

خاص بكتابة المذاكرة رقم الامتحان: _____	مبرارة التوظيف الاسبقية بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزيج وثالثة الاملاية) اوردت اكتوبر 2019 الموضوع: _____ اجمد التخصص والعاملية: تاريخ وصكان الاجمادة: _____	الجمهورية دولة الكويت وزارة التربية والتعليم المركز الوطني للتعليم والتدريب
الاختبار: اختبار في مستجدات نظام التربية والتعليم		
2	مدة الاجابة:	ساعة ونصف

الاختبار: اختبار في مستجدات نظام التربية والتعليم	النطقة النهائية على 40 بالارقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النطقة النهائية هي على 40) اسم المصحح وتوقيعه: _____	خاص بكتابة المذاكرة الصفحة: 1 على 6
ورقة الإجابة		

تستقبل المدرسة الابتدائية الأطفال الذين بلغوا سن التمدرس، إنكأ وكبراء الوافدين من مؤسسات التربية ما قبل المدرسة، بما في ذلك التعليم الأولي والكتاتيب القرانية، ويكتسب الأطفال الذين لم يستفيدوا من أي تمدرس أولي.

وتعمل المدرسة من أجل إعداد الأطفال للتدريج في مساهم الدراسي وفي حياتهم المهنية فيما بعد، وذلك بتثقيفهم على "التدريج بالقيم النبيلة والخلقية والإنسانية ليسمحوا مواطنين معززين بديارهم وبتراثهم وواحد بتأريخهم ومنتمين فاعلين في مجتمعهم (...).

والاستقلال بالطرق العلمية والتدريبية واستثمار التطبيقات الثقافية والإفعية والتربية الفنية".

وتتوزع المدرسة تجاه مرتدبها من المتعلات والمعلمين بتعليمهم من الكفايات التي تسمى استقلاليتهم. وتشمل هذه الكفايات اللغات والمعارف والمفاهيم الأساسية ومذاهب التفكير وأنوات البحث ومهارات التعبير عن الذات والتفاعل مع المحيط بما فيها المهارات التقنية والإبداعية والقيمة الأساسية، المرتبطة مباشرة بالمحيط الاجتماعي والاقتصادي للمدرسة، وذلك من أجل إعدادهم لبلاد المواقف والتواصل والفهم والتكيف، مما يجعل منهم أشخاصا ناكين، قادرين على التطور والاستمرار في التعلم ببيئة حياتهم بتلازم تام مع محيطهم المحلي والجهوي والوطني والعالمي.

وتعمل المدرسة الابتدائية، في السنتين الأولى والثانية، على تعصيق سيرة التربية في التربية ما قبل المدرسة وفق ما يلي:

