

خاص بكتابه المنهج	الى التعليم الابتدائي	الى التعليم الابتدائي
رقم الامتحان	التخصص المزدوج واللغة الامتراتية	دورة دجنبر 2018
الموضوع		
الاسم الشخصي والعائلي :		
تاريخ ومكان الادلاء :		
2	المعامل	ساعة ونصف
مدة الإنجاز:		

الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكون

الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكون

الاختبار : اختبار في مستجدات نظام التربية والتكون

ورقة الإجابة

imti7anati

أجب / أجيبي عن أسئلة الوضعيات الاختباريتين الأولى والثانية

الوضعية الاختبارية الأولى: (20ن)

(أجب عن أسئلة هذه الوضعية مباشرة في الصفحتين رقم 2 و 3)

تتبّع هام: يعتبر الجواب ملغي عند استعمال المبيض Blanco

النص:

استنادا إلى المادة 29 من الميثاق يلزم تمكين الأوساط الفروية وشبكة الحضرة من شروط التمدرس لمن هم في سنها؛ وهو ما يستدعي من السلطات الجهوية والمحلية للتربية والتكون القيام بما يأتي:

- توفير الفضاءات الملائمة للتمدرس في الأوساط الفروية والمناطق ذات الخصوص، في إطار شراكة تعاقدية مع الجماعات الترابية والقطاع الخاص؛
- إشراك فعلي للمؤسسات الاقتصادية الكبرى (الأبناك، المؤسسات العمومية، المؤسسات التجارية، الشركات والمقاولات...) في تعزيز وتوسيع تجارب إنشاء مساكن جيدة للأطر التربوية والإدارية، وكذا الإسهام في تمويل برامج التربية غير النظامية ومحو الأمية؛
- بذل مجهود خاص لتشجيع تدرس الفتيات في البوادي، من خلال دعم خطة التعليم ببرامج محلية إجرائية لصالح الفتيات؛

- العمل على تقييم تجربة المدارس الجماعاتية من أجل تطويرها والارتقاء بأدائها، مع اعتماد نماذج أخرى، حسب خصوصيات الجهات المختلفة، من أجل ضمان جودة التعليم في العالم القروي...

المجلس الأعلى للتربية والتكون والبحث العلمي ، الرؤية الاستراتيجية 2015 - 2030، ص 15

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأكاديمية أطر الأطقم التعليمية بالمنصة للتعليم الافتراضي (المنسق الفرعون واللغة الإنجليزية) - دوره حملون 2018 - الموضوع الصفحة: 2 على 4
الاختبار ، اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين

I- ضع / ضعي علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح.

رقم السؤال	الأسئلة	يقصد بالعنوان الوارد في النص:	النقطة
1	الشراكة	يقصد بالعنوان الوارد في النص:	<p>الأجرى</p> <p>وثيقة دستورية</p> <p>توجهات عامة</p> <p>خطط مرحلية</p> <p>استراتيجية تدبيرية</p>
2	الشراكة	تستهدف التربية غير النظامية:	<p>تدبير للتعلمات</p> <p>تدبير جماعي</p> <p>تدبير الشراكة</p> <p>تدبير توعي</p>
3	النظريات التي اهتمت بنمو الطفل هي:	الفنان المندرسة	<p>الفنان ذات الاحتياجات الخاصة</p> <p>الفنان المستفيدة من مسار</p> <p>الفنان المنقطعة عن الدراسة</p>
4	النظريات التي اهتمت بنمو الطفل هي:	سكنير	<p>المسلوكية</p> <p>الجيوباتية</p> <p>اللاتوجيبيه</p> <p>التحليل النفسي</p>
5	أحد هؤلاء أسس نظرية الحرية في التربية:	ابن خلدون	<p>سكنير</p> <p>ابن خلدون</p> <p>واطسون</p> <p>روسو</p>
6	المدرسة الجماعاتية:	مؤسسة تعليمية تابعة للجماعة الترابية	<p>مؤسسة تعليمية داخلية</p> <p>مؤسسة تعليمية مندمجة</p> <p>مؤسسة تعليمية تسير بشكل جماعي</p>

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيفه الأساسية إطار الأداء بعنوانه بالنسخة التعليمية الجديدة (التدريس المدجوج واللغة الاعادنية) - دورة حديدير 2018 - الموسوعة الصحفية: 3 على 4
الجهات، اختبار في مستجدات نظام التربية والتكنولوجيا

II- أتمم (ي) عناصر القوائم الآتية:

- | | |
|---|---|
| 8. تتضمن التعلمات بالتعليم الابتدائي في مجالات هي:
- مجال اللغات
- التربية على السلوك العدلي | 7. مكونات امتحان نيل شهادة الابتدائية هي:
- الامتحان الموحد الإقليمي
- المراقبة المستمرة |
| 10. تتحدد اختيارات النظام التربوي الأساسية في مجال
القيم في:
- قيم الشريعة الإسلامية
- القيم الحضارية ومبادئها الأخلاقية والثقافية
- قيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية. | 9. يقوم إصلاح النظام التربوي في الكتاب الأبيض على
أربعة اختيارات هي:
- القيم
- الكفايات
- المضمادات |
| 11. يستهدف المنهاج الدراسي المغربي الكفایات الآتية:
- الكفایة الثقافية - الكفایة المنهجية - الكفایة التواصلية - الكفایة التكنولوجية - الكفایة | 10. |

III- أجب / أجبي بصحيح أو خطأ: (ان) لكل جواب صحيح

النقطة	خطا	صحيح	الغرض
1			يهم الكتاب الأبيض مجال البرامج والمناهج
1			يعتبر مشروع المؤسسة قانوناً داخلياً لتسيير المؤسسة
1			الكتاب المدرسي هو المقرر الدراسي
1			تنحصر وظيفة التقويم الإجمالي في رصد تغيرات المتعلمين/ات

