



سراة ولوج سلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز
الجهوية لمهن التربية والتكوين
سلك تاهيل أساتذة التعليم الابتدائي
التخصص المزدوج وتخصص اللغة الأمازيغية -
نورة أكتوبر 2024
الموضوع

MINISTRE DE L'ÉDUCATION
والتعليم العالي والبحث العلمي
الوزارة العامة للتعليم العالي والبحث العلمي



الوزارة العامة للتعليم العالي والبحث العلمي
الوزارة العامة للتعليم العالي والبحث العلمي

المركز الوطني للامتحانات المدرسية
وتقديم التعلّيمات

الاختبار	اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار	مدة الإجابة : ساعة واحدة
	7/11	المعامل 8

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح (ة)

1. يتكون اختبار علوم التربية من 25 سؤالاً: من السؤال 101 إلى السؤال 125؛
2. لكل سؤال خمسة (05) اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D, E) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تُخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة)، ولا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح (ة) علامة (X) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح ☒ أو يظللها كاملة كما يلي: ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود)؛
5. لا يُسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المبييض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. يُمنع منعاً كلياً حيازة الهاتف المحمول و أي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
7. يُعتبر لاغياً كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
8. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة (1ن) وتُمنح نقطة صفر (0ن) لكل جواب خاطئ أو مُلغى.

الصفحة	مباراة ولوج سلك تاهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - مسلك تاهيل أساتذة التعليم الابتدائي - التخصص المزدوج وتخصص اللغة الأمازيغية - دورة أكتوبر 2024 الموضوع
2/6	الاختبار : اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار

Q101	من القوانين الرئيسية في دينامية الجماعات اعتبار "التوازن" الذي تعمل كل جماعة على تحقيقه توازنا:
A	ثابتا
B	بنبوي
C	دائما
D	جوهريا
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q102	ما المقصود بمفهوم "الزمن الفعلي" في بيداغوجيا التمكن؟
A	زمن التعلم
B	زمن التعليم
C	زمن الدعم
D	زمن الدمج
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q103	فيم تتمثل أهمية اللاوعي حسب نظرية فرويد في التحليل النفسي؟
A	في تحكمه في خيارات المتعلم
B	في قابليته للتحكم فيه
C	في كونه مجرد سلطة خارجية
D	في تحقيق التوازن بين الهو والأنا الأعلى
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q104	يسعى نظام التربية والتكوين في المغرب إلى تحقيق أهداف صنفها المنهاج الجديد للتعليم الابتدائي حسب مستويين هما:
A	شخصي ومجتمعي عام
B	جهوي ووطني
C	ديداكتيكي وبيداغوجي
D	منهاجي واستراتيجي
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

Q105	المعرفة العرضانية التي تجمع بين عدد من المهارات التي يستخدمها المتعلم في وضعيات هي:
A	الخبرة
B	الكفاية
C	القدرة
D	المهارة
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة

الصفحة	مباراة ونوج مسلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي المتخصص المزدوج وتخصص اللغة الأمازيغية - دورة أكتوبر 2024 الموضوع
3	6
	الاختبار : الاختبار في علوم التربية - الصفقة العربية للاختبار

