



مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة  
للتعليم الثانوي بملكه الإعدادي والتأهيلي  
نونبر 2016  
الموضوع



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني

المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

|          |                                             |                |         |
|----------|---------------------------------------------|----------------|---------|
| الاختبار | اختبار في ديدكتيك مادة التخصص وعلوم التربية | مدة<br>الإنجاز | 5 ساعات |
| التخصص   | علوم الحياة والأرض                          | المعامل        | 1       |

## تعليمات وتوجيهات خاصة بالمرشحين والمترشحات

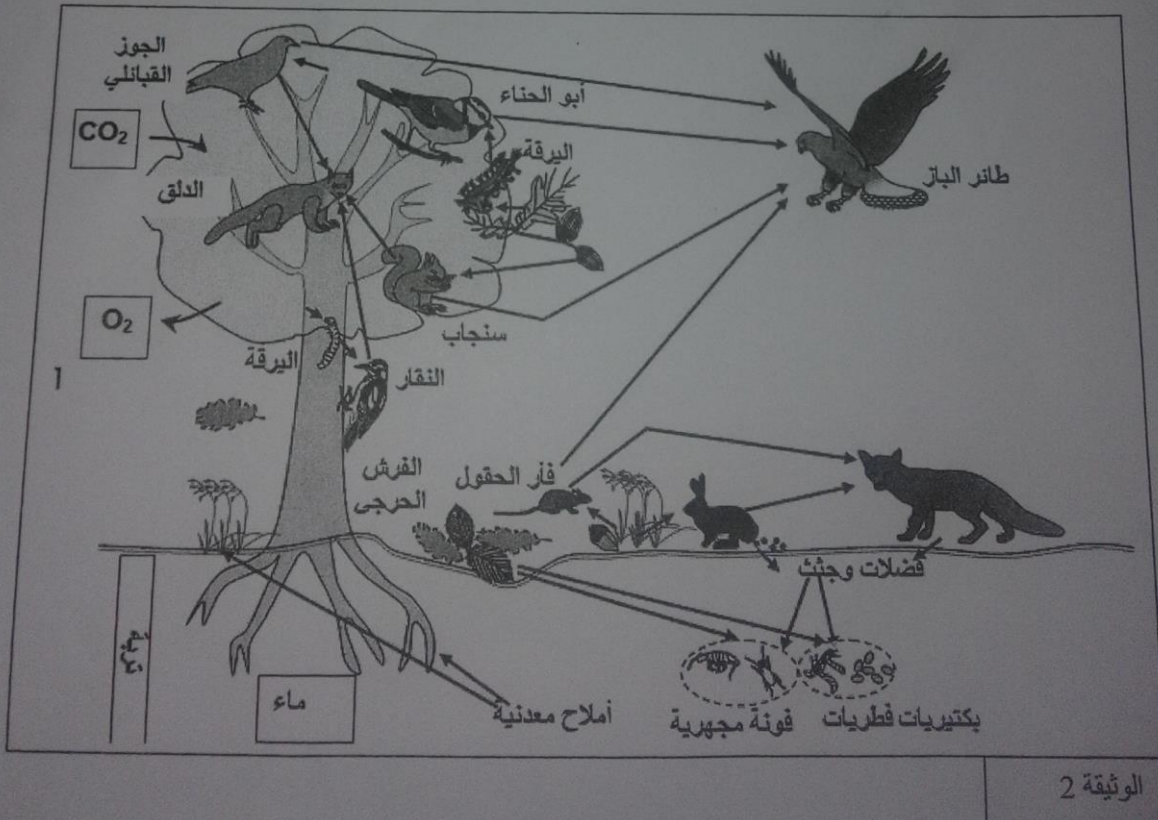
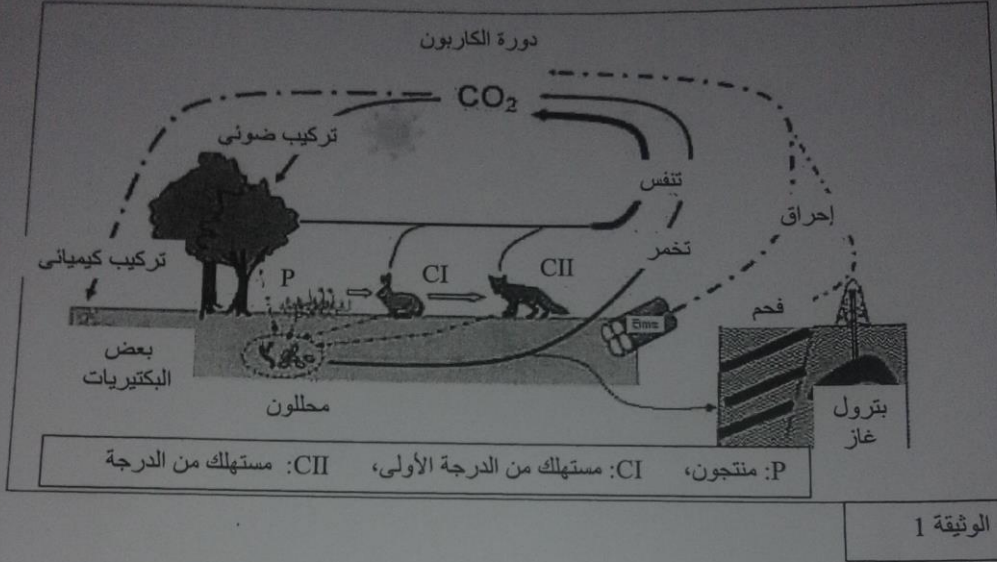
لحل معطيات الوضعية الاختبارية، ومن أجل ضمان إجابة واضحة وتفادي الخروج عن ما هو مطلوب،

