

الصفحة	مودة ولوج ستك ثاميل لطر التدریس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - مسلك ناهل اساتذة التعليم الابتدائي - تخصص المزوج - لورة أكتوبر 2024
2	الموضوع
10	الاختبار في ديدكتيك المواد: اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
	المدة: 150 دقيقة

مكون ديدكتيك النشاط العلمي

المجال 1: المرتكزات والمفاهيم الأساس

الوضعية 1

يسمى المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي إلى إكساب المتعلم (ة) العديد من القدرات. نخص بالذكر القدرة على تعرف المفاهيم العلمية وفهمها وتطبيقها والقدرة على الاستدلال عليها واستخدام الممارسات العلمية وتطوير المواقف الأساسية والقيم العلمية. ومن أجل التأكد من تنمية هذه القدرات، يتم اعتماد عدة أساليب مرتبطة بالتقويم.

Q76	يتم التقويم من خلال اعتماد المراحل المتتالية الآتية:
A	التقييم ← القياس ← التشخيص ← الدعم.
B	القياس ← التقييم ← التشخيص ← الدعم.
C	القياس ← التشخيص ← التقييم ← الدعم.
D	التشخيص ← القياس ← التقييم ← الدعم.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

Q77	من أجل دعم التعلم، يركز المدرس (ة) على الإجراءات الآتية:
A	- معالجة استراتيجيات التعلم؛ - استدراك نقاط الضعف وتنمية نقاط القوة؛ - الأشكلة؛ - تعديل منهجية التدريس.
B	- التركيز على تنمية نقاط القوة؛ - تطوير المكتسبات؛ - معالجة استراتيجيات التعلم؛ - اعتماد نفس منهجية التدريس.
C	- تنمية نقاط القوة ونقاط الضعف؛ - معالجة استراتيجيات التعلم؛ - اعتماد نفس منهجية التدريس؛ - تشخيص المكتسبات.
D	- استدراك نقاط الضعف وتنمية نقاط القوة؛ - تثبيت المكتسبات؛ - تعديل منهجية التدريس؛ - معالجة استراتيجيات التعلم.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 2

نهج التقصي العلمي وإنجاز درس باعتماد نهج التقصي يشتركان في بعض الخطوات ويختلفان في بعضها.

Q78	الخطوات التي يختص بها درس باعتماد نهج التقصي هي:
A	وضعية انطلاق؛ سؤال التقصي؛ تحديد ميثاق العمل؛ عرض وتقاسم عمل المجموعات.
B	وضعية انطلاق؛ تملك وضعية الانطلاق؛ اقتراح الفرضيات؛ عرض وتقاسم عمل المجموعات.
C	وضعية انطلاق؛ تملك وضعية الانطلاق؛ تحديد ميثاق العمل؛ عرض وتقاسم عمل المجموعات.
D	وضعية انطلاق؛ تملك وضعية الانطلاق؛ اختبار صحة الفرضيات؛ عرض وتقاسم عمل المجموعات.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 3

نص المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، في الصفحة 350، على أن "المهارات الحياتية من الأمور الهامة التي ينبغي إكسابها بشكل ضمني أو صريح للمتعلمين والمتعلمين، ذلك أنها تمكنهم من التعامل مع الحياة اليومية والتقدم والنجاح في المدرسة والعمل والحياة المجتمعية على حد سواء".

CO24-S08

المهارات الحياتية المرتبطة بالمحيط البيئي والاجتماعي للمتعلم (ة) هي:

- Q79
- A إدارة الذات؛ التعاطف؛ التفاوض؛ اتخاذ القرار؛ التواصل.
- B التعاون؛ التعاطف؛ التفاوض؛ التشارك؛ التواصل.
- C التعاون؛ قبول الاختلاف؛ الصمود؛ التشارك؛ التواصل.
- D الإبداع؛ التعاطف؛ التفاوض؛ التفكير النقدي؛ التواصل.
- E جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 4

غالباً ما تتم عملية بناء التعلمات في مادة النشاط العلمي انطلاقاً من تمثيلات وتصورات المتعلمين (ات) وصولاً إلى إرساء مفهوم علمي معين.