- تعزيز التفاه البشري والعقلي والوجداني
- تحقيق الاستقلالية والتشابة الاجتماعية
- تنمية المهارات الحسية الحركية والمكانية والزمانية والزمنية والخيالية والتعبيرية
- تعلم القيم الإسلامية والخلقية والوطنية الأساسية
- التعرف على الأنشطة الحسية والفنية
- التمكن من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة
- وفصلا عن تطوير الكفايات الخاصة بمرحلة ما قبل التمدرس، وخصوصا بالنسبة للأطفال الذين لم يستفيدوا من تشابة إجابية للمدرسة، تركز المدرسة الابتدائية في السنتين الأولى والثانية على اكتساب الآتي:
- اللغات والمعارف والمهارات الأساسية لتعليم والتعبير الشفوي والكتاتبي
- مهارات الوقية الحسية وحداية البيئة
- المهارات الأساسية للرسم والتعبير الحركي واللعب التربوي
- المفاهيم الأولية للتعليم والتصنيف والترتيب والتداول البشري للأشياء الملموسة
- فهم وفوائد الحياة الجماعية والمعاملة الحسنة والتعاون والتضامن
- والتشاطر إلى اختلاف مؤهلات الوافدين على السنة الأولى من التعليم الابتدائي، فإن المدرسة الابتدائية تأخذ بعين الاعتبار، خلال السنتين الأولى والثانية، اختلاف الملامح والمواصفات ونمو المتعلات والمعلمين ونسجهم العقلي والجسدي، واعتماد الفتر اللازم من المرونة عند برمجة التعلات وإرساء المكتسبات وإعجاز الأنشطة، بما يستجيب لمعادنهم وقدراتهم المختلفة.
- وخلال السنوات الأربع الموالية، تعمل المدرسة الابتدائية، فضلا عن استكمال بلاد مكتسبات المتعلات والمعلمين في مرحلة ما قبل التمدرس وتطويرها وفي السنتين الأولى والثانية، على تمكينهم من الآتي:
- تعميق المكتسبات السابقة ولوسيعها في مجال القيم الدينية والوطنية والخلقية
- تنمية المهارات الأساسية الخاصة بالاستماع والقراءة والفهم والتعبير والكتابة لبلاد الكفايات التي تقتضي اكتساب لغات ومعارف ومهارات ومواقف من خلال تعلم المواد الدراسية الأخرى، في انسجام وتلازم مع الأس المشترك بالسلكين الأولي والابتدائي
- اكتساب رصيد معلمي واستعمالي للغة ملائم لمرحلة التمدرس
- تنمية مهارات الذكاء العملي، وعلى الخصوص منها الترتيب والتصنيف والعد والخصاب والتوقع الزماني والمكاني وطرق العمل
- اكتشاف المفاهيم والنظم والتقنيات الأساسية المطبقة على البيئة الطبيعية والاجتماعية والثقافية للمتعلم(ة)، بما فيها الشغل المحلي والزراعة الحرة والصيد والتربية والتعلم العملي وإيجاد خصيص مستجدات الشغل الدراسي التعليم الابتدائي بمعية الشغل عام 2019 من 21-28 أيارسيف

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمتعة آخر الأقسام معاه بالنسبة للتعليم الابتدائي (التحسين المرحلي واللغة الأمازيغية) - حوزة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 2 على 6
الاعتبار: الاختيار في مستندات نظام التربية والتكوين

الأسئلة:

• تنبيه هام: يعتبر الجواب ملغى عند كل تشطيب أو استعمال للمبيض Blanco

أولاً: ضع / ضعي علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح

رقم السؤال	الأسئلة	الأجوبة	النقطة
1	يتناول النص مواصفات:	أ المتهاج الدراسي بالملك الابتدائي ب مرجعيات الملك الابتدائي ج المتعلم بالملك الابتدائي د المدرسة الابتدائية الجديدة	
2	يحدد النص أهداف:	أ التعليم الأولي ب الملتحقين الأولي والثاني من التعليم الابتدائي ج السنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي د سنوات الملك جميعها	
3	تحدد الفقرة الثانية من النص:	أ غايات المدرسة الابتدائية ب الأهداف النوعية لتعلمات المدرسة الابتدائية ج مواصفات المتعلمين بالمدرسة الابتدائية د الأهداف الإجرائية لتعلمات المدرسة الابتدائية	
4	تعالج الفقرة الثالثة من النص مواصفات:	أ المتعلمة والمتعلم في المدرسة الابتدائية ب المدرسة الابتدائية الجديدة ج المواد الدراسية د محتويات التعلم	
5	المقصود باختلاف مؤهلات الوافدين على التعليم الابتدائي حسب النص اختلاف:	أ أوضاعهم الاجتماعية ب أوضاعهم الثقافية ج جنسهم (ذكور/إناث) د درجة استعدادهم للتعلم	
6	يندرج النص ضمن مجال	أ السياسة التعليمية ب نظريات التعلم ج علم النفس التربوي د فلسفة التربية	

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة بوطيعة الأستاذة أطر الأقسام والتمهيد والتربية والتعليم الابتدائي (الدراسات المدرسية واللغة الأمومية) - حوزة نونبر 2019 - الموضوع: الصفحات: 3 على 6

