



الجمهورية العربية السورية
الوزارة العامة للتعليم العالي والبحث العلمي
مركز الأوقاف الإسلامية لدراسة الأوقاف الإسلامية
بالتربية والتعليم الابتدائي والثانوي (المرادح)
الطبعة الأولى: 2018
عناصر الإجابة

المرکز الوطني للتعليم والابتكارات والتوجيه
الطبعة الأولى: 2018
الطبعة الثانية: 2019
الطبعة الثالثة: 2020



الجمهورية العربية السورية
الوزارة العامة للتعليم العالي والبحث العلمي
مركز الأوقاف الإسلامية لدراسة الأوقاف الإسلامية
بالتربية والتعليم الابتدائي والثانوي (المرادح)

ساعة	مدة
واحدة	الإجابة
2	المعاني

المعاني في العلوم والرياضيات

imti7anati

الموضوع الأول (5 نقاط)

مجال العلوم

السؤال	عناصر الإجابة	نمط التقييم
1.	ج	1 ن
2.	ب	1 ن
3.	ب، د	1,5 ن
4.	أ	1,5 ن
المجموع		5 ن

الموضوع الثاني: (5 نقاط)

الوضعية	المعطيات	الافتراض الصحيح	نمط التقييم
الوضعية 1	1.	أ	1 ن
	2.	ج	1 ن
	3.	أ	1 ن
الوضعية 2	1.	ج	1 ن
	2.	د	1 ن
المجموع			5 ن

الموضوع الثالث: (10 نقطة)

الرقم السؤال	الخصر الإجابة	النقطة
1	ذكر أربعة أدوار من قبيل: - تنمية الكفايات المنهجية والتواصلية والتكنولوجية. - خلق المناخ الملائم لترسيخ المواقف والاتجاهات. - تطوير منهجية العمل وزيادة في المرونة التربوية لدى الأستاذ (*) - إثراء خبرات المتعلم (*) وعقلية أساليب تعلمه. - ضمان البناء الذاتي للمعرفة وتقوية الجانب النفسي - الحركي لدى المتعلم (*).	02
2	ذكر خطين من قبيل: - التمكن من ربط تعاقب الليل والنهار بدوران الأرض حول نفسها. - الكشف عن أصل تعاقب الليل والنهار بناء على الملاحظة والمناولة. - تعرف توقيت البلدان المختلفة من خلال استعمال الخريطة الأرضية.	01
3	3. اقتراح منهجية ملائمة من خلال اعتماد نهج علمي سليم يمكن المتعلمين والمتعلمات من بناء المعارف اعتمادا على الملاحظة والمناولة ومن ربط التعلمات بالواقع المعيش. يجب أن تتضمن هذه المنهجية العناصر الآتية: - تمهيدا (مشكلا) للدرس: • توظيف المكتسبات والتأملات. • ملاحظات ترتبط بالواقع المعيش. • طرح تساؤلات ترتبط بسبب تعاقب الليل والنهار. • طرح فرضيات. - اقتراح أنشطة ملائمة ترتبط بالإجابة على التساؤلات أو التحقق من الفرضية من خلال إنجاز الملاحظة والمناولة واستغلال المعطيات من قبيل: • قيام المتعلمين والمتعلمات، في مجموعات، بالمناولة التي تحاكي دوران الأرض حول نفسها مقابل الشمس، توظيف النتيجة باستعمال الوسائل الآتية: كرة وقصيب ومصباح لتمثيل دوران الأرض حول نفسها. • توظيف نموذج الكرة الأرضية ومطالبة المتعلمين والمتعلمات بتحديد مواقع البلدان التي تختلف فيما بينها بتعاقب الليل والنهار. • اعتماد الخريطة الأرضية المنصنة لخطوط الطول مع مطالبة المتعلمين والمتعلمات بتقدير توقيت بعض البلدان بالنسبة لقط غرينتش. - بناء الحصيلة المعرفية من طرف المتعلمين والمتعلمات. تتضمن هذه الحصيلة تفسيراً لتعاقب الليل والنهار يرتبط بدوران الأرض حول محورها.	02
4	4. اقتراح نشاط تفويحي يتضمن أسئلة ملائمة يوظف فيها المتعلم والمتعلمة القدرات (المهارات) والمعارف المرتبطة بالدرس.	01



