

الاختبار	موضوع حول الاختصاصات أو المهام المرتبطة بالتوظيف المطلوب شغلها	مدة الإنجاز	ساعتان
		المعامل	2

www.educaprof.com

تعليمات وتوجيهات هامة للمتريش (ة)

- 1- يتكون الاختبار موضوع حول الاختصاصات أو المهام المرتبطة بالتوظيف المطلوب شغلها من 60 سؤالاً، من السؤال Q1 إلى السؤال Q60.
- 2- تخصص ورقة إجابت واحدة لكل متريش (ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها.
- 3- لكل سؤال أربع اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح.
- 4- هي ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المتريش (ة) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح [X]، أو تخطيها كاملاً كما يلي: ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود).
- 5- لا يسمح مطلقاً بالتشبيب أو باستعمال المنيخ (Blanco) هي ورقة الإجابة (Feuille Réponse).
- 6- يمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول و أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء.
- 7- يعتبر لا غيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه.
- 8- يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (01 ن).
- 9- تمنح نقطة صفر (00) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

Q1	من بين البرامج التي تعتمد عليها الدولة لتشجيع تدريس أبناء الفئات الهشة:
A	برنامج رفيق
B	برنامج تيسير
C	برنامج راميذ
D	برنامج مسير
Q2	أبرز عنصر في نظرية الاتصال و التواصل لـ "كلود شانون" و "وارن ويفر"، هو:
A	محتوى المعلومات
B	محول الرموز
C	مفسر الرموز
D	مصدر المعلومات
Q3	من أهداف التعليم التأهيلي، حسب قرار وزير التربية الوطنية رقم: (2071.01 الصادر، في نونبر 2001):
A	شمان تقتضيه اجتماعية قائمة على التواكب و القيم و المثل الأخلاقية و الوطنية
B	مصاحبة التلميذ في بناء مشروعه الشخصي و مساعدته في اختياراته التربوية و المهنية
C	دعم نمو الذكاء التجريبي و الاستئناس بالمفاهيم و القوانين الأساسية للمعارف العلمية
D	تنويع مجالات التعلم بمكيفية تسمح بفتح سبل جديدة للتجاذ و الاندماج في الحياة المهنية
Q4	يقوم الملحق الاجتماعي بمهام:
A	التدخل الوقائي الفردي و الجماعي
B	الفحص و التشخيص النفسي الاجتماعي
C	تقديم العلاج الفردي و الأسري
D	توفير بيئة علاجية ملائمة
Q5	من شايات إدماج أنشطة الحياة المدرسية في الزمن المدرسي، حسب المذكرة: 21 « 084،
A	تعزيز الأنشطة الرياضية بالمؤسسات
B	تخصيص حصص زمنية للمكتبات المدرسية
C	تشجيع الأنشطة الموازية في حصص خارج الدروس
D	تقليص الفجوة بين الممارسة و التخطيط
Q6	تعتمد اختيارات PISA لتقويم مكتسبات التلامذة في:
A	الرياضيات
B	القرائية
C	العلوم
D	المهارات الحياتية
Q7	تستمد القواعد و المبادئ التي تحكم و تضبط أخلاقيات الممارسة و السلوك المهني من:
A	القانون الأساس للتعليم المهني
B	قانون الوظيفة العمومية
C	الميثاق الأخلاقي للمهنة
D	السجل العام للوظائف و المهن

Q15	ينبغي أن يتم تدخل الملحق الاجتماعي عند عقد جلسات الاستماع:
A	بالتفهم
B	بالتحويل
C	بالتماهي
D	بالإسقاط
Q16	مؤلف كتاب "اختيار المهنة" هو:
A	دوري بيل
B	فرانك بارسونز
C	فرنسوا دوبي
D	أنيس فان زنتان
Q17	يحرص فريق العمل النضال في تعامله مع المعلومات على:
A	تدقيق المعلومات بين المسؤولين داخل المؤسسة
B	تدقيق المعلومات بحرية بين العاملين داخل المؤسسة
C	التنافس في تبليغ المعلومات للتقرب من الرئيس المباشر
D	حجب المعلومات أحيانا ونشرها أحيانا أخرى
Q18	تسعى الرؤية الاستراتيجية للإصلاح، 2015-2030 إلى إيصال مدرستنا الجديدة قواعدها:
A	التعميم
B	التمييز
C	الجودة
D	المفارقة
Q19	ينبغي للملحق الاجتماعي أن يحرص في تدخله على:
A	التغاضي عن حالات الشغب
B	الدعم التربوي للتلاميذ
C	التراخي في التعامل مع التلاميذ
D	حماية حقوق التلاميذ
Q20	من معايير انتقاء منسق الحياة المدرسية، حسب المذكرة 19-132،
A	امتلاكه مهارات معرفية ومهنية
B	التوفر على الدرجة خارج السلم
C	امتلاكه تجربة إدارية وتدريبية
D	الاستقرار على المدى البعيد في نفس المؤسسة
Q21	تتألف مراحل البحث التداخلي، حسب سافوا زاجك (Savoie-Zajc)، من ثلاثة أقطاب، هي:
A	البحث والغاية والتكوين
B	البحث والمنهج والتكوين
C	البحث والتشخيص والتكوين
D	البحث والفعل والتكوين