7	عدد سنوات التعليم الأولي حسب القلتون الإطار:	أ سنة واحدة ب سنتان ج ثلاث سنوات د أربع سنوات
8	وثيقة مستجدات المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي تهم:	أ سنوات سلك التعليم الابتدائي جميعها ب السنة الأولى والثانية من التعليم الابتدائي ج السنوات الثلاث من التعليم الابتدائي د السنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي
9	ضمن المعدل العام لامتحان شهادة الدروس الابتدائية، يحتسب مكون الامتحان الإقليمي الموحد بنسبة:	أ 25 بالمائة ب 30 بالمائة ج 50 بالمائة د 75 بالمائة
10	القتون الداخلي للمؤسسة ينظم:	أ الممارسات المهنية للمعنيين / ات التربويين بالمؤسسة ب الممارسات الدراسية للتلاميذ والتلميذات في المؤسسة ج العلاقات مع شركاء المؤسسة د علاقات المعنيين داخل المؤسسة
11	من مهام مدير(ة) المؤسسة التعليمية:	أ تدبير التعلمات ب تتبع مسار التعلمات والمتعلمين ج الاختصاص التربوي للمؤسسة د اتخاذ قرارات بخصوص مسارات المتعلمين
12	المنهاج الدراسي المنقح شمل لحد الآن:	أ مستوى دراسيا واحدا ب مستويين ج ثلاثة مستويات د أربعة مستويات
13	النظرية التي اعتبرت الإدراك الفاعلية الأساسية في التعلم:	أ السلوكية ب المعرفية ج البنائية د الجشطالتيّة
14	يستهدف التقويم التكويني قياس مستوى التحصيل الدراسي:	أ قبل بداية التعلم ب في أثناء التعلم ج في نهاية التعلم د في بداية التعلم ونهايته

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة فوطيفد الأستاذة أطر الأكاديمية بالخدمة للتعليم الابتدائي (التأسيس المرحلي والثقة الأخرى) - حورية بوير 2019 - المرحوم الصفحة 4 على 6
الاهتمام - اعداد في مستندات نظام التربية والتكوين

15	من معلومات حكمة المنظومة التربوية:	أ	التحكم في أعداد التلاميذ/ات
		ب	التحكم التربوي المتعدد الأطراف
		ج	احكام ترشيح لفقات التسيير والتسيير
		د	احكام تدبير الفصل الدراسي
16	تقويم المستلزمات عملية تخص:	أ	جميع مستويات التعليم الابتدائي
		ب	جميع مستويات التعليم الثانوي الإعدادي
		ج	جميع مستويات التعليم الثانوي التأهيلي
		د	بعض المستويات من مختلف الأسلاك
17	بشعور التعلم في الطرق التشبيطة حول:	أ	المتعلم/ة
		ب	المادة الدراسية
		ج	الأنشطة
		د	طريقة التعلم
18	يضم مجال التربية على السلوك المدني مواد:	أ	التربية الإسلامية - الاجتماعيات - التربية الفنية - التربية البدنية
		ب	التربية الإسلامية - التاريخ والجغرافيا - التربية الفنية - التربية البدنية
		ج	التربية الإسلامية - الاجتماعيات - التربية الفنية - التفتح التكنولوجي
		د	التربية الإسلامية - الاجتماعيات - التربية المدنية - التربية الوطنية
19	تقويم المستلزمات أداة تستهدف رصد:	أ	وضعية بيداغوجيك المادة الدراسية
		ب	مستوى التحصيل الدراسي
		ج	حاجات المؤسسة التعليمية
		د	اتجاهات المتعلمين/ات
20	يتم إعداد البرامج والمناهج الدراسية تحت إشراف:	أ	قسم البرامج
		ب	مديرية التخطيط
		ج	هيئة التفتيش التخصصي
		د	مديرية المناهج
21	يدل مفهوم التكوين بالتناوب على:	أ	التكوين بالمدرسة والمقاولة
		ب	التكوين بالمقاولة
		ج	التكوين بالأفواج
		د	التكوين حسب الفترات
22	مفومات مهنة التدريس هي:	أ	التكوين المعرفي والتربوي والأكاديمي للمدرس
		ب	التكوين المعرفي والبداغوجي والأكاديمي للمدرس
		ج	التكوين المعرفي والخبرة البداغوجية والتشبع بالمفاهيم المهنية
		د	النقل البيداغوجي للمعارف

