

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة يناير 2018 الموضوع	الجمهورية الجزائرية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الازدياد :	المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
2	المعامل	ساعتان
مدة الإنجاز:		الاختبار : اختبار في اللغة العربية

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 60 بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 60) اسم المصحح وتوقيعه :	الاختبار : اختبار في اللغة العربية
الصفحة : 1 على 12	ورقة الإجابة	

ملحوظة: تكتب الأجوبة عن جميع الأسئلة بشقيها، شق مادة التخصص وشق ديدكتيك التخصص، على هذه الأوراق دون غيرها.

imti7anati

أولاً: مادة التخصص (30 نقطة)
النص:

عندما قلت لأحد كبار الكتاب إنني أود أن أخصص نفسي لكتابة قصص الأطفال، نظر إلي دون أن يحاول إخفاء امتعاضه. كنت في بداية رحلتي لعالم الكتابة، أحاول أن أجعل الكلمات العصية طيعة، وأن أكتشف نفسي طريقاً وسط زحام الأفكار والأقلام. غالب الكاتب الكبير تردده لبضع لحظات ثم لم يستطع أن يكتفم النصيحة. قال لي: لا أحد يقوم بمثل هذا الاختيار الخاطئ في بداية طريقه. لماذا تحرم نفسك من استخدام الأدوات لأي كاتب، أولها أنك لن تستطيع أن تستخدم مستويات اللغة المختلفة، ولن تكون لك الحرية في الكتابة في العديد من الموضوعات المحرمة كالحب والجنس والموت، وكلها مادة الحياة؛ ثم إنك ستبتعد، رغماً عنك، عن الواقع لتغرق في عوالم من الوهم والخيال. أضف إلى كل هذا أنك تذهب بقدميك إلى قارئ صامت لن يعطيك رأيه، ولن يحفظ حتى اسمك.

قال الكاتب الكبير هذه الكلمات وتركني ومضى. كانت المشكلة أننا كنا ومازلنا في زمن لا يقدر النصيحة الجيدة. كما أن كاتبنا كان يعبر بطريقة خفية عن الفكرة السائدة بأن كتاب الأطفال يفعلون ذلك، لأنهم لا يملكون الأدوات الكافية للكتابة للكبار. إنهم كتاب "درجة ثانية"، إذا جاز لنا أن نستعير لغة ركاب القطارات، أدواتهم بسيطة وموهبتهم متواضعة وتجارهم قليلة. لذا، فإن الكتابة للطفل هي قناع مناسب يخفون خلفه كل عورات الكتابة. ولكن، وبالرغم من قسوة كلمات النصيحة السابقة، فإن هذا الكاتب الكبير كان قد وضع يده على العصب الحساس لكل المشكلات التي يعانينا كل من يريد أن يسلك طريق الكتابة للأطفال، وهي مشكلات تبدو أحياناً في صورة أسئلة لا جواب لها، من بينها: بأي لغة أخطبك يا صغيري؟

تكمن أهمية اللغة في أنها مرآة الفكر ووسيلة المعرفة، وهي الطريق الأساس للتفاهم مع الآخرين، والموتى وحدهم هم الذين لا يستخدمونها. وهي أداة لا تخص واحداً بعينه ولكنها هبة الجماعة لكل فرد من أفرادها.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمازيغية وموحيب محمود بالخدمة للتعليم الابتدائي (التدريس المزدوج) - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 2 على 12
الاختبار ، اختبار في اللغة العربية

في حالة الكتابة للأطفال تصبح اللغة أمرا معقدا؛ فالطفل حين يقرأ أي نوع من الكتابة يقوم بفك رموز الشفرة التي تستخدمها الجماعة للتفاهم في ما بينها، وعليه أن يستخدم خبرة الجماعة وتجاربها حتى ينجح في فهمها. وفي حالة الطفل ما زالت هذه الخبرة في بدايتها، كما أن مخزونه اللغوي لم يتكون بعد. فالقراءة ليست مجرد نطق للأحرف والكلمات، ولكنها ربط منطقي بين مفردات الرموز وأشكال الواقع. وتكمن ثمرة القراءة الحقيقية في الربط بين أطراف الكلمات واستنتاج ما تدل عليه الألفاظ.

