Q26	<i>La transposition didactique est une chaîne composée de maillons liés les uns aux autres.</i> Dans quelle proposition cette chaîne est-elle convenablement représentée ?
A	Savoirs savants → Savoirs à enseigner → Savoirs enseignés → Apprentissages effectifs ✗
B	Savoirs à enseigner → Savoirs enseignés → Savoirs savants → Apprentissages effectifs
C	Savoirs à enseigner → Savoirs savants → Savoirs enseignés → Apprentissages effectifs
D	Savoirs enseignés → Savoirs à enseigner → Savoirs savants → Apprentissages effectifs
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q27	Laquelle des propositions, ci-dessous, est appropriée à la définition du triangle didactique ?
A	Le triangle didactique est une représentation schématisée des relations entre enseignant et élève dans une situation à visée didactique.
B	Le triangle didactique est une représentation schématisée des relations entre élève et savoir dans une situation à visée pédagogique.
C	Le triangle didactique est une représentation schématisée des relations entre enseignant, élève et savoir dans une situation à visée didactique. ✗
D	Le triangle didactique est une représentation schématisée des relations entre enseignant et savoir dans une situation à visée pédagogique.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q28	Quelle est la proposition qui renvoie à la situation didactique ?
A	Elle permet à l'élève de réaliser uniquement des activités d'évaluation.
B	Elle permet à l'élève de réaliser exclusivement des activités de consolidation.
C	Elle permet à l'élève de réaliser uniquement des activités d'application.
D	Elle permet à l'élève de construire de nouveaux apprentissages. ☒
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q29	Laquelle des propositions, ci-dessous, est une spécificité de l'oral ?
A	La concomitance entre la planification et l'émission du discours. ☒
B	L'absence de contact direct.
C	L'utilisation des signes de ponctuation.
D	L'organisation rigoureuse des signes graphiques.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q30	Laquelle des stratégies d'apprentissage, ci-dessous, est appropriée à la réception de l'oral ?
A	Utiliser les indices relatifs à la ponctuation.
B	Établir des liens entre les propos échangés.
C	Rédiger un premier jet à partir d'idées formulées mentalement.
D	Prendre des risques de formulation.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q31 Une professeure demande aux élèves d'une classe de la 5^e année de l'enseignement primaire d'identifier les moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de langage « Exprimer une obligation ».

Dans quelle proposition les moyens linguistiques indiqués conviennent-ils tous à la réalisation de cet acte de langage ?

- A Il serait souhaitable de ... - Il est recommandé de ... - Il est interdit de ... - Il faut...
- B ... être obligé de ... - Il faudrait ... - Il serait bénéfique de ... - ... être tenu de ...
- C Il serait intéressant de ... - Il ne faut pas ... - Ça me ferait plaisir de ... - Il serait préférable de ... X
- D Il importe de ... - ... avoir l'obligation de ... - Il serait génial de ... - Ce serait bien de ...
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q32 Lors de l'évaluation diagnostique des prérequis relatifs à l'oral, un professeur demande aux élèves d'une classe de la 6^e année de l'enseignement primaire d'identifier l'acte de langage auquel correspond l'énoncé suivant :

« Si j'étais à ta place, je prendrais le TGV. »

Parmi les réponses données par les élèves, indiquées ci-dessous, quelle est celle qui convient à la question de ce professeur ?

- A Exprimer une obligation.
- B Exprimer un ordre.
- C Exprimer un conseil. X
- D Exprimer une interdiction.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q33 Lors d'une activité orale, un professeur demande aux élèves de produire des énoncés pour exprimer un souhait.
Parmi les énoncés ci-dessous, produits par des élèves, quel est celui qui convient à la consigne donnée par ce professeur ?

- A Respectons les animaux.
- B Nous aimerions visiter le zoo de Rabat.
- C Il faut protéger les océans.
- D Ne polluez pas l'environnement !
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q34 De quel sous-domaine d'apprentissage la capacité suivante relève-t-elle ?
« Comprendre l'état attitudinal et émotionnel du locuteur à partir des caractéristiques prosodiques de sa parole. »

- A La production de l'écrit.
- B La compréhension de l'écrit.
- C La réception de l'oral. ✗
- D La production de l'oral. ✗
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q35 Lors de la mise en œuvre d'une activité orale, un professeur pose des questions aux élèves d'une classe de la 5^e année de l'enseignement primaire pour les amener à identifier, dans le corpus proposé, les moyens linguistiques servant à réaliser l'acte de langage « Conseiller ». Quelle est l'étape méthodologique qui succède à l'identification, par les élèves, des moyens linguistiques demandés ?

