

خاص بكتابة المباراة	مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات سلك التعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة نونبر 2019 الموضوع	الجمهورية العربية السورية وزارة التربية والتعليم المركز الوطني للتعليم والامتحانات
رقم الامتحان:	الاسم والعنوان والعائلي:	
	تاريخ ومكان الاختبار:	
مدة الإجازة: ساعة ونصف	المعامل: 2	اختبار في اللغة العربية

خاص بكتابة المباراة	النقطة النهائية على 60 بالأرقام والحروف [على المصحح (ة) التأكد من أن النقطة النهائية هي على 60]	اختبار في اللغة العربية
الصفحة: 1 على 15	اسم المصحح (ة) وتوقيعه (ها):	ورقة الإجابة

ملحوظة: تكتب الأجوبة عن جميع الأسئلة بشقيها، شق مادة التخصص وشق ديدكتيك التخصص، على هذه الأوراق دون غيرها.

أولاً: مادة التخصص (36 نقطة)

نص الانطلاق:

لم يعد التعلم من المهيد إلى اللحد مجرد شعار بل هو توجه أساسي تفرضه مطالب الحياة في مجتمع المعرفة. لقد ولى إلى الأبد عصر التعليم المغلق والمنغلق، المحدّد مكاناً في المدرسة، والمحدّد زماناً في مراحل العمر المبكرة، والمحدّد نطاقاً في مجالات التخصص الضيقة. ليحل محله التعلم مدى الحياة على اتساعها، حيث يمتزج التعليم والتعلم أثناء العمل والتعلم في أوقات الفراغ، وتصبح الرغبة في التعلم متجددة يصعب إشباعها. وبينما كانت الدراسة الجامعية بمنزلة مرحلة التعليم النهائية، أصبحت الآن بداية لرحلة تعلم على امتداد الحياة. لقد أصبح التعلم، بحق، من المهيد إلى اللحد، وما كان لهذا الشعار ليتحقق لولا ما وفرته تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وخاصة الإنترنت، من فضاء تعليمي يتيح العديد من فرص مواصلة التعليم أمام الجميع: من ممارسة الهوايات وتحصيل المعلومات العامة، إلى اكتساب أدق المهارات وأكثر المعارف عمقا، وكثير الحديث عن الجامعات المفتوحة، ومدارس بلا أسوار، وجامعات شعبية، وجامعات وفصول خائلية، وشبكات تعليم وتدريب عن بعد، وخطط وطنية لمحو الأمية، ونشر الثقافة العلمية والتكنولوجية.

وكان لا بد للعالم، وهو يصبو إلى مجتمع التعلم، مجتمع المعرفة الحق، أن يأخذ "التعلم" بأقصى درجات الجدية، وأن يدرك أن الرحلة صوب مجتمع التعلم محفوفة بالمخاطر، وهو أمر يتطلب الحيطة والنظرة البعيدة بقدر ما يتطلب الجسارة والإقدام، ولا سبيل إلى إحداث النقلة المعلوماتية إلا بإعادة النظر في مفهوم التعليم من أساسه، وأن يعي بوضوح أن التعلم مدى الحياة لا يعني مزيداً من المدارس والمناهج والشهادات بل يعني، في المقام الأول، شخصا متعلما يستطيع أن يتعلم ما يحتاجه في الوقت الذي يحتاجه وفقا لمبدأ "التعلم حسب الطلب".

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

مادة: بولندية الأمازيغية أطر الأستاذة: مائدة: التعلية: الأمازيغية (النفس: المرجع) - دورة: نوفمبر 2019 - الموسوع: الصفحة: 2 على 15
الأمازيغية، الأمازيغية، اللغة العربية

الأسئلة:

1. ورد في النص ما يأتي: "... وأكثر المعارف عمقا":
ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح لكلمة "عمقا":

- ☐ أ. مفعول مطلق
- ☐ ب. تمييز
- ☐ ج. مفعول به
- ☐ د. حال

2. حدد (ي) نوعية النص بوضع علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح في ما يأتي:

- ☐ أ. نص سردي
- ☐ ب. نص وصفي
- ☐ ج. نص إخباري
- ☐ د. نص حجاجي

3. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح. "يصبو" في النص فعل مضارع مرفوع: (ان)

- ☐ أ. بالضممة الظاهرة في آخره.
- ☐ ب. بالواو.
- ☐ ج. بالضممة المقدرة على الواو، المانع من ظهورها التعذر.
- ☐ د. بالضممة المقدرة على الواو، المانع من ظهورها الاستئصال.

4. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي كتب فيها العددان (11) و (12) معا بطريقة صحيحة: (ان)

- ☐ أ. يدرس في مؤسستنا أحد عشرة أستاذا واثنا عشر أستاذة.
- ☐ ب. يدرس في مؤسستنا أحد عشر أستاذا واثنا عشر أستاذة.
- ☐ ج. يدرس في مؤسستنا إحدى عشرة أستاذا واثنا عشر أستاذة.
- ☐ د. يدرس في مؤسستنا إحدى عشر أستاذا واثنا عشر أستاذة.

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف أطر الأمانة العامة ملكة التعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة : 3 على 15
الاختبار ، اختبار في اللغة العربية

5. صل (ي) بسهم بين الفعل ومصدره في ما يأتي:

(1ن)

- | | |
|---------------|---------------|
| • 1. أَعَدَّ | • أ. تَعْدَاد |
| • 2. عَدَّ | • ب. تَعَدَّد |
| • 3. عَدَّد | • ج. أَعْدَاد |
| • 4. تَعَدَّد | • د. إَعْدَاد |
| • ه. عَدَّ | |

6. ورد في النص ما يأتي: "ليحل محلّه التعلم مدى الحياة على اتساعها".

ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح لكلمة "مَحَلَّ":

- | | |
|--------------------------|----------------|
| ☐ | أ. مفعول مطلق |
| ☐ | ب. مفعول به |
| ☐ | ج. مفعول لأجله |
| ☐ | د. مفعول فيه |

7. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح:

كلمة "الجسارة" في النص تعني:

- | | |
|--------------------------|-----------|
| ☐ | أ. الجرأة |
| ☐ | ب. الفضول |
| ☐ | ج. التطلع |
| ☐ | د. التطفل |

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديمية ملكة التعليم الابتدائي (التدريس المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة : 4 على 15
الاهتمام : اختيار هي اللغة العربية

8. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجملة التي كتب فيها المعدودان بطريقة صحيحة:

- أ. اشترت ثلاثة كُتُب وسبع عشرة مجلّة. ☐
- ب. اشترت ثلاثة كتاب وسبع عشرة مجلّة. ☐
- ج. اشترت ثلاثة كتاباً وسبع عشرة مجلّة. ☐
- د. اشترت ثلاثة كُتُباً وسبع عشرة مجلّة. ☐

9. صل (ي) بسهم بين الفعل ونوعه في ما يأتي:

- | | | | |
|------------------------|---|-----------|---|
| أ. فعل معتل لفيف مقرون | • | 1. يعني | • |
| ب. فعل معتل ناقص | • | 2. ولى | • |
| ج. فعل معتل لفيف مفروق | • | 3. أوجه | • |
| د. فعل معتل أجوف | • | 4. يحتاجه | • |
| هـ. فعل معتل مثال | • | | |

10. ورد في النص: "فصول خائلية". ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة لمرادف كلمة "خائلية":

- أ. خيالية ☐
- ب. نظامية ☐
- ج. غير نظامية ☐
- د. افتراضية ☐

11. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة المضبوطة بالشكل الصحيح في ما يأتي:

- أ. إِنَّ لِلْجَامِعَاتِ الْعَرَبِيَّةِ فُضَاءَاتٍ تَعْلِيمِيَّةً رَحْبَةً ☐
- ب. إِنَّ لِلْجَامِعَاتِ الْعَرَبِيَّةِ فُضَاءَاتٍ تَعْلِيمِيَّةً رَحْبَةً. ☐
- ج. إِنَّ لِلْجَامِعَاتِ الْعَرَبِيَّةِ فُضَاءَاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ رَحْبَةٍ. ☐
- د. إِنَّ لِلْجَامِعَاتِ الْعَرَبِيَّةِ فُضَاءَاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ رَحْبَةً. ☐

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحادية مدارس ملكة التعلم الابتدائي (الخمس المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة : 5 على 15
الاختبار ، اختبار في اللغة العربية

12. صل (ي) بسهم بين الجملة ونوع المنادى الذي تتضمنه في ما يأتي:
- (ن1)
- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| ♦ أ. منادى شبيه بالمضاف | ♦ 1. أيا حسنَ الخلق. طوبى لك. |
| ♦ ب. منادى نكرة مقصودة | ♦ 2. يا حسنًا خلّفه. طوبى لك. |
| ♦ ج. منادى علم مفرد | ♦ 3. أيا حسنًا. طوبى لك. |
| ♦ د. منادى مضاف. | ♦ 4. يا حسنَ الخلق. طوبى لك. |
| ♦ هـ. منادى نكرة غير مقصودة. | |

13. "وتصبح الرغبة في التعلم متجددة يصعب إشباعها."
ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة لنوع المشتق الذي تمثله كلمة "متجددة":
- (ن1)

- أ. مصدر ميمي ☐
- ب. اسم زمان ☐
- ج. اسم فاعل ☐
- د. اسم مفعول ☐

14. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للفعل المجرد مما يأتي:
- (ن1)