يزيد من صعوبة الأمر أننا لا ندري بالفعل الحصيلة اللغوية عند كل طفل في كل مرحلة عمرية. فنحن بحاجة ملحة لدراسة هذه المنطقة الغامضة بطريقة وافية، ولكن في ظل سيطرة أجهزة الإعلام الشفهية، وبذلك المستوى الذي تتم به العملية التعليمية والذي نعرفه جميعا، فإن هذه الحصيلة لا بد أن تكون غاية في الضآلة، وهي لن تكفي الطفل لأن يفك رموز لغة تعبر عن تجارب لم يعيشها.

محمد المنسي قنديل، مشكلات الكتابة للطفل العربي، كتاب العربي (ثقافة الطفل العربي)، عدد 50، 15 أكتوبر 2002، صص 31، 33. بتصرف

الأسئلة:

1. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح:
"أدب الأطفال أقل حضورا من أدب الكبار في الساحة العربية". تعرب كلمة "حضورا":

- ☐ أ. نعتا
- ☐ ب. بدلا
- ☐ ج. تمييزا ملحوظا
- ☐ د. تمييزا ملفوظا

2. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة السليمة في ما يلي:

- ☐ أ. كانت هاتان اللغتان متأخيتان وجودا وعدما.
- ☐ ب. كانت هاتان اللغتان متأخيتين وجودا وعدما.
- ☐ ج. كانت هاتين اللغتين متأخيتان وجودا وعدما.
- ☐ د. كانت هاتين اللغتان متأخيتان وجودا وعدما.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمازيغية بموجب عقود بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 3 على 12
الاختبار ، اختبار في اللغة العربية

3. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة السليمة مما يلي:

- ☐ أ. ليت الكلمات المستعملة في أدب الأطفال مؤدية معانيها.
- ☐ ب. ليت الكلمات المستعملة في أدب الأطفال مؤدية معانيها.
- ☐ ج. ليت الكلمات المستعملة في أدب الأطفال مؤدية معانيها.
- ☐ د. ليت الكلمات المستعملة في أدب الأطفال مؤدية معانيها.

4. تبعا للنص، ما هو السبب الذي يجعل القراءة مهمة صعبة على الأطفال؟

ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح مما يلي:

- ☐ أ. لأنهم لا يرغبون في استخدام مخزونهم اللغوي كله.
- ☐ ب. لأنهم لا يرغبون في توظيف خبرات الجماعة كلها.
- ☐ ج. لأنهم لا يستطيعون توظيف مخزون الجماعة اللغوي كله.
- ☐ د. لأنهم لا يميزون بين لغة الأم كلها وبين الواقع.

5. صل (ي) بسهم بين الفعل ومصدره في ما يلي:

- | | | | |
|-------------|---|--------------|---|
| 1. كَرَّمَ | ● | أ. إِكْرَام | ● |
| 2. أَكْرَمَ | ● | ب. كَرَم | ● |
| 3. تَكْرَّم | ● | ج. تَكْرِيم | ● |
| 4. كَرَّم | ● | د. تَكَارُم | ● |
| | | هـ. تَكْرُّم | ● |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأماطة بموحيمة محوود بالنسبة للتعليم الابتدائي (الدرجة المزدوج) - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 4 على 12
الاجتهاد ، اجتهاد في اللغة العربية

6. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي تتضمن "بدلاً" مما يلي:

- ☐ أ. ربع كتاب أدب الأطفال من العرب لهم إمام بهذا الأدب.
- ☐ ب. كتاب أدب الأطفال من العرب ربعهم لهم إمام بهذا الأدب.
- ☐ ج. كتاب أدب الأطفال من العرب كلهم لهم إمام بهذا الأدب.
- ☐ د. كل كتاب أدب الأطفال من العرب لهم إمام بهذا الأدب.

7. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجملة المكتوبة بطريقة صحيحة في ما يلي:

- ☐ أ. لا تسيروا بمحاذات الطريق
- ☐ ب. لا تسيروا بمحاذات الطريق
- ☐ ج. لا تسيروا بمحاذاة الطريق
- ☐ د. لا تسيروا بمحاذاة الطريق

8. ضع (ي) علامة (X) أمام الكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة.

- ☐ أ. مُمتلئ
- ☐ ب. مُمتلئ
- ☐ ج. مُمتلئ
- ☐ د. ممتلئ

9. صل (ي) بسهم بين الجملة ونوع النداء الذي تتضمنه في ما يلي:

- | | | |
|---------------------------------------|---|---------------------------|
| 1. يا مُحَمَّدُ، انتق مواضيع مثيرة. | • | أ. منادى شبيه بالمضاف |
| 2. يا مؤلفَ الكتب، انتق مواضيع مثيرة. | • | ب. منادى نكرة مقصودة |
| 3. يا مؤلفاً، انتق مواضيع مثيرة. | • | ج. منادى مضاف |
| 4. يا مؤلفُ، انتق مواضيع مثيرة. | • | د. منادى مفرد معرفة |
| | • | هـ. منادى نكرة غير مقصودة |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأماطة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الابتدائي (التمهيد المزدوج) - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 5 على 12
الاعتبار ، اختبار في اللغة العربية

10. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للمنسوب الصحيح إلى كلمة "الصَّحَافَة" في ما يلي:

- ☐ أ. الصَّحَافِيّ
- ☐ ب. الصَّحَافِيّ
- ☐ ج. الصَّحْفِيّ
- ☐ د. الصُّحْفِيّ

11. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح

"...إلى قارئ صامت لن يُعْطِيكَ رأيَه". "يعطيك" في هذه الجملة فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه:

- ☐ أ. الفتحة المقدرة على الياء، منع من ظهورها الاستئصال.
- ☐ ب. الفتحة الظاهرة على آخره.
- ☐ ج. الفتحة المقدرة على الياء، منع من ظهورها التعذر.
- ☐ د. الفتحة الظاهرة على الكاف.

12. صل (ي) بسهم بين نوع المفعول والجملة التي تتضمنه في ما يلي:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. المفعول فيه | ● أ. تصبح لغة الأطفال أمراً معقداً. |
| 2. المفعول المطلق | ● ب. يقرأ الأطفال رغبة في الاستفادة. |
| 3. المفعول لأجله | ● ج. تحكي الجدات القصص في المساء. |
| 4. المفعول به | ● د. لا تُستخدم مستويات اللغة في أدب الأطفال الاستخدام الأمثل |
| | ● هـ. تُقرأ القصص صباحاً ومساءً. |

13. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة في ما يلي:

- ☐ أ. الإسم
- ☐ ب. الإحمرار
- ☐ ج. الإستقبال
- ☐ د. الإثنان

imti7anati

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمثلة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 6 على 12
الاجتهار ، اجتهار في اللغة العربية

14. صل (ي) بسهم بين ما هو وارد بين قوسين في المجموعة الثانية وإعرابه في المجموعة الأولى:

المجموعة الأولى	المجموعة الثانية
1. جملة حال	● أ. كان الولد (يبتسم في الساحة).
2. جملة صفة	● ب. (في الساحة) طفل.
3. جملة خبر	● ج. جاء ولد (يبتسم).
4. شبه جملة خبر	● د. جاء الولد (يبتسم).
	● هـ. يبتسم الولد (في الساحة).