يجب احترام ما يلي:

- يتضمن موضوع الاختبار مجموعة من الأسئلة تستوجب إجابة دقيقة وواضحة؛
- التقيد بالوثائق المرافقة للوضعية الاختبارية ؛
- الالتزام بمعالجة موضوع الاختبار طبقا للوضعية الاختبارية المقترحة؛
- احترام تسلسل الأسئلة مع مراعاة الانسجام والتدرج في معالجة موضوع الوضعية الاختبارية؛
- الحرص على تقديم ورقة التحرير بخط واضح وخالية من التشطيب.

ملحوظة: أية محاولة غش تعرض مرتكبها إلى العقوبات الجاري بها العمل قانونيا؛

بالتوفيق



## الوضعية الاختبارية في ديدكتيك المادة (60 نقطة)

### الموضوع الأول (40 نقطة)

ترتكز وحدة علم البيئة على دراسة الحميلة البيئية من خلال مكوّنيها التنظيمي والعلانقي داخل شبكات تتفاعل فيها مختلف المكونات باعتبارها تفاعلات دينامية يتم فيها تدفق المادة والطاقة. وترمي دراسة هذه الوحدة إلى مساعدة المتعلم على اكتساب الحس البيئي والتشبع بتربية بيئية من أجل تنمية مستدامة يساهم فيها المتعلم بالتدبير المعقلن للموارد الطبيعية. كما تهدف إلى تدعيم وتعميق المفاهيم المكتسبة في هذا الموضوع، وتنمية مختلف الكفايات.

من بين الكفايات المستهدفة من برنامج الجذع المشترك علمي، حسب كتيّب التوجيهات التربوية والبرامج الخاصة بتدريس مادة علوم الحياة والأرض (التوجيهات التربوية وبرنامج مادة علوم الحياة والأرض لسلك ت ث ت الصفحة 8) :

**الكفاية 1:** الإلمام بمختلف العوامل البيئية المؤثرة في توزيع الكائنات الحية وطرق التحكم في هذه العوامل في المجال الفلاحي قصد تحسين المردود الزراعي؛

**الكفاية 2:** الوعي بأهمية المحافظة على البيئة والاستغلال المعقلن للموارد الطبيعية من خلال نشر مواقف مسؤولة تجاه البيئة.

1. صغ (ي) أربعة أهداف ترتبط بتحقيق الكفاية 1. (4 ن)
- تتم تنمية هاتين الكافيتين من خلال الوحدة الدراسية لعلم البيئة.
2. حدد (ي) مفهوم الوحدة الدراسية. (2 ن)
3. أعط (ي) المكتسبات القبلية والمضامين الأساسية المرتبطة بالكفاية 2. (4 ن)

في إطار تنمية الكفاية 2 أنت مطالب (ة) بتنظيم حصة تعلّمية في موضوع "ضرورة الحفاظ على التوازنات الطبيعية ودور الإنسان في حماية الطبيعة" وذلك بالاعتماد على استغلال الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 و 5 (أنظر الصفحتين 4/6 و 5/6).