Q106	يمكن للمدرس أن يستعين بـ "النجم السوسيومترى" من أجل:
A	بناء المشروع الشخصي للمتعلمين
B	وضع قواعد النظام الداخلي للقسم
C	تحفيز التواصل الفعال بين أفراد الجماعة
D	اقتراح استراتيجيات الدعم المندمج
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q107	كيف يتحقق الاستيعاب حسب بياجى؟
A	بالشرح الجيد للدرس
B	بالتدرب الجيد على تمارين مختلفة
C	بالإجابة عن أسئلة المتعلمين
D	بوضع المتعلم في وضعية مشكلة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q108	يحدد المنهاج الجديد للتعليم الابتدائي المنهج المعتمد في تدريس مادة النشاط العلمي في منهج:
A	التجريب
B	الإسقاط
C	المحاولة والخطأ
D	التفصي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q109	عندما يكون المدرس قادرا على تعبئة مجموعة من المعارف والقدرات لمعالجة وضعيات مهنية مختلفة، فإن ذلك يدل على تملكه:
A	خبرة مهنية
B	كفاية مهنية
C	قدرة مهنية
D	مهارة مهنية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q110	يتصف العمل التربوي في نظر بورديو بكونه عملا:
A	منظما تُحدّده مبادئ بيداغوجية خالصة
B	ترسيخيا ومتواصلا وطويل الأمد
C	مؤقتا يلتهى بانتهاء السنة الدراسية
D	محدودا في الزمان والمكان
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q116	من المبادئ الأساسية في التربية الدامجة اعتبار النجاح والفشل في التعلم:
A	مرتبطاً بالمتعلم وبأسرته
B	منفصلاً عن بيئة التعلم وأدواته
C	مرتبطاً بالمتعلم وفضاء التعلم
D	بعيدا عن نوع الوساطة التربوية المقدمة للمتعلم
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q117	تمتد المرحلة التوافقية عند الطفل، حسب كولبورغ، خلال الفترة العمرية بين:
A	5 و 7 سنوات
B	7 و 10 سنوات
C	10 و 13 سنة
D	13 و 15 سنة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q118	حسب دوركهايم، يكتسب الطفل القيم والأفعال الأخلاقية من خلال:
A	التحقيق الفعلي للسلوك مع دعمه بالممارسة والتمرين
B	إعداد دروس غابتها بيان المبادئ الأخلاقية لكل سلوك
C	ترسيخ القيم الدينية التي تشبع بها الطفل قبل التمدرس
D	الاعتماد على القيم الأخلاقية التي اكتسبها الطفل سابقا
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q119	حسب نظرية النمو الاجتماعي لوالون، يمر الطفل خلال مرحلة التعليم الابتدائي:
A	من مرحلة الاندفاع إلى مرحلة الانفعال
B	من مرحلة الانفعال إلى المرحلة الحسية الحركية
C	من المرحلة الحسية الحركية إلى مرحلة اكتساب الشخصية
D	من مرحلة الشخصية إلى مرحلة الشخصية المتعددة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q120	كيف نسمي الوضعية التي لا يمكن للمتعلم إنجازها دون إزالة العائق أمام تنفيذها؟
A	الوضعية الديدانكتيكية
B	الوضعية المشككة
C	الوضعية التعليمية
D	الوضعية التعلمية
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

الصفحة	مباراة ولوج مسلك تاهيل اطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - مسلك تاهيل اساتذة التعليم الابتدائي
6	= التخصص المزدوج وتخصص اللغة الامازيغية - دورة اكتوبر 2024
6	الموضوع
	الاختبار : اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار

Q121	كيف تُبلى التعلمات حسب النظرية البنائية؟
A	بالنفاعل مع الأقران
B	بمعزل عن الواقع
C	باعتتماد منطق استقرائي
D	باعتتماد منطق استنباطي
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q122	بم نسمي الأمر الذي يوضح للمتعلم الهدف المطلوب تحقيقه والمهمة المطلوب بتنفيذها؟
A	نصيحة
B	مَظْلَب
C	واجب
D	تعلیمة
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q123	حسب الرؤية الاستراتيجية 2015-2030، ما هي القاعدة الأساس لكل إصلاح تربوي؟
A	التعليم الأولي
B	المنهاج التعليمي
C	النموذج البيداغوجي
D	اكتساب اللغات
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q124	يهدف التعزيز لدى السلوكيين إلى:
A	الرفع من نوعية التعلمات المنجزة
B	الربط بين المعارف السابقة والجديدة
C	التحكم في زمن التعليم والتعلم
D	الحث على الإبداع والحس النقدي لدى المتعلمين
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

Q125	"ماهر" تلميذ مصاب باضطراب فرط الحركة المصحوب باضطراب الذاكرة وفقدان التركيز والانتباه. يدرس بالسنة الأولى ابتدائي في قسم دامج ويستفيد من خدمات مُرافقةٍ تساعده على التعلم. ما الذي يجب على المدرس فعله عندما يكلف جماعة المتعلمين بإنجاز نشاط تعلّمي ما؟
A	يترك المرافقة تنجز هذا النشاط نيابة عن ماهر
B	بطلب من المرافقة الاشتغال مع ماهر في قاعة معزولة
C	يكتفي فقط بتقديم التعليمات للمرافقة
D	يتعامل مع ماهر مثل بقية المتعلمين
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة

الصفحة	الموضوع
4	مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية - دورة فبراير 2024
6	الاختبار : اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار

Q111	يُقصد بمؤسسات التنشئة الاجتماعية الثانوية مؤسسات:
A	لا تقدم تعليما مباشرا للفرد
B	لا تحدث تأثيرا مباشرا في التنشئة الاجتماعية للفرد
C	لاحقة على مؤسسة الأسرة
D	يمكن الاستغناء عنها

Q112	يختلف "القسم الدامج" عن "القسم الإدماجي" من حيث أنه قسم:
A	يُقدم عرضا تربويا موحدا لجميع المتعلمين "عاديين" كانوا أو في وضعية إعاقة دون تكييف
B	يُقدم عرضا تربويا موحدا لجميع المتعلمين، مع تكييف مضامينه بحسب حالات إعاقة المتعلمين
C	يُخصص لفئة المتعلمين الذين يعانون كل أنواع الإعاقات، بحسب طبيعتهم وإعاقتهم وقدراتهم
D	خاص يراعي الفروقات بين المتعلمين من حيث مهاراتهم وقدراتهم على التعلم والاكساب

Q113	تحدد الفاية من كثرة الأسئلة وتشتبها في الحوار القائم على منهج "التوليد السقراطي" في:
A	فحص دعوى المحاور وإظهار التناقض الذي تنطوي عليه
B	الكشف عن مواطن القوة والضعف في أجوبة المحاور
C	الوصول إلى اتفاق بين المتحاورين يوفق بين تصورين مختلفين
D	منح المدعي فرصة للدفاع عن موقفه وإقناع الغير بصحته

Q114	مقاربة تعتمد في فهم عمليات التفاعل داخل جماعة القسم على ملاحظات مبنية ووصفية ومفصلة:
A	المقاربة التفاعلية
B	المقاربة النسقية
C	المقاربة الإنسانية
D	التحليل النفسي

Q115	يُقصد بمفهوم "العائق الثقافي" بحسب ريمون بودون أن:
A	المدرسة تعكس القيم الثقافية للطبقات الاجتماعية الميسورة وتهتمش تلك التي تخص غيرها
B	المتعلمين ينخرطون في صراعات ثقافية لا تمكنهم من تحقيق الارتقاء الاجتماعي
C	القيم الثقافية، كقيمها كان نوعها، تحول دون تحقيق المتعلمين النجاح المدرسي المنشود
D	المدرسة تعتبر مجال صراع قيم ثقافية تنتصر فيه ثقافة الطبقة الاجتماعية الأكثر انتشارا

الصفحة	الموضوع
5	مباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين لتوظيف أساتذة التعليم الابتدائي من الدرجة الثانية - دورة فبراير 2024
6	الاختبار : اختبار في علوم التربية - الصيغة العربية للاختبار

مبادرة ولوج سلك تاهيل اطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تاهيل اسفذة تنظيم الابتدائي - تخصص المزدوج

دورة اكتوبر 2024

الموضوع

الاختبار: المختار في ديكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم

المادة: اللغة العربية

ديكتيك مادة اللغة العربية (25 نقطة)

الأسئلة:

أضع علامة (X) في خانة كل جواب صحيح في ما يأتي:

Q1	يقضي مبدأ "الانغماس اللغوي":
A	التغلب على صعوبات استعمال اللغة العربية الفصحى:
B	اعتبار المتعلم محورا في تعليم اللغة العربية الفصحى:
C	دعم المتعلمين في اكتساب اللغة العربية الفصحى:
D	استعمال اللغة العربية الفصحى في التعليم والتعلم والتواصل:
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.

Q2	الوعي الصوتي هو:
A	حسن الاستماع والقدرة على تمييز وحدات المقاطع الصوتية المسموعة:
B	-النطق الجيد للحروف واحترام مخارج الأصوات:
C	-القدرة على تمييز وحدات المقاطع الصوتية المسموعة، وتعرفها، واللعب بها:
D	- تحويل الأصوات إلى رموز مكتوبة وتعرفها واللعب بها:
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.

Q3	لتنمية المهارات الكتابية بنطلق الاهتمام المبكر بالتعبير الكتابي منذ:
A	السنة الثالثة من التعليم الابتدائي:
B	السنة الثانية من التعليم الابتدائي:
C	السنة الرابعة من التعليم الابتدائي:
D	السنة الخامسة من التعليم الابتدائي:
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.