15. حدد (ي)، من بين الأفعال الآتية، الفعل المجرد بوضع علامة (X) في الخانة المقابلة له:

- أ. لم يضطرب ... ☐
- ب. لم يع ... ☐
- ج. لم يُكرّم ... ☐
- د. لم يكرّر ... ☐

16. صل (ي) بسهم بين الفعل ونوعه فيما يلي:

1. فعل لفيف مقرون	● أ. لم يئأس ...
2. فعل منقوص	● ب. لم يشتك ...
3. فعل لفيف مفروق	● ج. لم يعد ...
4. فعل مثال	● د. لم يخنو ...
	● هـ. لم يق ...

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة بموجبه عقود بالدعوة للتعليم الابتدائي (التندس المردوح) - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 7 على 12
الاجتهار ، اجتهار في اللغة العربية

17. صل (ي) بسهم بين الاسم ونوعه في ما يلي:

- | | | | |
|--------------|---|---|----------|
| 1. اسم منقوص | • | • | أ. حمراء |
| 2. اسم مقصور | • | • | ب. مخبأ |
| 3. اسم ممدود | • | • | ج. عاصي |
| 4. اسم صحيح | • | • | د. فتي |

18. اختر المرادف الصحيح لكلمة "الضالة" تبعاً للنص مما يلي، وذلك بوضع علامة (X) داخل الخانة المناسبة:

- ☐ أ - القلة
- ☐ ب - الصغر
- ☐ ج - البساطة
- ☐ د - النحافة

19. ضع (ي) علامة (X) في الخانة أمام الجملة التي كتب فيها العدان (12) و (7) بطريقة صحيحة:

- ☐ أ. قرأ الأطفال اثنا عشرة قصة وسبعة مجلات.
- ☐ ب. قرأ الأطفال اثنتا عشرة قصة وسبع مجلات.
- ☐ ج. قرأ الأطفال اثني عشرة قصة وسبعة مجلات.
- ☐ د. قرأ الأطفال اثنتي عشرة قصة وسبع مجلات.

imti7anati

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمازيغية بموجب عقود بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 8 على 12
الاجتهاد ، اختبار في اللغة العربية

20. صل (ي) بسهم بين نوع الإعلال والاسم الذي يتضمنه في ما يلي:

التبعية:

- | | | | |
|------------------------|---|---|-----------------|
| 1. إعلال بالحذف | • | • | أ. مَقُول |
| 2. إعلال بالقلب | • | • | ب. يَدْعُو |
| 3. إعلال بالنقل والحذف | • | • | ج. نَمَّ |
| 4. إعلال بالتسكين | • | • | د. لَنْ يَدْعُو |
| | | • | هـ. مِيزَان |

21. صل (ي) بسهم بين الاسم وجمعه المناسب في ما يلي:

- | | | | |
|----------------------|---|---|-----------|
| 1. جمع المذكر السالم | • | • | أ. نبات |
| 2. جمع المؤنث السالم | • | • | ب. سيارات |
| 3. جمع تذكير | • | • | ج. أساطير |
| 4. منتهى الجمع | • | • | د. نافذون |
| | | • | هـ. رجال |

22. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المناسبة للمرادف الأنسب للعبارة "أخفى امتعاضه"، في ما يلي:

- | | |
|--------------------------|------------------|
| ☐ | أ. أخفى انفعاله |
| ☐ | ب. أخفى توتره |
| ☐ | ج. أخفى اشمئزازه |
| ☐ | د. أخفى غضبه |

imti7anati

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأماطمة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 9 على 12
الاختبار ، اختبار في اللغة العربية

23. حدد الإعراب الصحيح لكلمة (المختلفة) في الجملة الآتية، وذلك بوضع علامة (X) داخل الخانة المناسبة:

"تستطيع أن تستخدم مستويات اللغة المختلفة"

