مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي الأطر
النظامية للأكاديميات - التخصص المزدوج
دورة نونبر 2022
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الاختبار	اختبار في ديدكتيك المواد وعلوم التربية : اللغة العربية – اللغة الفرنسية – الرياضيات - العلوم
المادة	الرياضيات
مدة الإنجاز :	ساعة واحدة
المعامل	2

تعليمات وتوجيهات هامة للمترشح(ة)

1. يتكون الاختبار الخاص بمادة ديدكتيك الرياضيات وعلوم التربية من 30 سؤالا: من السؤال Q61 إلى السؤال Q90؛
2. لكل سؤال أربع اختيارات لأجوبة مقترحة (A, B, C, D) واحد منها فقط هو الجواب الصحيح؛
3. تخصص ورقة إجابة واحدة لكل مترشح (ة). لا يمكن تعويض ورقة الإجابة أو تغييرها؛
4. في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)، يضع المترشح(ة) علامة (×) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح ☒، أو تظليلها كاملة ■ باستعمال قلم حبر جاف (أزرق أو أسود) .
5. لا يسمح مطلقاً بالتشطيب أو باستعمال المُبَيِّض (Blanco) في ورقة الإجابة (Feuille Réponse)؛
6. لا يسمح مطلقاً باستعمال الآلة الحاسبة؛
7. يمنع منعا كليا حيازة الهاتف المحمول وأي حامل لمعطيات رقمية أو مستندات ورقية داخل قاعة الإجراء؛
8. يعتبر لا غيا كل جواب لا يحترم القواعد المذكورة أعلاه؛
9. يتم تنقيط كل سؤال من أسئلة الاختبار بنقطة واحدة(1) ؛
10. تمنح نقطة صفر (0) لكل جواب خاطئ أو ملغى.

www.educaprof.com

Scanné avec CamScanner

مكون ديدكتيك الرياضيات

Q61	أشار المنهاج الدراسي إلى أن مادة الرياضيات تمكن المتعلم، بعد إتمام الدراسة بالتعليم الابتدائي، من كفايات قابلة للتحويل في مختلف المجالات الحياتية؛ وتتمثل هذه الكفايات في:
A	إنجاز العمليات الحسابية وانشاء الأشكال الهندسية، والتعلم الذاتي.
B	البحث والنمذجة والاستدلال وحل المشكلات والتواصل والتعلم الذاتي.
C	التحليل والتواصل، إنجاز التمارين بدقة وحل المشكلات والتعلم الذاتي.
D	الاستدلال والتواصل، إنجاز التمارين بدقة وحل المشكلات والتعلم الذاتي.

Q62	يلتظم البرنامج الدراسي للرياضيات في التعليم الابتدائي ضمن المجالات التالية:
A	مجال العد والحساب، مجال الهندسة، مجال حل المسائل ومجال تنظيم ومعالجة البيانات.
B	مجال القياس، مجال الهندسة، مجال الأعداد، مجال حل المسائل ومجال معالجة البيانات.
C	مجال تنظيم ومعالجة البيانات، مجال الأعداد والحساب، مجال القياس ومجال الهندسة.
D	مجال الأعداد، مجال تنظيم ومعالجة البيانات، مجال حل المسائل، مجال الهندسة والقياس.

Q63	يعتبر حل المشكلات في مقدمة الأسس والمحددات المنهجية للنهج الرياضياتي، حيث تعد الوضعية المشكلة حافزا للتعلم ومنطلقا لبناء المعرفة الرياضياتية ومجالا لاستثمارها وإغنائها. لتقديم الوضعية المشكلة حدد المنهاج الدراسي لذلك مراحل منهجية هي:
A	التعاقد الديدكتيكي، الفعل، الصياغة، التداول، المأسسة.
B	التعاقد الديدكتيكي، التمهيد، الترييض، التطبيق، التداول، المصادقة.
C	التقويم التشخيصي، الترييض، التعاقد الديدكتيكي، التداول، المأسسة.
D	التمهيد، التعاقد الديدكتيكي، التطبيق، المأسسة، التقويم والدعم.

