



مدة الإجابة :	ساعة ونصف
المعامل	2

الاختبار	اختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين
----------	---

imti7anati

الوضعية الاختبارية الأولى (20ن/ نقطة لكل عنصر)

I- ضع / ضعي علامة (x) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح. (6ن)

السؤال	الأسئلة	الأجوبة
1	يقصد بالميثاق الوارد في النص:	ب توجهات عامة
2	الشراكة	ب تدبير جماعي
3	تستهدف التربية غير النظامية	د الفئات المنقطعة عن الدراسة
4	النظرية التي اهتمت بنمو الطفل هي:	د التحليل النفسي
5	أحد هؤلاء أسس لنظرية الحرية في التربية	د روسو
6	المدرسة الجماعية	ج مؤسسة تعليمية مدمجة

II- أتمم/ي عناصر القوائم الآتية: (5ن)

7. مكونات امتحان نيل شهادة الدروس الابتدائية هي: - الامتحان الموحد المحلي	8. تنتظم التعليمات بالتعليم الابتدائي في مجالات هي: - مجال العلوم والرياضيات
9. يقوم إصلاح النظام التربوي في الكتاب الأبيض على أربعة اختيارات هي: - تنظيم الدراسة	10. تتحدد الاختبارات الأساسية في مجال القيم في: - قيم المواطنة
11. يستهدف المنهاج المغربي الكفايات الآتية: - الكفاية الاستراتيجية	

III- اجب / اجبني بصحيح أو خطأ: (4ن)

العنصر	صحيح	خطأ
12. يهتم الكتاب الأبيض مجال البرامج والمناهج	X	
13. يعتبر مشروع المؤسسة قانونا داخليا لتدبير المؤسسة	X	
14. الكتاب المدرسي هو المقرر الدراسي	X	
15. تنحصر وظيفة التكوين الإجمالي في رصد تعثرات المتعلمين/ت	X	

IV- صل (صلي) بينهم بين عناصر القائمتين الآتيتين: (5ن)

16 → ج	17 → د	18 → ب	19 → ا	20 → هـ
--------	--------	--------	--------	---------

الوضعية الاختبارية الثانية: (20ن)

1 - السؤال الأول:.....
على المترشح أن يحدد:

imti7anati

✓ أهداف مراجعة المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي انطلاقاً من النص :

- ملائمة المنهاج متطلبات إعداد المتعلمين/ات للانخراط في مجتمع المعرفة والتواصل؛
- تعزيز تفاعلهم مع القيم والمعارف وتمثلهم للقيم التي يقتضيهما التعليم المعصري والجديد؛
- تنمية قدراتهم وكفاياتهم الذاتية، وصقل مهاراتهم؛
- تفعيل الذكاء والحس النقدي وتفتح ملكات الإبداع والابتكار لديهم؛
- تشجيعهم على التشبع بقواعد العيش المشترك والالتزام بقيم الحرية والمساواة واحترام التنوع والاختلاف؛

✓ نتائج المراجعة

- توفير الأدوات الكفيلة بتوجيه الممارسة التربوية؛
- ضمان الانسجام والتفاعل بين مكونات المنهاج؛
- تفسير الأداء المهني لمختلف الفاعلين؛
- تحيين مختلف مكونات المنهاج الدراسي.

السؤال الثاني:.....
يركز المترشح/ة على:

✓ منطلقات المنهاج كما وردت في النص:

- حصيلة التجديدات التربوية التي شهنتها منظومة التربية والتكوين ببلادنا؛
- نتائج الأبحاث والدراسات العلمية والتربوية، النقويات الوطنية والدولية؛
- الأسس الثقافية والاجتماعية للمجتمع المغربي؛
- سلم القيم بسلك التعليم الابتدائي؛
- وتيرة النمو الجسدي للمتعلم(ة) ونضج شخصيته في أبعادها العقلية والمهارية والوجدانية؛

• اعتماد مختلف المعارف وأساليب التعبير اللغوي والجسدي لديه.