Q22	التواصل مع أسر التلاميذ المتعثرين في الدراسة أو المنقطعين عنها، تدخل ضمن مهام الملحق الاجتماعي ذات الصلة بمجال:
A	الحياة المدرسية
B	التدبير التربوي والتواصل
C	الدعم النفسي
D	التدخل الاجتماعي
Q23	من المبادئ الأساسية التي ينبغي أن توجه علاقة الملحق الاجتماعي بالتلميذ:
A	قبوله بناء على انتمائه الاجتماعي
B	قبوله استنادا إلى سلوكه
C	قبوله منكمها هو
D	قبوله بناء على تفوقه الدراسي
Q24	أسلوب التحكييم الذي يلجأ إليه بعض التلاميذ الغاشين في الامتحانات، استنادا إلى تحليل "روبرت ميرتون"، هو:
A	الانسحاب
B	الامتثال
C	الإبداع
D	التمرد
Q25	من مهام الملحق الاجتماعي في علاقته بالتلاميذ:
A	تقديم المساعدة
B	تقديم الوصية
C	توفير العلاج
D	التحكيم في النزاعات
Q26	يكتسب تدخل الملحق الاجتماعي داخل المؤسسة سمته الواقعية إذا كان:
A	مستندا على أحكام مسبقة
B	قائما على تشخيص أولي
C	مستنسا عن تجارب خارجية
D	متجاوزا سياق المؤسسة
Q27	من المواصفات الأساسية التي ينبغي توفرها في "المنصة" أن يكون قادرا على:
A	البحث عن حقيقة تصرفات وأفكار المنصة إليه
B	الإنصات الجيد وإبداء الرأي إزاء أفكار المنصة إليه
C	الإيعاء بالأجوبة، بشكل من الأشكال، إلى المنصة إليه
D	جعل المنصة إليه ينهج النقد الذاتي والتساؤل
Q28	من المهام المرتبطة بالحياة المدرسية التي يقوم بها الملحق الاجتماعي:
A	مساعدة الأساتذة في القيام بواجباتهم التربوية
B	المساهمة في إعداد وتنفيذ وتقييم مشروع المؤسسة
C	دراسة أسباب الانقطاع الدراسي وتقديم اقتراحات لمعالجتها
D	المساهمة في محاربة السلوكات المشيئة بالمؤسسة

Q29	تري " أليس ميلر" (Alice Miller) أن ميل الراشد إلى العنف و السيطرة في التكبر يعود إلى:
A	تفريغ العنف الذي يتعرض له في العمل
B	الانتشار الواسع لخطاب العنف في الإعلام
C ✓	التعرض للعنف في مرحلة الطفولة
D	شروع السلوك العنيف في المجتمع
Q30	من بين الجوانب التي تشملها عملية تحكييف اختبارات المراقبة المستمرة للتلامذة في وشعية إعاقته، حسب متعلق المذكرة 21=046،
A	تحكييف ظروف التعلم و التكوين في النسل الدراسي
B	تحكييف الاختبارات بالاختصار على الشعية منها
C	تحكييف زمن الإنجاز بإضافة نصف المدة المخصصة له
D	تحكييف شيعات مناسبة لتقييم و تصحيح الاختبارات
Q31	يتعين على الملحق الاجتماعي أثناء تتبع و مساحبة التلامذة الحرص على:
A	دفعهم إلى الارتباط به عاملها
B	جعلهم يكتشفون جوانب شخصيتهم
C	جعلهم يتماهون معه لتمتين علاقته به
D	دفعهم إلى الانفصال عنه عاملها
Q32	تأسست أول مدرسة في تكوين المختصين الاجتماعيين بجامعة:
A	لينكولن
B	مكتومبيا
C	لوس انجليس
D	ستافورد
Q33	أول خطوة في إعداد برنامج للدعم التربوي للتلامذة المتعثرين، هي:
A	تفقيه التلامذة
B	تصنيف النتائج
C	تشخيص الصعوبات
D	تقديم نتائج الدعم
Q34	من قواعد الخدمة الاجتماعية، حسب "بيستيك" (Biestek)،
A	التدرج في التعامل و البحث عن الحلول
B	المشاركة الوجدانية المتحكم فيها
C	إقامة المسافة مع المستهدف
D ✓	اعتبار المستهدف عضوا ضمن جماعة
Q35	في أي دستور تم التنصيص على: "إعادة لأهيل الأشخاص الذين يعانون من إعاقات جسدية أو حسية حركية أو عقلية و إدماجهم في الحياة الاجتماعية و المدنية؟"
A	دستور 1962
B	دستور 1992
C	دستور 2011
D	دستور 1996