Q64	نص منهاج الرياضيات في أحد مبادئه على أن المفاهيم الرياضياتية، يتم إكسابها للمتعلم بشكل منهجي في سيرورة مستمرة، حيث أن إدراك المتعلم لهذه المفاهيم يأخذ بعدا أعمق من سنة إلى أخرى بصورة لولبية يجعلها تتوسع وتتطور أكثر فأكثر بشكل مستمر، الأمر يرتبط بمبدأ:
A	التوسع والتطور.
B	التطور والتعمق.
C	التدرج والاستمرارية.
D	السيرورة والتطور.

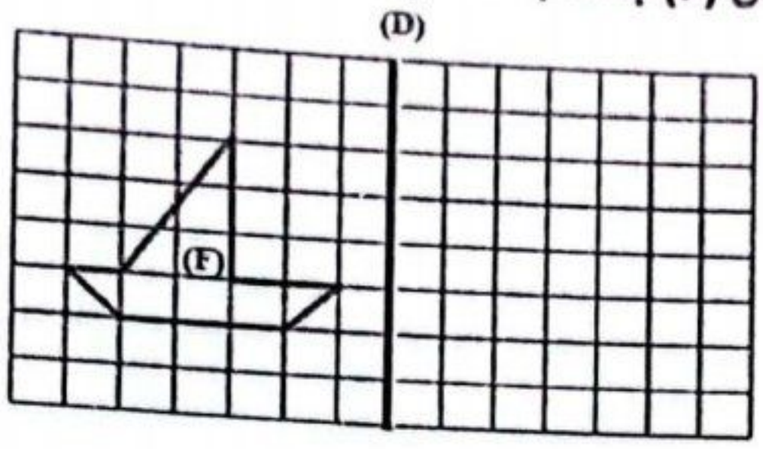
Q65	النقل الديدكتيكي هو:
A	عملية يقوم بها المتعلم(ة) من أجل تطبيق خاصيات رياضياتية أو قواعد.
B	نقل المعرفة العالمة بأمانة ودون تكييف.
C	نقل المعرفة من فضائها العلمي الخالص إلى فضاء الممارسة التربوية.
D	عملية نقل المعرفة المُدَرسَة إلى معرفة علمية أكاديمية خالصة.

