

مكون علوم التربية

Q16	حسب "فيكوتسكي" يُعتبر النَمُو:
A	لاحقاً على التعلّم
B	سابقاً على التعلّم
C	متزامناً مع التعلّم
D	منفصلاً عن التعلّم
Q17	نشاط ذهني أو جسدي قابل للتطبيق في مجالات متعددة:
A	الكفاية
B	التعلّم
C	القدرة
D	الاكتساب
Q18	يُميّز "سكينر" بين ثلاثة أنواع من المثيرات العقابية:
A	مادية وثقافية وسلوكية
B	مادية ونفسية واجتماعية
C	مادية واجتماعية ورمزية
D	جسدية ولفظية ورمزية
Q19	يُقصد بالمنهاج الصّوري:
A	الأهداف والبرامج
B	التصوّر القبلي لأهداف التدريس
C	منهاج غير قابل للتطبيق
D	المنهاج القابل لأن يطبق على مستويات مختلفة
Q20	يحدث التعلّم في نظر "بياجية" نتيجة الصراع بين:
A	الذات والسيّاق الاجتماعي
B	ذوات المتعلّمين حول موضوع ما
C	ذات المتعلّم وذات المعلم
D	الذات وموضوع التعلّم

Q21	نسبة المتعلمين الذين يتفكرون على الحد الأدنى من الكفايات في القراءة، حسب تقييم "2018 PISA"، هي:
A	27 في المائة
B	34 في المائة
C	47 في المائة
D	74 في المائة

Q22	يستفيد الأطفال في وضعية إعاقة عسيفة من:
A	تربية خاصة
B	تربية دامج
C	تربية إدماجية
D	تربية نظامية

Q23	يقصد بالممارسات الاجتماعية المرجعية في مجال البيداغوجيا:
A	السلوكات المقبولة اجتماعياً
B	الأنشطة خارج المدرسة التي تصلح محتوى دراسياً
C	الممارسات التي يستقيها المتعلم من جماعته الخاصة
D	الممارسات التي تصدر عن أفراد يحظون بتقدير الجماعة

Q24	يهدف الزائز السوسيومترى إلى قياس:
A	التفاعلات بين الأفراد داخل الجماعة
B	الصراعات بين الأفراد داخل الجماعة
C	مستوى الفوارق الاجتماعية بين أفراد الجماعة
D	فروق التحصيل بين المتعلمين تبعاً لوضعياتهم الاجتماعية

Q25	من المظاهر الذالة على تكيف المتعلم مع المحيط الاجتماعي حسب البنانيين:
A	الانتقال من الاستقلال إلى التبعية
B	الانتقال من الاحترام المتبادل إلى الاحترام المطلق
C	الانتقال من الخضوع للأشخاص إلى الخضوع للقواعد
D	الانتقال من الإرادة إلى الطاقة

Q26	من مبادئ التربية الدامجة:
A	تكيف مضامين التعلم مع الخصائص المجالية
B	تكيف التعليم لا تكيف المتعلم
C	تكيف المتعلمين مع الوسط المدرسي
D	تكيف المضامين الدراسية مع احتياجات جميع المتعلمين

Q27	يكون المدرس بالضرورة عضواً في:
A	مجلس القسم
B	مكتب جمعية دعم مدرسة النجاح
C	مجلس التدبير
D	أحد الأندية التربوية

Q28	يعتبر التعلم في النظرية الستوسيوبنانية تفاعلاً بين:
A	ذات المتعلم وموضوع المعرفة
B	ذات المتعلم وبنياته المعرفية السابقة
C	ذات المتعلم والمضامين التعليمية المقررة
D	ذات المتعلم وذوات أخرى

Q29	يشمل برنامج التربية غير النظامية فئة:
A	اليافعين غير المتمدرسين أو المنقطعين عن الدراسة
B	تلامذة مدارس التعليم الأصلي
C	المستفيدين من محاربة الأمية
D	الأحداث الجانحين

Q30	تقوم مقاربة "ماريا مونتيسوري" البيداغوجية على:
A	الاكتفاء بملاحظة الطفل أثناء نموه الطبيعي والنفسي
B	توفير أدوات تمكن الطفل من التعلم والاكتشاف بمفرده دون تدخل الراشد
C	توجيه الطفل في استعمال الأدوات الكفيلة بتنمية قدراته الجسدية والنفسية
D	تقييد الطفل بحجرة الدراسة

