

Q26	Laquelle des propositions suivantes correspond à la définition de la transposition didactique ?
A	La transposition didactique est un processus axé sur la conception et l'élaboration des dispositifs d'évaluation, de soutien et de remédiation.
B	La transposition didactique est un processus axé sur le traitement systématique des difficultés d'enseignement à des fins de régulation et de réajustement.
C	La transposition didactique est un processus axé sur le choix des modalités pédagogiques à adopter pour mettre en œuvre les activités d'enseignement/apprentissage. ✓
D	La transposition didactique est un processus axé sur la transformation et l'adaptation du savoir savant à des fins d'enseignement et d'apprentissage. ✗
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q27	Parmi les propositions suivantes, quelle est celle qui correspond à la définition du triangle didactique ?
A	Le triangle didactique est un schéma qui permet de modéliser la situation didactique autour de trois pôles et leurs relations : enseignant, savoir et élève. ✓
B	Le triangle didactique est un schéma qui permet de modéliser les relations entre enseignant et savoir dans une situation à finalité didactique.
C	Le triangle didactique est un schéma qui permet de modéliser les relations entre enseignant et élève dans une situation à finalité didactique.
D	Le triangle didactique est un schéma qui permet de modéliser les relations entre élève et savoir dans une situation à finalité didactique.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q28	Quelle est la proposition qui renvoie à la situation didactique ?
A	Elle permet à l'élève de mobiliser ses ressources et d'utiliser les éléments de résolution qu'il possède au départ pour réaliser la tâche demandée.
B	Elle permet à l'élève de mobiliser ses connaissances et ses représentations afin d'en remettre certaines en cause mais aussi d'en construire de nouvelles.
C	Elle permet à l'élève de réaliser des activités d'application pour s'approprier des savoirs et savoir-faire et maîtriser les objectifs d'apprentissage visés.
D	Elle permet à l'élève de réaliser des activités d'évaluation appropriées lui permettant de prendre conscience de ses réussites et d'identifier ses difficultés.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q29	Laquelle des propositions, ci-dessous, est une spécificité de l'oral ?
A	L'utilisation des signes de ponctuation.
B	La lisibilité et l'expressivité du texte.
C	La présence de signaux de régulation non verbaux. ✓
D	L'organisation des signes graphiques.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q30	Laquelle des stratégies d'apprentissage, ci-dessous, est appropriée à la réception de l'oral ?
A	Interpréter le langage non verbal. ✗ ✓
B	Prendre son temps, parler lentement.
C	Anticiper l'organisation du texte à produire.
D	Reformuler, expliquer en cas d'incompréhension.
E	Aucun des choix précédents n'est correct. ✗

Q31

Lors de l'évaluation des apprentissages relatifs à l'oral, un professeur demande aux élèves d'une classe de la 5^e année de l'enseignement primaire d'identifier les moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de langage « Conseiller ».

Dans quelle proposition les moyens linguistiques indiqués conviennent-ils tous à la réalisation de cet acte de langage ?

- A ...être obligé de ... - Il faut ... - Il importe de... - Il ne faut pas ...
- B Il est interdit de... - Il est recommandé de ... - Il serait souhaitable de ... - Il faut...
- C Tu ferais bien de... - Il serait sage de... - À ta place, je ... - Il vaut mieux... 
- D Il importe de ... - ... avoir l'obligation de ... - Il serait génial de ... - Ce serait bien de ...
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q32

Lors de la mise en œuvre d'une activité orale, une professeure demande aux élèves d'une classe de la 6^e année de l'enseignement primaire d'identifier l'acte de langage auquel correspond l'énoncé suivant :

« Nous aimerions partir en voyage les vacances prochaines. »

Parmi les réponses données par les élèves, indiquées ci-dessous, quelle est celle qui convient à la question de cette professeure ?

- A Exprimer un ordre.
- B Exprimer une obligation.
- C Exprimer un conseil.
- D Exprimer un souhait. 
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q33

Lors d'une activité orale, un professeur demande aux élèves de produire des énoncés pour exprimer une obligation.

Laquelle des réponses, ci-dessous, présentées par des élèves, convient à la consigne donnée par ce professeur ?

- A Nous devons protéger notre environnement.
- B Nous souhaiterions participer à des actions citoyennes.
- C Ce serait génial de visiter le jardin zoologique de Rabat.
- D Il est interdit de jouer au ballon dans les jardins publics.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q34

De quel sous-domaine d'apprentissage la capacité suivante relève-t-elle ?

« Mémoriser des énoncés et des textes pour développer sa mémoire auditive. »

- A La réception de l'oral.
- B La production de l'oral.
- C La compréhension de l'écrit.
- D La production de l'écrit.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q35

Lors de l'étape de production d'une activité orale, une professeure propose des situations aux élèves d'une classe de la 4^e année de l'enseignement primaire, et les invite à réaliser l'acte de langage « Recommander ».