www.educaprof.com

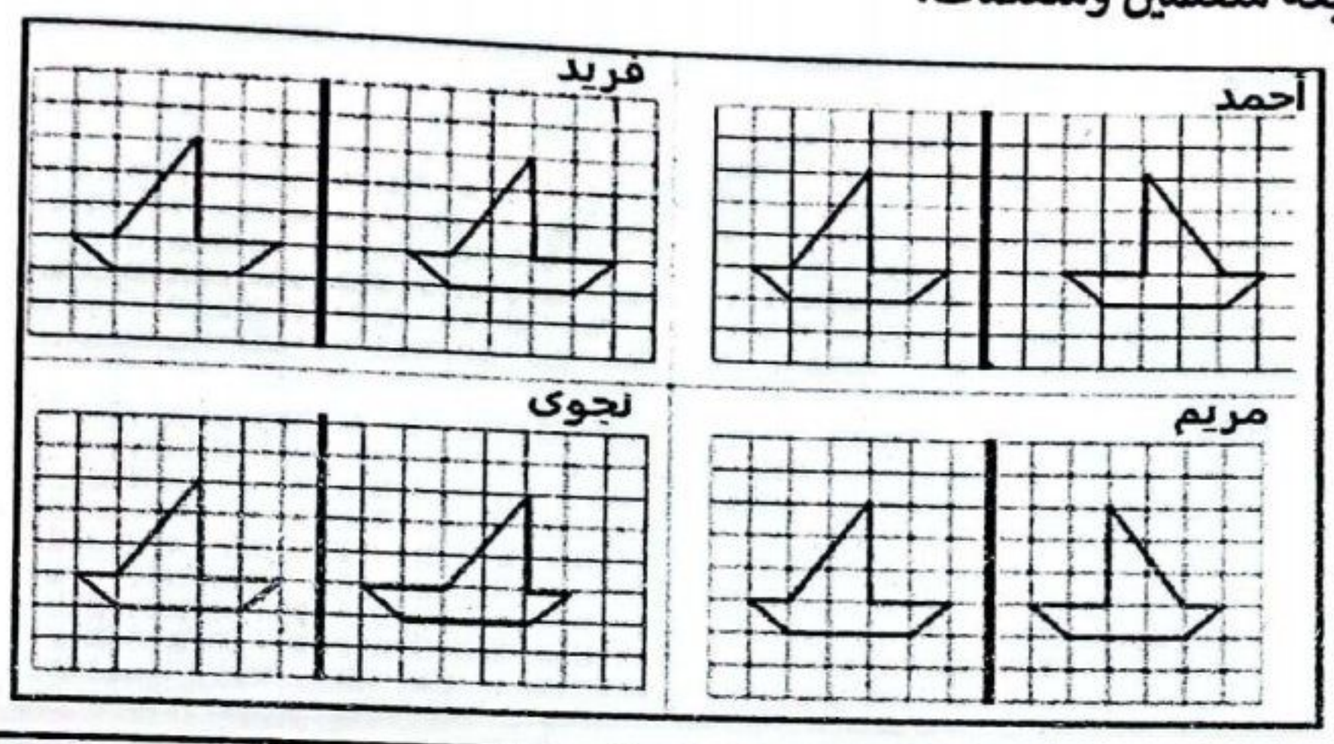
Scanné avec CamScanner

مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي الأطر النظامية للأكاديميات - التخصص المزدوج - دورة نونبر 2022
الموضوع
الإختبار : اختبار في ديدكتيك المواد وعلوم التربية : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المادة : الرياضيات

الوضعية 1
قدم مدرس لتلاميذ وتلميذات المستوى الخامس ابتدائي النشاط التالي:
أنشئ (ي)، على الشبكة، مماثل الشكل (F) بالنسبة لمحور التماثل (D):



- نقدم أدناه إنجازات أربعة متعلمين ومتعلمات.



Q66	**الهدف من النشاط الذي قدمه المدرس في الوضعية أعلاه هو:**
A	تقييم قدرة المتعلم(ة) على إنشاء الأشكال الهندسية.
B	تطبيقات لاستعمال الأنسوخ في إنشاء أشكال هندسية متطابقة .
C	التمرن على إنشاءات هندسية على شبكة تربيعية.
D	تقييم قدرة المتعلم على إنشاء مماثل شكل هندسي بالنسبة لمحور تماثل.
Q67	**لإنجاز هذا التمرين يوظف التلميذ مكتسباته القبلية المرتبطة ب:**
A	إزاحة شكل هندسي.
B	الطي والتطابق في الشبكة التربيعية.
C	التنقل على الشبكة باستعمال القن.
D	انزلاق الأشكال الهندسية.
Q68	**حدد العبارة الصحيحة من بين العبارات التالية:**
A	إنجاز أحمد صحيح لأنه قام بإزاحة الشكل لإنشاء مماثله.
B	إنجاز فريد صحيح لأنه اعتمد الشبكة التربيعية لإنشاء مماثل كل رأس من الشكل.
C	إنجاز نجوى صحيح لأنه تطبيق لخاصيات التماثل المحوري.
D	إنجاز مريم صحيح لأن الشكلين قابلان للتطابق.

www.educaprof.com

Scanné avec CamScanner

مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي الأطر النظامية للأكاديميات - التخصص المزدوج - دورة نونبر 2022
الموضوع
الاختبار : اختبار في ديدكتيك المواد وعلوم التربية : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم
المادة : الرياضيات

الوضعية 2:

قام أستاذ في حصة الرياضيات بالمستوى الأول ابتدائي، بتكوين 5 مجموعات من التلميذات والتلاميذ. قدم لكل مجموعة 9 حبات من بذور مختلفة و3 أكياس ثم طالب كل مجوعة بتوزيع البذور على الأكياس الثلاثة بشكل تلقائي.

أحضر الأستاذ ثلاث صناديق، وطلب من المجموعة 1 جلب الأكياس. حيث تبين أن هذه المجموعة وضعت في الكيس الأول 3 حبات، وفي الكيس الثاني 5 حبات، وفي الكيس الثالث حبة واحدة. وضع الأستاذ الكيس الذي به 3 حبات في الصندوق الأول، ووضع الكيس الذي به 5 حبات في الصندوق الثاني، والكيس الذي به حبة واحدة في الصندوق الثالث .

بعد ذلك طالب المدرس المجموعات الأخرى بوضع الأكياس وفق ما يلي:

- المجموعات التي لديها 3 حبات في أحد الأكياس بوضعه في الصندوق الأول؛
- المجموعات التي لديها 5 حبات في أحد الأكياس بوضعه في الصندوق الثاني؛
- المجموعات التي لديها حبة واحدة في أحد الأكياس بوضعه في الصندوق الثالث.

