

مبادرة ولوج سلك تاهيل اطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تاهيل اسفذة تنظيم الابتدائي - تخصص المزدوج

دورة اكتوبر 2024

الموضوع

الاختبار: المختار في ديكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم

المادة: اللغة العربية

ديكتيك مادة اللغة العربية (25 نقطة)

الأسئلة:

أضع علامة (X) في خانة كل جواب صحيح في ما يأتي:

| Q1 | يقضي مبدأ "الانغماس اللغوي":                              |
|----|-----------------------------------------------------------|
| A  | التغلب على صعوبات استعمال اللغة العربية الفصحى:           |
| B  | اعتبار المتعلم محورا في تعليم اللغة العربية الفصحى:       |
| C  | دعم المتعلمين في اكتساب اللغة العربية الفصحى:             |
| D  | استعمال اللغة العربية الفصحى في التعليم والتعلم والتواصل: |
| E  | جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.                           |

| Q2 | الوعي الصوتي هو:                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------|
| A  | حسن الاستماع والقدرة على تمييز وحدات المقاطع الصوتية المسموعة:         |
| B  | -النطق الجيد للحروف واحترام مخارج الأصوات:                             |
| C  | -القدرة على تمييز وحدات المقاطع الصوتية المسموعة، وتعرفها، واللعب بها: |
| D  | - تحويل الأصوات إلى رموز مكتوبة وتعرفها واللعب بها:                    |
| E  | جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.                                        |

| Q3 | لتنمية المهارات الكتابية بنطلق الاهتمام المبكر بالتعبير الكتابي منذ: |
|----|----------------------------------------------------------------------|
| A  | السنة الثالثة من التعليم الابتدائي:                                  |
| B  | السنة الثانية من التعليم الابتدائي:                                  |
| C  | السنة الرابعة من التعليم الابتدائي:                                  |
| D  | السنة الخامسة من التعليم الابتدائي:                                  |
| E  | جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.                                      |

| Q4 | من بين الخطابات المعتمدة لضمان البعد الوظيفي للغة العربية بالسلك الابتدائي: |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|
| A  | -الخطاب السرد والخطاب الوصفي والخطاب الإعلامي والخطاب الإشهاري:             |
| B  | -الخطاب التفسيري والخطاب القصصي والخطاب الإعلامي والخطاب الإشهاري:          |
| C  | -الخطاب الإخباري والخطاب التفسيري والخطاب السرد والخطاب الوصفي:             |
| D  | -الخطاب التوجيهي والخطاب الحجائي والخطاب الحكائي والخطاب التفسيري:          |
| E  | جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.                                             |

| Q5 | من بين المهارات اللغوية التي تستهدفها كفاية السنة الأولى: |
|----|-----------------------------------------------------------|
| A  | إنتاج نص شفهي يغلب عليه طابع التفسير:                     |
| B  | إنتاج نص شفهي يغلب عليه طابع الحجاج:                      |
| C  | إنتاج نص كتابي يغلب عليه طابع التفسير:                    |
| D  | إنتاج نص كتابي يغلب عليه طابع الحجاج:                     |
| E  | جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.                           |

| Q6 | الغلاف الزمني الأسبوعي المخصص للغة العربية في السنة الثانية من مسلك الابتدائي هو: |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| A  | ست ساعات ونصف:                                                                    |
| B  | سبع ساعات:                                                                        |
| C  | ثمان ساعات: X                                                                     |
| D  | عشر ساعات:                                                                        |
| E  | جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.                                                   |

| Q7 | ينجز التقويم التشخيصي والدعم الاستدراكي في: |
|----|---------------------------------------------|
| A  | بداية كل أسبوع جديد:                        |
| B  | بداية كل أسبوع دراسي:                       |
| C  | نهاية كل وحدة دراسية:                       |
| D  | بداية كل سنة دراسية:                        |
| E  | جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.             |

| Q8 | الاستماع والتحدث من مكونات اللغة العربية في: |
|----|----------------------------------------------|
| A  | السنة الأولى فقط:                            |
| B  | السنتين الأولى والثانية فقط:                 |
| C  | السنة الثانية والثالثة فقط:                  |
| D  | السنوات الأولى والثانية والثالثة:            |
| E  | جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.              |

