



مركز الأوقاف الإسلامية لدراسة الأوقاف
بالتربية والتعليم الابتدائي والتخصص (المرادح)
الدورة لعام 2018
عناصر الإجابة

الوزارة: التعليم
الجهة: الأوقاف الإسلامية
المرکز الوطني للتعليم والأوقاف الإسلامية والتوجيه



المملكة العربية السعودية
الجمهورية العربية السعودية
الوزارة: التعليم
الجهة: الأوقاف الإسلامية

ساعة وصف	مدة الإجابة
2	المعاني

المختار في العلوم والرياضيات

imti7anati

الموضوع الأول (5 نقاط)

مجال العلوم

السؤال	عناصر الإجابة	نمط التقييم
1.	ج	1 ن
2.	ب	1 ن
3.	ب ، د	1,5 ن
4.	أ	1,5 ن
المجموع		5 ن

الموضوع الثاني: (5 نقاط)

الوضعية	المعطيات	الافتراض الصحيح	نمط التقييم
الوضعية 1	1 -	أ	1 ن
	2 -	ج	1 ن
	3 -	أ	1 ن
الوضعية 2	1 -	ج	1 ن
	2 -	د	1 ن
المجموع			5 ن

الموضوع الثالث: (10 نقطة)

الصفحة	رقم السؤال	النقطة	عناصر الإجابة
2	1	20	ذكر أربعة أدوار من قبيل: - تنمية الكفايات المنهجية والتواصلية والتكنولوجية. - خلق المناخ الملائم لترسيخ المواقف والاتجاهات. - تطوير منهجية العمل وزيادة في المرونة التربوية لدى الأستاذ(ة). - إثراء خبرات المتعلم(ة) وعقلية أساليب تعلمه. - ضمان البناء الذاتي للمعرفة وتقوية الجانب النفسي - الحركي لدى المتعلم (ة).
1	2	10	ذكر خطين من قبيل: - التمكن من ربط تعاقب الليل والنهار بدوران الأرض حول نفسها. - الكشف عن أصل تعاقب الليل والنهار بناء على الملاحظة والمناقشة. - تعرف توقيت البلدان المختلفة من خلال استعمال الخريطة الأرضية.
2	3	20	3. اقتراح منهجية ملائمة من خلال اعتماد نهج علمي سليم يمكن المتعلمين والمتعلمات من بناء المعارف اعتمادا على الملاحظة والمناقشة ومن ربط التعلمات بالواقع المعيش. يجب أن تتضمن هذه المنهجية العناصر الآتية: - تمهيدا (مشكلا) للدرس: • توظيف المكتسبات والتأملات. • ملاحظات ترتبط بالواقع المعيش. • طرح تساؤلات ترتبط بسبب تعاقب الليل والنهار. • طرح فرضيات. - اقتراح أنشطة ملائمة ترتبط بالإجابة على التساؤلات أو التحقق من الفرضية من خلال إنجاز الملاحظة والمناقشة واستغلال المعطيات من قبيل: • قيام المتعلمين والمتعلمات، في مجموعات، بالمناقشة التي تحاكي دوران الأرض حول نفسها مقابل الشمس، توظيف النتيجة باستعمال الوسائل الآتية: كرة وقصبة ومصباح لتمثيل دوران الأرض حول نفسها. • توظيف نموذج الكرة الأرضية ومطالبة المتعلمين والمتعلمات بتحديد مواقع البلدان التي تختلف فيما بينها بتعاقب الليل والنهار. • اعتماد الخريطة الأرضية المنصنة لخطوط الطول مع مطالبة المتعلمين والمتعلمات بتقدير توقيت بعض البلدان بالنسبة لقط غرينتش.
3	4	10	- بناء الحصيلة المعرفية من طرف المتعلمين والمتعلمات. تتضمن هذه الحصيلة تفسيراً لتعاقب الليل والنهار يرتبط بدوران الأرض حول محورها.
1	4	10	4. اقتراح نشاط تفويحي يتضمن أسئلة ملائمة يوظف فيها المتعلم والمتعلمة القدرات (المهارات) والمعارف المرتبطة بالدرس.