

حدد(ي) العنصر الذي يتم من خلاله بناء المفهوم في الرياضيات.	Q 51
- مسألة رياضية معقدة يؤدي حلها إلى بناء المفهوم.	A
- تلقي المتعلم للمفهوم من خلال تمارين تطبيقية.	B
- ممارسة مستقلة على وضعيات متنوعة لاكتساب المفهوم.	C
- إنجاز تدريجي منهجي لوضعية ديدكتيكية.	D
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	E

يتم تحويل المعرفة في إطار النقل الديدكتيكي وفق الترتيب الآتي:	Q 52
- المعرفة العالمية - المعرفة المُدرّسة - المعرفة المدرسية - المعرفة المُكتسبة.	A
- المعرفة العالمية - المعرفة المُكتسبة - المعرفة المدرسية - المعرفة المُدرّسة.	B
- المعرفة العالمية - المعرفة المدرسية - المعرفة المُدرّسة - المعرفة المُكتسبة.	C
- المعرفة العالمية - المعرفة المُكتسبة - المعرفة المُدرّسة - المعرفة المدرسية.	D
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	E

يُعتبر العقد الديدكتيكي:	Q 53
- التزام من المدرس بتقديم وضعيات ديدكتيكية.	A
- يحدد التزامات كل من المدير والمدرس والمتعلم.	B
- اتفاق بين المدرس والمتعلم على تحديد مواضيع المحتوى الدراسي.	C
- مجموع القواعد التي تحدد التزامات كل من المدرس والمتعلم.	D
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	E

أي من الوضعيات الآتية تعتبر وضعية ديدكتيكية مناسبة لتقديم مفهوم المساحة؟	Q 54
- مطالبة المتعلمين بإنجاز تمرين خاص بالمساحة على الكراسة.	A
- تقديم قاعدة حساب المساحة ومطالبة المتعلمين بتطبيقها.	B
- إنشاء شكل هندسي على السبورة وقياس مساحته باستعمال المسطرة.	C
- مطالبة المتعلمين بقياس مساحة طاولاتهم باعتماد وحدات اعتباطية.	D
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.	E

S COC24-507

الهدف الرئيس من التوجيهات التربوية في مادة الرياضيات هو:

- توجيه حول المحتوى الدراسي ومواعيد الامتحانات.
- توجيه المتعلمين والمتعلمات لتحسين طرق التعلم.
- توجيه المدرسين نحو أفضل الممارسات التعليمية.
- تقييم أداء المدرسين وتحديد المحتوى الدراسي.
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 55

A

B

C

D

E

يتم النموذج الديداكتيكي بتخطيط وتدير الوضعيات التعليمية التعلمية بناء على عدة مكونات.
حدد (ي) الاختيار الذي يتضمن المكونات الأساسية لهذا النموذج.

Q 56

- الوضعيات الديداكتيكية، البرنامج الدراسي، التفاعلات بين الأستاذ(ة) ومتعلميه، والعقد الديداكتيكي.
- الوضعيات الديداكتيكية، المكتسبات القبلية، التفاعلات بين الأستاذ(ة) ومتعلميه، والبرنامج الدراسي.
- الوضعيات الديداكتيكية، المكتسبات القبلية، البرنامج الدراسي، والعقد الديداكتيكي.
- الوضعيات الديداكتيكية، المكتسبات القبلية، العقد الديداكتيكي، والتفاعلات بين الأستاذ(ة) ومتعلميه.
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

A

B

C

D

E

حدد (ي) ما يُعتبر مبدأ رئيساً للنهج الرياضي في التعليم الابتدائي من بين ما يلي:

Q 57

- اكتساب المعارف بشكل تدريجي ومنهجي.
- تدريب المتعلمين على إنجاز التمارين بشكل منهجي.
- تنمية مهارة التجريد لدى المتعلمين بشكل منهجي.
- تطوير مهارة إنجاز العمليات الرياضية بشكل منهجي.
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

A

B

C

D

E

أي وسيلة من الوسائل الآتية يمكن للأستاذ(ة) أن يستعين بها في تقديم درس الكسور؟

Q 58

- الكتاب المدرسي.
- نماذج دائرية قابلة للتقسيم.
- بطاقات الأعداد.
- القضبان والصفائح.
- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

A

B

C

D

E

حدد (ي) الهدف الرئيس لتوظيف الوضعية المشكلة في تقديم المفاهيم الرياضية.

