



مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة
للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة يونيو 2017
عناصر الإجابة

ALBAH + MOHIB
ALBAH + MOHIB ALBAH
ALBAH + MOHIB ALBAH
ALBAH + MOHIB ALBAH



الجمهورية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

الاختبار في مستجدات نظام التربية والتكوين

الاختبار

مدة
الإجابة : 3 ساعات

المعامل
2

عناصر الإجابة وسلم التقييم:

الوضعية الاختبارية الأولى:

السؤال	رمز الجواب	النقطة
1	ب	1
2	ج	1
3	أ	1
4	ب	1
5	أ	1
6	د	1
7	ب	1
8	ج	1
9	ب	1
10	د	1
11	3	1
12	2	1
13	4	1
14	1	1
15	نشاط مشروط بمتحكمات خارجية	1
16	فعل نشيط يتحدد بتوظيف المعارف والخبرات السابقة من أجل بناء معرفة جديدة	1
17	سيرورة يقوم خلالها الذهن بمعالجة المعلومات وتخزينها	1
18	صحيح	1
	خطأ	1
	خطأ	1
	خطأ	1

الوضعية الاختيارية الثانية:

- 1 - رصد واقع المنظومة التربوية وتحديد رهانات إصلاحها. (3 ن).
أ - واقع المنظومة التربوية بصعوبة تعميم التعليم الأولي - القضاء على الأمية - استمرار الهدر المدرسي لدى مكتسبات التلاميذ - عدم ملائمة التكوين لمجالات سوق العمل. (2 ن)
ب - الرهانات: تعميم التعليم الأولي والهدوس به ووضع منهاج تربوي خاص به - رفع وتيرة محاربة الأمية والتربية غير النظامية - إرساء نظم للتأهيل ومساك لتأهيل - وضع إطار منهجي دائم لإصلاح المنهاج الوطني وتحسينه - النهوض بتدريس اللغات - الارتقاء بالبحث التربوي - تعزيز برنامج الدعم الاجتماعي والارتقاء باليات تدبيره - استكمال إصلاح نظام التوجيه التربوي - وتنويع الممرات بين سلك البكالوريا وشعب التعليم العالي - تعزيز نظم المكنة ودعم اللامركزية واللامركز في تدبير النظام التربوي - تأهيل الموارد البشرية وحفزها - النهوض بالتعليم الخصوصي - اعتماد المقاربة التشاركية. (2 ن)
- 2 - تكتفي مكتسبات التلاميذ في تعلم اللغات واستمرار ارتفاع نسبة الهدر المدرسي (4 ن):
أ - تكتفي مكتسبات التلاميذ في تعلم اللغات: يشير المترشح إلى بعض التلميذات التي أحرزت في إطار تقويم المستوى اللغوي كبرنامج الوطني لتقويم التلميذات (PNEA) المنجز سنة 2008، والذي كشف عن ضعف المستوى اللغوي من خلال تكتفي مستوى المهارات القرائية في التعليم الابتدائي والإعدادي على حد سواء. (على سبيل المثال لم يتمكن تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي إلا في 27 % من أهداف البرنامج الدراسي) وإلى نتائج الدراسة الدولية المتعلقة بقياس مستوى تطور المهارات القرائية (PIRLS) (حصل التلاميذ المعيارية على 323 نقطة وهي دون معيار متوسط الأداء 500 نقطة).
ب - بين المترشح أنه بالرغم من كل الإجراءات المعتمدة وبالرغم من التحسن المسجل في نسبة تعميم التعليم لازالت المنظومة تعاني من ظاهرة التكرار والهدر المدرسي بالقياس إلى النتائج المتوقعة (9.3 بالنسبة للتعليم الثانوي الإعدادي و 8.7 بالنسبة للتعليم الثانوي التأهيلي. (إحصائيات 2012).
- 3 - برنامج الدعم الاجتماعي: (4 ن)
يشير المترشح إلى مختلف الإجراءات المعتمدة من أجل تعميم التعليم والاحتفاظ بالتلاميذ، خاصة تلاميذ العالم القروي والمناطق الهشة، وخاصة إجراءات توسيع الطاقة الإيوائية للداخلية والمطاعم المدرسية ورفع من أتم الإطعام وتحسين الوجبات، وتوفير المستلزمات المدرسية (برنامج مليون محفظة) ودعم الأسر المعوزة (برنامج تيسير وتوفير النقل المدرسي). ويمكن إضافة مؤشرات التحسن بفعل هذه الإجراءات... كما يمكن الإشارة إلى بعض الآليات المعتمدة كبرنامج تدبير المساعدات المالية ونظام التعاقد مع الجماعات من أجل توفير النقل المدرسي، واعتماد الشركات في مجال الإيواء والإطعام...
- 4 - المنهاج المنفتح وبلورة مقتضيات الإصلاح: (5 ن)
يوضح المترشح في إجابته صيغة هذه المقتضيات في المنهاج المنفتح للسنوات الأربع الأولى من التعليم الابتدائي:
✓ إعادة تنظيم المنهاج في ثلاثة مجالات: مجال اللغات، مجال الرياضيات والعلوم، ثم مجال التنشئة الاجتماعية والتفتح؛
✓ تنظيم الإيقاعات الزمنية، وزمن التعلم وفق المبادئ التربوية (مراعاة القدرات الحسية والذهنية والنفسية للمتعلم) ومراعاة الخصوصيات الجهوية في هذا التنظيم؛
✓ توسيع مجال التعلم ليشمل الفصل الدراسي وقضاءات أخرى داخل المؤسسة وخارجها؛
✓ توسيع أنشطة التعلم لتشمل التعلم المصفي والأنشطة المندمجة؛
✓ اعتماد مبدأ التنخيف: إعادة تنظيم المحتويات في إطار ست (6) وحدات وإيلاء الأهمية للأنشطة الدعم والأنشطة المندمجة؛
✓ دعم أنشطة الحياة المدرسي وتنويعها...
- 5 - الارتقاء بأداء الفاعلين وتطوير أداء المدرس وتجويد الممارسات الصفية. (4 ن)
ينظر أن يشير المترشح إلى العناصر الآتية:
أ - الارتقاء بأداء مختلف الفاعلين باعتبار دعمهم من دعم تحسين أداء المنظومة التربوية ويكون ذلك عن طريق إرساء نظام للتكوين والتكوين المستمر، والمواكبة والتقويم الدائم للأداء، توفير المستلزمات التقنية والأطر التنظيمية لذلك؛ (1.5 ن)
ب - تطوير أداء المدرس عن طريق التكوين والتكوين المستمر في مجالات تتصل بمهنته (تعميق التكوين والتكوين البيداغوجي، والتكوين المرتبط بالأداء المهني)، وكذا الحرص على توفير شروط التأطير والمواكبة لعمله.
ج - تحسين الممارسات الصفية عن طريق إجراء التحسين الضروري للمنهاج الدراسي، وتحديد الطرائق والوسائل التعليمية واستعمال تكنولوجيا المعلومات وطورة مبدأ مركزية المتعلم في العملية التعليمية التعلمية. (1 ن)