- أ. يَتَعَلَّم ☐
- ب. يُعَلَّم ☐
- ج. يُعْلِم ☐
- د. يَغْلَم ☐

15. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة الصحيحة مما يأتي:
- (ن1)

- أ. أيا مستعملوا الأنترنت، أحسنوا توظيفه. ☐
- ب. أيا مستعملي الأنترنت، أحسنوا توظيفه. ☐
- ج. أيا مستعملو الأنترنت، أحسنوا توظيفه. ☐
- د. أيا مستعملين الأنترنت، أحسنوا توظيفه. ☐

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأساتذة محاضرات سلك التعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - الدورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة : 6 على 15
الاعتبار : اعتبار على اللغة العربية

16. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للكلمة الصحيحة إملائيا في ما يأتي:

- ☐ أ. بُطَّة
- ☐ ب. بُطُو
- ☐ ج. بُطِي
- ☐ د. بُطْنَا

17. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح لجمع كلمة (عندليب) في ما يأتي:

- ☐ أ. عناديل
- ☐ ب. عنادب
- ☐ ج. عنادل
- ☐ د. عناديب

18. ورد في النص ما يأتي: "وكان لا بد للعالم، وهو يصبو إلى مجتمع التعلم...".

ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح للجملة "وهو يصبو إلى مجتمع التعلم":

- ☐ أ. حال
- ☐ ب. خبر كان
- ☐ ج. اسم لا النافية
- ☐ د. نعت

19. ورد في النص ما يأتي: "وكثير الحديث عن الجامعات المفتوحة، ومدارس بلا أسوار".

كلمة "مدارس" تعرب اسما معطوفا مجرورا بالكسرة الظاهرة على آخره.

ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المناسبة:

- ☐ خطأ
- ☐ صحيح

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديمية بـ ملند التعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموضوع قصيدة : 7 على 15
الاختبار : اختبار في اللغة العربية

20. صل (ي) بسهم بين نوع المفعول والجملة التي تتضمنه في ما يأتي: (ن1)

- | | |
|-------------------|--|
| 1. المفعول المطلق | • أ. أصبحت الجامعات مركزا للعلم والمعرفة. |
| 2. المفعول لأجله | • ب. تستهدف الجامعات العربية تحقيق التطور العلمي. |
| 3. المفعول به | • ج. تُفتح الجامعات صباحا وتُغلق مساء. |
| 4. المفعول فيه | • د. تتعدد مجالات التعليم والتعلم تعدد متطلبات الحياة. |
| | • هـ. يلتحق الطلبة إلى الجامعة رغبة في طلب العلم. |

21. صل (ي) بسهم بين نوع البديل والجملة التي تتضمنه في ما يأتي: (ن1)

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. بديل البعض من الكل | • أ. عرفت الجامعات جميعها تقدما في البنيات التحتية. |
| 2. البديل المباين | • ب. عرفت الجامعات، الجامعات العمومية تقدما في البنيات التحتية. |
| 3. البديل المطابق | • ج. عرفت الجامعات ربعا تقدما في البنيات التحتية. |
| 4. بديل الاشتغال | • د. عرفت الجامعات مراكزها العلمية تقدما في البنيات التحتية. |
| | • هـ. عرفت المدارس، الجامعات تقدما في البنيات التحتية. |

22. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للمفعول الصحيح المضعف في ما يأتي: (ن1)

- | | |
|--------------------------|-----------|
| ☐ | أ. يتعلّم |
| ☐ | ب. يتطلّب |
| ☐ | ج. يحلّ |
| ☐ | د. يعلم |

23. صل (ي) بسهم بين نوع الاسم في المجموعة الأولى ومثاله المناسب في المجموعة الثانية. (ن1)

المجموعة الثانية

المجموعة الأولى

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. اسم منقوص | • أ. قراء |
| 2. اسم مقصور | • ب. هدى |
| 3. اسم ممدود | • ج. الساعي |
| | • د. هدى |

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

مواصلة توطئة الأستاذة أمل الأحاديدي ماستر ملكة التعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - الدورة يونيو 2019 - الموشوع الصفحة : 8 على 15
الاختبار ، اختبار في اللغة العربية

(ن1)

24. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي تتضمن توكيدا في ما يأتي:

- ☐ أ. ثلث الجامعات تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.
- ☐ ب. الجامعات ثلثها تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.
- ☐ ج. كل الجامعات تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.
- ☐ د. الجامعات كلها تتوفر على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتطورة.