4. اقترح جذادة تربوية (بطاقة تقنية) ترتبط بالأهداف المتوخاة من هذا الدرس. ضمّن هذه الجذادة العناصر الآتية:

- أ- الأهداف المتوخاة من هذا الدرس: معرفية ومنهجية ووجدانية؛ (6 ن)
- ب - المشكل العلمي؛ (2 ن)
- ج- الوثائق المعتمدة: أعط مضمون كل وثيقة من الوثائق 1 و 2 و 3 و 4 و 5 المعتمدة في هذا الدرس؛ (10 ن)
- د - الأنشطة التعليمية وذلك وفق نهج التقصي (démarche d'investigation). اقتصر في هذه البطاقة التقنية فقط على خطوات هذا النهج وأنشطة التعليم والتعلم والحصيلة المعرفية وذلك بالاستعانة بالوثائق المقترحة. (12 ن)

### الموضوع الثاني (20 نقطة)

في إطار الوحدة الثانية من برنامج السنة الأولى من التعليم الثانوي التأهيلي، موضوع "إنتاج المادة العضوية"، أردت القيام بالكشف التجريبي عن دور الإضاءة في إنتاج المادة العضوية. لمساعدتك على إنجاز هذه التجربة نقتراح عليك الاستعانة بالوثيقة 6 الصفحة 6/6.

1. حدد (ي) الأهداف المراد تنميتها، لدى المتعلمين والمتعلمات، من هذه التجربة. (4 ن)

مباريات التوظيف بموجب عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكه الإعدادي والتأهيلي - نونبر 2016  
الموضوع  
الاختبار: اختبار في ديدكتيك مادة التخصص وعلوم التربية  
التخصص: علوم الحياة والأرض