يتميز التمثل عن المفهوم العلمي بـ :

- Q80
- A ارتباطه بالبيئة الاجتماعية والتجربة الذاتية ويعتمد المماثلة.
- B انتمائه للحقل الأكاديمي وله حدود صلاحية ومجال تطبيق واسعين.
- C ارتباطه بالخبرة الإنسانية الموضوعية وطغيان المنطق على المماثلة.
- D مطابقته لتطور المعارف العالمية ومستوى التطور التكنولوجي.
- E جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

المجال 2: مفاهيم ديدكتيكية وبرامج مادة النشاط العلمي

الوضعية 1

من أجل تبسيط المفاهيم العلمية في مادة النشاط العلمي، يتم اعتماد النقل الديدكتيكي. ويرى Develay M. أن هذا النقل يتم من خلال مستويين: النقل الخارجي والنقل الداخلي؛ ولا يعتمد النقل الديدكتيكي على المعرفة العلمية كمرجعية وحيدة، بل يستند كذلك إلى الممارسات الاجتماعية المرجعية. خلال إعداد المناهج والبرامج الخاصة بتدريس مادة النشاط العلمي، يتم استحضار الخصوصيات المحلية رغم كونية المعرفة العلمية.

يعتبر إعداد هذه المناهج والبرامج :

- Q81
- A نقلاً ديدكتيكياً خارجياً مقتصراً على مرجعية اجتماعية.
- B نقلاً ديدكتيكياً داخلياً مقتصراً على مرجعية علمية.
- C نقلاً ديدكتيكياً خارجياً مستنداً إلى مرجعية علمية واجتماعية.
- D نقلاً ديدكتيكياً داخلياً مستنداً إلى مرجعية علمية واجتماعية.
- E جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

بعض المرجعيات قد يكون لها أثر كبير على إدراج بعض المواضيع العلمية التي تلامس الجوانب القيمية في المناهج التربوية والبرامج الدراسية المغربية، خصوصا تلك المرتبطة بالنشاط العلمي مثل الصحة الإنجابية.

المرجعيات الأكثر تأثيرا في إدراج هذه المواضيع في المناهج التربوية والبرامج الدراسية هي:

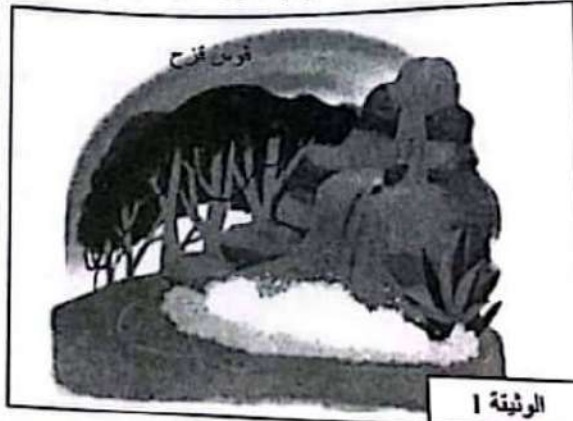
Q82	
A	المرجعيات العلمية.
B	المرجعيات الاقتصادية.
C	المرجعيات التاريخية.
D	المرجعيات الاجتماعية.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 2

خلال التخطيط لمقطع تعليمي يخص دراسة بعض الظواهر الفيزيائية بالمستوى الرابع من التعليم الابتدائي، احضر مدرس(ة) بين اختيار إحدى الوثيقتين (1) أو (2) لبناء وضعية انطلاق درس جديد. تقدم الوثيقة (1) رسما لقوس قزح خلف شلال وتقدم الوثيقة (2) صورة لغواص في أعماق البحر حيث اللون الأزرق هو اللون الطاغي في الوسط.