في هذا الإطار السياسي

مباراة بوجودة الامتحان أطر الأكاديمية بالخدمة للتعليم الابتدائي (التمدرس المزدوج والثالث الأكاديمية) - جولة نوفمبر 2019 - الموعود الصفحة: 5 على 6
الاجتهاد - الاختيار في مستندات نظام التربية والتكوين

23	تتم ترجمة المنهاج الدراسي بشكل مباشر عبر:	أ	الكتاب المدرسي
		ب	التوجيهات التربوية
		ج	الأطر المرجعية
		د	المذكرات الوزارية
24	تتم التربية على القيم:	أ	مادة التربية الإسلامية
		ب	مادة التربية على المواطنة
		ج	جميع المواد الدراسية
		د	جميع المواد الدراسية غير العلمية
25	لمجلس التدبير بالمؤسسة التعليمية نور:	أ	استشاري
		ب	تقريدي
		ج	توجيهي
		د	تقويمي
26	المجلس الذي من مهامه دراسة وضعية المادة الدراسية هو:	أ	مجلس التدبير
		ب	مجلس القسم
		ج	المجلس التربوي
		د	المجلس التعليمي
27	الانشطة المتمثلة للكتاب المدرسي بالتعليم الابتدائي حسب المنهاج الملحق هي التمارين التطبيقية:	أ	المنجزة في القسم
		ب	المنجزة في إطار التحضير
		ج	المنجزة على جوامع الكترونية
		د	المنجزة في المنزل
28	الدعم التربوي المندمج هو الدعم الذي ينظم:	أ	خارج الحصة الدراسية
		ب	في إطار برنامج خاص
		ج	خارج المؤسسة
		د	أثناء الحصة الدراسية
29	يقصد بالنقل الديداكتيكي نقل المعارف من:	أ	مجالها الخاص إلى مجال التكوين
		ب	مجالها العام إلى مجال خاص
		ج	مجال غير علمي إلى مجال علمي
		د	مجالها الخاص إلى مجال التكوين
30	يستهدف مشروع القسم إشراك المتعلمين:	أ	في تنظيم فضاء القسم
		ب	جماعياً في تخطيط أنشطة التعلم
		ج	في حل بعض مشاكل تدبير القسم
		د	في وضع قواعد التعامل داخل القسم

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأكاديمية والمعاهد للتعليم العالي (التمدرس المتوسط والثانوي الأمازيغي) - الدورة نوفمبر 2019 - التوقيت: الصفحة: 6 على 6
الاجابة - اجابة في مسابقات نظام التربية والتعليم

لتحيا: ضع (ي) علامة X في الخانة المناسبة:

خطأ	صحيح	العناصر
		31- تضم الرؤية الاستراتيجية وأطلقت لتغيير البرامج والمناهج والكتب المدرسية
		32- مدرسة الفرصة الثانية في المدرسة التي تسمح بدمج ذوي الاحتياجات الخاصة
		33- تم تبني مشروع القرآنية بعد تجريبه في جميع الأكاديميات
		34- تعلم الصوت الدال على الحرف سابق على تعلم رسم الحرف
		35- مهام المعلم (ة) متعددة بمقتضى مقرر تنظيم السنة الدراسية
		36- تستهدف الأنشطة المنتمجة إلحاج المتعلم (ة) داخل جماعة الفصل

ثالثاً: اربط (ي) بسهم بين عناصر القائمة الأولى وبين ما تحيل عليه في القائمة الثانية:

- | | |
|--|----------------------|
| 37- تأطير التعلّيمات وتعليمها | أ- الدعم التربوي |
| 38- تنظيم مضامين التعلّيمات | ب- التدبّرات |
| 39- تعليم التعلّيمات خارج الفصل | ج- المقرّر |
| 40- تعليم التعلّيمات في إطار مادة دراسية | د- المنهاج |
| | هـ- الأنشطة المنتمجة |