IV- صل (صلي) بصلة بين عناصر القائمتين الآتتين:

- | | |
|---|---------------------|
| 1- تطبيق معلوماتي لتسيير الموارد البشرية لقطاع التربية والتكنولوجيا | 16- الدعم الاجتماعي |
| ب- تطبيق معلوماتي لتسيير المسار الدراسي لللاميدين/ات | 17- الدعم النفسي |
| ج- آلية لدعم التلاميذ/ات ومساعدتهم على مواصلة دراستهم | 18- منظومة مسار |
| د- آلية لدعم التلاميذ/ات ومساعدتهم على تجاوز تحفزياتهم | 19- منظومة مسیر |
| هـ- آلية لدعم التلاميذ/ات ومساعدتهم على تحسين تعلماتهم | 20- الدعم المندمج |
| و- تطبيق معلوماتي لتسيير عملية الدعم الاجتماعي | |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الشخصية المعاصرة

مباراة دوريه الأساتذة لطلاب التعليم الابتدائي والدورة المقروءة واللغة الأمانية (الدورة المقروءة واللغة الأمانية) - دورة معدود 2018 - الموسوعة الصفحة: ٤ على ٤
العنوان: اختبار في مستويات نظام التربية والتكنولوجيا

الوضعية الاختبارية الثانية (٢٠ن)

تلت عملية مراجعة المنهج الدراسي للتعليم الابتدائي في سياق التجديد والتطوير المستمر للمنهج الدراسي وللامتناع مع المستجدات المعرفية والتربوية والتكنولوجية... ومن الموجهات المعتمدة في هذه المراجعة، المعي للذائم أكبر للمنهج مع متطلبات إعداد المتعلمات والمتعلمين لانخراط في مجتمع المعرفة والتواصل، وتعزيز تفاعليهم مع القيم والمعارف، وتعزيزهم للقيم التي يقتضيها التعليم العصري والجيد، وتنمية قدراتهم وكفاياتهم الذاتية، وسائل مهاراتهم، وتفعيل الذكاء والحس النقدي وتفتح ملائكت الإبداع والإبتكار لديهم، وتشجيعهم على التنسّع بقواعد العيش المشترك والالتزام بقيم الحرية والمساواة واحترام التّوْعَ وـالاختلاف.

وقد انطلقت عملية المراجعة والتحيين من حصيلة التجديفات التربوية التي شهدتها منظومة التربية والتكنولوجيا ببلادنا، ومن نتائج الأبحاث والدراسات العلمية والتربوية، وكذا التقويمات الوطنية والدولية. كما تم استحضار الأسس الثقافية والاجتماعية، وسلم القيم يسلك التعليم الابتدائي، ووتيرة النمو الجسدي للمتعلم(ة)، ونضج شخصيته في أبعادها العقلية والمهارية والوجدانية، وباعتماد مختلف المعارف وأساليب التعبير اللغوي والفكري والفنى والجسدي لديه. وذلك كلّه من منظور يراعي التفاعل الإيجابي بين المدرسة والمجتمع، ويسمح بترسيخ القيم الأخلاقية، وقيم المواطنة وحقوق الإنسان ومارسة الحياة الديمقراطية.

وقد مكنت هذه العملية من توفير الأدوات الكفيلة بتوجيه الممارسة التربوية بهذا السلك نحو تحقيق أهداف النظام التربوي، وضمان الانسجام والتفاعل بين مكونات المنهج، والإسهام في تيسير الأداء المهني لمختلف الفاعلين وتطوير كفاياتهم وتعزيزها، كما سمحت بالارتقاء بالوثائق التربوية المؤطرة لسلك التعليم الابتدائي، من خلال تجميعها وتركيبيها وتعزيز جسور التكامل فيما بينها، ضمن تصور "المنهج الدراسي".

كما مكن اعتماد هذا التصور من تحفيز مختلف مكونات المنهج الدراسي، انطلاقاً من مواصفات التعلم ومخرجاته، مروراً بالمقاربة البيداغوجية والمضمونين والبرامج الدراسية وطرائق التدريس وتنظيم الدراسة واستعمال الزمن المدرسي، وبالدعمات البيداغوجية والوسائل الدидاكتيكية وصيغ توظيفها واستثمارها، وصولاً إلى التقويم والدعم.

وزارة التربية الوطنية والتكنولوجيا والتعليم العالي والبحث العلمي. مراجعة المنهج. مستجدات المنهج الدراسي للتعليم الابتدائي، دورة 2018 ، ص ٥

أقر/اني النص جيداً وأجب/بب عن الأسئلة الآتية:

- ١- بين/ي من خلال النص أهداف مراجعة المنهج الدراسي للتعليم الابتدائي، والنتائج المترتبة عنها. (٣ن)
- ٢- ذكر/اي منطقات مراجعة البرامج والمناهج . وبين/ي أهمية استحضار نتائج التقويمات الوطنية والدولية في عملية المراجعة. (٤ن)
- ٣- وضح/اي وظيفة المنهاج في توجيه عمل المدرس/ة وتطوير كفاياته المهنية. (٤ن)
- ٤- بين/اي دور طرائق التنشيط في تعزيز تفاعل التلاميذ/ات مع المعرفة من جهة، وتعزيزهم للقيم من جهة أخرى، معزواً/ة جوابك بمثالين توضيحيين. (٥ن)
- ٥- لتثبيت التعلمات في الأقسام المتعددة المستويات (الأقسام المشتركة) مقتضيات بيداغوجية يلزم على المدرس/ة التقيد بها. ووضح/اي ذلك. (٤ن)