✓ استحضار نتائج التقويمات الدولية والوطنية: يشير المترشح إلى استثمار نتائج تقويم

التحصيل الدراسي في اللغة والرياضيات والعلوم التي أنجزت في إطار برامج دولية (بيرلز Pirls، وتيمس Timss) أو في إطار البرنامج الوطني لتقويم التعلّيمات PNEA التي أبانت جميعها على ضعف تحصيل التلاميذ، مما اقتضى تجديد طرائق تدريس المواد المدرسة، وخاصة المواد الأساسية (اللغة العربية باعتماد منهجية القراءة المبكرة واللغة الفرنسية باعتماد المقاربة التي تنطلق من اعتبار المتعلم فاعلاً اجتماعياً (المقاربة المعملية)، والرياضيات: تجديد منهجية التدريس).

imti7anati

السؤال الثالث : (4 ن)

- ✓ توجيه عمل المدرس : استناد المدرس في عمله سواء أفي مستوى التخطيط أم في مستوى التنفيذ أم في مستوى التقويم إلى المنهاج باعتباره الإطار الذي تنتظم فيه مختلف مكونات العملية التعليمية التعلمية؛
- ✓ تطوير كفاياته : يبين المترشح أن العودة المستمرة إلى المنهاج في إنجاز مختلف العمليات التي لترجم وظيفة التدريس (تحديد الأهداف وتحقيقها، تحديد المضامين وطرائق تدبير التعلمات، وانتقاء تقنيات التنشيط الملائمة والوسائل الناجعة، في استحضار لحاجات المتعلمين وللتوارق الموجودة بينهم، واختيار أدوات التقويم وصيغ الدعم. كل ذلك يساعد المدرس على امتلاك حسن تقدي وموقف تبصري، وبمده باليات التطوير المستمر لكفاياته المهنية.

السؤال الرابع : (5ن)..... ينتظر من المترشح أن يشير إلى:

- ✓ طرائق التنشيط وتعزيز تفاعل التلاميذ/ات مع المعارف : أهمية توظيف الطرائق المتنوعة من أجل حفز المتعلمات والمتعلمين وجعلهم يدركون وظيفة المعارف ومعناها في سياقات مختلفة، مما يعزز انخراطهم على نحو فعال في سيرة بناء تعلماتهم، (مع تقديم مثال توضيحي).
- ✓ طرائق التنشيط وتمثل القيم : اعتماد تقنيات التنشيط يجعل المتعلمات والمتعلمين يتمثلون القيمة العملية للقيم، كما يجعلهم يدركون معنى القيم ودلائنها من خلال التعلم . على سبيل المثال: (العمل الجماعي، التعاون، تقدير المسؤولية والقدرة على تحملها ، الحق في الاختلاف، احترام الأخر....)

السؤال الخامس : (4ن) ينتظر أن يشير المترشح إلى:

✓ تقديم تعريف للأقسام المشتركة: (1 ن)

- هي أقسام تجمع مستويين مختلفين (وقد تضم أكثر من مستويين) في حجرة واحدة تحت مسؤولية أستاذة/ واحدة/ يشغل على برنامجين دراسيين (أو أكثر)؛
- الإشارة إلى حجم هذه الظاهرة بالمنزمنة المغربية وخاصة بالعالم القروي، مما اقتضى التفكير في سبل جديدة تستهدف الارتقاء بأداء المدرس وتحسين جودة التعلمات.

✓ المققتضيات البيداغوجية: (3 ن)

- يشير المترشح (في نوع من العموم) إلى بعض من هذه المققتضيات:
- الإلمام بالبرامج الدراسية المختلفة ومضامينها وتحديد التفصلات الموجودة بينها؛
- إعادة تنظيم الموارد على النحو الذي يضمن النجاعة لعملية التدريس؛
- تدبير الزمن تدبيرا خاصا؛
- التمييز بين التعلمات المتجانسة والتعلمات المتباينة؛
- اعتماد مبدأ المرواحة بين العمل الموجه حيث ينجز الأستاذ أنشطة تعليمية تعليمية، والعمل المستقل حيث يكلف التلاميذ بالاشتغال في استقلال وفق تعليمات محددة؛
- مراعاة الفروق الفردية في أبعادها الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية.
- تنظيم قضاء الفصل تنظيميا وظفيا؛
- تنويع طرائق التدريس وانتقاء تقنيات التنشيط الملائمة....