Q 59

- A - تحسين نتائج التلاميذ من خلال التقييم والدعم.
- B - إنجاز التمارين الرياضية وتحفيز المتعلمين.
- C - تقليل زمن اكتساب المفهوم الرياضي.
- D - تحفيز التفكير وبناء المعرفة لدى المتعلمين.
- E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

الوضعية 1:

سافر ياسين بدراجته لمدة 4 أيام. كان يقطع المسافة نفسها كل يوم.
في المجموع قطع مسافة قياسها 76 كيلومترا.
ما المسافة التي قطعها ياسين كل يوم؟

الأسئلة Q60 - Q61 - Q62 مرتبطة بالوضعية 1

حدد (ي) المجال الذي تنتمي إليه هذه الوضعية 1.

Q 60

- A - الأعداد والحساب.
- B - الهندسة.
- C - القياس.
- D - تنظيم ومعالجة البيانات.
- E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

حدد (ي) المفهوم الذي تعالجه الوضعية 1.

Q 61

- A - الأيام والشهور والسنة.
- B - المتر والكيلومتر.
- C - الكيلومتر.
- D - الجمع المتكرر.
- E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

ابتداء من أي سنة دراسية يمكن تقديم الوضعية 1؟

Q 62

- A - السنة الثالثة.
- B - السنة الرابعة.
- C - السنة الخامسة.
- D - السنة السادسة.
- E - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

000/24-507

يتم تقديم تقنية حساب جداء عددين كسريين عن طريق وضعية ديدكتيكية، يُوظف فيها:

- | Q 63 | |
|------|-----------------------------------|
| A | - مساحة المستطيل. |
| B | - مساحة المثلث. |
| C | - محيط المثلث. |
| D | - محيط المستطيل. |
| E | - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة. |

الوضعية 2: الشكل أدناه عبارة عن مستطيل، قياس طوله 6 cm، وقياس عرضه 4 cm.



- احسب قياس محيط هذا المستطيل.

السؤالان Q 64 و Q 65 مرتبطة بالوضعية 2

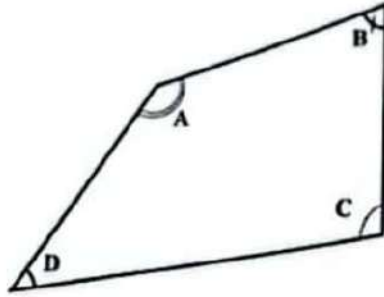
- | Q 64 | حدد (ي) المكتسبات القبلية اللازم توافرها لدى المتعلم (ة) لحل الوضعية 2، من بين التعليمات الآتية: |
|------|--|
| A | - تعرف المتر. |
| B | - تعرف السنتيمتر. |
| C | - تعرف السنتيمتر والمتر. |
| D | - تعرف مساحة المستطيل. |
| E | - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة. |

Q 65 ابتداء من أي سنة دراسية يمكن تقديم الوضعية 2؟

- | | |
|---|-----------------------------------|
| A | - السنة الثانية. |
| B | - السنة الثالثة. |
| C | - السنة الرابعة. |
| D | - السنة الخامسة. |
| E | - جميع الاختيارات المقترحة خاطئة. |

الوضعية 3:

$\hat{D}, \hat{C}, \hat{B}, \hat{A}$ هي زوايا الشكل الهندسي التالي:



اختر الزاويتين اللتين قياس كل منهما أصغر من قياس الزاوية القائمة؟

- ☐ $\hat{D}, \hat{C}$
☐ $\hat{B}, \hat{A}$
☐ $\hat{D}, \hat{B}$
☐ $\hat{C}, \hat{B}$

