

Q 51	حدد(ي) مما يلي، كيفية توظيف تقنيات تكنولوجيا الإعلام والاتصال في درس الرياضيات.
A	- بشكل مخطط له بعد الانتهاء من عملية التدريس.
B	- عند التخطيط لأنشطة التعليم عن بعد.
C	- بشكل مدروس يخدم الأهداف التعليمية.
D	- بشكل دائم في جميع الأهداف التعليمية والتعلمية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 52	حدد(ي)، مما يلي، الترتيب الذي يأخذه مسار النقل الديداكتيكي.
A	- المعرفة العالمية ← المعرفة المكتسبة ← المعرفة المدرسية ← المعرفة المُدرَّسة.
B	- المعرفة العالمية ← المعرفة المُدرَّسة ← المعرفة المدرسية ← المعرفة المكتسبة.
C	- المعرفة العالمية ← المعرفة المدرسية ← المعرفة المكتسبة ← المعرفة المُدرَّسة.
D	- المعرفة العالمية ← المعرفة المكتسبة ← المعرفة المُدرَّسة ← المعرفة المدرسية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 53	إلى أي حد يمكن أن يؤثر الوضع السوسيوثقافي للمتعلم(ة) على طبيعة التعاقد الديداكتيكي؟
A	- ليس هناك أي تأثير، فالعقد التعليمي عالمي.
B	- له تأثير على التوقعات الضمنية للمدرس(ة) والمتعلم(ة).
C	- له تأثير على تحفيز المتعلمين، وليس على التفاعلات الصفية.
D	- له تأثير فقط في أنظمة التعليم والتعلم غير العادلة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 54	حدد(ي)، مما يلي، المقصود بالنهج الرياضي.
A	- حل وضعيات رياضية وتطبيق التعلّيمات المكتسبة.
B	- طريقة منظمة للتفكير في حل وضعيات رياضية.
C	- حفظ القواعد وإعادة استثمارها في حل وضعيات رياضية.
D	- تطبيق الخوارزميات وفق نهج رياضي مذبذب.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 55	حدد(ي)، مما يلي، الخاصية التي تميز بشكل أساسي الوضعية المشكلة عن تمرين حسابي في مادة الرياضيات.
A	- وجود العديد من العمليات الحسابية.
B	- الحاجة إلى تعبئة الموارد النظرية المتنوعة.
C	- عدم وجود حلول معلومة مسبقا. ☒
D	- وجود أعداد مركبة ومعقدة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

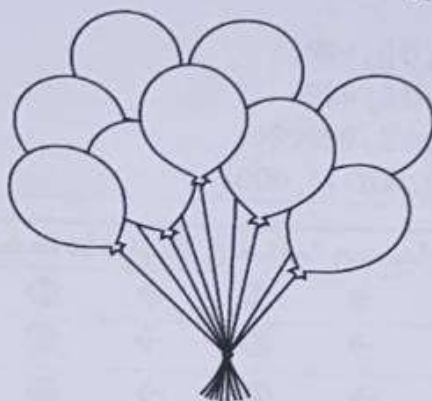
Q 56	حدد(ي)، مما يلي، الصعوبة الأساسية التي يمكن أن يواجهها المتعلم(ة) عند حل وضعية مشكلة في مادة الرياضيات.
A	- استيعاب المصطلحات الرياضية المستعملة.
B	- إنجاز العمليات الحسابية المرتبطة بالوضعية المشكلة.
C	- عدم جاذبية سياق الوضعية المشكلة.
D	- الربط بين مختلف عناصر الوضعية المشكلة. ☒
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 57	حدد(ي)، مما يلي، مراحل النهج الرياضي المعتمد بالمدرسة الابتدائية.
A	- التعاقد- الفعل- الصياغة - المأسسة - التجريب.
B	- الملاحظة- الفعل- الصياغة - المأسسة - التداول.
C	- التعاقد- الفعل- البرهنة - التداول - الصياغة. ☒
D	- التعاقد- الفعل- المأسسة - التداول - التطبيق.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 58	"Le Procédé la Martinière" من الطرائق الفعالة المعتمدة في الحساب، وهي تركز على استعمال:
A	- الألواح. ☒
B	- النرد.
C	+ القبعات الست.
D	- بطاقات الأعداد.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الوضعية 1:

قدمت الأستاذة حسناء النشاط الآتي لمتعلميها...، بعد ذلك، وفي إطار مجموعات، شرع المتعلمون في مناقشة مختلف الاستراتيجيات التي ستساعدهم للوصول إلى الحل.
- ألاحظ الرسم أدناه وأجيب عن السؤال.



- ما العدد الذي سيبقى من البالونات بعد تفجير أربعة منها؟

Q 59 حدد(ي)، مما يلي، النموذج الديداكتيكي المعتمد من طرف الأستاذة في تدير الحصّة.

A	- النموذج الصريح.
B	- النموذج البنائي.
C	- النموذج السوسيوبنائي.
D	- النموذج الإلقائي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 60 حدد(ي)، مما يلي، نوع الوضعية 1 التي اقترحتها الأستاذة على متعلميها.

A	- وضعية ديدكتيكية.
B	- وضعية تمرن وتطبيق.
C	- وضعية مشكلة تقويمية.
D	- وضعية مسألة تشخيصية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 61 حدد(ي)، مما يلي، المفهوم الذي تروم الأستاذة بناءه من خلال الوضعية 1.

A	- طرح عددين كسرين.
B	- تصنيف العناصر.
C	- طرح عددين صحيحين.
D	- العدد الكسري.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الوضعية 2:

يقدم المفهوم في مادة الرياضيات وفق تدرج يوافق مراحل النمو المعرفي للمتعلم ويتطور من مستوى دراسي معين إلى مستوى دراسي أعلى.
لنعتبر المضامين الآتية:

- ① - الضرب في نطاق الأعداد من 0 إلى 999.
- ② - الضرب في نطاق الأعداد من 0 إلى 9999.
- ③ - الضرب في نطاق الأعداد من 0 إلى 999999.
- ④ - ضرب عدد عشري في 10 وفي 100، وفي 1000.

Q 62	حدد(ي)، مما يلي، التدرج الصحيح المعتمد في تقديم هذه المضامين.
A	④ ← ① ← ② ← ③
B	① ← ④ ← ② ← ③
C	① ← ② ← ④ ← ③
D	① ← ② ← ③ ← ④
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 63	يتم تقديم جمع الأعداد الكسرية ابتداء من المستوى:
A	- الثالث من التعليم الابتدائي.
B	- الرابع من التعليم الابتدائي.
C	- الخامس من التعليم الابتدائي.
D	- السادس من التعليم الابتدائي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 64	حدد(ي)، مما يلي، العنصر الذي يبين بوضوح النقل الديداكتيكي في الرياضيات.
A	- أستاذة الرياضيات يستعمل برنامج تكنولوجي لتدريس الهندسة.
B	- متعلمة يحل وضعية مشكلة في الرياضيات باستخدام طريقة اكتشفها بنفسه.
C	- كتاب مدرسي يعرض مفهوم الكسور باستخدام كعكة.
D	- مقال في مجلة علمية حول ديداكتيك الرياضيات.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 65	حدد، مما يلي، المفهوم الذي يتم بناؤه من خلال النظم المترية.
A	- الأعداد الستينية.
B	- العدد الكسري.
C	- الأعداد المتناسبة.
D	- العدد العشري.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الوضعية 3:

خلال الحصة الثالثة من درس الرياضيات قدم الأستاذ الوضعية التالية لتلاميذه.

الرسم التالي يبين مجموع الأشكال الهندسية التي اختار التلاميذ رسمها.