مكون علوم التربية

Q46	تعتبر جماعة القسم بالنسبة إلى المتعلم:
A	جماعة أولية
B	جماعة ثانوية
C	جماعة منغلقة
D	جماعة متوسطة

Q47	المقصود بالوسيط السيميوتيكي حسب "فيكوتسكي":
A	الوسائل المادية التي تضمن التواصل بين البشر
B	المدرس أو المرشد الذي يدير التفاعلات بين المتعلمين
C	النصوص والأسناد الحاملة للمضامين المعرفية
D	كل الوسائل الناقلة للمعرفة خارج المدرسة

Q48	يعتبر التعرف على الذات والقدرة على التعبير عنها كفاية:
A	تواصلية
B	منهجية
C	استراتيجية
D	ثقافية

Q49	من العناصر التي تتضمنها جاذبة الدرس:
A	التوزيع السنوي
B	الكفاية المستهدفة
C	الأنشطة الموازية
D	التخطيط المجالي

Q50	من أهداف التقويم الإشهادي:
A	تخطيط التعلم في المراحل المقبلة من التعليم والتعلم
B	الحكم على إنتاجات المتعلمين ومنحها تقديرات عددية
C	بناء خطة للدعم وتجاوز التعثرات المرصودة
D	تعرف مكان القوة والضعف في مكتسبات المتعلمين

Q51	تُعمد صنف "بلوم" في تصنيف:
A	الكفايات
B	القدرات
C	الأهداف
D	المهارات

Q52	ترتبط إعادة الإنتاج عند "بيير بورديو" بـ:
A	نقل القيم الثقافية من جيل إلى آخر
B	انتقال ممارسات اجتماعية داخل أسرة من السلف إلى الخلف
C	التدوير الثقافي والرّمزي للمنتوج الاقتصادي
D	تبني الطبقة المهيمن عليها لأفكار الطبقة المهيمنة

Q53	يوافق المرحلة الفمية عند "فرويد" في مراحل النمو عند "بياجية":
A	مرحلة ما قبل العمليات
B	مرحلة العمليات المشخصة
C	مرحلة العمليات المجردة
D	المرحلة الحسية الحركية

Q54	يتيح التدريس بالمجزوءة للمدرس إمكانية:
A	إعادة تنظيم وترتيب المضامين بما يناسب قدرات المتعلمين
B	تعديل المضامين المقررة والكفايات المستهدفة وفق ما يراه مناسبا
C	إضافة عناصر جديدة وحذف أخرى وفق ما يناسب قدرات المتعلمين
D	إعادة ترتيب المجزوءات داخل المقرر الدراسي وفق ما يراه مناسبا

Q55	تهدف منظومة التدبير المعلوماتي مسار إلى:
A	مراقبة أداء أطر هيئة التدريس
B	تقديم الدعم البيداغوجي والدروس الرقمية
C	تحقيق الحكامة في المنظومة التربوية
D	تيسير التحول من التعليم الحضوري إلى التعليم عن بعد

Q56 حسب نظرية "فيكوتسكي" ينبغي أن يسعى الوسيط البيداغوجي في عملية التعلم إلى:

- A تقليص مساحة المنطقة المحادية للنمو
B توسيع مساحة المنطقة المحادية للنمو
C الحفاظ على ثبات مساحة المنطقة المحادية للنمو
D نقل التعلم خارج المنطقة المحادية للنمو

Q57 تقوم منهجية "دراسة حالة" على:

- A دراسة كمية تعنى بالظواهر المستجدة
B دراسة كيفية تقتصر على تتبع الأفراد
C دراسة كيفية تعتمد على تتبع الأفراد أو الظواهر كحالات فردية
D دراسة كمية للحالات الفردية والظواهر المعزولة

Q58 يعتبر الإصغاء والتواصل قدرة:

- A حس-حركية
B وجدانية
C معرفية
D منهجية

Q59 الهدف-العائق مفهوم ذو بعدين:

- A تربوي وإستيمولوجي
B نفسي ومعرفي
C تربوي وإجرائي
D ذهني ومعرفي

Q60 يرى "دوركاي" أن المبدأ الأساس في التربية الأخلاقية هو:

- A تكييف الفعل الفردي مع أفعال الجماعة
B المحاكاة والتقليد
C الخضوع للإكراه الاجتماعي
D الاستقلالية

