelle

Q64 Selon le texte, pour qu'une société soit considérée comme juste, elle doit adopter le principe de/d' :

- A Égalité
- B Discrimination positive
- C Parité
- D Pluralité

Q65 Le texte aborde une problématique relevant d'une vision qui considère l'école comme une :

- A Un levier de développement social
- B Une autorité idéologique de l'état
- C Une institution de socialisation
- D Un outil de reproduction

Q66	Les personnes douées d'une intelligence mathématique se distinguent par leur capacité à :
A	Réussir aux jeux sportifs et physiques
B	Bien percevoir les dimensions
C	Concevoir des plans/ schémas
D	Établir des liens entre les choses

Q67	Les valeurs utilisées dans le traitement d'une problématique sont considérées comme des ressources :
A	Externes
B	Internes
C	Complexes
D	Spécifiques

Q68	Au cours d'un travail de groupe en classe, trois membres se sont disputés à cause de la répartition des rôles, ils ont demandé à l'enseignant d'intervenir, mais il refusé en disant que selon l'accord établi entre eux, il n'interviendra pas dans les affaires personnelles des apprenants. Le style leadership de ce professeur est :
A	Démocratique
B	Chaotique
C	Autoritaire
D	Neutre

Q69	Selon Meirieu, l'éducation est un domaine d'opposition entre :
A	Le sérieux du planificateur et le relâchement des apprenants
B	Les enjeux de la société et les enjeux de l'individu
C	Les compétences du marché et les compétences du savoir
D	Les représentations sociales et les savoirs scientifiques

Q70	La communication efficace :
A	Est seulement évaluée par le rendement final
B	Ne comporte ni hiérarchie ni distinction entre les membres d'un groupe
C	N'admet qu'une petite marge d'interprétation
D	Permet à tous les membres du système d'être informés, sans aucune exception

Q71 Si Khalid est capable de comparer deux formes géométriques et de distinguer la plus petite et la plus grande, cela veut dire qu'il mobilise une capacité :

- A Cognitive
- B Sensori-motrice
- C Émotionnelle
- D Spatiale

Q72 Raymond Boudon a élaboré sa théorie sur les différences des chances sociales entre les apprenants à partir d'une étude sur :

- A Les profils de sortie de l'université
- B Les différences des programmes entre les écoles publiques et les écoles privées
- C Les différences entre les apprenants au niveau des apprentissages
- D L'orientation familiale

Q73 Selon la théorie des intelligences multiples, l'intelligence naturaliste se manifeste dans la capacité de :

- A L'auto-apprentissage
- B Le positionnement dans la nature
- C La compréhension des sciences naturelles
- D La catégorisation

Q74 Si Fatima est capable de comprendre les modes de vie sociale dans différentes sociétés, cela veut dire qu'elle maîtrise une compétence :

- A Communicative
- B Psycho-sociale
- C Stratégique
- D Culturelle

Q75 Un projet disciplinaire présenté par un élève devant ses camarades de classe est :

- A Le projet d'élève
- B Le projet de classe
- C Le projet disciplinaire
- D Le projet pédagogique

Q76	Selon Durkheim l'éducation a pour objectif :
A	Le dépassement des cadres sociaux traditionnels
B	La garantie de l'indépendance de l'individu vis-à-vis du groupe
C	Le développement de l'état physique, intellectuel et Moral de l'enfant
D	le passage de la solidarité organique à la solidarité mécanique

Q77	Une technique qui se base sur la production d'idées, sur la proposition collective de solutions et sur la liberté de pensée :
A	La simulation
B	L'étude de cas
C	La résolution de problèmes
D	Le brainstorming

Q78	Selon Meirieu, la situation-problème doit :
A	Être une situation-problème absolue
B	Avoir le même niveau de difficulté pour tous les apprenants
C	Être interprétée par l'apprenant comme un problème
D	Viser le développement de plusieurs compétences

Q79	Au cours d'un travail collectif, le groupe a mis de côté les préjugés. Selon Kurt Lewin, cette opération se réalise durant l'étape de :
A	Brise-glace
B	Changement
C	Recongélation
D	Examen général

