



مباراة توظيف الأستاذة أطر الأكاديميات بالنسبة
للتعليم الثانوي بسلكيه الإعدادي والثانوي
دورة نونبر 2019
عناصر الإجابة

ALBANA - KADUN
ALBANA - HEDRA - ADIN
S. HEDRA - ALBANA
S. HEDRA - ALBANA - S. HEDRA - ALBANA



السلطة الوطنية
للإدارة العامة
والتعليم العالي
والتدريب
والتأهيل

المركز الوطني للتعليم والامتحانات

الاختبار	اختبار في مادة التخصص وميدانتيك مدة التخصص
التخصص	الرياضيات
مدة الاختبار :	ثلاث ساعات
المعامل	3

عناصر الإجابة و مسم التخطي الموضوع الأول (20 نقطة)

N.B : Les cases à cocher sont implicitement numérotées du haut vers le bas comme A),B),C) et D)

QUESTION1	B)
QUESTION2	A)
QUESTION3	D)
QUESTION4	A)
QUESTION5	A)
QUESTION6	D)
QUESTION7	C)
QUESTION8	B)
QUESTION9	B)
QUESTION10	B)
QUESTION11	B)
QUESTION12	B)
QUESTION13	C)
QUESTION14	C)
QUESTION15	D)
QUESTION16	A)
QUESTION17	B)
QUESTION18	D)
QUESTION19	C)
QUESTION20	C)

imti7anati

عناصر إجابة موضوع ديداكتيك مادة الرياضيات

المسألة	عناصر الإجابة	متم التقييم
الجزء الأول (6,5 ن)	(1) الجذع المشترك العلمي أو التكنولوجي التحويل لتطبيق من المستوى التالفي (P) لحو (P). و يقصد به من خلال محتوى البرنامج: التمثل المحوري، الإزاحة، التمثل. يستخدم هذا الاعتبار مع التوجيه التربوي التمثل في تعريف التحويلات المفردة متجهيا أو تالفا.	0,5 1 1
	(2) المعارف المستهدفة محددة في محتوى البرنامج بجدول الوثيقة 1.	0,75
	(3) القدرات المتوقعة سلوكيات مرتقبة و مخرجات نهائية للدرس كما تعتبر أسلحا لاختبار نوعي لمختلف الأنشطة التكوينية المرتبطة بهذا الدرس. تتميز بفعاليتها التلق و تكوينها للطلقات.	1
	(4) المعنويات القلبية للدرس: الحساب المتجهي - التحويلات: التمثل العرقي، التمثل المحوري، الإزاحة.	0,75
	(5) تقديم الخاصية المعمزة للتعليل، البرهنة على الخاصية المعيزة للتعليل.	0,75
	(6) ترجمة مضمون الوثيقة 1 إلى اللغة الفرنسية.	0,75
الجزء الثاني (6,5 ن)	(1) نشاط: التحليل - نشاط: مستقيم أويلر Euler	0,5
	(2) يعرف النشاط: تحويلا مستويا هو التحليل. هذا المفهوم غير مقرر في برنامج مادة الرياضيات في سلك الثانوي الإعدادي بمستوياته الثلاثة.	1
	(3) الهدف من النشاط: بناء مفهوم التحليل و خاصية حفظه على الاستقامية (تحويل مستقيم إلى مستقيم آخر يوازيه). الهدف من النشاط: إثبات استقامية الخط الخاص الثلاث في مثلث: مركز الثقل، مركز التواء، مركز الدائرة المحيطة بهذا المثلث.	1
	(4) إنجاز النشاط من الوثيقة 2.	0,75
	(5) عدم التعرف على صورة نقطة يتحد معلوم - عدم إدراك كون صورة مستقيم هو مستقيم آخر يوازيه - عدم ضبط خاصيات المستقيمت الهامة في مثلث.	1
	(6) تغيير الإطار (من متجهي إلى تالفي) - بناء مفهوم التحليل و خاصيته - غياب التعرض على خمسة المثلث.	0,75
الجزء الثالث (7 ن)	(1) التوازي - الاستقامية - التقاطع.	0,75
	(2) الإزاحة و التحليل هما التحويلان الوحيدان اللذان يحافظان على التوازي و الاستقامية.	0,75
	(3) جواب التلميذ A خاطئ (OI) و (OJ) ليسا ارتفاعين	0,75
	(4) جواب التلميذ B صحيح	0,5
	(5) يلعب الشكل الأنوار التالية: فهم و ترجمة و تجميع المعطيات - تلمس عناصر التحل - تعلقن التحل.	0,5
	(6) في حلة الاعتماد على الأشكال الخاصة أو الخاطئة و قد يكون مصدر هذا الاعتماد تعاقبا.	0,5
	(1) صفة التمثل في الشكل الطلاق من كون (OA) محور تماثل المثلث ABC.	1
	(2) تحليل إجابتي التلميذين A و B	0,75X3
	(3) إعطاء ثلاثة أخطاء شائعة في شأن تدريس مفهوم التحويلات بسلك التعليم الثانوي الإعدادي.	1
	(4) إعادة صياغة تعرين الوضعية.	1
	(5)	
	(6)	