مكون علوم التربية

www.educaprof.com

Q76	تستخدم بيداغوجيا حل المشكلات في:
A	مواد العلوم والرياضيات
B	كافة المواد والتخصصات ومختلف الوضعيات
C	الأنشطة التطبيقية
D	وضعيات الانطلاق

Q77	تعتبر المراقبة المستمرة تقويماً:
A	تكوينياً تشخيصياً
B	تشخيصياً جزائياً
C	تكوينياً إسهادياً
D	تكوينياً غير جزائي

Q78	التواصل البيداغوجي هو:
A	التواصل بين مختلف المدرسين لتحقيق تكامل بين المضامين المدرسة
B	الرسائل المتبادلة بين أفراد جماعة القسم حول موضوع ما
C	التواصل البناء بين المدرس والمحيط الاجتماعي للمتعلم
D	مختلف مستويات التواصل بين مكونات المدرسة

Q79	من العوامل السلبية في دينامية الجماعة:
A	بروز عذة قيادات
B	التنافس بين أعضاء الجماعة
C	تنوع أساليب التواصل
D	وحدة الغاية

Q80	يتجلى عدم وضوح الوضع الاعتباري للمراهق في تارجه بين:
A	الاندفاع والخوف
B	قيم الأسرة وقيم جماعة الأصدقاء
C	الأم والأب
D	الطفولة وسن الرشد

Q81	تستهدف التربية الدامجة الأطفال:
A	الوافدين على المغرب من بلدان أخرى
B	في وضعية اجتماعية هشة
C	المنقطعين عن الدراسة
D	في وضعية إعاقة

Q82	من أهداف التعاقد الديداكتيكي:
A	تحديد المتوَقَّع من المتعلِّم
B	إشراك المتعلِّم في تحديد أهداف الدرس
C	تحديد الغلاف الزماني للتعلُّمات
D	اختيار أدوات التَّقْوِيم المناسبة

Q83	من خصائص الكفاية أنها:
A	تتكوَّن من مستويات متدرِّجة
B	ظاهرة ويمكن قياسها بدقة
C	قابلة للتعلُّم
D	تتعارض مع المهارات

Q84	من مبادئ نظرية "برونر" في التعلُّم:
A	المظاهر المعرفية والثقافية أهم من التفاعلات السوسيو-وجدانية
B	النشاطات الذهنية لا تتم بشكل فردي منعزل
C	الانفصال بين الثقافة الجمعية والتفكير الفردي
D	استبعاد الاختلافات وتوحيد الأفكار بين المتعلِّمين لتحقيق تعلُّم موحد

Q85	المقصود بفئة الوضعيات:
A	وضعيات تخصُّ محتوى دراسياً واحداً
B	وضعيات تستهدف فئة خاصة من المتعلِّمين
C	وضعيات تعبأ فيها نفس الموارد
D	وضعيات تنمي كفاية واحدة

Q86	يشير الانزلاق الديداكتيكي "أثر توباز" إلى:
A	تقديم المساعدة للمتعلم بدل تركه يواجه المشكل بنفسه
B	تفادي النقاش مع المتعلم
C	ترك الأساس والاهتمام بالهامشي
D	التركيز على عدد محدود من المتعلمين

Q87	الدوافع اللبيدية هي:
A	الدوافع التي لا يمكنها أن تجد إشباعاً
B	الدوافع الجنسية بمعناها الواسع
C	الدوافع الجنسية العدوانية
D	الدوافع المتعارضة مع الواقع

Q88	التدريس بالتناوب في ظل الأزمة هو:
A	اعتماد التدريس بالفصل المعكوس
B	اعتماد الأقسام الافتراضية في التدريس
C	متابعة الدراسة بين مؤسستين (تعليمية/مهنية)
D	اعتماد أكثر من نمط في التدريس (حضور/عن بعد)

Q89	علم النفس الذي يهتم بدراسة عمليات نقل المدخلات الحسية ومعالجتها واستعمالها هو:
A	علم النفس الفارقي
B	علم النفس التكويني
C	علم نفس النمو
D	علم النفس المعرفي

Q90	يقصد "بورديو" بالحقول الاجتماعي جزءاً من الفضاء الاجتماعي:
A	يُفْتَضَح وتُعَيَّن حدوده قصد دراستها وتحليلها
B	تحكمه قوانين بعضها مشترك مع المجتمع وبعضها منفصل عنه
C	ينفصلت من قوانين إعادة الإنتاج العامة
D	تطغى فيه العلاقات الاجتماعية على غيرها من العلاقات