Parmi les propositions, ci-dessous, quelle est celle à laquelle renvoie le travail effectué par la professeure et les élèves juste avant cette étape de production ?

- A Évaluation et soutien.
- B Réception/Compréhension.
- C Entraînement/Réemploi. ✗
- D Observation/Découverte ✗
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

?

Q36

Lors d'une activité de lecture diction, un professeur constate que des élèves d'une classe de la 5^e année de l'enseignement primaire ne parviennent pas à prononcer correctement les mots contenant les graphèmes qui correspondent au phonème [ã].

Laquelle des propositions, ci-dessous, ce professeur choisirait-il pour traiter cette difficulté avec les élèves ?

- A Écrire au tableau des mots contenant, chacun, l'un des graphèmes correspondant au phonème [ã], lire ces mots en montrant, dans chaque mot lu, le graphème qui correspond au phonème. [ã], prononcer ce phonème isolé après chaque mot lu en faisant remarquer que les lèvres sont écartées et la langue est en avant, puis faire lire plusieurs fois ces mots.
- B Écrire au tableau des mots contenant, chacun, l'un des graphèmes correspondant au phonème [ã], lire ces mots en montrant, dans chaque mot lu, le graphème qui correspond au phonème [ã], prononcer ce phonème isolé après chaque mot lu en faisant remarquer que les lèvres sont fermées et la langue est en avant, puis faire lire plusieurs fois ces mots.
- C ✗ Écrire au tableau des mots contenant, chacun, l'un des graphèmes correspondant au phonème [ã], lire ces mots en montrant, dans chaque mot lu, le graphème qui correspond au phonème [ã], prononcer ce phonème isolé après chaque mot lu en faisant remarquer que les lèvres sont un peu arrondies et la langue est en arrière, puis faire lire plusieurs fois ces mots.
- D ✗ Écrire au tableau des mots contenant, chacun, l'un des graphèmes correspondant au phonème [ã], lire ces mots en montrant, dans chaque mot lu, le graphème qui correspond au phonème [ã], prononcer ce phonème isolé après chaque mot lu en faisant remarquer que les lèvres sont ouvertes et la langue est en avant, puis faire lire plusieurs fois ces mots.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q37

Parmi les stratégies d'apprentissage, ci-dessous, quelle est celle qui convient à la compréhension de l'écrit ?

- A Adopter une posture d'écoute.
- B Recourir à des éléments prosodiques pour appuyer ses propos.
- C Adapter sa façon de dire/parler à ses interlocuteurs.
- D Anticiper l'organisation du texte à produire. ✗
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q38

Lors d'une séance dévolue à l'évaluation et au soutien en lecture, une professeure propose respectivement des séquences de sons aux élèves d'une classe de la 3^e année de l'enseignement primaire, et leur demande de combiner les sons de chacune d'elles pour former un mot usuel. Quelle habileté de la conscience phonologique ces élèves mobiliseraient-ils pour réaliser la tâche demandée ?

- A L'isolation.
- B La substitution.
- C La soustraction. ✗
- D La fusion. ✗ ✓
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q39

Lors d'une activité de lecture, une professeure demande aux élèves d'une classe de la 5^e année de l'enseignement primaire de prélever les informations explicites dans un texte.
À quelle étape méthodologique la consigne donnée aux élèves correspond-elle ?

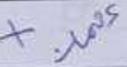
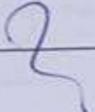
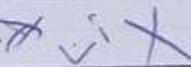
- A ... à la réaction au texte.
- B ... à la compréhension du texte. 8
- C ... à la lecture oralisée du texte.
- D ... à la découverte du texte.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q40

À quel sous-domaine d'apprentissage la capacité suivante renvoie-t-elle ?
« Interpréter des idées et des informations contenues dans un texte lu. »

- A ... à la compréhension de l'écrit. 8
- B ... à la production de l'écrit.
- C ... à la production de l'oral. 8
- D ... à la réception de l'oral
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q41	<p>Lors d'une activité de lecture, une professeure affiche au tableau des étiquettes portant des mots usuels relatifs au thème de « L'environnement », et demande aux élèves d'une classe de la 1^{ère} année de l'enseignement primaire d'identifier, dans ces mots, le graphème qui correspond au son [d].</p> <p>À quelle proposition la consigne donnée aux élèves renvoie-t-elle ?</p>
A	... à la lecture des mots. 
B	... au principe alphabétique.
C	... à la compréhension des mots. 
D	... à la conscience phonémique.  
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q42	<p>Lors de la mise en œuvre d'une activité de lecture, un professeur demande aux élèves d'une classe de la 6^{ème} année de l'enseignement primaire de lire le texte et de répondre à des questions pour déduire des informations implicites.</p> <p>À quelle proposition la tâche demandée aux élèves correspond-elle ?</p>
A	Identifier des informations explicites. 
B	Évaluer des éléments textuels.
C	Faire des inférences simples.  
D	Reformuler un paragraphe du texte.
E	Aucun des choix précédents n'est correct. 