- ما التمثيل المبياني الذي يبين المعلومات الواردة بالرسم أعلاه.



الأسئلة Q66, Q67 مرتبطة بالوضعية 3

Q 66	حدد(ي)، مما يلي، الحصة التي قدم فيها المدرس الوضعية 3 أعلاه.
A	- بناء المفهوم.
B	- أنشطة تربية.
C	- أنشطة تقويمية.
D	- أنشطة الدعم والمعالجة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 67	حدد(ي)، مما يلي، المجال الرياضي الذي تندرج ضمنه الوضعية 3.
A	- الأعداد والحساب.
B	- الهندسة.
C	- القياس.
D	- حل المسائل.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 68	حدد(ي) مما يلي، متى يجب استخدام المعينات الديدكتيكية.
A	- خلال أنشطة المناولات والإنتاج.
B	- في بداية الحصّة وعند تقديم الوضعية.
C	- في مرحلة المأسسة وفي نهاية الدرس.
D	- عند الحاجة وحسب الهدف التعليمي. ☒
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 69	حدد(ي)، مما يلي، دور المتعلم في بناء المفهوم الرياضي.
A	- متلقي منتبه.
B	- مشارك نشط. ☒
C	- مستمع منتبه.
D	- مطبق للمفهوم.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 70	حدد(ي)، مما يلي، المبدأ الأساسي في تدريس الرياضيات بالتعليم الابتدائي.
A	- التركيز على حفظ وتطبيق قواعد الرياضيات.
B	- الانطلاق من المحسوس إلى المجرد. ☒
C	- البدء بالمجرد مع الأمثلة والتطبيقات.
D	- الاعتماد على استثمار القواعد في التمارين.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 71	حدد(ي)، مما يلي، أهمية تدريس القياس في المرحلة الابتدائية.
A	- ربط الرياضيات بالحياة اليومية. ☒
B	- اكتساب آليات الحساب الذهني في مجال القياس.
C	- تعلم قياس الأشكال الهندسية.
D	- فهم الأعداد ووظيفتها في مجال القياس.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 72	حدد(ي)، مما يلي، الوسائل الديداكتيكية الأنسب لتمكين المتعلمين من بناء تصور ذهني متين لمفهوم حجم المكعب؟
A	- برنامج إلكتروني للهندسة.
B	- نموذج مكعب خشبي كبير.
C	- مكعبات بلاستيكية ملونة.
D	- رسومات لمكعبات على ورقة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 73	يتم تقديم الأعداد من 0 إلى 9 في المدرسة الابتدائية عبر مستويات ديدكتيكية متنوعة. حدد(ي)، مما يلي، الترتيب الصحيح لهذه المستويات.
A	- القراءة ← التمثيل ← المقارنة والترتيب ← التوظيف
B	- التمثيل ← القراءة والكتابة ← المقارنة والترتيب ← التوظيف
C	- القراءة ← التمثيل ← المقارنة والترتيب ← التوظيف
D	- التوظيف ← التمثيل ← القراءة والكتابة ← المقارنة والترتيب
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 74	حدد(ي)، مما يلي، الوسائل المناسبة التي ينبغي اعتمادها خلال حصة بناء الأعداد من 0 إلى 9.
A	- حصى وأكياس وصناديق.
B	- بطاقات الأعداد وأوراق الحساب.
C	- عارض ضوئي Vidéo-projecteur.
D	- كراسة المتعلم والمتعلمة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 75	حدد(ي)، مما يلي، التقنيات التي تستخدم في حساب الفرق.
A	- الجمع بالإكمال - المستقيم العددي - الفروق المتساوية.
B	- الجمع المتكرر - الطرح المتكرر - المستقيم العددي.
C	- الجمع المتكرر - المستقيم العددي - الفروق المتساوية.
D	- المستقيم العددي - الطرح المتكرر - الجمع بالإكمال.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

بالتوفيق.