Q36	يمكن تصنيف القطاع التلاميذ عن متابعة الدراسة كمشكل من أشكال الانحراف الاجتماعي ضمن أسلوب التكيف القائم على:
A	التعبد
B	الإبداع
C	الانسحاب
D	الامتثال
Q37	من معايير صرامة البحث التدخلي، حسب دولبيك ومكليمنت (Dolbee et Clément):
A	التماسك المنهجي
B	التشخيص المرحلي
C	المقارنة العمودية
D	التعميم المسرف
Q38	بروم مشروع المؤسسة تكريس شكل جديد من التدبير قائم على:
A	منهجية تدبير فوقي
B	منهجية تدبير جماعي
C	منهجية تدبير فردي
D	منهجية تدبير عمودي
Q39	تبين خلال إجرائك لمقابلة مع تلميذ، يواجه مشكلا، توقفه فجأة عن الكلام، ما هو الإجراء الذي ينبغي عليك اتخاذه؟
A	التوقيف الفوري للمقابلة
B	الاستمرار في طرح الأسئلة
C	الالتحاح على استمرار المقابلة
D	إدراك حساسية لحظة التوقف
Q40	ترتكز الخدمة الاجتماعية، حسب "تيفر و داوني" (Teffe et Dawnie)، على:
A	بيئة الإنسان
B	تربية الإنسان
C	ثقافة الإنسان
D	احترام الإنسان
Q41	يستعين الملحق الاجتماعي في تعامله مع تلميذ في وضعية صعبة باستخدام تقنيات:
A	سيرة الحياة
B	الاستمارة
C	دراسة الحالة
D	مجموعة بؤرية
Q42	يتميز المشروع الشخصي للمتعلم عن مشروع المؤسسة بكونه:
A	مشروعا يروم تحقيق الرضا والانسجام بين هويات المتعلم
B	مشروعا يخدم التفاعلات بين مشاريع المتعلمين
C	مشروعا يستحضر خصوصيات الأسلاك التعليمية
D	مشروعا يطور ويرتقي بهويات المتعلم

Q43	يقتضي أعمال مبدأ المواطنة في الدعم الاجتماعي والنفسي والتربوي للتلاميذ،
A	الحفاظ على مسافة بين المواطنة والمواطنة
B	التعامل التام بين المواطنة والمواطنة
C	التوجيه المباشر للمواطنة من قبل المواطنة
D	التدخل المباشر للمواطنة لحل مشاكل المواطنة

Q44	في مجال التعليم، أوست "الثقافة حقوق الأشخاص ذوي الاعاقة" يشدد
A	الاستفادة من الخدمات والمرافق المجتمعية
B	الاعتراف بلغات الإشارة وتشجيع استخدامها
C	مراعاة الاحتياجات الفردية بصورة معقولة
D	تشجيع تنظيم برامج تدريبية للتوعية

Q45	يمكن تصنيف اختيار الأسر لدراسة أبنائها بمؤسسات البعثات الأجنبية كشكل من الانحراف الاجتماعي ضمن أسلوب التصنيف القائم على
A	التعدد
B	الامتثال
C	الابداع
D	الانسحاب

Q46	تدعو الرؤية الاستراتيجية إلى "تطوير تعبير إيجابي لفائدة الأوساط القروية و شبه الحضرية و المناطق ذات الخصاص"، وذلك عبر
A	بذل مجهود خاص لتشجيع تلميذات في البوادي
B	مضاعفة الجهود للعناية بالمطلوب المبحر
C	مواصلة الجهود الهادفة إلى محاربة الهدر المدرسي
D	اعتماد آليات مكثفة لضمان التتبع الفردي للتلاميذ

Q47	يشير تقويم أثر الدعم إلى
A	فحص مدى نجاعته في تقييـم السعوبات والتعثرات
B	فحص مدى قدرته على تحليل السعوبات والتعثرات
C	فحص مدى نجاعته في تجاوز السعوبات والتعثرات
D	فحص مدى قدرته على تشخيص السعوبات والتعثرات