مباراة توظيف الأستاذة أطر الأكاديميات
بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة جوتير 2018
عناصر الإجابة

ALBERT EINSTEIN
1879-1955
1921-1922
1929-1930



الجمهورية
البحرينية
المملكة العربية
البحرينية

المركز الوطني للتعليم والامتحانات والتوجيه

مدة الاختبار :	ساعة ونصف
-------------------	-----------

الاختبار في العلوم والرياضيات

المعامل	2
---------	---

imti7anati

تقبل جميع الإجابات الصحيحة التي يقدمها المرشح (المرشحة) والمقدمة إلى الحل

المجال الرئيسي الأول: الرياضيات (10 ن)

النقطة الممنوحة	عناصر الإجابة	الأسئلة	التمرين
1,5 ن	b) $\frac{1}{10}$		التمرين الأول
1,5 ن	d) 30		التمرين الثاني
2 ن	b) $S = 314 \text{ m}^2$		التمرين الثالث
0,75 ن	A = 2	(1)	التمرين الرابع
0,75 ن	B = 4a	(ب)	
0,75 ن	C = 1	(ج)	
0,75 ن	$D = \sqrt{8100} = 90$	(2)	
1 ن	محاور تماثل المربع ABCD هي المستقيمت (AC) و (BD) واسمها القطعتين [AB] و [AD].	(1)	التمرين الخامس
0,5 ن	مماثلة النقطة A بالنسبة للنقطة O هي النقطة C، ومماثلة النقطة B بالنسبة للنقطة O هي النقطة D.	(2)	
0,5 ن	مساحة الزاوي EFGH هي 4cm^2	(3)	

المجال الوبسي الثاني : ديدكتيك الرياضيات (10 ن)

الأسئلة	عناصر الإجابة	النقطة الممنوحة										
(I)	ينكر المترشح (المترشحة) كفايتين من بين الكفايات التالية : - التعبير عن عدد كسري بكتابات كسرية مختلفة . - اختزال عدد كسري و توحيد مقامي عددين كسريين في حالات بسيطة . - مقارنة وترتيب أعداد كسرية . - التمكن من التقنيات الاعتيادية للمجموع و الطرح و الضرب على الأعداد الكسرية . - تقريب عدد كسري غير عشوي .	1.5 ن (0.75 ن لكل كفاية)										
(II)	ينكر المترشح (المترشحة) هدفين من بين الأهداف التالية : - التعبير بأعداد كسرية عن وضعيات مختلفة للتجزئة . - الانتقال من كتابة كسرية إلى كتابة كسرية أخرى لنفس العدد الكسري . - الانتقال من الكتابة العشرية إلى الكتابة الكسرية لعدد أو العكس .	1.5 ن (0.75 ن لكل هدف)										
(III)	يعطي المترشح (المترشحة) نشاطا تقويميا ملانما .	1.5 ن (توزع حسب أهمية النشاط المقترح)										
(IV)	(1) <table border="1"> <tr> <td>المسافة بالكلم</td><td>120</td><td>90</td><td>60</td><td>48</td></tr> <tr> <td>الوقت المستغرق بالثواني</td><td>80</td><td>60</td><td>40</td><td>32</td></tr> </table> الوقت الذي سيستغرقه هذا السائق عند قطع مسافة 360 Km هو 4h	المسافة بالكلم	120	90	60	48	الوقت المستغرق بالثواني	80	60	40	32	1.5 ن (تمنح 0.5 ن لكل خانة صحيحة)
المسافة بالكلم	120	90	60	48								
الوقت المستغرق بالثواني	80	60	40	32								
(2)	يحدد المترشح (المترشحة) ثلاث مكتسبات قبلية لإنجاز النشاط المقترح .	0.75 ن (0.25 ن لكل مكتسب)										
(3)	يحدد المترشح (المترشحة) بعض الصعوبات و سبل تجاوزها .	2.25 ن (توزع حسب الجازات المترشح (*)										