

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأئمة أطر الأئمة بالمسيرة والخدمة للتعليم الابتدائي (الندس المزدوج واللغة الأمازيغية) - الدورة جويلية 2018 - الموضوع الصفحة: 2 على 4
الاجتهاد، الاختيار في مستجدات نظام التربية والتكوين

I- ضع / ضعي علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح.

رقم السؤال	الأسئلة	الأجوبة	النقطة
1	يقصد بالميثاق الوارد في النص:	أ وثيقة دستورية ب توجهات عامة ج مخطط مرحلي د استراتيجي تديرية	1
2	الشراكة	أ تدبير للتعليمات ب تدبير جماعي ج تدبير الشراكة د تدبير توقيعي	1
3	تستهدف التربية غير النظامية:	أ الفئات المتمدرسة ب الفئات ذات الاحتياجات الخاصة ج الفئات المستفيدة من مسار د الفئات المنقطعة عن الدراسة	1
4	النظرية التي اهتمت بتمو الطفل هي:	أ السلوكية ب الجشطالتيّة ج اللاتوجيهية د التحليل النفسي	1
5	أحد هؤلاء أسس لنظرية الحرية في التربية:	أ سكينر ب ابن خلدون ج واطسون د روسو	1
6	المدرسة الجماعية:	أ مؤسسة تعليمية تابعة للجماعة الترابية ب مؤسسة تعليمية داخلية ج مؤسسة تعليمية مندمجة د مؤسسة تعليمية تدير بشكل جماعي	1

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحادية والندوة للتعليم الابتدائي (التدريس المزدوج واللغة الأمازيغية) - الدورة حنوفر 2018 - الموضوع الصفحة: 3 على 4
الاعتبار، اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين

II- أتمم (ي) عناصر القوائم الآتية:

7. مكونات امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية هي: - الامتحان الموحد الإقليمي - المراقبة المستمرة	8. تنظم التعليمات بالتعليم الابتدائي في مجالات هي: - مجال اللغات - التربية على السلوك المدني
9. يقوم إصلاح النظام التربوي في الكتاب الأبيض على أربعة اختيارات هي: - القيم - الكفايات - المضامين	10. تتحدد اختيارات النظام التربوي الأساسية في مجال القيم هي: - قيم الشريعة الإسلامية - القيم الحضارية ومبادئها الأخلاقية والثقافية - قيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية
11. يستهدف المنهاج الدراسي المغربي الكفايات الآتية: - الكفاية الثقافية - الكفاية المنهجية - الكفاية التواصلية - الكفاية التكنولوجية - الكفاية...	

III- أجب / أجيب بصحيح أو خطأ: (1ن) لكل جواب صحيح

النقطة	خطأ	صحيح	العنصر
12			يهم الكتاب الأبيض مجال البرامج والمناهج
13			يعتبر مشروع المؤسسة قانونا داخليا لتدبير المؤسسة
14			الكتاب المدرسي هو المقرر الدراسي
15			تتخصص وظيفة التقويم الإجمالي في رصد تعثرات المتعلمين/ات

IV- صل (صلي) بينهم بين عناصر القائمتين الآتيتين:

- | | |
|--|----------------------|
| أ - تطبيق معلوماتي لتدبير الموارد البشرية لقطاع التربية والتكوين | 16 - الدعم الاجتماعي |
| ب - تطبيق معلوماتي لتدبير المسار الدراسي للتلاميذ/ات | 17 - الدعم النفسي |
| ج - آلية لدعم التلاميذ/ات ومساعدتهم على مواصلة دراستهم | 18 - منظومة مسار |
| د - آلية لدعم التلاميذ/ات ومساعدتهم على تجاوز تعثراتهم | 19 - منظومة مسير |
| هـ - آلية لدعم التلاميذ/ات ومساعدتهم على تحسين تعلماتهم | 20 - الدعم المندمج |
| و - تطبيق معلوماتي لتدبير عملية الدعم الاجتماعي | |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة تطوير المنهج الأماراتي (التحسين المزدوج واللغة الأمارية) - الدورة 2018 - الموضوع الصفحة: 4 على 4
الاعتبار: الاختبار في مستندات نظام التربية والتكوين

