



مدة الإجابة :	ساعة ونصف
المعامل	2

الاختيار	اختيار في اللغة الفرنسية
----------	--------------------------

imti7anati

Première partie de l'épreuve : (40 points)		
Item n°	Eléments de réponse	Note
1	c. Autobiographique	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
2	d. Le narrateur-auteur-personnage	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
3	e. à la petite enfance	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
4	(a, V) ; (b, V) ; (c, V) ; (d, F) ; (e, F) ; (f, F) ; (g, F) ; (h, V)	Réponse correcte : 4pts (0,5x8) Autre réponse : 0 pt
5	b. Fierté	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
6	d. Elle fabule.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
7	b. prendre soin de	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
8	a. Ma sécurité est assurée par Louise.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
9	c. Bébé	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
10	b. craignais	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
11	b. La personnification	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
12	(a, 4) ; (b, 1) ; (c, 2) ; (d, 5)	Réponse correcte : 1pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
13	b. L'exagération	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
14	d. La supériorité	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
15	b. La subordonnée de temps	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
16	(a, 2) ; (b, 5) ; (c, 1) ; (d, 3)	Réponse correcte : 1pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
17	(a, 3) ; (b, 4) ; (c, 1) ; (d, 5)	Réponse correcte : 1pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
18	a. Mettre en valeur	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt

imti7anati

19	(a, 4) ; (b, 1) ; (c, 5) ; (d, 2)	Réponse correcte : 1 pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
20	b. Complément d'objet indirect	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
21	d. un villageois – un désarrois – un mois	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
22	(a, 2) ; (b, 4) ; (c, 1) ; (d, 5)	Réponse correcte : 1 pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
23	a. Des réveilles-matins	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
24	c. La musique que j'ai entendu était ravissante	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
25	c. Cet homme parle la langue grec.	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
26	(a, 5) ; (b, 3) ; (c, 1) ; (d, 2)	Réponse correcte : 1 pt (0,25x4) Autre réponse : 0 pt
27	b. Si tu viens avec nous, tu serais surpris.	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
28	c. Quelque soient tes intentions, je ne te comprends pas	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
29	a. Cette personne, <u>délegant</u> la tâche à ses collègues, s'est fait une réputation.	Réponse correcte : 1 pt Autre réponse : 0 pt
30	(a, P) ; (b, D) ; (c, N) ; (d, I)	Réponse correcte : 2pts (0,5x4) Autre réponse : 0 pt
31	(b, 1) ; (d, 2) ; (c, 3) ; (e, 4) ; (a, 5)	Réponse correcte : 3 pts Autre réponse : 0 pt
32	(g, D) ; (a, F)	Réponse correcte : 3pts Autre réponse : 0 pt
Total		40 points

imti7anati

N.B. Les réponses non prévues sont laissées à l'appréciation du correcteur.

Deuxième partie de l'épreuve : (40 points)