| Q9 | تتكون "الكتابة" في السنة الثانية من:            |
|----|-------------------------------------------------|
| A  | الخط، النقل، الإملاء، تمارين كتابية:            |
| B  | الخط، الإملاء، تمارين كتابية، التعبير الكتابي:  |
| C  | الإملاء، التعبير الكتابي، تمارين كتابية، النقل: |
| D  | الخط، الإملاء، التعبير الكتابي، النقل:          |
| E  | جميع الاختبارات المقترحة خاطئة.                 |



| Q10 | تفرض الظواهر اللغوية في السنة الثالثة:      |
|-----|---------------------------------------------|
| A   | بصيفة صريحة، وتخصص لها حصّة واحدة أسبوعياً؛ |
| B   | بصيفة صريحة بدون حصّة مخصصة؛                |
| C   | بصيفة ضمنية بدون حصص خاصة؛                  |
| D   | بصيفة ضمنية مع تخصيص حصّة واحدة أسبوعياً؛   |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.             |

| 11 | يتم تدبير مكون الاستماع والتحدث في السنة الثالثة باستثمار: |
|----|------------------------------------------------------------|
| A  | حكاية واحدة في كل أسبوع؛                                   |
| B  | حكاية واحدة في ثلاثة أسابيع؛                               |
| C  | حكايتين في كل أسبوع؛                                       |
| D  | ثلاث حكايات في أسبوعين؛                                    |
| E  | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                            |

| Q12 | الغلاف الزمني المخصص لحصّة واحدة لمكون القراءة في السنة الثانية هو: |
|-----|---------------------------------------------------------------------|
| A   | 35 دقيقة؛                                                           |
| B   | 45 دقيقة؛                                                           |
| C   | 50 دقيقة؛                                                           |
| D   | 30 دقيقة؛                                                           |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                     |

| Q13 | الطلاقة هي:                                            |
|-----|--------------------------------------------------------|
| A   | القدرة على تمييز وحدات المقاطع الصوتية المسموعة بسرعة؛ |
| B   | القدرة على القراءة بدقة وسرعة وإيقاع صوتي معبر؛        |
| C   | القدرة على الربط بين الحروف وأصواتها.                  |
| D   | القدرة على القراءة بدقة وإدراك المعنى.                 |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                        |

| Q14 | مكون "المفردات" من مكونات التعليم المبكر للقراءة، ويهدف إلى: |
|-----|--------------------------------------------------------------|
| A   | دمج المقاطع الصوتية لتركيب كلمات؛                            |
| B   | اللاعب بأصوات الكلمات والمقاطع الصوتية لإنتاج كلمات جديدة؛   |
| C   | استخدام استراتيجيات واحدة خاصة بشبكة المفردات؛               |
| D   | ترتيب الحروف لتكوين مفردات؛                                  |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                              |

| الصفحة                                                        | الصفحة | الصفحة    |
|---------------------------------------------------------------|--------|-----------|
| 5                                                             | 7      | CD 24-505 |
| مكونات التعليم المبكر للقراءة في المستويين الأول والثاني:     |        |           |
| المفردات، الوعي الصوتي، الطلاقة، الفهم، اللعب بأصوات الكلمات: | A      |           |
| الطلاقة، الفهم، الوعي الصوتي، المبدأ الألفبائي، التلخيص:      | B      |           |
| الوعي الصوتي، المبدأ الألفبائي، الطلاقة، المفردات، الفهم:     | C      |           |
| المبدأ الألفبائي، الطلاقة، الفهم، المفردات، التوقع:           | D      |           |
| جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                               | E      |           |

| الصفحة                                           | الصفحة | الصفحة    |
|--------------------------------------------------|--------|-----------|
| 5                                                | 7      | CD 24-505 |
| من استراتيجيات ما بعد القراءة في المستوى الثالث: |        |           |
| تحديد الهدف من القراءة:                          | A      |           |
| استخراج المعاني الصريحة:                         | B      |           |
| توظيف استراتيجيات المفردات:                      | C      |           |
| استخراج المعاني الضمنية:                         | D      |           |
| جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                  | E      |           |

| الصفحة                                                                              | الصفحة | الصفحة    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
| 5                                                                                   | 7      | CD 24-505 |
| في السنة الخامسة، تخصص الحصص الرابعة لمكون القراءة من كل أسبوع من الأسابيع الأربعة: |        |           |
| للنص المسترسل:                                                                      | A      | X         |
| للنص الشعري:                                                                        | B      |           |
| للنص الوظيفي:                                                                       | C      |           |
| للنص السعائي:                                                                       | D      |           |
| جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                                     | E      |           |