- ☐ أ. نعت تابع لمنعوتة (مستويات) في نصبه
- ☐ ب. نعت تابع لمنعوتة (اللغة) في جره
- ☐ ج. نعت تابع لمنعوتة (مستويات) في جره
- ☐ د. نعت تابع لمنعوتة (اللغة) في نصبه

24. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح. "يحاول" فعل:

- ☐ أ. صحيح ومزيد ومتعد
- ☐ ب. معتل ومزيد ومتعد
- ☐ ج. صحيح ومزيد ولازم
- ☐ د. معتل ومزيد ولازم

25. قارن (ي) بين رأي الكاتب ورأي من أسدى له النصيحة في مسألة الكتابة للأطفال، مع إبراز وجهة نظرك في القضية موضوع النقاش. (من ستة أسطر إلى ثمانية أسطر)
(6 ن)

imti7anati

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة بموجبه عقود بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 10 على 12
الاختبار ، اختبار في اللغة العربية

ثانيا: ديدكتيك التخصص (30 نقطة)

1. أنتج/ أنتج نصا قرائيا يعالج العنف في الوسط المدرسي، لفائدة المستوى السادس من التعليم الابتدائي، (من 5 إلى 7 أسطر، وبدون شكل):
8 نقط

2. حدد/ حددي هدفين تعليميين يمكن أن يشتغل عليهما النص القرائي الذي أنتجته
2ن

3. للقراءة الصامتة أهمية بالغة في المدرسة الابتدائية:
1.3. اذكر/ اذكرين عنصرين رئيسيين يبرزان أهمية القراءة الصامتة.
2ن

2.3. اذكر/ اذكرين معيارين مهمين لتقويم القراءة (الصامتة)، مع شرح مقتضب لكل معيار؛
2ن

imti7anati

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأماطة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المرحوج) - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 11 على 12
الاختبار ، اختبار في اللغة العربية

4. يطرح تعلم العربية في القراءة والكتابة بالمستوى الأول من التعليم الابتدائي بعض الصعوبات:
1.4. اقترح/ اقترح صعوبة معينة تتعلق بتعلم حرفين يتداخلان (يتشابهان) من حيث الرسم (الكتابة)؛ 2ن

2.4. اقترح/ اقترح وضعية مناسبة لمعالجة هذه الصعوبة في رسم الحرفين (الكتابة)، مع إبراز كيفية تدبير هذا النشاط من حيث طريقة العمل وتقنيات التنشيط والوسائل الديدكتيكية؛ 2ن

3.4. اقترح/ اقترح صعوبة معينة تتعلق بتعلم حرفين يتداخلان (يتشابهان) من حيث النطق (القراءة)؛ 2ن

4.4. اقترح/ اقترح وضعية مناسبة لمعالجة هذه الصعوبة في نطق الحرفين (القراءة)، مع إبراز كيفية تدبير هذا النشاط من حيث طريقة العمل وتقنيات التنشيط والوسائل الديدكتيكية؛ 2ن

imti7anati

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأماطة وموحيب حقوق بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة يناير 2018 - الموضوع الصفحة : 12 على 12
الاجتهار ، اجتهار في اللغة العربية

5. بعض أساتذة المستوى الأول يدرسون حروف اللغة العربية بالطريقة الأبجدية التقليدية، بحيث يسمون الحروف بأسمائها المتعارف عليها في اللغة العربية (الألف، الكاف، الجيم، الخاء، العين، الدال، ... إلخ)؛ اذكر/اذكر عنصرين سلبين لهذه الطريقة بالنسبة للمستوى الأول الابتدائي.
2ن

6. اذكر/اذكري سببا رئيسيا لكل خطأ من الأخطاء التالية، والتي قد يقع فيها بعض تلاميذ المستوى الأول من التعليم الابتدائي، مع إبراز كيفية معالجة كل خطأ:
1.6. الخطأ الأول: صبورة (والصحيح صبورة)
2ن

2.6. الخطأ الثاني: قلمُن (والصحيح قلم)،
4ن

imti7anati