Q4	من بين الخطابات المعتمدة لضمان البعد الوظيفي للغة العربية بالسلك الابتدائي:
A	-الخطاب السرد والخطاب الوصفي والخطاب الإعلامي والخطاب الإشهاري:
B	-الخطاب التفسيري والخطاب القصصي والخطاب الإعلامي والخطاب الإشهاري:
C	-الخطاب الإخباري والخطاب التفسيري والخطاب السرد والخطاب الوصفي:
D	-الخطاب التوجيهي والخطاب الحجائي والخطاب الحكائي والخطاب التفسيري:
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.

Q5	من بين المهارات اللغوية التي تستهدفها كفاية السنة الأولى:
A	إنتاج نص شفهي يغلب عليه طابع التفسير:
B	إنتاج نص شفهي يغلب عليه طابع الحجاج:
C	إنتاج نص كتابي يغلب عليه طابع التفسير:
D	إنتاج نص كتابي يغلب عليه طابع الحجاج:
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.

Q6	الغلاف الزمني الأسبوعي المخصص للغة العربية في السنة الثانية من مسلك الابتدائي هو:
A	ست ساعات ونصف:
B	سبع ساعات:
C	ثمان ساعات: X
D	عشر ساعات:
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.

Q7	ينجز التقويم التشخيصي والدعم الاستدراكي في:
A	بداية كل أسبوع جديد:
B	بداية كل أسبوع دراسي:
C	نهاية كل وحدة دراسية:
D	بداية كل سنة دراسية:
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.

Q8	الاستماع والتحدث من مكونات اللغة العربية في:
A	السنة الأولى فقط:
B	السنتين الأولى والثانية فقط:
C	السنة الثانية والثالثة فقط:
D	السنوات الأولى والثانية والثالثة:
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.

Q9	تتكون "الكتابة" في السنة الثانية من:
A	الخط، النقل، الإملاء، تمارين كتابية:
B	الخط، الإملاء، تمارين كتابية، التعبير الكتابي:
C	الإملاء، التعبير الكتابي، تمارين كتابية، النقل:
D	الخط، الإملاء، التعبير الكتابي، النقل:
E	جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.

Q10	تُقرَس الظواهر اللغوية في السنة الثالثة:
A	بصيغة صريحة، وتخصص لها حصّة واحدة أسبوعياً؛
B	بصيغة صريحة بدون حصّة مخصصة؛
C	بصيغة ضمنية بدون حصص خاصة؛
D	بصيغة ضمنية مع تخصيص حصّة واحدة أسبوعياً؛
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

11	يتم تدبير مكون الاستماع والتحدث في السنة الثالثة باستثمار:
A	حكاية واحدة في كل أسبوع؛
B	حكاية واحدة في ثلاثة أسابيع؛
C	حكايتين في كل أسبوع؛
D	ثلاث حكايات في أسبوعين؛
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q12	الغلاف الزمني المخصص لحصّة واحدة لمكون القراءة في السنة الثانية هو:
A	35 دقيقة؛
B	45 دقيقة؛
C	50 دقيقة؛
D	30 دقيقة؛
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q13	الطلاقة هي:
A	القدرة على تمييز وحدات المقاطع الصوتية المسموعة بسرعة؛
B	القدرة على القراءة بدقة وسرعة وإيقاع صوتي معبر؛
C	القدرة على الربط بين الحروف وأصواتها.
D	القدرة على القراءة بدقة وإدراك المعنى.
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q14	مكون "المفردات" من مكونات التعليم المبكر للقراءة، ويهدف إلى:
A	دمج المقاطع الصوتية لتركيب كلمات؛
B	اللاعب بأصوات الكلمات والمقاطع الصوتية لإنتاج كلمات جديدة؛
C	استخدام استراتيجيات واحدة خاصة بشبكة المفردات؛
D	ترتيب الحروف لتكوين مفردات؛
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الصفحة	الصفحة	الصفحة
5	7	CD 24-505
مكونات التعليم المبكر للقراءة في المستويين الأول والثاني:		
المفردات، الوعي الصوتي، الطلاقة، الفهم، اللعب بأصوات الكلمات:		A
الطلاقة، الفهم، الوعي الصوتي، المبدأ الألفبائي، التلخيص:		B
الوعي الصوتي، المبدأ الألفبائي، الطلاقة، المفردات، الفهم:		C
المبدأ الألفبائي، الطلاقة، الفهم، المفردات، التوقع:		D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.		E