| الصفحة                                           | الصفحة | الصفحة    |
|--------------------------------------------------|--------|-----------|
| 5                                                | 7      | CD 24-505 |
| يتم تدبير التطبيقات الكتابية بالسنة الثالثة، في: |        |           |
| حصتين في كل أسبوع:                               | A      |           |
| حصّة واحدة في كل أسبوعين:                        | B      |           |
| حصّة واحدة في كل أسبوع:                          | C      | X         |
| نهاية كل وحدة دراسية:                            | D      |           |
| جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                  | E      |           |



يُنجز مشروع الوحدة في السنة الثالثة عبر تدبير:

| Q19 |                                   |
|-----|-----------------------------------|
| A   | مشروع واحد في كل وحدة دراسية؛     |
| B   | مشروع واحد في كل أسبوع؛           |
| C   | مشروع واحد في كل وحدتين دراسيتين؛ |
| D   | مشروعين في كل وحدة دراسية؛        |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.   |

تتكون " الظواهر اللغوية " في السنوات الثلاث العليا من:

| Q20 |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------|
| A   | التراكيب - الصرف والتحويل - التطبيقات الكتابية؛ |
| B   | الإملاء - التراكيب - التطبيقات الكتابية؛        |
| C   | الصرف والتحويل - التراكيب - الإملاء؛            |
| D   | الصرف والتحويل - الإملاء - التطبيقات الكتابية؛  |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                 |

من موجبات مكون القراءة في السنة الرابعة:

| Q21 |                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------|
| A   | استثمار نص شعري واحد في أربع حصص في الأسابيع الثلاثة الأولى للوحدة؛  |
| B   | استثمار نص وظيفي واحد في أربع حصص في الأسابيع الثلاثة الأولى للوحدة؛ |
| C   | استثمار نص مسترسل واحد في الأسبوع الرابع من كل وحدة؛                 |
| D   | استثمار نص شعري واحد في الأسبوع الخامس من كل وحدة؛                   |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.                                      |

من معايير اختيار النصوص السمعية في السنة الخامسة:

| Q22 |                                           |
|-----|-------------------------------------------|
| A   | تزخر بالصور والمشاهد والرسومات؛           |
| B   | تتضمن الظواهر اللغوية المدروسة؛           |
| C   | ترتبط بالمجال الدراسي ارتباطا وثيقا؛      |
| D   | يتراوح عدد كلمات النص بين 280 و 300 كلمة؛ |
| E   | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.           |

مهارة ولوج سلك تاهيل اطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين مسلك تاهيل أساتذة التعليم الابتدائي - تخصص المزيوج  
دورة أكتوبر 2024  
الموضوع  
الاختبار: اختبر في مدينتك سواء: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم  
المسألة: اللغة العربية.

00024-S05

Q23 تتكون " الكتابة " في السنوات الثلاث العليا من:

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| A | التعبير الكتابي - مشروع الوحدة؛    |
| B | التعبير الكتابي - الإملاء؛         |
| C | الظواهر اللغوية - التعبير الكتابي؛ |
| D | الشكل والتطبيقات الكتابية؛         |
| E | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.    |

Q24 أنواع النصوص القرائية المعتمدة في السنة الخامسة:

- |   |                                           |
|---|-------------------------------------------|
| A | نصوص توجيهية - نصوص وظيفية - نصوص مترسلة؛ |
| B | نصوص مترسلة - نصوص حجاجية - نصوص شعرية؛   |
| C | نصوص وظيفية - نصوص شعرية - نصوص مترسلة؛   |
| D | نصوص إخبارية - نصوص وظيفية - نصوص حجاجية؛ |
| E | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.           |

Q25 يُستثمر نص شعري واحد في السنة الرابعة من خلال:

- |   |                                        |
|---|----------------------------------------|
| A | ثلاث حصص في الأسبوع الرابع من كل وحدة؛ |
| B | أربع حصص في الأسبوع الرابع من كل وحدة؛ |
| C | ثلاث حصص في الأسبوع الثالث من كل وحدة؛ |
| D | أربع حصص في الأسبوع الثالث من كل وحدة؛ |
| E | جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.        |