- A Réinvestissement/Production.
- B Réception/Compréhension.
- C Évaluation et soutien.
- D Entraînement/Réemploi.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q36 Lors d'une séance de poésie, une professeure constate que des élèves d'une classe de la 4^e année de l'enseignement primaire ont du mal à prononcer les mots contenant le phonème [ē]. Parmi les propositions ci-dessous, quelle est celle que cette professeure choisirait pour remédier à cette difficulté ?

- A Écrire au tableau des mots contenant, chacun, l'un des graphèmes correspondant au phonème [ē], lire ces mots, prononcer le phonème [ē] après chaque mot évoqué en faisant remarquer que les lèvres sont un peu arrondies et la langue est en arrière, puis faire lire plusieurs fois ces mots.
- B Dire des mots contenant le phonème [ē], isoler ce phonème après chaque mot évoqué et le prononcer en faisant remarquer que les lèvres sont écartées et la langue est en avant, écrire ces mots et les faire lire plusieurs fois, puis dire et faire dire d'autres mots contenant le phonème [ē].
- C Écrire au tableau des mots contenant, chacun, l'un des graphèmes correspondant au phonème [ē], puis lire ces mots et prononcer [ē] après chaque mot lu en faisant remarquer que les lèvres sont arrondies, projetées et fermées, et que la langue est en arrière et en position assez basse.
- D Écrire au tableau des mots contenant, chacun, l'un des graphèmes correspondant au phonème [ē], lire lentement ces mots en montrant, dans chaque mot lu, le graphème qui correspond au phonème [ē], puis prononcer le phonème [ē] isolé en faisant remarquer que les lèvres sont arrondies.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q37	Laquelle des stratégies d'apprentissage, ci-dessous, est appropriée à la compréhension de l'écrit ?
A	Reformuler, expliquer en cas d'incompréhension.
B	Anticiper la suite du texte à partir de ce qui précède. ✓
C	Prendre son temps, parler lentement.
D	Relire sa production plus d'une fois.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q38	<p>Lors d'une séance dévolue à l'évaluation et au soutien en lecture, une professeure dit respectivement des mots trisyllabiques et demande aux élèves d'une classe de la 2^e année de l'enseignement primaire d'identifier la syllabe finale dans chaque mot évoqué.</p> <p>À quelle proposition la consigne donnée aux élèves renvoie-t-elle ?</p>
A	... au principe alphabétique.
B	... à l'identification des mots.
C	... à la fluidité.
D	... à la conscience phonologique ✓
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

CDet24-S06

Q39

Lors d'une activité de lecture, un professeur demande aux élèves d'une classe de la 6^e année de l'enseignement primaire d'exprimer leur opinion sur une idée contenue dans le texte lu.
À quelle étape méthodologique la consigne donnée aux élèves correspond-elle ?

- A ... à la lecture oralisée du texte.
- B ... à la découverte du texte.
- C ... à la réaction au texte ✗
- D ... à la compréhension du texte.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q40

À quel sous-domaine d'apprentissage la capacité suivante renvoie-t-elle ?
« Évaluer des informations extraites d'un texte lu. »

- A ... à la réception de l'oral.
- B ... à la compréhension de l'écrit.
- C ... à la production de l'oral.
- D ... à la production de l'écrit.
- E Aucun des choix précédents n'est correct.

Q-11 Lors d'une activité de lecture, une professeure propose aux élèves d'une classe de la 2^e année de l'enseignement primaire l'exercice suivant :
Entoure le mot quand tu vois « y » :
pyjama - lit - bureau - stylo - four- voiture - troupeau - syllabe
Pami les objectifs ci-dessous, quel est celui auquel correspond cet exercice ?

A	Identifier le phonème [i] dans des mots usuels donnés.
B	Identifier le graphème « i » dans des mots usuels donnés.
C	Identifier le graphème « y » dans des mots usuels donnés.
D	Identifier le phonème [y] dans des mots usuels donnés.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q-12 Lors de la mise en œuvre d'une activité de lecture dont l'objectif est « Lire un texte narratif », un professeur demande aux élèves d'une classe de la 5^e année de l'enseignement primaire de lire le texte et d'identifier les personnages et les actions qui y sont cités.
À quel objectif d'apprentissage la tâche demandée aux élèves correspond-elle ?