Q n°	Eléments de réponse		Note										
1	a	La candidate/Le candidat définit deux objectifs d'apprentissage. Exemple d'objectifs : - Identifier les types de phrases. - Opérer les transformations concernant les types de phrases.	4 pts (2x2)										
	b	La candidate /Le candidat indique les étapes méthodologiques à suivre, et précise l'objectif (ou les objectifs) assigné(s) à chacune d'elles. Exemple de réponse : <table border="1"> <thead> <tr> <th>Étapes</th><th>Objectifs</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observation/Découverte</td><td>Amener les élèves à identifier le fait de langue, objet d'étude.</td></tr> <tr> <td>Réflexion/ Manipulation /Compréhension/ Conceptualisation</td><td> - Amener les élèves à réfléchir sur l'emploi du fait de langue, objet d'étude. - Amener les élèves à construire la règle qui correspond au fait de langue étudié. </td></tr> <tr> <td>Entraînement/Application</td><td>- Amener les élèves à appliquer la règle construite / à s'exercer.</td></tr> <tr> <td>Evaluation et consolidation</td><td> - Evaluer le degré de maîtrise des objectifs de l'activité. - Amener les élèves à consolider leurs acquis. </td></tr> </tbody> </table>	Étapes	Objectifs	Observation/Découverte	Amener les élèves à identifier le fait de langue, objet d'étude.	Réflexion/ Manipulation /Compréhension/ Conceptualisation	- Amener les élèves à réfléchir sur l'emploi du fait de langue, objet d'étude. - Amener les élèves à construire la règle qui correspond au fait de langue étudié.	Entraînement/Application	- Amener les élèves à appliquer la règle construite / à s'exercer.	Evaluation et consolidation	- Evaluer le degré de maîtrise des objectifs de l'activité. - Amener les élèves à consolider leurs acquis.	8 pts (2x4)
Étapes	Objectifs												
Observation/Découverte	Amener les élèves à identifier le fait de langue, objet d'étude.												
Réflexion/ Manipulation /Compréhension/ Conceptualisation	- Amener les élèves à réfléchir sur l'emploi du fait de langue, objet d'étude. - Amener les élèves à construire la règle qui correspond au fait de langue étudié.												
Entraînement/Application	- Amener les élèves à appliquer la règle construite / à s'exercer.												
Evaluation et consolidation	- Evaluer le degré de maîtrise des objectifs de l'activité. - Amener les élèves à consolider leurs acquis.												
	c	La candidate/Le candidat propose, pour chaque étape indiquée, trois questions et/ou consignes. Exemple de réponse : <table border="1"> <thead> <tr> <th>Étapes</th><th>Questions et/ou consignes</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observation/ Découverte</td><td> • Combien y a-t-il de phrases dans ce dialogue ? • Par quel signe de ponctuation se termine chaque phrase ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à poser une question. Par quel signe de ponctuation se terminent-elles ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à donner un ordre. Par quels signes de ponctuation se terminent-elles ? • ... </td></tr> <tr> <td>Réflexion / Manipulation /Compréhension / Conceptualisation</td><td> • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à poser une question ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner une information ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner un ordre ? • Quels sont les types de phrases ? </td></tr> </tbody> </table>	Étapes	Questions et/ou consignes	Observation/ Découverte	• Combien y a-t-il de phrases dans ce dialogue ? • Par quel signe de ponctuation se termine chaque phrase ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à poser une question. Par quel signe de ponctuation se terminent-elles ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à donner un ordre. Par quels signes de ponctuation se terminent-elles ? • ...	Réflexion / Manipulation /Compréhension / Conceptualisation	• Comment appelle-t-on la phrase qui sert à poser une question ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner une information ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner un ordre ? • Quels sont les types de phrases ?	12 pts (3x4)				
Étapes	Questions et/ou consignes												
Observation/ Découverte	• Combien y a-t-il de phrases dans ce dialogue ? • Par quel signe de ponctuation se termine chaque phrase ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à poser une question. Par quel signe de ponctuation se terminent-elles ? • Relève, dans le dialogue, les phrases qui servent à donner un ordre. Par quels signes de ponctuation se terminent-elles ? • ...												
Réflexion / Manipulation /Compréhension / Conceptualisation	• Comment appelle-t-on la phrase qui sert à poser une question ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner une information ? • Comment appelle-t-on la phrase qui sert à donner un ordre ? • Quels sont les types de phrases ?												

La candidate/Le candidat formule la règle grammaticale à faire déduire et retenir par les élèves.

Exemple de réponse :

d Il existe quatre types de phrases.

