

يعتبر إريك إريكسون أن مرحلة "الثقة مقابل الشك" لاحقة على مرحلة

Q101

A المبادرة مقابل الذنب

B المثابرة مقابل النقص

C الهوية مقابل عدم وضوح الدور

D الألفة مقابل العزلة

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

يدل مفهوم "الخطاظة" حسب ج. بياجي على

Q102

A تصنيف المعلومات في فئات

B نموذج للتعليم القائم على التعزيز

C بنية معرفية تنظم المعلومات

D أسلوب معرفي للتعليم

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

يرى إ. دوركهيم أن العقبة التي تحول دون نمو مشاعر التضامن لدى الطفل هي

Q103

A النزعة الأنانية الشكلية

B المذهب العقلي التبسيطي

C النزعة المركزية العرقية

D المذهب الذاتي المفرط

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

يتميز اضطراب "متلازمة اسبرجر" (Asperger Syndrome) بكونه ذا أصل

Q104

A جيني

B ذهني

C اجتماعي

D انفعالي

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

حسب بيداغوجيا الأهداف: الهدف الذي تكون الغاية منه تطوير المعارف والقدرات والمواقف التي تمكن من تحقيق هدف عام، هو هدف

Q105

A وسيط

B إجرائي

C خاص

D عرضي

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q106 من العوائق الموضوعية في عملية التواصل التربوي

- A ترابط الأفكار وانسجامها
- B ضعف السمع لدى المتلقي
- C شدة صوت المتحدث
- D مدى وضوح الخطاب
- E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q107 يتمثل دور الذاكرة العاملة، وفق نموذج معالجة المعلومات، في

- A انتقاء المثيرات الحسية
- B إنشاء أنماط ذهنية جديدة
- C احتفاظ مؤقت بالمعلومات ومعالجتها
- D تخزين دائم للمعلومات
- E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q108 يعتبر ك. ليفين Lewin أن الجماعة

- A أكبر من مجموع أعضائها
- B تساوي مجموع أعضائها
- C تعبر عن الأهداف المشتركة
- D متماهية مع جميع أعضائها
- E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q109 تقنية تقوم على إشراك المتعلمين في المناقشة بهدف إنتاج أفكار واقتراحها بشكل جماعي، لإيجاد حلول لموقف أو لوضعية - مشكلة، هي

- A حل المشكلات
- B دراسة حالة
- C الزوبعة الذهنية
- D التعلم التشاركي
- E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q110 تعتبر المدرسة السلوكية أن التعلم هو عملية تكوين مجموعة من

- A العادات
- B الأفكار
- C المفاهيم
- D المواقف
- E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q111 يُعتبر ظهور حالات "التبول اللاإرادي الليلي" لدى الطفل، حسب فرويد، تعبيراً عن آلية دفاعية تسمى

A التثبيت

B الكبت

C النكوص

D التقمص

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q112 ما طبيعة دور المدرس في بناء التعلّيمات في طريقة ماريا مونتيسوري؟

A ملاحظ

B محايد

C مُيسّر

D مؤثّر

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q113 "المنبوذ" في القياس السوسيومتري هو العضو الذي

A يخالف قيم الجماعة ومعتقداتها

B يحصل على أدنى تقييم في علاقاته مع بقية الأفراد

C يرفض معايير الجماعة التي ينتمي إليها

D يعمل على تحقيق أهدافه الشخصية

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q114 بدأ "إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم" في المدرسة المغربية مع

A الميثاق الوطني للتربية والتعليم

B المخطط الاستعجالي

C الرؤية الاستراتيجية 2015-2030

D خارطة طريق 2022-2026

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q115 تظهر عملية "التسامي"، حسب فرويد، في

A المرحلة القضيبية

B المرحلة الشرجية

C مرحلة الكمون

D المرحلة التناسلية

E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة



Q116 تتم المصادقة على الموارد البيداغوجية الرقمية الرسمية من قِبَل

- A المديرية العامة لتنظيم الحياة المدرسية
- B مديرية الموارد البيداغوجية والرقمية
- C المديرية العامة للتخطيط والموارد
- D مديرية نُظُم المعلومات والتحول الرقمي
- E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q117 يحدث الوعي بالهوية الذاتية في نظر جوردن ألبورت (G. Allport)

- A منذ الولادة إلى سنة ونصف
- B ابتداء من عمر سنة ونصف
- C ما بين سنتين وأربع سنوات
- D مع بداية مرحلة المراهقة
- E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q118 يختلف السيناريو البيداغوجي عن الجاذبة من حيث إنه

- A يُلغى دور الكتاب المدرسي
- B يقوم على تقنية لعب الأدوار
- C يُدمج موارد رقمية
- D يقتصر على الموارد الرقمية
- E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q119 يُسمي إريكسون "عقدة أوديب" بـ

- A العقدة الجيلية المبكرة
- B العقدة الجيلية الثانوية
- C العقدة الجيلية المتأخرة
- D العقدة الجيلية البطيئة
- E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q120 عندما يبلور المدرس وضعية تعلّمية تستدعي من المتعلمين تعبئة معارفهم ومعلوماتهم ومهاراتهم وكفاياتهم وتجاربهم من أجل تمكينهم من حل مشكلة لم يسبق لهم مواجهتها. ما طبيعة هذا الإجراء؟