الوثيقة 2



الوثيقة 1

المفهوم العلمي الذي تسمح الوثيقتان ببنائه هو:

Q83	
A	تنوع الكائنات الحية.
B	الأوساط الطبيعية.
C	مصادر المياه المختلفة.
D	تركيب الضوء الأبيض.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

قرر المدرس(ة) استبعاد الوثيقة (1) لأنه يتعذر على المتعلم(ة) تحديد :

Q84	
A	موقع تدفق الشلال على الصخور.
B	موقع توزيع الأشجار قرب الشلال.
C	موقع قوس قزح بالنسبة للشلال.
D	غياب الأشجار على الصخور.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

مبهر اعتماد المدرس (ة) الوثيقة (2) كوضعية انطلاق هو:

Q25	
A	قدرة الغواص على الوصول إلى أعماق البحر.
B	قدرة الأسماك على التنفس في أعماق البحر.
C	قدرة الغواص على التنفس في أعماق البحر.
D	قدرة الأسماك على الرؤية في أعماق البحر.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 3

ينصوّر أو يتمثّل العديد من المتعلّمين (ات) أن اللون الأزرق المميز للبحر ناتج عن انعكاس لون السماء.

العائق الاستمولوجي الذي يرتبط بهذا التصوّر أو التمثّل هو:

Q26	
A	العائق اللغوي.
B	العائق الإحيائي.
C	العائق الجوهري.
D	العائق الاصطناعي.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

المجال 3: مبادئ ديدكتيكية

الوضعية 1

تصنّف Sabine Daro et al. (2009) التجارب حسب وظيفتها إلى: تجارب حسية؛ تجارب تدخلية؛ تجارب التتبع؛ تجارب التصميم.

صنف التجارب	تحديد
تجارب حسية	توظف الحواس لإدراك المعلومة من لُذُن المعنيين.
تجارب تدخلية	تجارب تلقائية للاستكشاف الخُر من لُذُن المعنيين.
تجارب التتبع	تجارب توضيحية تتجز أمام المعنيين أو تتبع بروتوكول.
تجارب التصميم	تجارب تُصنّم وتتجز من لُذُن المعنيين للتحقق من فرضية.

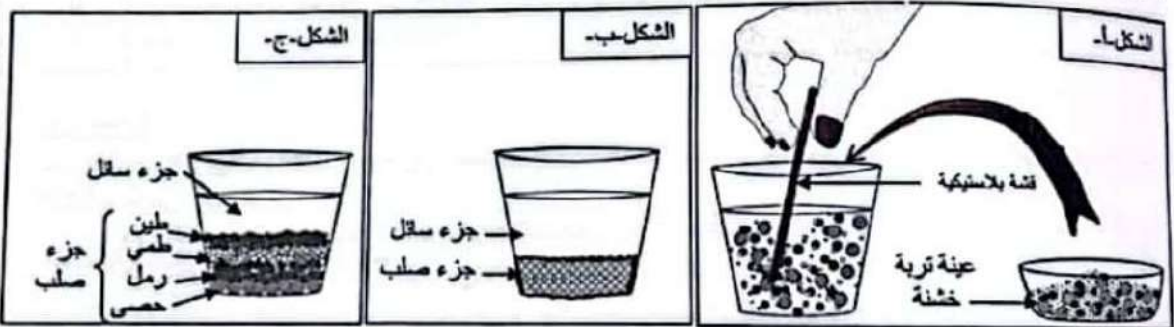


من أجل بناء مفهوم الضغط، طلب مدرس (ة) من المتعلّمين (ات) القيام بالتجربة الممثّلة في الصورة جقبه (غطس الأيدي في حوض مائي).

Q87	تدرج التجربة التي اقترحها المدرس (ة) ضمن :
A	التجارب الحسية.
B	التجارب التدخلية.
C	تجارب التتبع.
D	تجارب التصميم.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 2

خلال حصة للنشاط العلمي بمستوى السنة الخامسة من التعليم الابتدائي في موضوع الخلطة؛ ويتوجبه من المفترضة، طرح المتعلمون (ات) السؤال الآتي: " كيف يمكن فصل مكونات خليط غير متجانس؟"، وقصد التحقق من الفرضيات المطروحة، اختاروا إنجاز تجربة على عينة من تربة خشنة (الشكل أ). واعتادا من المفترضة أن استقرار نتيجة التجربة يتطلب حيزا زمنيا كبيرا، فتمت لهم، بدل النتيجة المنتظرة، نتيجة تجربة منجزة على عينة رمل شاطئي، ممثلة في الوثيقة (الشكل ب). وقبل نهاية الحصة، لاحظ بعض المتعلمين (ات) استقرار النتيجة في الكأس (الشكل ج) بشكل مختلف عن النتيجة الممثلة في الوثيقة التي قدمتها المفترضة (الشكل ب)؛ فتساءلوا حول ذلك.