Q80	La dynamique des groupes traite les phénomènes qui se produisent à l'intérieur des :
A	Petits groupes
B	Grands groupes
C	Groupes étendus
D	Groupes complexes

Q81	A la fin de la séance, l'enseignant a dispensé du travail hors de la classe les élèves qui ont déployé un grand effort. Selon la théorie comportementale, l'action de l'enseignant est considérée comme un renforcement :
A	Positif
B	Continu
C	Discontinu
D	Négatif

Q82	Parmi les caractéristiques de la capacité :
A	Elle n'est pas liée au contenu
B	Elle est transversale
C	Elle est évaluable de différentes façons
D	Elle est une habileté spécifique

Q83	« Comment puis-je pratiquer ce que je ne connais pas » ? » Ceci est l'une des problématiques de la maïeutique socratique que Platon a dépassée grâce à la théorie de :
A	La maïeutique inversée
B	La réminiscence
C	Les Idées
D	L'expérience

Q84	L'habileté s'appuie sur les éléments suivants :
A	L'essai, la réponse, la précision, l'intégration
B	Le mouvement, la motivation, la probabilité, l'économie de l'effort
C	La mémorisation, la répétition, l'insight, la simplification
D	La précision, la simplicité, l'économie de l'effort, le perfectionnement

Q85	Selon la théorie de Gestalt, quand un apprenant reconnue une situation et saisit les relations entre ses composantes, il réalise :
A	Un passage de la partie au tout
B	Un insight
C	Une pratique réflexive
D	Une analyse des pratiques de classe

Q86 Quand on demande à un apprenant de réciter une règle (grammaire, mathématique, physique), il se situe, selon la théorie des objectifs cognitifs au niveau de :

- | | |
|---|------------------|
| A | La connaissance |
| B | L'application |
| C | La synthèse |
| D | la compréhension |

Q87 La classe inversée est un mode :

- | | |
|---|---|
| A | D'animation et de jeu de rôles |
| B | D'organisation de l'espace de la classe |
| C | De mise en œuvre du projet d'élève |
| D | D'auto-apprentissage |

Q88 Selon Bourdieu, le capital culturel se développe par :

- | | |
|---|--|
| A | L'existence de classes qui ne le possèdent pas |
| B | L'étendue du réseau des relations qu'il couvre |
| C | Le développement des acquis linguistiques et culturels de l'individu |
| D | Sa conformité aux codes esthétiques dominants |

Q89 L'adaptation de l'apprenant au contexte scolaire fait partie de l'éducation :

- | | |
|---|----------------|
| A | Traditionnelle |
| B | Intégrée |
| C | Intégrative |
| D | Inclusive |

Q90 L'une des principales critiques concernant la théorie des intelligences multiples de Gardner, c'est qu'elle :

- | | |
|---|--|
| A | N'est pas applicable |
| B | Confond les concepts d'intelligence et d'habileté |
| C | Exclut l'intelligence complexe |
| D | Ne s'intéresse pas aux différences individuelles entre les enfants |

Q91	Les activités de classe :
A	Ont lieu exclusivement en classe
B	Obéissent à une répartition trimestrielle
C	Projet personnel Sont mises en œuvre en classe au moyen du
D	Sont prévues dans le curriculum

Q92	Kurt Lewin a emprunté à la physique la notion de Champ pour expliquer :
A	L'effet des facteurs environnementaux sur le comportement humain
B	Les relations d'attraction et de rejet entre les membres du groupe
C	L'effet du tempérament individuel sur le comportement collectif
D	Les relations d'inclusion et de séparation entre le groupe et les autres groupes

Q93	L'absence de changement dans les positions sociales est due selon Bourdieu :
A	Au capital symbolique
B	À la reproduction
C	À la violence symbolique
D	À l'Habitus

Q94	Le principe d'équité permet d'accorder aux personnes en situation de handicap :
A	Des programmes spécifiques
B	L'égalité concernant les facteurs et les circonstances
C	Une discrimination positive
D	Des classes spécifiques

Q95	Les comportementalistes et les cognitivistes sont d'accord sur :
A	L'expérience a un effet sur le comportement
B	L'importance du renforcement positif
C	Le développement apparaît à travers le comportement extérieur
D	La nécessité de décomposer les connaissances