الصفحة	الصفحة	الصفحة
5	7	CD 24-505
من استراتيجيات ما بعد القراءة في المستوى الثالث:		
تحديد الهدف من القراءة:		A
استخراج المعاني الصريحة:		B
توظيف استراتيجيات المفردات:		C
استخراج المعاني الضمنية:		D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.		E

الصفحة	الصفحة	الصفحة
5	7	CD 24-505
في السنة الخامسة، تخصص الحصص الرابعة لمكون القراءة من كل أسبوع من الأسابيع الأربعة:		
للنص المسترسل:		A X
للنص الشعري:		B
للنص الوظيفي:		C
للنص السعائي:		D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.		E

الصفحة	الصفحة	الصفحة
5	7	CD 24-505
يتم تدبير التطبيقات الكتابية بالسنة الثالثة، في:		
حصتين في كل أسبوع:		A
حصّة واحدة في كل أسبوعين:		B
حصّة واحدة في كل أسبوع:		C X
نهاية كل وحدة دراسية:		D
جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.		E

يُنجز مشروع الوحدة في السنة الثالثة عبر تدبير:

Q19	
A	مشروع واحد في كل وحدة دراسية؛
B	مشروع واحد في كل أسبوع؛
C	مشروع واحد في كل وحدتين دراسيتين؛
D	مشروعين في كل وحدة دراسية؛
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

تتكون " الظواهر اللغوية " في السنوات الثلاث العليا من:

Q20	
A	التراكيب - الصرف والتحويل - التطبيقات الكتابية؛
B	الإملاء - التراكيب - التطبيقات الكتابية؛
C	الصرف والتحويل - التراكيب - الإملاء؛
D	الصرف والتحويل - الإملاء - التطبيقات الكتابية؛
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

من موجبات مكون القراءة في السنة الرابعة:

Q21	
A	استثمار نص شعري واحد في أربع حصص في الأسابيع الثلاثة الأولى للوحدة؛
B	استثمار نص وظيفي واحد في أربع حصص في الأسابيع الثلاثة الأولى للوحدة؛
C	استثمار نص مسترسل واحد في الأسبوع الرابع من كل وحدة؛
D	استثمار نص شعري واحد في الأسبوع الخامس من كل وحدة؛
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

من معايير اختيار النصوص السماعية في السنة الخامسة:

Q22	
A	تزخر بالصور والمشاهد والرسومات؛
B	تتضمن الظواهر اللغوية المدروسة؛
C	ترتبط بالمجال الدراسي ارتباطا وثيقا؛
D	يتراوح عدد كلمات النص بين 280 و 300 كلمة؛
E	جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

مهارة ولوج سلك تاهيل اطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تاهيل أساتذة التعليم الابتدائي - تخصص المزيوج
دورة أكتوبر 2024
الموضوع
الاختبار: اختبر في مدينتك سواء: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المسألة: اللغة العربية.

00024-S05

Q23 تتكون " الكتابة " في السنوات الثلاث العليا من:

- | | |
|---|------------------------------------|
| A | التعبير الكتابي - مشروع الوحدة؛ |
| B | التعبير الكتابي - الإملاء؛ |
| C | الظواهر اللغوية - التعبير الكتابي؛ |
| D | الشكل والتطبيقات الكتابية؛ |
| E | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة. |

Q24 أنواع النصوص القرائية المعتمدة في السنة الخامسة:

- | | |
|---|---|
| A | نصوص توجيهية - نصوص وظيفية - نصوص مترسلة؛ |
| B | نصوص مترسلة - نصوص حجاجية - نصوص شعرية؛ |
| C | نصوص وظيفية - نصوص شعرية - نصوص مترسلة؛ |
| D | نصوص إخبارية - نصوص وظيفية - نصوص حجاجية؛ |
| E | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة. |

Q25 يُستثمر نص شعري واحد في السنة الرابعة من خلال:

- | | |
|---|--|
| A | ثلاث حصص في الأسبوع الرابع من كل وحدة؛ |
| B | أربع حصص في الأسبوع الرابع من كل وحدة؛ |
| C | ثلاث حصص في الأسبوع الثالث من كل وحدة؛ |
| D | أربع حصص في الأسبوع الثالث من كل وحدة؛ |
| E | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة. |