A	Faire des inférences directes.
B	Prélever des informations explicites.
C	Interpréter des informations.
D	Évaluer des éléments textuels.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q43	<p>Lors de la mise en œuvre d'une activité de lecture, un professeur invite les élèves d'une classe de la 3^e année de l'enseignement primaire à identifier, dans des mots écrits au tableau, les graphèmes qui correspondent au phonème [ε]. À quelle proposition la consigne donnée aux élèves correspond-elle ?</p>
A	... à la discrimination des graphèmes qui correspondent au phonème [ε].
B	... à la lecture de phrases composées de mots contenant le phonème [ε].
C	... à la discrimination du phonème [ε] dans des mots donnés.
D	... à la composition de syllabes et de mots contenant le phonème [ε].
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q44	<p>Lors de l'évaluation d'une activité de lecture, une professeure demande aux élèves d'une classe de la 6^e année de l'enseignement primaire de reformuler, dans leur propre langage, l'idée principale du texte. Quelle habileté cette professeure envisage-t-elle d'évaluer ?</p>
A	La connaissance.
B ✓	L'application.
C	L'analyse.
D	La synthèse.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q45	Laquelle des stratégies, ci-dessous, est appropriée à la production de l'écrit ?
A	Formuler des hypothèses sur le sens du texte.
B	Entrer dans le texte en utilisant le paratexte.
C	Anticiper l'organisation du texte à produire.
D	Recourir à des éléments prosodiques pour appuyer ses propos.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q46	<p>Voici une situation relative à une activité de production écrite destinée à des élèves de la 5^e année de l'enseignement primaire :</p> <p>« En te promenant sur la plage en compagnie de tes amies/amis, tu as constaté que des enfants jetaient des déchets dans la mer. Écris, pour le journal de ton école, un texte où tu recommandes à tes camarades de protéger les mers et les océans. »</p> <p>Quel est le type du texte visé par cette activité de production écrite ?</p>
A	Explicatif.
B	Descriptif.
C	Argumentatif.
D	Narratif.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q47	Laquelle des capacités, ci-dessous, est appropriée à la production de l'écrit ?
A	S'approprier le système accentuel, rythmique et intonatif de la langue.
B	Associer le verbal et le non verbal.
C	Prélever des informations implicites dans un texte lu.
D	Réagir à une sollicitation verbale.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q48	<i>Lors de la mise en œuvre d'une activité de copie, un professeur invite les élèves d'une classe de la 2^e année de l'enseignement primaire à s'entraîner à recopier la phrase proposée pour cette activité.</i> Quelle est l'étape méthodologique qui succède à la réalisation de la tâche demandée aux élèves ?
A	Soutien et remédiation.
B	Observation/Découverte.
C	Évaluation/Correction.
D	Production/Réalisation.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

CD0424-506

Q49	<p><i>Lors de la mise en œuvre d'une activité de production écrite, une professeure demande aux élèves d'une classe de la 4^e année de l'enseignement primaire de rédiger le premier jet. Quelle est l'étape méthodologique qui précède la réalisation de la tâche demandée à ces élèves ?</i></p>
A	La relecture du premier jet.
B	L'écriture du deuxième jet.
C	La correction du deuxième jet.
D	La découverte de la situation d'écriture.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.

Q50	<p><i>Une professeure procédera à la correction des textes, écrits par des élèves de la 6^e année de l'enseignement primaire, lors d'une activité de production écrite. La situation d'écriture proposée pour cette activité s'articule autour de la description d'un lieu artistique. Lors de la réalisation de cette tâche de correction, la professeure constate que des élèves ont écrit des textes à visée informative sur des lieux qui ne sont pas artistiques. Quel choix cette professeure adopterait-elle pour planifier des activités de soutien et de remédiation appropriées aux difficultés identifiées ?</i></p>
A	La compréhension des consignes - La lecture de textes et l'identification de leur typologie - L'identification des caractéristiques du texte descriptif - L'emploi du lexique et des moyens linguistiques servant à décrire un lieu artistique.
B	La construction de phrases simples et/ou de textes courts - La mise en ordre des parties d'un texte données en désordre - La reconstitution de textes à l'aide d'éléments donnés - L'emploi des conjonctions de coordination.
C	L'identification des caractéristiques d'un texte informatif - L'application des règles de grammaire et d'orthographe étudiées - L'écriture, sous dictée, de phrases et/ou la copie de textes courts - L'emploi des connecteurs logiques.
D	La conjugaison des verbes usuels des trois groupes au futur simple et au passé composé - La reconstitution de phrases à l'aide d'éléments donnés - L'écriture, sous dictée, de textes courts - L'emploi des connecteurs chronologiques.
E	Aucun des choix précédents n'est correct.