- A تطبيق
- B تقويم
- C تديّر
- D تعلّم
- E جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q121	العنصر الذي يسمح بالتحقق من تنفيذ المهمة المقترحة وتوافق مُنتج النشاط مع ما كان يُفترض الحصول عليه هو
A	ملاحظة
B	معيّار
C	مؤشر
D	تنقيط
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q122	في علاج الاضطرابات النفسية يقترح كارل روجرز (K. Rogers) أسلوب
A	العلاج الموجه
B	المشاركة التفاعلية
C	العلاج غير الموجه
D	التداعي المنظم
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q123	من الخصائص الأساسية للنمو، حسب جيزيل (Gesell)، أنه يحدث ويتطور عبر
A	تفاعل الفرد مع البيئة
B	مراحل متقطعة
C	تفاعلات جينية
D	تتابع ثابت
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q124	أسس ب. بورديو نظريته حول "إعادة الإنتاج" بالاعتماد أساسا على المنهج
A	الفينومينولوجي
B	الكيفي
C	الإحصائي
D	التاريخي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q125	في "صناعة بلوم" ما هو المستوى الذي تستخدم فيه المعارف في وضعيات ملموسة؟
A	التقويم
B	التطبيق
C	التحليل
D	التركيب
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

الاختبار: اختبار في ديدكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المادة: اللغة العربية.

ديدكتيك مادة اللغة العربية (25 نقطة)

الأسئلة:

أضع علامة (X) في خانة كل جواب صحيح في ما يأتي:

Q1	مكونات التعليم المبكر للقراءة في السنة الثانية هي:
A	المفردات، الفهم، الطلاقة، المبدأ الألفبائي، تلخيص المسموع؛
B	الفهم، الوعي الصوتي، المبدأ الألفبائي، الطلاقة، تلخيص المسموع؛
☒ C	المبدأ الألفبائي، الوعي الصوتي، الطلاقة، المفردات، الفهم؛
D	الوعي الصوتي، المفردات، الطلاقة، الفهم، إبداء الرأي؛
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q2	تُعتمد، في المنهاج الدراسي، المقاربات البيداغوجية الآتية:
☒ A	المقاربة بالكفايات، بيداغوجيا الخطأ، بيداغوجيا المشروع، البيداغوجيا الفارقية؛
B	بيداغوجيا الخطأ، بيداغوجيا المشروع، المقاربة بالكفايات، المقاربة بالمضامين؛
C	البيداغوجيا الفارقية، بيداغوجيا المشروع، المقاربة بالمضامين، بيداغوجيا الخطأ؛
D	البيداغوجيا الفارقية، المقاربة بالمضامين، بيداغوجيا الخطأ، المقاربة بالكفايات؛
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q3	من أهداف التواصل الشفهي في السنة الرابعة:
A	فهم المعاني الضمنية للنصوص المسموعة فقط؛
B	فهم المعاني الصريحة للنصوص المسموعة فقط؛
☒ C	فهم المعاني الصريحة والضمنية للنصوص المسموعة؛
D	فهم المعاني الصريحة والضمنية للنصوص المقروءة؛
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q4	في السنة الرابعة، يُستثمر نص شعري واحد في:
☒ A	حصتين في الأسبوع الرابع من كل وحدة؛
B	ثلاث حصص في الأسبوع الثالث من كل وحدة؛
C	ثلاث حصص في الأسبوع الرابع من كل وحدة؛
☒ D	أربع حصص في الأسبوع الثالث من كل وحدة؛
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الاختبار: اختبار في ديدكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المادة: اللغة العربية.

Q5	الخطوات العامة لبيداغوجيا المشروع بالتتابع هي:
A	التخطيط لتنفيذ المشروع، اختيار المشروع، تنفيذ المشروع، تقويم المشروع، تتبع المشروع؛
B	اختيار المشروع، التخطيط لتنفيذ المشروع، تنفيذ المشروع، تقويم المشروع، تتبع المشروع؛
C	التخطيط لتنفيذ المشروع، اختيار المشروع، تتبع المشروع، تنفيذ المشروع، تقويم المشروع؛
D	اختيار المشروع، تنفيذ المشروع، التخطيط لتنفيذ المشروع، تقويم المشروع، تتبع المشروع؛
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q6	مكون المفردات، في التعليم المبكر للقراءة، هو:
A	استخراج معلومات صريحة من نص مقروء؛
B	استخراج المفردات من نص مقروء؛
C	توظيف معلومات صريحة لفهم نص مقروء؛
D	توظيف استراتيجيات المفردات لفهم نص مقروء؛
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q7	تقدم نصوص القراءة المشتركة في:
A	السنتين الأولى والثانية؛
B	السنتين الثانية والثالثة؛
C	السنتين الأولى والثالثة؛
D	السنتين الثانية والرابعة؛
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q8	عناصر مكون الكتابة في السنة الرابعة هي:
A	الشكل والتطبيقات الكتابية والإملاء؛
B	الشكل والتطبيقات الكتابية والتراكيب؛
C	الشكل والتطبيقات الكتابية والصرف والتحويل؛
D	الشكل والتطبيقات الكتابية والتعبير الكتابي؛
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.