Q88	الإجراء الديدكتيكي الذي نتج عنه تناقض بين النتيجةين هو:
A	إدراج نتيجة التجربة المنجزة على تربة خشنة.
B	إدراج نتيجة التجربة المنجزة على عينة رمل شاطئي.
C	انتظار نتيجة التجربة قصد المقارنة.
D	طرح سؤال التقصي قبل إنجاز التجربة.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

لتدارك الموقف، طلبت المفترضة من المتعلمين (ات) تفسير الاختلاف بين النتيجةين. المطالبة بتفسير الاختلاف بين النتيجةين إجراء صحيح لأن النتيجةين تخصان:

Q89	المطالبة بتفسير الاختلاف بين النتيجةين إجراء صحيح لأن النتيجةين تخصان:
A	عينتين من نفس التربة الخشنة.
B	عينتين من نفس الرمل الشاطئي.
C	عينة من الرمل وأخرى من الطمي.
D	عينة من الرمل وأخرى من الطين.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

مهارة ولوج سلك تأهيل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - سلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي - تخصص المزدوج -
نورة أكتوبر 2024
الموضوع

004509

الاختبار : الاختبار في ديكتيك المواد : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المادة : العلوم

بعد ذلك، طلبت المؤترسة إنجاز تجارب باستعمال رمل شاطئي ومقارنته بالنتيجة المحصلة بالنسبة للتجربة المنعقدة على التربة الخشنة.

مطالبة الأساتذة المتعلمين(ات) بإعادة إنجاز تجارب على رمل شاطئي، هو:

- Q90
- A تعديل لسيرورة ومسار العملية التعليمية. ✗
- B تقويم تشخيصي لمكتسبات المتعلمين(ات).
- C تقويم إجمالي لمكتسبات المتعلمين(ات).
- D تعديل مراحل إنجاز التجربة من لدن المتعلمين(ات).
- E جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الهدف من التدخل الديكتيكي الذي باشرته المدرسة فيما سبق قصد إعادة توجيه المتعلمين(ات) هو:

- Q91
- A تعرف مكونات خلانط متجانسة وغير متجانسة.
- B تعميم فهم شروط ترسب مكونات خليط غير متجانس.
- C تعميم فهم شروط فصل مكونات خليط غير متجانس.
- D ترتيب مكونات خلانط غير متجانسة.
- E جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 3

حدد الباحث "هرن" (Herron, 1971) خصائص أربع مستويات متدرجة من التقصي تراعي المستوى النمائي للمتعلم، نقدمها غير مرتبة.

- (1) التقصي الموجه: يُحدد المدرس(ة) المشكلة ويحدد المتعلمون(ات) الإجراءات ويبحثون عن الحل.
- (2) التقصي المنظم: يُحدد المدرس(ة) المشكلة والإجراءات ويبحث المتعلمون(ات) عن الحل.
- (3) التقصي المفتوح: يُحدد المتعلمون(ات) المشكلة والإجراءات ويبحثون عن الحل.
- (4) تقصي التأكيد: يُحدد المدرس(ة) المشكلة والإجراءات والحل.

Q92 الترتيب الصحيح لمستويات التقصي وفق تطور المستوى النمائي للمتعلم(ة) هو:

- A (2) ← (4) ← (1) ← (3).
- B (4) ← (2) ← (1) ← (3). ✗
- C (3) ← (2) ← (1) ← (4).
- D (1) ← (2) ← (4) ← (3).
- E جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

خلال إنجازها لحصة في مادة النشاط العلمي بالمستوى الثاني من التعليم الابتدائي، تتناول موضوع الحركة عند الحيوان، اعتمد مدرس(ة) نهج التقصي، حيث طلب من المتعلمين(ات) ملاحظة شريط يبرز مراحل الطيران عند طيور مختلفة، وبعد طرحه للمشكل، اقترح عليهم فرضيات بخصوص الأعضاء المساعدة على الطيران. ومن أجل التحقق من الفرضية المختارة وصياغة نتيجة التحقق، طلب المدرس(ة) من المتعلمين(ات) ملاحظة مدققة لبعض الرسومات ومجسمات لطيور في أوضاع طيران مختلفة، من خلال العمل في شكل مجموعات.