قام المدرس بإلصاق بطاقة كُتبَ عليها العدد 3 على الصندوق الذي يحتوي على الأكياس التي يتضمن كل منها 3 حبات؛ وألصق بطاقة كُتبَ عليها العدد 5 على الصندوق الذي يحتوي على الأكياس التي يتضمن كل منها 5 حبات؛ كما ألصق بطاقة كتب عليها العدد 1 على الصندوق الذي يحتوي على الأكياس التي يتضمن كل منها حبة واحدة.

بعد التداول توصلت مجموعة القسم إلى أن:

- العدد 3 يمثل جميع المجموعات المتقادرة التي تتضمن 3 عناصر؛
- العدد 5 يمثل جميع المجموعات المتقادرة التي تتضمن 5 عناصر؛
- العدد 1 يمثل جميع المجموعات المتقادرة التي تتضمن عنصرا واحدا.

Q69 الحصة التي قدم فيها المدرس الوضعية أعلاه هي:

A	حصة الترييض.
B	حصة بناء المفهوم.
C	حصة التقويم.
D	حصة الدعم والتثبيت.

www.educaprof.com

Q70 من خلال الوضعية أعلاه يسعى المدرس إلى تقديم مفهوم:

A	القسمة.
B	مقارنة المجموعات.
C	العدد.
D	المجموعات المتشابهة.

Q71 في الوضعية أعلاه يمثل توظيف الصناديق والأكياس نمذجة ونقلا ديدكتيكيا لمفهوم:

A	صنف تكافؤ.
B	القسمة.
C	المقارنة.
D	الترتيب.

Scanné avec CamScanner

مباراة توظيف أساتذة التعليم الابتدائي الأطر النظامية للأكاديميات - التخصص المزدوج - دورة نونبر 2022

الموضوع

الاختبار : اختبار في ديدكتيك المواد وعلوم التربية : اللغة العربية - اللغة الفرنسية - الرياضيات - العلوم

المادة : الرياضيات

Q72	خلال الوحدات الدراسية الأربع الأولى، يُقدمُ درس الرياضيات عبر الحصص التالية:
A	حصة التقويم التشخيصي، حصة بناء وترييض المفهوم، حصة التقويم، حصة الدعم والمعالجة.
B	حصة التقديم، حصة بناء المفهوم، حصة الترييض، حصة التقويم، حصة الدعم والمعالجة.
C	حصة بناء المفهوم، حصة الترييض، حصة الترييض، حصة التقويم، حصة الدعم والمعالجة.
D	حصة بناء وترييض المفهوم، حصة التقويم، حصة الدعم والمعالجة.

Q73	اعتمد منهاج الرياضيات التدرج في تقديم الأعداد الكسرية والأعداد العشرية عبر مستويات السلك الابتدائي حيث يشرع في تقديم:
A	الأعداد الكسرية في المستوى 4، والأعداد العشرية في المستوى 5.
B	الأعداد العشرية في المستوى 3، والأعداد الكسرية في المستوى 5.
C	الأعداد الكسرية في المستوى 4، والأعداد العشرية في المستوى 6.
D	الأعداد الكسرية في المستوى 3، والأعداد العشرية في المستوى 4.

Q74	تتوخى أنشطة الحساب الذهني تمكين المتعلمين والمتعلمات من الطلاقة الحسابية وتتم أجرأتها في الحصص الدراسية عبر توظيف الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية الآتية:
A	الألواح وأوراق الحساب الذهني.
B	بطائق الأعداد وأوراق الحساب الذهني.
C	جدول العد وأوراق الحساب الذهني.
D	المعداد ذو السيقان وبطائق الأعداد.

Q75	المفهوم الرياضياتي هو:
A	السمة المميزة أو الصفة التي تميز جميع أمثلة الكائن الرياضياتي.
B	الصفة المشتركة بين بعض أمثلة الشيء الواحد.
C	تجريد ذهني لخصائص مشتركة لخبرات أو أشياء.
D	صفة تميز الأشياء المجردة بمختلف أنواعها.

www.educaprof.com

Scanné avec CamScanner