Q48	تحرر أسرة الممثل المتمدرس من الاستفادة من التحويلات المالية لـ "برنامج تيسير"، إذا تجاوز أكثر من
A	02 تغيبات في الشهر
B	04 تغيبات في الشهر
C	06 تغيبات في الشهر
D	08 تغيبات في الشهر

Q49	من بين التدابير التربوية التي ينبغي إعمالها للتصدي للعنف في الوسط المدرسي
A	التبليغ الفوري لإدارة المؤسسة عن كل سلوك عنيف
B	تحكيمات قنوات وآليات التنسيق مع مصالح الأمن والسلطات المحلية
C	الإبلاغ الفوري لمصالح الأمن والسلطات المحلية
D	تحكيمات الحملات التوعوية والتحسيسية بشكل تشاركي

Q50	لتعزيز هوية الوسيط (Le médiateur)، حسب "جون فرانسوا سيكسي" (J. F. Six)، يكوونها:
A	فكرية
B	قانونية
C	مكتسبة
D	ممنوحة
Q51	نص القانون الإطار، 17-51 على "تطوير منظومة منصفة وناجعة لدعم الاجتماعي" ضمن:
A	المواد، 1 - 2 - 7 - 8
B	المواد، 3 - 4 - 20 - 21
C	المواد، 5 - 6 - 13 - 14
D	المواد، 9 - 10 - 16 - 17
Q52	يتوقع عدد التلامذة المنقطعين عن الدراسة سنويا، استنادا إلى معطيات وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة:
A	121 ألف تلميذ وتلميذة
B	231 ألف تلميذ وتلميذة
C	331 ألف تلميذ وتلميذة
D	441 ألف تلميذ وتلميذة
Q53	يتعين على "الوسيط" أثناء تدخله لحل النزاع بين الأطراف:
A	إقضاء الأسرار التي يراها مفيدة في حل النزاع
B	إقضاء الأسرار لرئيسه في العمل
C	إقضاء أسرار الأطراف بعد الموافقة
D	إقضاء أسرار الأطراف قبل الموافقة
Q54	يشير "الحياة" بوصفه من أبرز المبادئ التي يتعين الالتزام بها من قبل "المنصة" إلى:
A	إظهار التعاطف والشفقة
B	نهج الأسلوب الوعالي
C	تبني مرجعية معيارية
D	الابتعاد عن الذاتية
Q55	الحالات التي ينبغي للمعلق الاجتماعي أن يبلغ عنها بشكل قانوني، هي:
A	الرسائل مجهولة المصدر
B	الأسرار الخاصة بالتلميذ أو التلميذة
C	السلوكيات التي تشكل خطرا على التلميذ وعلى الآخرين
D	الحالات الاجتماعية للتلميذ أو التلميذة
Q56	تذهب الدراسات السوسبولوجية إلى أن مظاهر "السلوك العنيف" الأكثر شيوعا بالوسط المدرسي، هي:
A	العنف اللغوي
B	العنف الجسدي
C	العنف النفسي
D	العنف الجنسي

Q57	يقوم الملحق الاجتماعي في إطار مهام التدبير التربوي والتواصل المسندة إليه:
A	بإدماج مقاربات النوع في الوسط المدرسي
B	بالمساهمة في ترسيخ قيم المواطنة والسلوك المدني
C	بالمساهمة في المتابعة خلال العمل المدرسي
D	بالمساهمة في محاربة الظواهر والسلوكيات السلبية
Q58	ورد في دليل "التربية الدامجة" أن من المخططات القيمية التي يجب على "المدرس الدامج" أن يمتثلها:
A	تقدير واستثمار التنوع والاختلاف بين المتعلمين
B	استعمال نهج بيدهموجية موحدة مع المتعلمين
C	تبني مقاربات تدريس قائمة على التنافس بين المتعلمين
D	اعتماد أسلوب الاشتغال الفردي مع المتعلمين
Q59	من وظائف المصاحبة، حسب "غي لوبوترف" (Guy Le Boterf):
A	إخبار المستفيد من المصاحبة على التعبير عن أفعاله وتحديد الصعوبات التي تواجهه
B	إجراء تقييم خارجي للمستفيد من المصاحبة عبر مصادره عمله ومدى تطور المهني
C	توجيه المستفيد من المصاحبة إلى الموارد التي تساعد على تجاوز صعوباته
D	مواجهة المستفيد من المصاحبة بقائمة من الصعوبات التي يساعد فيها أثناء مزاولة مهامه
Q60	حسب النظريات التفاعلية الرمزية، أهم مشكلات علائقية تواجه التلميذ في حياته المدرسية والتي تنتج استراتيجيات سلوكية، هي:
A	تأثير جماعة الأقران
B	تأثيره وثقله الدراسي
C	توتر العلاقة مع مدرسه
D	صعوبة تحكييف دوره متعلمين