مستوى التقصي الذي يناسب هذه الوضعية هو:

Q93	مستوى التقصي الذي يناسب هذه الوضعية هو:
A	التقصي الموجه.
B	التقصي المنظم.
C	التقصي المقترح.
D	تقصي التأكيد.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 4

خلال معالجة محور الصوت والحركة المبرمج بالمستوى الثاني للتعليم الابتدائي، اتفق المتعلمون (ات) بنوحيه من المدرس (ة) على صنع هاتف بسيط؛ وقد عملوا على تحديد الأدوات واللوازم الضرورية قصد تنفيذ المراحل المبينة في الوثيقة أسفله.



يندرج هذا النشاط ضمن:

Q94	يندرج هذا النشاط ضمن:
A	أنشطة الدعم والمعالجة.
B	أنشطة التفنن الفني.
C	أنشطة التفنن التكنولوجي.
D	أنشطة موازية.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

المجال 4: موارد ديدكتيكية

الوضعية 1:

يقتضي تدريس العلوم، كما جاء في المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي، تحويل حجرة الدرس إلى مختبر علمي صغير، يُمكن من توظيف وسائل تعليمية مختلفة مثل العينات الصلبة والطينية والمجسمات وأجهزة القياس والمعايرة، إلخ، حسب المواضيع المتطرق لها.
اقترح Edgar Dale سنة 1969 تصنيفا للوسائل التعليمية، نقدم أبرز عناصره في الجدول أسفله.

صنف الوسيلة	نوع الخبرة
وسائل محسوسة.	خبرات علمية حقيقية: التعلم عن طريق الأفعال أو الممارسات أو الأنشطة.
وسائل شبه محسوسة.	خبرات ممثلة: التعلم عن طريق الملاحظات والملاحظات المحسوسة.
وسائل مجردة.	خبرات مجردة: التعلم عن طريق التحليل العقلي والتجريد.

مهارة ولوج سلك تأهيل اطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي - تخصص لتدريس -
دورة أكتوبر 2024
الموضوع

الاختبار : الاختبار في ديدكتيك المواد : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المدة : العلوم

0764509

Q95	جميع الوسائل التعليمية الآتية تُصنّف ضمن الوسائل المحسوسة:
A	منبع ضوئي؛ عظام حيوان مرتبة في شكل هيكل؛ موقد غازي؛ بذور نباتية.
B	أنابيب اختبار؛ فيديو لحركات تنفسية عند الجراد؛ محرار طبي؛ عينات صخرية.
C	أداة قياس الجهد الكهربائي؛ هياكل عظمية؛ برنامج يحاكي حركية النظام الشمسي؛ بذور نباتية.
D	منبع ضوئي؛ هياكل عظمية؛ مؤشر زجاجي؛ فيلم يقدم مراحل الطيران عند العمام.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

يتم انتقاء الوسيلة التعليمية وفق شروط من بينها: الإيجابية، السياقية، المعاينة، والإشراك.

تعريفه	شرط الانتقاء
تُنمي الوسيلة التعليمية مواقف إيجابية اتجاه البيئة والصحة وترشيد استعمال الموارد.	الإيجابية
توفّر الوسيلة التعليمية في بيئة المتعلم (ة) ومحيطه (ا)، بحيث يمكنه (ا) احضارها معه (ا).	السياقية
تجريب الوسيلة التعليمية قبل استعمالها أمام المتعلمين (ات).	المعاينة
تتيح الوسيلة التعليمية إمكانية إشراك المتعلمين (ات) في مختلف مراحل استعمالها.	الإشراك

Q96 الوسائل التعليمية الآتية التي تراعي السياقية هي:

A	مؤشر زجاجي، كاشف كهربائي، مجسم هيكل عظمي لإنسان.
B	أسلاك موصلة؛ مواد طرية؛ مصابيح.
C	أداة قياس الجهد الكهربائي؛ أدوات التشريح؛ مجسم النظام الشمسي.
D	مكبر زوجي؛ محتضات حيوانية؛ منظار.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 2

نُصّ المنهاج الدراسي على إمكان اعتماد المدرسين (ات) الحقيبة التربوية الشخصية Portfolio الخاصة بالمتعلمين (ات) كأداة لتقويم عمل متعلميهم.