مكون علوم التربية

Q106	يُحدث التعلّم حسب النظريّة البنائية تغيّرا في:
A	سلوك المتعلّم
B	وتيرة النموّ
C	البنىات الذهنية للمتعلّم
D	العلاقة بالذوات الأخرى

Q107	بروم اعتماد مشروع القسم تحقيق غاية أساس هي:
A	تكيف أهداف التدريس العامة مع حاجات التلاميذ
B	تنمية استقلالية المتعلم وتطوير قدراته الخاصة
C	تطوير العلاقة بين المدرسة ومحيطها الاجتماعي
D	تجاوز طرق التقويم الإشهادية التقليدية

Q108	مجموعة معارف وأفكار مجرّدة قد يؤدّي تجاوزها إلى تحقيق التعلّم:
A	الخبرات السابقة
B	التصورات المجرّدة
C	التعلّيمات القبلية
D	التمثّلات

Q109	المقصود بالتناوب اللّغوي:
A	اعتماد التناوب بين اللّغتين الرّسميتين للبلاد
B	تنويع لغات التدريس
C	تدريس أكثر من لغة في المستوى الواحد
D	تدريس أكثر من لغة أجنبية

Q110	لفظ "تارل" (TARL) هو اختصار لـ:
A	التدريس بالمستوى المتوقع
B	التدريس بالمشاريع
C	التدريس بالمستوى المناسب
D	التدريس باللّعب

Q111 يبدأ اكتساب الوظائف الزمنية حسب "بياجية" انطلاقاً من المرحلة العمرية:

A	من الميلاد إلى سنتين
B	من سنتين إلى 7 سنوات
C	من 7 سنوات إلى 12 سنة
D	ابتداء من 12 سنة

Q112 خُذَ الحيز الزمني المخصص لأنشطة الحياة المدرسية في جداول حصص المتعلمين في:

A	ساعتين
B	ثلاث ساعات
C	أربع ساعات
D	خمس ساعات

Q113 المقصود بالزمن الديداكتيكي:

A	التخطيط الزمني للتعليمات
B	مجموع الأفعال الديداكتيكية التي تمكن من نقل المعارف داخل الفصل
C	مجموع الأحداث والأفعال القصصية
D	متوسط المدة التي تستغرقها العمليات التعليمية داخل الفصل

Q114 توافق المراهقة عند "فرويد" مرحلة:

A	الترجيبة والسعي إلى تحقيق الذات
B	العمليات الصورية المجردة
C	الميول الأوديبية
D	التصالح مع الواقع

Q115 حسب "دوركهايم" تسعى المجتمعات من خلال التربية إلى:

A	تشجيع الناشئة على تجاوز النموذج التربوي العام
B	إنتاج أجيال لاحقة تختلف عن الأجيال السابقة
C	تجاوز إكراهات الحاضر في المستقبل
D	الحفاظ على وجودها وضمان استمرارها

يرى "تورندايك" أن التعلم يحدث نتيجة:	Q116
التعزيز الإيجابي	A
تغير في البنيات الذهنية	B
المحاولة والخطأ	C
الإدراك الكلي للموضوع	D
يهدف "المشروع الشخصي للتعلم" في مجال التوجيه إلى:	Q117
تحديد هدف مهني يطمح إليه	A
التجسير بين مختلف المواد الدراسية	B
تطبيق الكفايات المعرفية المكتسبة	C
المشاركة في أنشطة الحياة المدرسية	D
تتميز مرحلة الكمون حسب "فرويد" بـ:	Q118
توافق تام بين متطلبات الأنا والهو والأنا الأعلى	A
انصراف عن الاهتمام بالمسائل الجنسية	B
إشباع الدوافع الليبيدية	C
طغيان الشعور على اللاشعور	D
يقصد بالهدر المدرسي:	Q119
الغياب المتكرر للتلاميذ، وهدر ساعات الدراسة	A
الاختلال في توزيع الموارد البشرية في القطاع المدرسي	B
غياب الحكامة في تدبير موارد القطاع المالية	C
الانقطاع عن الدراسة في مرحلة ما من مراحل التعليم	D
نقوم البيداغوجية الفارقية على تبيين المتعلمين بحسب:	Q120
المرحلة العمرية	A
القدرات المعرفية	B
الوضعية الاجتماعية	C
النوع الاجتماعي	D