- **La phrase déclarative** : elle apporte une information. Elle se termine par un point (.) ou trois points de suspension (...). **Exemple** : Elle lit le texte.
- **La phrase interrogative** : elle sert à poser une question. Elle se termine par un point d'interrogation (?). **Exemple** : Tu vas à la bibliothèque ? Est-ce que tu vas à la bibliothèque ? Vas-tu à la bibliothèque ?
- **La phrase exclamative** : elle exprime un sentiment et peut être introduite par un mot exclamatif (comme, que, quel,...). Elle se termine par un point d'exclamation (!). **Exemple** : C'est agréable ! Que c'est agréable !
- **La phrase impérative** : elle sert à donner un ordre, un conseil ou à exprimer une interdiction. Elle peut se terminer par un point (.) ou un point d'exclamation (!). **Exemple** : Ne dérangez pas les autres. Dépêchez-vous !

Remarque : Toutes ces phrases peuvent être affirmatives ou négatives.

4 pts

La candidate/Le candidat identifie deux difficultés et propose, pour chacune d'elles, une activité de remédiation adéquate.

Exemple de réponse :

Difficulté	Activité de remédiation
Difficulté à transformer une phrase déclarative en une phrase interrogative en utilisant l'inversion du sujet	Transforme ces phrases en phrases interrogatives en utilisant l'inversion du sujet : - Le professeur encourage les élèves à faire l'expérience. - Elle a acheté un beau cartable. - Tu comprends. ~...
Difficulté à transformer une phrase interrogative en une phrase déclarative	Transforme ces phrases en phrases déclaratives : - Est-ce que ce film est intéressant ? - Viendra-t-il demain ? - Tu vas assister à la fête ? ~...
Difficulté à transformer une phrase déclarative en une phrase impérative	Transforme ces phrases en phrases impératives : - Tu apprends tes leçons. - Vous faites attention. - Nous faisons nos devoirs.

8 pts
(2 x 4)

	- Indique le type de chaque phrase du dialogue. - Donne un exemple pour chaque type de phrases. - Transforme la phrase suivante en une phrase interrogative : « Ils vont au jardin. ». - Transforme les phrases suivantes en phrases impératives : - Vous allez au jardin. - Nous allons au jardin. - Tu travailles bien. - Quelle est la règle grammaticale à retenir ?
Entraînement/application	- Indique le type de chacune des phrases suivantes : - Quelle belle surprise ! - J'aime lire des histoires. - Fais tes devoirs. - Qu'est ce-que tu aimes lire ? - Mets le signe de ponctuation qui convient à la fin de chaque phrase. - Il est venu en retard - As-tu fait tes devoirs - Quelle joie de lire des contes - Sois prudent en route - Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives : - Il est parti en voyage. - Tu rentreras chez toi demain. - Vous êtes venus à la fête. ...
Evaluation et consolidation	- Ecris devant chaque phrase le type qui lui correspond : - Elles sont allées au cinéma. - Est-ce que les invités sont arrivés ? - Quelle belle histoire ! - Reviens vite. - Transforme les phrases suivantes en phrases interrogatives : - Vous avez une école propre. - Ils sont solidaires. - Nous sommes chez nos amis. - Transforme les phrases suivantes en phrases impératives : - Tu ranges tes affaires. - Vous allez au cinéma. - Nous sommes prudents.

imti7anati

La candidate /Le candidat montre comment elle/il procédera pour mettre en œuvre les activités de remédiation proposées.

Exemple de réponse :

4 pts

- Amener les élèves à identifier leurs difficultés à l'aide d'un questionnement pertinent.
- Faire rappeler la règle en s'appuyant sur des exemples précis, choisis en fonction des difficultés identifiées.
- Faire réaliser des activités de remédiation appropriées aux difficultés identifiées.
- Traiter systématiquement les erreurs commises et les difficultés identifiées.
- Proposer des exercices de consolidation et/ou d'enrichissement.
- Faire réaliser ces exercices en accompagnant les élèves, notamment ceux en difficulté.
- Procéder à la correction collective et individuelle des exercices effectués.
- Évaluer, à la fin, le degré de maîtrise des objectifs assignés aux activités de remédiation réalisées.