(ن1)

25. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح:

"استمع أطر الجامعات إلى آراء الزوار". وزن الفعل في هذه الجملة هو:

- ☐ أ. استفعل
- ☐ ب. افعل
- ☐ ج. انفعل
- ☐ د. افعل

(ن1)

26. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للكلمة السليمة إملائيا في ما يأتي:

- ☐ أ. مَجِبِن
- ☐ ب. مَجِيء
- ☐ ج. مَجِي
- ☐ د. مَجِيء

(ن1)

27. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب المثبت الصحيح عن السؤال الآتي:

"أليست الجامعات مكانا لطلب العلم من المهد إلى اللحد؟"

- ☐ أ. بلى، ليست الجامعات مكانا لطلب العلم من المهد إلى اللحد.
- ☐ ب. بلى، الجامعات مكان لطلب العلم من المهد إلى اللحد.
- ☐ ج. نعم، الجامعات مكان لطلب العلم من المهد إلى اللحد.
- ☐ د. أجل، الجامعات مكان لطلب العلم من المهد إلى اللحد.

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة توطئة الأمانة أطر الاتحادية معك التعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة : 9 على 15
الاعتبار : اعتبار في اللغة العربية

28. انطلاقا من النص، حدد(ي) مفهوم "التعليم المغلق والمنغلق". (في حدود أربعة أسطر)

(2 ن)

29. انطلاقا من النص أبرز(ي) أهمية الأنترنت في استدامة التعلم. (في حدود ستة أسطر)

(3 ن)

imti7anati

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة موسيقيّة الأمانة أطر الأناضول مائة مائة (التخصيص المزدوج) - دورة نوفمبر 2019 - الموسوعة الصفحة : 10 على 15
الاهتمام ، اختبار في اللغة العربية

30. هناك توجّه يرى أن الأنترنت أصبح يشكل تهديدا حقيقيا لمهنة التدريس: حلل (ي) هذه الفكرة مع إبداء رأيك فيها
(في حدود عشرة أسطر):

(4 ن)

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيفهم الأستاذة أطر الأحياء ميامم ملك التعليم الابتدائي (التخصيص المزدوج) - الدورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة : 11 على 15
الاعتبار : اختيار هي اللغة العربية

ثانياً: ديدكتيك مادة التخصص (24 نقطة)
الوضعية 1: (9 نقط)

لاحظت مدرسة القسم الأول أن أحد المتعلمين لا ينطق الصوت /ث/ بطريقة سليمة، حيث ينطقه /ت/.
1. اذكر مصدرين محتملين للأخطاء التي يرتكبها المتعلم المعني.

(2 ن)

(3 ن)

2. بين/بيّن كيفية تمكين المتعلم المعني من تعرف طريقة نطق كل صوت من الصوتين.

لا يُكتب اي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانة أطر الاتحادية ملك التعليم الابتدائي (التأسيس المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة : 12 على 15
الاهتمام ، اختيار في اللغة العربية

3. اقترح/ اقترح مهارة من مهارات الوعي الصوتي، وبني/ بين خطة توظيفها لتصفية صعوبات نطق الصوت المعني. (4 ن)

الوضعية 2: (7 نقط)

في التعليم المبكر للقراءة، ترصد الأدبيات التربوية منهجية من خمسة إجراءات يتم اعتمادها عند توظيف استراتيجية من استراتيجيات المفردات الخاصة بتيسير الفهم القراني.
من هذا المنطلق، أجب/ أجبي عن السؤالين الآتيين:

1. اشرح/ اشرحي باقتضاب المقصود بإجراءي "التهيئة" و "النمذجة"، مع تعزيز شرحك بأمثلة مناسبة. (3 ن)

لا يُكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأماطحة أطر الاتحاد بمباراة ملكة التعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - الدورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 13 على 15
الاختبار، اختبار في اللغة العربية

2. يتن/يتني كيفية توظيف استراتيجية "خريطة الكلمة" لتمكين المتعلمين والمتعلمين من فهم مفردة [ولج]. (4 ن)

الوضعية 3: (8 نقط)

- سعيد، أنت تخرجني إخراجا بتأخرك المستمر.
- أستمحك، أستاذي، تأخرت مرتين فقط. فأنا أحرص حرصا شديدا على احترام الوقت. لكن الحافلة لا تحترم مواعيدها.
- أه... فهمت. الحافلات، في أوقات الذروة، تسير سير السلاحف. حاول أن تصل، يا بني، في الموعد.
- سأحاول، يا أستاذي، شكرا.

الأسئلة:

انطلاقا من هذا النص، أجب/أجيب عما يأتي:

وطنهم الأمادة أطر الاتحادية معك التعليم الابتدائي (التخصيص المزدوج) - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة : 15 على 15
ر ، اختبار في اللغة العربية

ر/أبرز في كيفية تمكين المتعلمات والمتعلمين من التمييز بين أنواع المفعول المطلق

(4 ن)

imti7anati