



الاختبار	الاختبار في مادة التخصص وفيها كذا مادة التخصص	مدة الاجاز : 3 ساعات
التخصص	اللغة العربية	المعامل 3

imti7anati

الوضعية الاختبارية الأولى (12 ن)

1 - تحديد القضية المحورية في النص:

مظاهر تطور مفهوم النقد الأدبي عبر العصور..... (1 ن)

2 - بيان أهم خصائص النقد الأدبي الحديث، كما وردت في النص:..... (2 ن)
الاشتغال على الدراسات اللغوية الجديدة من بنوية وتفرعاتها، إلى أسلوبية ولسانية وسميولوجية - اعتماد مفهوم الوصف بدل الأحكام القيميّة - النظر إلى النص الأدبي بوصفه بنية لغوية - توصيفه وفق تشكّل نسق علاقاته - الحيادية والموضوعية - اعتبار مقومات الحكم بديلاً عن الحكم نفسه - اعتماد مفهوم التأويل وتعدد معاني النص...

3 - رصد أهم الأساليب الحجائية الواردة في النص، وبيان وظيفتها..... (2 ن)
الأساليب: التعريف - المقارنة - التعليل - الاستنتاج - التوكيد - النفي - تقديم الأمثلة - الاستدراك - التسوية...
الوظيفة: الدفاع عن وجهة نظر الكاتب وإقناع المتلقي، ودفعه إلى تبني الاستنتاجات التي خلص إليها الكاتب...
4 - التوسع في شرح القول ومناقشة ما ورد فيها، مع إبداء الرأي الشخصي.
يراعى في تقويم هذا المطلب قدرة المترشح على ما يأتي:

- التوسع في القول ومناقشة ما ورد فيها..... (1 ن)

- إبداء الرأي الشخصي وقوة الإقناع..... (1 ن)

5 - كتابة البيت كتابة عروضية، ثم تحديد تفعيلاته وبيان بحره..... (1.5 ن)

كَمْوَنًا أَخَوٌ تَتَابِصُ صَفَانِي
0/0// 0/0// 0/0// 0/0// 0/0// 0/0// 0/0//
فَعُولُنْ فَعُولْ فَعُولُنْ فَعُولُنْ فَعُولُنْ فَعُولُنْ فَعُولُنْ
البحر الشعري: المتقارب.

6 - الظاهرة البلاغية الواردة في المثال: تهذيبها - تهذي بها..... (0.5 ن)

- نوعها: جناس تام..... (0.5 ن)

7 - تحديد الوزن الصرفي لكل فعل من الأفعال الآتية مع الشكل التام..... (1 ن)

الوزن	الفعل
عَلَّ	جَذَّ
قَلَّ	قَلَّ
فَ	رَ
عَ	قَ

8- الإعراب: (1.5 ن)

- أشرف: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
الناس: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.
أهل: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
الحب: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره.
منزلة: تمييز منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

الوضعية الاختبارية الثانية (8 ن)

- 1- تحديد المفهومين الآتيين تحديداً بيداغوجياً: (2 ن)
قدرات المتعلم: جملة الإمكانيات التي تمكن المتعلم من بلوغ درجة من النجاح في التعلم، أو في أداء مهام مختلفة جسدية أو عقلية...
مقاربة وظيفية: مقاربة لا تنفك عند حدود اكتساب المعارف والقدرات والمهارات؛ بل تتجاوز ذلك إلى توظيفها في تعلم اللغة وتعلمها ضمن سياقات تواصلية (كتابية وشفوية)...
- 2 - تحديد هدفين للدرس اللغوي في منهاج اللغة العربية للسلك الثانوي الإعدادي، مرتبطين ببعضهما البعض. (2 ن)
يحدد المترشح هدفين مما يأتي:
أ - إقدار المتعلم على استعمال اللغة في تحاوره مع غيره استعمالاً سليماً.
ب - تمكين المتعلم من استعمال اللغة العربية استعمالاً سليماً أثناء قراءته نصاً من النصوص.
ج - تزويده ببعض الآليات التي يوظفها في إنتاج النصوص...
(وتقبل كل إجابة تنطلق من منهاج اللغة العربية ويحضر فيها البعد الوظيفي للدرس اللغوي.)
- 3 - بيان منهجية تدريس الدرس اللغوي في السلك الإعدادي:
 ✓ التمهيد: استدعاء معارف الدرس السابق، تشخيص مكتسبات التلاميذ... (0.25 ن)
 ✓ استثمار النص القرآني أو قراءة النص المساعد... (0.25 ن)
 ✓ عزل الجمل والعبارات الدالة على الظاهرة... (0.25 ن)
 ✓ تحليل الظاهرة عن طريق رصد عناصرها... (0.25 ن)
 ✓ وصف الظاهرة في علاقتها الوظيفية داخل النص... (0.5 ن)
 ✓ استخلاص القاعدة وما يرتبط بها من أحوال وأحكام... (0.25 ن)
 ✓ تطبيقات متنوعة... (0.25 ن)
- 4 - اقتراح أربعة أنشطة تعليمية- تعلمية تحقق البعد الوظيفي للدرس اللغوي في السلك الإعدادي. (2 ن)
يقبل كل نشاط تعليمي- تعلمي يستهدف استعمال المتعلم المعارف اللغوية في قراءة النصوص أو إنتاج جمل، أو التواصل مع غيره ضمن وضعيات تواصلية محددة... (0.5 ن عن كل نشاط تعليمي- تعلمي).