

مباراة ترقيف الأسئلة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) دورة جابر 2018 الموضوع		 وزارة التربية والتعليم الجمهورية العربية السورية مديرية التربية والتعليم محافظة حماه	
رقم الامتحان		المركز الوطني للتعليم والأمنيات والتقنية	
الإسم والعنوان والعاطلة		تاريخ ومكان الإجابة	
2	المعامل	مدة الإجابة	ساعة ونصف
الاختبار : المختار في اللغة العربية			

الاختبار : المختار في اللغة العربية		الشفة النهائية على 60 بالأرقام : والحروف :
ورقة الإجابة		اسم المصحح وتوقيعه
خاص بكتابة المباراة		الصفحة : 1 على 11

ملحوظة: تكتب أحوبة جميع الأسئلة بشفها، شق مادة التخصص وشق ديكيتك التخصص، على هذه الأوراق دون غيرها.

أولاً: مادة التخصص (30 نقطة) نص الانطلاق:

تشير جميع الدلائل إلى أن التواصل عن بعد، عبر الوسيط الإلكتروني، سيقبف مفهوم التواصل اللغوي الذي اعتدنا عليه رأساً على عقب. سواء من حيث طبيعة العلاقة بين المرسل والمستقبل، أو من حيث تنوع أشكال التواصل، واتساع نطاقه. وتعدد مطالب فاعليته. ولناخذ - كمثال - التواصل "كثائياً" عبر الإنترنت من خلال البريد الإلكتروني أو حلقات "الفاش". إن هذا التواصل عن بعد يتم باستخدام ما يمكن أن يطلق عليه أسلوب "الكثائية المحضة" التي تختلف عن شفافة التواصل وجها لوجه: وذلك لسبب بسيط مؤدأ أن شفافة الحوار المباشر تزخر بالانفعالات، وتؤازرها - عادة - ألوان متعددة ومتضاربة من أفعال الكلام. مثل: حركات البدن والعينين، وغلجات الشفاء، وتغيير ملامح الوجه وأوضاع البدن. ولا شك أن أسلوب "الكثائية المحضة" هذا سينج النفاذ عن مناطق بقيت مجهولة إلى يومنا هذا في علاقة الشفافة بالكثائية. وهي العلاقة التي ما زالت محصورة - في أغلبها - في جوانبها الإعلانية دون التعرض للجوانب الاتصالية الأخرى. سواء الذهنية أو النفسية أو المعلوماتية.

على صعيد آخر يتبقى الجميع على أن التواصل العالي عبر الإنترنت، والذي يسوده الطور الكثائياً، هو مرحلة بدائية وانتقالية تمهد لتواصل أوسع نطاقاً، تواصل "ما بعد الكثائية" الذي يمتزج فيه المكتوب مع المسموع. بالإضافة إلى المرئي من الصور الثابتة والمتحركة. مكوناً رسالة اتصالية كثيفة المعلومات. نحن - بلا شك - إزاء نقلة نوعية، أقل ما يقال عنها إنها ثورة في أسلوب التواصل الذي اعتاده البشر منذ الأزل. وليس لدينا تصور واضح عن طبيعته وتوجهاته وأثره النفسية والاجتماعية. واستخداماته الشخصية وغير الشخصية. ولكنه - حتماً - سيظهر عدداً من الأسئلة المحورية حول العلاقات بين أنساق الرموز المختلفة: نصوصاً وأصواتاً وأشكالاً.

وكما سيتواصل الإنسان مع أخيه الإنسان عبر الوسيط الإلكتروني، سيتجاوز مباشرة مع الآلة. وهو الحوار الذي يؤكد بعضهم أنه سيقوى - عما قرب - التواصل بين البشر. لن يقتصر الحوار البشري - الآلي على إنسان يسأل أو يسترجع المعلومات، وآلة تبحث عن المعلومات لتظهرها له على الشاشة: فهو حوار سيكون أعمق من ذلك بكثير. حوار تبدو فيه الآلة أقرب ما تكون إلى "الندهم البشري". آلة تتجادل وتناور وتفازل وتتجاوب مع أهواء المتحدث معها وطرائق حوارها. وكما هو واضح فإن هذا "الحوار الإنس - آلي" يتطلب فهماً عميقاً للعلاقة بين لغة الإنسان الطبيعية ولغة الآلة الاصطناعية: وهو الأمر الذي سيقضي - بدوره - تمعناً دقيقاً في كيفية اكتساب الآلة المهارات اللغوية من جانب، وكيفية اكتساب الطفل لفته الأم من جانب آخر. والأهم من ذلك - في رأينا - هو دراسة الأبعاد النفسية والاجتماعية لهذا التواصل الذي يتنافس فيه الطفل مع الآلة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

imti7anati

مباراة تدريس الأمازيغية آخر الأمازيغيين بالمدرسة للتعليم المتوسط (التميز المرحلي) - حوزة - جويلية 2018 - المرحوم المصطفى: 2 على 10
الأستاذ: أحمد بن عبد الله المربية

الأسئلة:

1. "تشير جميع الدلائل إلى أن التواصل عن بعد، عبر الوسيط الإلكتروني، سيقلب مفهوم التواصل".