Q96	Selon Durkheim, la force des règles morales est due en premier lieu à :
A	Sa codification juridique
B	Son équilibre entre les tendances individuelles et collectives
C	Son adéquation avec la logique et la raison
D	La punition qu'entraîne son non-respect

Q97	Selon Freud, la fermeté excessive durant le stade anal entraîne :
A	L'obsession de propreté
B	Mépris des êtres inférieurs
C	La faible estime de soi
D	L'échange entre les positions du soi et du surmoi

Q98	La démarche d'enseignement :
A	Est un ensemble de mesures et de moyens mis en place par un enseignant pour présenter un contenu précis
B	Est une conception organisée des pratiques d'enseignement
C	Est une démarche individuelle d'enseignement
D	Ce sont des étapes définies visant l'atteinte d'objectifs d'enseignement-apprentissage

Q99	« Quand on apprend quelque chose à un enfant, on le prive définitivement de la possibilité d'apprendre tout seul. » Ces propos correspondent à la vision :
A	Constructiviste
B	Socio-constructiviste
C	Comportementale
D	Gestaltiste

Q100	La pédagogie différentielle repose sur la différenciation dans :
A	Les méthodes de travail, les objectifs, les stratégies d'apprentissage
B	Le contenu, les moyens, le rythme d'apprentissage
C	Les infrastructures, les références, les styles d'enseignement
D	Les compétences, les rythme d'apprentissage, les supports

22

Q101	Selon Piaget, la langue nous permet :
A	De gérer les conflits intersubjectifs
B	D'accélérer le rythme de développement
C	De restituer un équilibre
D	D'anticiper les situations réelles

Q102	Selon De Ketele, les activités d'apprentissage systémique sont fondées sur :
A	La construction progressive des savoirs
B	La coordination entre les ressources
C	L'établissement de ponts entre les matières
D	La synthèse des idées dans des résumés organisés

Q103	Dans les dialogues socratiques, on passe du concret à l'abstrait par :
A	La maïeutique
B	Les analogies dialectiques
C	La dialectique ascendante
D	L'argumentation

Q104	Freud explique le plaisir qu'éprouve le bébé qui suce le sein par :
A	La sensation d'un plaisir œdipien
B	La satisfaction d'un besoin libidinal fondé sur un besoin biologique
C	Un comportement naturel causé par un besoin biologique
D	La libération de tendances destructrices

Q105	Lorsqu'il s'agit de contenus enchevauchés dans différentes matières, quel conseil assure la coordination entre les intervenants dans ces matières ?
A	Le conseil pédagogique
B	Le conseil de gestion
C	Le conseil de classe
D	Le conseil d'établissement

Q106

Hans avait une peur malade des chevaux, un analyste avance l'idée que la peur ne reflète pas un complexe œdipien et que les chevaux ne renvoient pas à la peur du père, mais à une invitation protéger l'enfant. Cet analyste est proche de la vision de :

- A Sigmund Freud
- B Mélanie Klein
- C Anna Freud
- D Jacques Lacan

Q107

Selon Vygotski, la fonction des moyens pédagogiques c'est :

- A L'organisation externe des informations
- B L'incitation de l'élève à la participation
- C La transformation des données de l'environnement en informations
- D Le passage de la théorie à la pratique

Q108

Selon Kohlberg, la morale adoptée par les enfants se situe au niveau de la phase :

- A Pré-conventionnelle
- B Conventionnelle
- C Post-conventionnelle
- D Non déterminée

Q109

Amina est une adolescente, souvent elle se plaint du fait que les autres la considèrent comme une adulte quand il s'agit de devoirs et comme un enfant lorsqu'il est question de droits. Amina souffre de :

- A L'irresponsabilité
- B Une relation défectueuse avec les autres
- C L'irréalité
- D La non perception de l'état de considération

Q110

Parmi les critiques adressées à Freud concernant le développement psychologique, on peut citer :

- A La généralisation
- B L'absence d'exemples probants
- C L'absence de dispositif conceptuel
- D La complexité