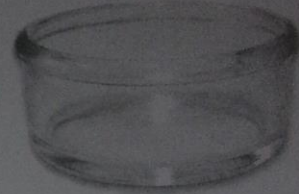
الوثيقة 6: الأدوات المخبرية



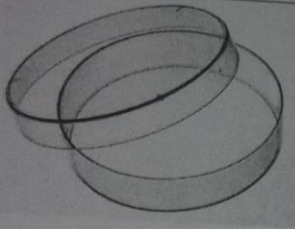
نبته الغرنوق



الماء اليودي



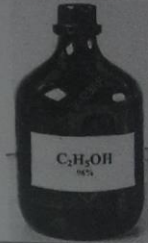
إناء التبلور



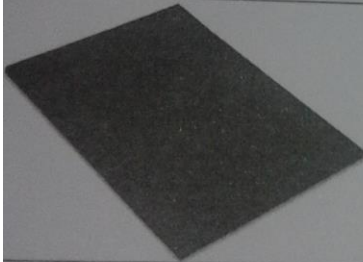
علبة بيتري



مسخن كهربائي



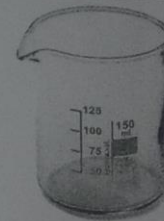
كحول



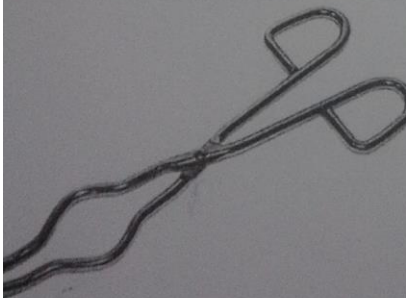
مرق معتم



مصباح



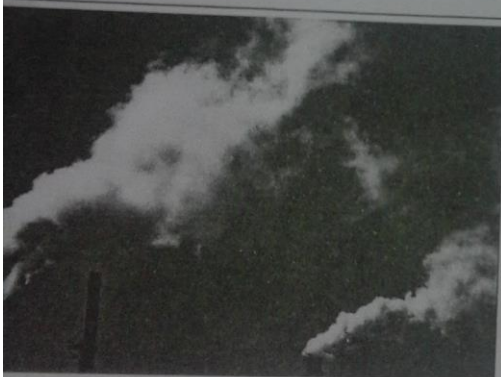
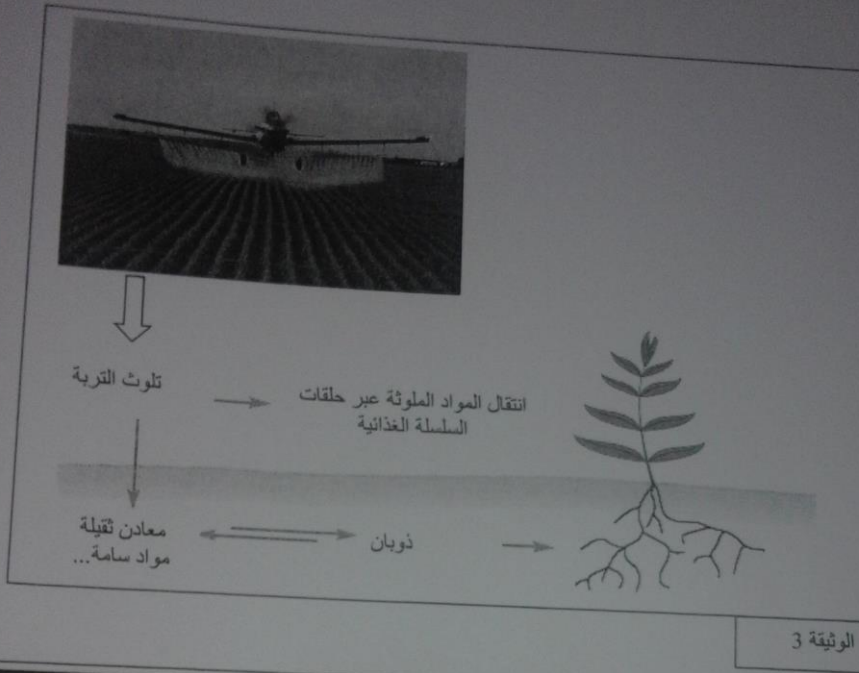
كاس مدرج



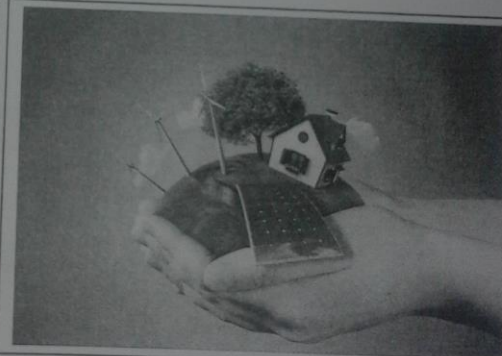
ملقط



ماسك



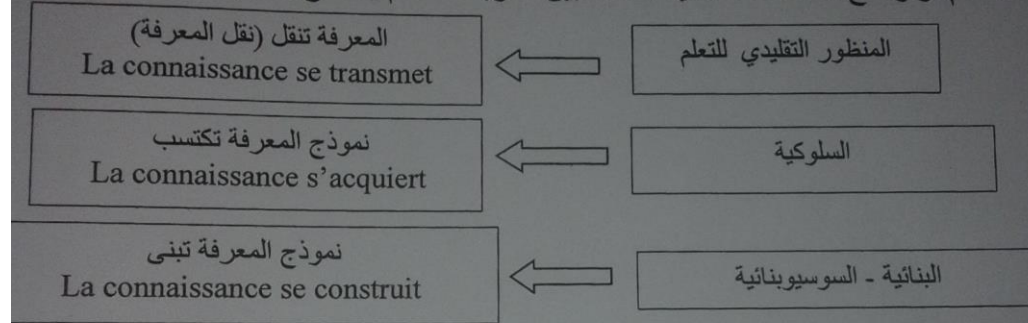
الوثيقة 5



الوثيقة 4

## الوضعية الاختبارية في علوم التربية (20 نقطة)

نظريات التعلم، هي مجموعة القوانين والمبادئ المنبثقة عن الدراسات والأبحاث السيكولوجية، والتي استطاع وتفسير العديد من الآليات المختلفة التي تتدخل في حدوث التعلم. هناك مجموعة من النظريات التي جاءت لتجاوز التقليدي للتعلم المبني على نقل المعرفة (Paradigme d'enseignement)، لتقترح نماذج جديدة تفسر به وآليات وعمليات التعلم. وتوضح الخطاطات الآتية العلاقة بين نظريات التعلم ونماذج التعلم مقارنة بالمنظور الت



1. حدد(ي) معنى النموذج المبني على نقل المعرفة مبينا(ة) سلبيات هذا النموذج. (6 ن)
2. بين(ي) معنى كل من نموذج "المعرفة تكتسب" ونموذج "المعرفة تبني"، ثم حدد(ي) بالنسبة لكل من النمو الأستاذ(ة) ودور المتعلم(ة) والطرائق المتبعة في التعلم. (14 ن)