الوضعية الاختبارية الثانية (20ن)

تنت عملية مراجعة المنهج الدراسي للتعليم الابتدائي في سياق التجديد والتطوير المستمرين للمناهج الدراسية وملاءمتها مع المستجدات المعرفية والتربوية والتكنولوجية... ومن الموجهات المعتمدة في هذه المراجعة، السعي لتلازم أكبر للمناهج مع متطلبات إعداد المتعلمين والمتعلمين للانخراط في مجتمع المعرفة والتواصل، وتعزيز تفاعلهم مع القيم والمعارف، وتمثيلهم للقيم التي يقتضيهما التعليم العصري والجيد، وتنمية قدراتهم وكفاياتهم الذاتية، وصقل مهاراتهم، وتفعيل الذكاء والحس النقدي وتفتح ملكات الإبداع والابتكار لديهم، وتشجيعهم على التسبّع بقواعد العيش المشترك والالتزام بقيم الحرية والمساواة واحترام التنوع والاختلاف.

وقد انطلقت عملية المراجعة والتحسين من حصيلة التجديدات التربوية التي شهدتها منظومة التربية والتكوين ببلادنا، ومن نتائج الأبحاث والدراسات العلمية والتربوية، وكذا التقويمات الوطنية والدولية. كما تم استحضار الأسس الثقافية والاجتماعية، وسلم القيم بسلك التعليم الابتدائي، وبثيرة النمو الجسدي للمتعلم(ة)، ونضج شخصيته في أبعادها العقلية والمهارية والوجدانية، وباعتماد مختلف المعارف وأساليب التعبير اللغوي والفكري والفني والجسدي لديه وذلك كله من منظور يراعي التفاعل الإيجابي بين المدرسة والمجتمع، ويسمح بترسيخ القيم الأخلاقية، وقيم المواطنة وحقوق الإنسان وممارسة الحياة الديمقراطية.

وقد مكنت هذه العملية من توفير الأدوات الكفيلة بتوجيه الممارسة التربوية بهذا السلك نحو تحقيق أهداف النظام التربوي، وضمان الانسجام والتفاعل بين مكونات المنهج، والإسهام في تيسير الأداء المهني لمختلف الفاعلين وتطوير كفاياتهم وتعزيزها، كما سمحت بالارتقاء بالوثائق التربوية المؤطرة لسلك التعليم الابتدائي، من خلال تجميعها وتركيبها وتعزيز جسور التكامل فيما بينها، ضمن تصور "المنهج الدراسي".

كما مكن اعتماد هذا التصور من تحيين مختلف مكونات المنهج الدراسي، انطلاقاً من مواصفات التعلم ومخرجاته، مروراً بالمقاربة البيداغوجية والمضامين والبرامج الدراسية وطرائق التدريس وتنظيم الدراسة واستعمال الزمن المدرسي، وبالدعامات البيداغوجية والوسائط الديداكتيكية وصيغ توظيفها واستثمارها، وصولاً إلى التقويم والدعم.

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي - مديرية المناهج - مستندات المنهج الدراسي للتعليم الابتدائي، غشت 2018، ص 5.

أقرأ/ني النص جيداً وأجب/بيبي عن الأسئلة الآتية:

- 1- بين/ي من خلال النص أهداف مراجعة المنهج الدراسي للتعليم الابتدائي، والنتائج المترتبة عنها. (3ن)
- 2- أذكر/ي منطلقات مراجعة البرامج والمناهج. وبين/ي أهمية استحضار نتائج التقويمات الوطنية والدولية في عملية المراجعة. (4ن)
- 3- وضح/ي وظيفة المنهج في توجيه عمل المدرس/ة وتطوير كفاياته المهنية. (4ن)
- 4- بين/ي دور طرائق التنشيط في تعزيز تفاعل التلاميذ/ات مع المعارف من جهة، وتمثيلهم للقيم من جهة أخرى، معززة/ة جوابك بمثالين توضيحيين. (5ن)
- 5- لتدبير التعلم في الأقسام المتعددة المستويات (الأقسام المشتركة) مقتضيات بيداغوجية يلزم على المدرس/ة التقيد بها. وضح/ي ذلك. (4ن)