ضع علامة (X) داخل الخلية المقابلة للجواب الصحيح.

غير (إن) في الجملة السابقة:

- ☐ أ. اسم مفرد
- ☐ ب. جملة اسمية
- ☐ ج. جملة فعلية
- ☐ د. شبه جملة

2. ضع (Y) علامة (X) في الخلية أمام الجملة التي كتب فيها العددان (11) و (6) معا بطريقة صحيحة:

- ☐ أ. كُتبت إحدى عشرة رسالة إلى ستة صحف
- ☐ ب. كُتبت إحدى عشرة رسالة إلى ست صحف
- ☐ ج. كُتبت إحدى عشر رسالة إلى ستة صحف
- ☐ د. كُتبت إحدى عشر رسالة إلى ست صحف

3. صل (Y) بينهم بين الفعل ومصدره في ما يلي:

- | | | | |
|-------------|---|-------------|---|
| أ. نَعَدَ | • | 1. غَذَ | • |
| ب. اَعْدَا | • | 2. غَذِمَ | • |
| ج. اَعْوَدَ | • | 3. اَعَدَمَ | • |
| د. اَعْوَدَ | • | 4. اَعَدَ | • |
| هـ. غَذَ | • | | |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

imti7anati

مباراة بوطيف الأمازيغية أطر الأبحاث والبحوث باللغة الأمازيغية (التمسح المرحلي) - حوزة جندوب 2018 - الموضوع: الصلابة: 3 على 11
الاهتمام: اختيار من اللغة العربية

4. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي شُكِّلَ فيها النعت والمنعوت بطريقة صحيحة، في ما يأتي:

- ☐ أ. هل يمكن أن تكتسب الآلة المهارات اللغوية؟
- ☐ ب. هل يمكن أن تكتسب الآلة المهارات اللغوية؟
- ☐ ج. هل يمكن أن تكتسب الآلة المهارات اللغوية؟
- ☐ د. هل يمكن أن تكتسب الآلة المهارات اللغوية؟

5. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة الصحيحة في ما يأتي:

- ☐ أ. إن للحوارات المباشرة وظائف هامة في عملية التواصل.
- ☐ ب. إن للحوارات المباشرة وظائف هامة في عملية التواصل.
- ☐ ج. إن للحوارات المباشرة وظائف هامة في عملية التواصل.
- ☐ د. إن للحوارات المباشرة وظائف هامة في عملية التواصل.

6. حدد (ي) نوعية النص بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة في ما يأتي:

- ☐ أ. نص وصفي
- ☐ ب. نص سردي
- ☐ ج. نص تفسيري
- ☐ د. نص حجاجي

7. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للعلل الصحيح المضاعف (المضعف) في ما يأتي:

- ☐ أ. مهذ
- ☐ ب. لغدد
- ☐ ج. لغرض
- ☐ د. تطلب

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

imti7anati

مباراة توظيفهم الأمازيغية آخر الألفية الرابعة بالمدرسة الإعدادية الإبتدائية (الجنس الثاني) - ثانوية - ثانوية 2018 - الموضوع: المصنف: 4 على 11
الأخبار: أخبار في اللغة العربية

8. صل (ي) بينهم بين نوع المفعول والجملة التي تتضمنه في ما يأتي:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. المفعول فيه | • أ. أستخدم الكتابة المحضنة من أجل تقريب المسافة بين المتحاطين. |
| 2. المفعول المطلق | • ب. أستخدم الكتابة المحضنة تقريبا للمسافة في الصباح بين المتحاطين. |
| 3. المفعول لأجله | • ج. أستخدم الكتابة المحضنة أستخدمها لتقريب المسافة بين المتحاطين. |
| 4. المفعول به | • د. أستخدم الكتابة المحضنة لتقريب المسافة صباحا ومساء بين المتحاطين. |
| | • هـ. أستخدم الشباب الكتابة المحضنة لتقريب المسافة بين المتحاطين. |

9. "لمست الكتابة المحضنة إلا إزاحةً للثقل عن مناطق بقيت مجهولةً إلى يومنا هذا".
كلمة (إزاحةً) في الجملة السابقة تعرب مستثنى منه منصوب. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المناسبة:

☐ صحيح ☐ خطأ

10. صل (ي) بينهم بين الجملة ونوع المندى الذي تتضمنه في ما يأتي:

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------|
| 1. يا مستعمل الحاسوب، تواصل مع الآلة. | • أ. منادى شبهه بالمضاف. |
| 2. أي مستعمل حاسوبه، تواصل مع الآلة. | • ب. منادى تكرة مقصودة. |
| 3. أها رجلا، تواصل مع الآلة. | • ج. منادى علم مفرد. |
| 4. أها يوسف، تواصل مع الآلة. | • د. منادى مضاف. |
| | • هـ. منادى تكرة غير مقصودة. |

11. ضع (ي) علامة (X)، في الخانة المقابلة للكلمة الصحيحة (إملأها في ما يأتي):

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ☐ | أ. الامبالاة |
| ☐ | ب. اللامبالاة |
| ☐ | ج. الامبالاة |
| ☐ | د. اللامبالاة |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

imti7anati

باركاه بوطيفه الامانة اخر الايامه بانه بالنسبة لشعبه الشهداني (التفحص المزدوج) - حوزة - جندب 2018 - الموضوع الصلحة: 5 على 11
الاختيار: اختيار في اللغة العربية

12. صل (ي) بهم بين الاسم ونوعه في ما يأتي:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. اسم منقوس ● | ● أ. إملأ |
| 2. اسم مقصور ● | ● ب. المخبأ |
| 3. اسم معنود ● | ● ج. الزاقي |
| | ● د. موسى |

13. صل (ي) بهم بين الفعل ونوعه فيما يأتي:

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. فعل لغير مقرون ● | ● أ. لم يصل - |
| 2. فعل أجوف ● | ● ب. لم يش - |
| 3. فعل لغير مفروق ● | ● ج. لم يجادل - |
| 4. فعل مثال ● | ● د. لم يطف - |
| | ● هـ. لم يغو - |

14. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي تتضمن بدلا في ما يأتي:

- | | |
|--------------------------|---|
| ☐ | أ. تلث الرسائل الإلكترونية لغتها غير سليمة. |
| ☐ | ب. الرسائل الإلكترونية كلها لغتها غير سليمة. |
| ☐ | ج. الرسائل الإلكترونية لثلاث لغتها غير سليمة. |
| ☐ | د. كل الرسائل الإلكترونية لغتها غير سليمة. |

15. صل (ي) بهم بين الفعل واسم الفاعل في ما يأتي:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. علم ● | ● أ. فتعلم |
| 2. أعلم ● | ● ب. فاعلم |
| 3. لعلم ● | ● ج. عالم |
| 4. علم ● | ● د. علم |
| | ● هـ. فاعلم |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباركة توفيقه الأستاذة لخر الأناجيمانه بالنسبة للتعليم المتوسط (التمريض المتوسط) - الدورة: ديسمبر 2018 - الموعود الصلحة: 6 على 11
الكتاب: أخبار من اللغة العربية

16. ضع (ي) علامة (X) في الخطة المقابلة للكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة إملائها في ما يأتي:

- ☐ أ. غزالو
- ☐ ب. غزال
- ☐ ج. غزاله
- ☐ د. غزاليم

17. "التاس يتواصلون عبر الوسيط الإلكتروني". يتواصلون: فعل مضارع مرفوع:

ضع (ي) علامة (X) داخل الخطة المقابلة للجواب الصحيح.

- ☐ أ. بالتواو -
- ☐ ب. بالتواو والنون -
- ☐ ج. بثبوت النون -
- ☐ د. بالضمه -

18. ضع (ي) علامة (X) في الخطة المقابلة للجملة السليمة لغويا في ما يأتي:

- ☐ أ. كانت الآلة والطفل متواصلان.
- ☐ ب. كانت الآلة والطفل متواصلين.
- ☐ ج. كانت الآلة والطفل متواصلتان.
- ☐ د. كانت الآلة والطفل متواصلتين.

19. ضع (ي) علامة (X) داخل الخطة المقابلة للجواب الصحيح بالإثبات عن السؤال الآتي:

"أليست الآلة وسيلة لتقريب المسافات؟"

- ☐ أ. بلى. الآلة وسيلة لتقريب المسافات.
- ☐ ب. بلى. الآلة ليست وسيلة لتقريب المسافات.
- ☐ ج. نعم. الآلة وسيلة لتقريب المسافات.
- ☐ د. أجل. الآلة وسيلة لتقريب المسافات.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة يوزجند الامانة اطر الالهاميهامه بالنميه للتعلمه الاتحادي (التدريس المزدوج) - دورية خريف 2018 - الموضوع المصنف: 7 على 11
الاهتمام: اختيار في اللغة العربية

20. ضع (ي) علامة (X) داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح للمتنسوب إلى كلمة (بديهة)، في ما يأتي:

- أ. بديهي ☐
ب. بدهي ☐
ج. بذهي ☐
د. بذهي ☐

21. صل (ي) بهمهم بين ما هو وارد بين قوسين في المجموعة الثنية، وإعرايه في المجموعة الأولى:

- | | | |
|-----------------|---|---|
| 1. جملة حال | ● | أ. إن الشباب (عماد فكرة إصلاح وسائل الاتصال). |
| 2. جملة صفة | ● | ب. إن الشباب (يقترحون فكرة إصلاح وسائل الاتصال). |
| 3. جملة خبر | ● | ج. جاء شباب (يحملون فكرة إصلاح وسائل الاتصال). |
| 4. شبه جملة خبر | ● | د. إن (للشباب) فكرة إصلاح وسائل الاتصال. |
| | | هـ. جاء الشباب (يحملون فكرة إصلاح وسائل الاتصال). |

22. ضع (ي) علامة (X) في الخانة المقابلة للجملة التي تتضمن توكيدا معنويا في ما يأتي:

- أ. نصف الرسائل الإلكترونية لغتها سليمة. ☐
ب. الرسائل الإلكترونية كلها لغتها سليمة. ☐
ج. الرسائل الإلكترونية نصفها لغتها سليمة. ☐
د. كل الرسائل الإلكترونية لغتها سليمة. ☐

23. "التواصل الحالي... مرحلة بدائية وانعكاسية تمهد لتواصل أوسع نطاقاً".
انكر (ي) نوع التمييز الوارد في الجملة السابقة.

نوع التمييز:

24. اشرح (ي) المقصود من "الكتابة المحضة" حسب سياقها في النص:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الابتدائي (التمدرس المزدوج) - حوزة: خفيف 2018 - الموضوع: الصلعة: 9 على 11
الأخبار: أخبار مع اللغة العربية

ثقيا: تيدكتيك التخصص (30 نقطة)

قم أهد الأساتذة الحصاة الأولى من مكون القراءة للقدرة متعلمات ومتعلمي السنة الثالثة من التعليم الابتدائي، متبعا الخطوات الآتية:

1. كتب عنوان الدرس على السبورة:
2. مهد لموضوع الدرس:
3. قرأ النص قراءة جهرة:
4. شرح بعض المفردات:
5. دعا المتعلمين والمتعلمات إلى قراءة النص جهرا بالنتائج:
6. سأل المتعلمين والمتعلمات عن مضمون النص:
7. ناقش مع المتعلمين والمتعلمات مضمون النص:
8. دعا المتعلمين والمتعلمات إلى صياغة فرضيات/توقعات القراءة انطلاقا من عنوان النص:
9. دعا المتعلمين والمتعلمات إلى تمحيص فرضيات/توقعات القراءة:
10. ساعد المتعلمين والمتعلمات على استخراج فكرة النص العامة:
11. أمل على المتعلمين والمتعلمات فكرة النص العامة ليكتبوها على دفاترهم.

الأسئلة:

1. أعد/ أعيد ترتيب الخطوات التي اتبعها الأستاذ بما يناسب والتسلسل المنطقي لمنهجية تدريس القراءة: (6 ن)

imti7anati

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة بولطيم الأستاذة أطر الأناجيبهم بالنسبة لتتبعه الميداني (التمسك المزدوج) - مجلة حبيب 2018 - المجلد الصفحة: 18 على 11
الاجتهاد - اختيار من اللغة العربية

2. النص(ي) نصا قرأنا من خمسة أسطر لغائدة المستوى الدراسي المذكور في مجال "عالم الابتكار والإبداع" (10 ن)

3. حدد(ي) هدفين تعليميين يرمي هذا النص الغرائي إلى تحقيقهما: (4 ن)

4. اذكر(ي) وسيلتين تعليميتين - إلى جانب هذا النص - مبينا كيفية استثمارهما في تدريس: (4 ن)

5. استخرج(ي) من بين الخطوات التي المقترحة الأستاذ خطوة لنشاط والتدريس المتمركز حول المتعلم(ة) في تدريس
الغرامر: (2 ن)

imti7anati

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة بولوجية الأمازيغية إطار الاتحادية بالتميز والتنمية للتعليم الابتدائي (التنسيق المزدوج) - الدورة: خريف 2018 - الموضوع: الصفحة: 11 على 11
الاجابة: اعتبار من اللغة العربية

6. أثناء إنجاز هذه الحصة، اعترضت بعض المتعلمين والمتعلمات صعوبة استخراج فكرة النص العامة.
اقترح(ي) نشاطا لتجاوز هذه الصعوبة: (4 ن)

imtiZanati

انتهت أسئلة المباراة