Q97	هذه الحقيبة التربوية ملف تراكمي يرصد:
A	المدرس (ة) من خلاله مدى تحسن مواقف المتعلم (ة) الإيجابية اتجاه القضايا البيئية والصحية.
B	المتعلم (ة) من خلاله مدى تحقيقه/ مساهمته لمواصفات التخرج من سلكه الدراسي.
C	المتعلم (ة) بواسطته مدى مساهمته لمستوى زملائه في إنجازه واجباته المنزلية.
D	المدرس (ة) بواسطته مدى تقدم المتعلم (ة) في اكتساب المهارات والمعارف العلمية.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 3

يمثل النص الآتي منطوق الكفاية النوعية النهائية بالنسبة لمستوى السنة الأولى من سلك التعليم الابتدائي مقبلة من من المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي (ص 368) :

مادة ولوح مسك تامل أطر التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - مسك تامل أساتذة التعليم الابتدائي - تخصص المنهج -
دورة أكتوبر 2024
الموضوع
اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم

الاختبار : الاختبار في ديدكتيك المواد : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المادة : العلوم

10 / 10

CD024-S08

يقوم المتعلم (ة) في نهاية السنة الأولى، وأمام وضعيات مرتبطة بمحيطه المباشر، وباعتماد خطوات ملائمة من نهج التقصي العلمي، قادراً على حل وضعية مشكلة، بتوظيف مكتسباته المتصلة بتعرف جسم الإنسان وحواسه وتنتقل وحركته وتنفسه وتغذيته ونموه، وما يتصل بتغذية الحيوان، وما يتعلق بالماء والطبيعة وحركة الأجسام، وذلك عبر التساؤل بشأنها والتعبير عنها شفهياً وكتابياً بكلمات وجمل وتخطيطات ورسوم بسيطة، ومن خلال الملاحظة والافتراض والمناولة والتعريف والمقارنة والمقابلة والتصنيف والاستنتاج؛ وذلك لأجل تأمين سلامة جسمه (1) ونظافته (1) وتغذيته (1) والحفاظ على محيطه (1) البيئي.

وقد حدد المنهاج الدراسي لكل كفاية، الأبعاد الآتية: البعد الاستراتيجي، البعد التواصل، البعد الثقافي، البعد المنهجي والبعد التكنولوجي.

Q98	البعد المهم على هذه الكفاية هو:
A	الاستراتيجي
B	الثقافي
C	المنهجي
D	التكنولوجي
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة

صياغة نص الكفاية النوعية تتطلب تضمينه عناصر يُجملها في الجدول الآتي:

المهمة	الموارد	ظروف الإنجاز	الوظيفة
- فصل مركب مرتبط بسباق معين.	- المحتوى التعليمي.	- تحديد المستوى الدراسي. - الزمن المقترح الذي تتطلبه الكفاية من أجل تحقيقها. - نوع الوضعيات المتكافئة التي تتجلى من خلالها الكفاية.	- الغاية من امتلاك الكفاية وأجرائها في وضعيات متكافئة.

عنصر الكفاية الذي يقابل العبارة التي تحتها خط في نص الكفاية أعلاه، هو:

Q99	عنصر الكفاية الذي يقابل العبارة التي تحتها خط في نص الكفاية أعلاه، هو:
A	الموارد.
B	المهمة.
C	الوظيفة.
D	ظروف الإنجاز.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.

الوضعية 4

نظراً لصعوبة توفير شروط إنجاز العديد من التجارب، يتم اعتماد موارد بيداغوجية رقمية في تدريس النشاط العلمي.

Q100	تعتبر المحاكاة الرقمية من بين البدائل التي تسمح بـ :
A	تقليد وظيفة أداة فيزيائية أو إحيائية بواسطة نموذج ملموس.
B	تقليد أداة فيزيائية أو إحيائية بواسطة نموذج مجرد.
C	تقليد وظيفة أداة فيزيائية أو إحيائية بواسطة نموذج رقمي.
D	تقليد أداة فيزيائية أو إحيائية بواسطة نموذج بصوري.
E	جميع الاقتراحات السابقة خاطئة.