

الاختبار	موضوع حول تحليل ظاهرة نفسية واجتماعية
مدة الاختبار: ثلاث ساعات	المعامل: 3

<http://i-taalim.blogspot.com/>

• الوضعية الاختبارية الأولى: (50 نقطة)

اسئلة مرتبطة بتفريعات اجتماعية ونفسية

الاختبار الصحيح، نقطتان (02 ن)
الاختبار الخاطئ، صفر نقطة (00 ن)

رقم السؤال	الجواب الصحيح	نقطتان (02 ن)
1	ج	
2	ا	
3	د	
4	ا	
5	ا	
6	ب.ب	
7	ب.ب	
8	د	
9	د	
10	ج	
11	ا	
12	ا	
13	د	
14	ب	
15	ا	
16	ج	
17	ا	
18	ب	
19	ب.ب	
20	ب.ب	
21	د	
22	د	
23	ب.ب	
24	ب.ب	
25	ا	

(3) ما هي انعكاسات الإجراءات والتدابير المتخذة، من لدن الأطراف المتدخلة، على سلوكيات التلميذ؟ (05 ن).

الآليات والتدابير	انعكاساتها
إخراج التلميذ من الفصل	عدم القدرة على متابعة التعليمات - الإقصاء المدرسي - الهدر المدرسي - التهميش...
استياء التلاميذ	العزل - الإحساس بالدونية - التمييز...
تقديم شكائات	موضوع متابعة - المحاسبة على السلوكيات...
لقاء المدير مع الأم	التعرف على الوضعية الاجتماعية والمدرسية للتلميذ...
تكاليف الملحق الاجتماعي	مواكبة الحالة الاجتماعية والنفسية للتلميذ من أجل إعادة إدماجه في المدرسة والمجتمع...

(4) اذكر العوامل النفسية والاجتماعية لسلوكيات التلميذ (05 ن).
• على المترشحة والمترشح ان يذكر العوامل النفسية والاجتماعية لسلوكيات التلميذ، والتي من أهمها،

- فارق السن بين التلميذ سفيان وياقوت زملائه - بالقسم، مسار دراسي متعثر،
- التفكك الأسري، انفصال والدي "خديجة"
- تعاملتي التلميذ للمخدرات،
- هشاشة الوضع الاقتصادي والاجتماعي لاسرة التلميذ
- إحساس التلميذ بالعزلة والتهميش والتمييز من زملائه،
- إقصاء التلميذ من طرف الأساتذة
- إحساس التلميذ بالنقص تجاه زملائه...

<http://i-taalim.blogspot.com/>

(5) انطلاقا من مهام الملحق الاجتماعي، اشرح (ي) خطوات لمعالجة سلوكيات التلميذ (07 ن).

ومساعدته على الاندماج في وسطه المدرسي
يمكن للمترشح (ة) أن يقترح خطوات لمعالجة سلوكيات التلميذ لمساعدته على الاندماج في وسطه المدرسي، مستنسا بالمرحلة الآتية،

1. تشخيص الحالة، (مقابلات، زيارة الأسرة...) لجمع معلومات حولها...
2. تحديد حاجيات التدخل،
3. تحديد الأولويات،
4. تحديد الأهداف المنتظر تحقيقها،
5. تحديد آليات التدخل، الوسائل والأساليب،
6. تحديد أطراف التدخل (المتدخلون)،
7. وضع برنامج للمعالجة...

• الوضعية الاختيارية الثانية: (25 نقطة)

دراسة حالة مرتبطة بالحياة المدرسية

- سعيًا لاحترام مبدأ تكافؤ الفرص بين المترشحات والمترشحين، يطلب من السيدات والسادة المصححين ما يلي:
1. التعامل مع عناصر الإجابة المقترحة باعتبارها إطارًا موجهاً
 2. الأخذ بعين الاعتبار اجتهادات المترشحات والمترشحين مراعاة لتعدد تخصصاتهم
 3. مراعاة المبدأ الشخصي للمترشح (ة) المؤسس نظريًا ومنهجيًا.

<http://i-taalim.blogspot.com/>

- (1) حدد (ي) ثم صنف (ي) طبيعة السلوكات المخلة بالنظام المدرسي التي يقوم بها التلميذ
- أ- على المترشح (ة) أن يحدد السلوكات المخلة بالنظام المدرسي التي يقوم بها التلميذ سفيان (02 ن)
- ب- على المترشح (ة) أن يصنف بدرجة هذه السلوكات (02 ن).

تصنيفها	تحديد السلوكات
عدم الانخراط في عمليتي التعليم والتعلم	- عدم إحضار الأدوات المدرسية - الوصول متأخرًا إلى فصول الدراسة - التغيب المتكرر
عدم احترام النظام الداخلي للفصل والقانون الداخلي للمؤسسة	- الالتحاق على مقادرة الحصص الدراسية - عرقلة سير الدرس - قلة الانضباط في الفصل
عنف مادي وعنف جسدي	- انتزاع أعلام زميلاته وزميلاته بالقوة
عنف لفظي وعنف نفسي	- التنمر والتحرش بالتلميذة

- (2) ما هي الإجراءات و التدابير التي قامت بها الأطراف المتدخلة في مواجهة سلوكات هذا التلميذ؟

الإجراءات والتدابير (03 ن)	أ- تحديد الأطراف المتدخلة (01 ن)
إخراج التلميذ من الفصل	الأطراف المتدخلة
الاستياء (التجنب)	الأساتذة
لقاء مع أب التلميذ - استدعاء أم التلميذ - لقاء مع أم التلميذ - تمديد - ملحق الاجتماعي	التلاميذ
تقديم شكايته من طرف أب التلميذة	رئيس المؤسسة
التعبير عن العجز في سير سلوكات السلبية لابنها، الخضوع للابتزاز المالي	الآباء
متابعة حالة التلميذ	أم التلميذ
	الملحق الاجتماعي