Q43

Lors de la mise en œuvre d'une activité de lecture, un professeur demande aux élèves d'une classe de la 3^e année de l'enseignement primaire d'identifier, dans des mots composant des phrases écrites au tableau, les graphèmes qui correspondent au phonème [o].

Parmi les objectifs ci-dessous, quel est celui qui correspond à la consigne donnée par ce professeur ?

- A Identifier, dans des mots donnés, des syllabes contenant le phonème [o].
- B Discriminer les graphèmes qui correspondent au phonème [o].
- C Discriminer le phonème [o] dans des mots usuels donnés.
- D Lire de phrases composées de mots contenant le phonème [o]. ✗ ✓
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q44

À la fin d'une activité de lecture, une professeure demande aux élèves d'une classe de la 6^e année de l'enseignement primaire d'exprimer leur avis sur une idée contenue dans le texte lu.

Quelle habileté cette professeure envisage-t-elle d'évaluer ?

- A La synthèse. ✗ ✓
- B L'évaluation.
- C L'analyse. ✗
- D L'application.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q45 Laquelle des stratégies, ci-dessous, est appropriée à la production de l'écrit ?

- A** Formuler des hypothèses sur le sens du texte.
- B** Entrer dans le texte en utilisant le paratexte.
- C** Retenir l'essentiel de l'information véhiculée par un texte.
- D** Recourir à des éléments prosodiques pour appuyer ses propos.
- E** Aucun des choix précédents n'est correct.

Q46

Voici une situation relative à une activité de production écrite destinée à des élèves de la 4^e année de l'enseignement primaire :

« En te promenant dans la forêt en compagnie de tes parents, tu as constaté que des enfants jetaient des déchets sous des arbres.

Écris, pour le journal de ton école, un texte de trois ou quatre phrases dans lequel tu conseilles à tes camarades de respecter la forêt. »

Lequel des objectifs, ci-dessous, est approprié à cette situation d'écriture ?

- A** Produire, en trois ou quatre phrases, un texte à visée injonctive se rapportant à la protection de la forêt.
- B** Produire, en trois ou quatre phrases, un texte à visée explicative se rapportant à la protection de la forêt.
- C** Produire, en trois ou quatre phrases, un texte à visée informative se rapportant à la protection de la forêt.
- D** Produire, en trois ou quatre phrases, un texte à visée narrative se rapportant à la protection de la forêt.
- E** Aucun des choix précédents n'est correct.

Q47 Laquelle des capacités, ci-dessous, est appropriée à la production de l'écrit ?

- A Acquérir des informations déduites d'un texte lu. ✓
- B Maîtriser les tracés de base de l'écriture. ?
- C Utiliser des stratégies de compréhension diversifiées.
- D Réagir à une sollicitation verbale.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q48

Lors d'une séance dévolue à la dictée, un professeur demande aux élèves d'une classe de la 3^e année de l'enseignement primaire d'écrire, sous dictée, la phrase proposée pour cette activité.
Quelle est l'étape méthodologique qui succède à la réalisation de cette tâche ?

- A Observation/Découverte.
- B Entraînement/application ✓
- C Production/Réalisation.
- D Évaluation/Correction.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q49

Lors d'une activité de production écrite, une professeure demande aux élèves d'une classe de la 5^e année de l'enseignement primaire d'écrire le deuxième jet du texte demandé.

Quelle est l'étape méthodologique qui précède la réalisation de la tâche demandée à ces élèves ?

- A La correction du deuxième jet.
- B La phase préparatoire orale.
- C La correction du premier jet. X ✓ ?
- D L'écriture du premier jet. ✓
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q50

Pour corriger les textes, écrits par les élèves d'une classe de la 6^e année de l'enseignement primaire, lors d'une activité de production écrite, un professeur se base sur des critères et des indicateurs.

Lequel des indicateurs, ci-dessous, permettrait à ce professeur d'évaluer le critère de la pertinence des productions des élèves ?

- A Les phrases du texte produit sont grammaticalement correctes. ✓
- B Les phrases du texte produit sont articulées entre elles et ont du sens. ✓
- C Le texte produit est lisible et convenablement présenté. ✓
- D La consigne d'écriture, explicitée lors de la phase préparatoire, est respectée. ✓ ✓ ?
- E Aucun des choix précédents n'est correct.