الأسئلة Q66, Q67, Q68 مرتبطة بالوضعية 3

Q 66	حدد (ي) المجال الذي تندرج ضمنه الوضعية 3.
A	- الأعداد والحساب.
B	- الهندسة.
C	- القياس.
D	- تنظيم ومعالجة البيانات.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 67	حدد (ي) مكتسبا قريبا لازما للإجابة على هذا السؤال من بين ما يلي:
A	- الزاوية الحادة.
B	- الزاوية المنفرجة.
C	- زوايا المثلث.
D	- الأشكال الهندسية.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

	ابتداء من أي سنة دراسية يمكن تقديم الوضعية 3؟
A	- السنة الأولى من التعليم الابتدائي.
B	- السنة الثانية من التعليم الابتدائي.
C	- السنة الثالثة من التعليم الابتدائي.
D	- السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

0204-507

Q 69	ينص منهاج التعليم الابتدائي بضرورة اعتماد الحساب الذهني في بداية كل حصّة من حصص الرياضيات، فصد تمكن المتعلمات والمتعلمين من "الطلاقة الحسابية". يركز الحساب الذهني بدرجة أولى على إنجاز عمليات حسابية مرتبطة بـ:
A	- الجمع والضرب والقسمة.
B	- الجمع والطرح والضرب.
C	- الجمع والطرح والقسمة.
D	- الطرح والضرب والقسمة.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 70	حدد(ي) الوسيلة الديداكتيكية الأساسية التي ينبغي اعتمادها خلال تقديم أنشطة الحساب الذهني من بين الوسائل الآتية:
A	- الألواح.
B	- دفاتر المتعلمين.
C	- بطاقات الأعداد.
D	- الخشبيات والأقراص.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 71	أي من الاختيارات يعتبر من الأسس الموجهة لتدريس الرياضيات؟
A	- تنمية حس التجريد والتجريب.
B	- تنمية القدرة على إنجاز العمليات الحسابية.
C	- تنمية مهارات التفكير النقدي.
D	- تنمية مهارات الحفظ والتذكر.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 72	أكدت وثيقة المنهاج على ضرورة اعتماد الوسائل الديداكتيكية في تقديم دروس الرياضيات. وتتنوع هذه الوسائل حسب نوع وخصوصية كل درس. ويلجأ الأستاذ(ة) خلال شرح مفهوم التوزيعية في الضرب إلى:
A	- الشبكات التربيعية.
B	- الأكياس والكل.
C	- الأقراص والخشبيات.
D	- المستقيم العددي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 73	أولى مناهج التعليم الابتدائي أهمية كبرى لمفهوم "التناسبية" في مادة الرياضيات، وخصص لها غلافاً زمنياً هاماً.
A	- السنة الأولى من التعليم الابتدائي.
B	- السنة الثانية من التعليم الابتدائي.
C	- السنة الثالثة من التعليم الابتدائي.
D	- السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 74	حدد(ي) من بين التعليمات الآتية مكتسباً قليلاً أساسياً لبناء مفهوم التناسبية.
A	- الجمع.
B	- الضرب.
C	- الأعداد الستينية.
D	- القوى 2 والقوى 3.
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

Q 75	نعتبر الأهداف التعليمية الآتية المرتبطة بموضوع التناسبية: ① ملء جداول أعداد متناسبة. ② تعرف جداول أعداد متناسبة. ③ تمثيل وضعية أعداد متناسبة بواسطة رسم مبياني. حدد(ي) التدرج الصحيح لتقديم الأهداف التعليمية أعلاه المرتبطة بالتناسبية.
A	- ③ ← ② ← ①
B	- ③ ← ① ← ②
C	- ① ← ② ← ③
D	- ① ← ③ ← ②
E	- جميع الاختيارات المقترحة خاطئة.

بالتوفيق.