

نضع بين ايديكم الوضعية الاختبارية الأولى لمادة اللغة العربية للسلك الابتدائي لمباراة التعاقد لدورة يونيو 2017
رفقة عناصر الإجابة .

أولا - مادة التخصص

النص

من المؤكد أن اللغة العربية تعرضت - طوال مسيرها الممتد قروناً عديدة - لتطورات كثيرة، بحكم اتساع رقعة الأوطان العربية والإسلامية، وتعدد الناطقين بها من غير العرب، وكذا بسبب التمازج الذي حدث بين سكان الحواضر والبوادي، ثم نتيجة الاحتكاك بمجتمعات أجنبية، والصدام مع الاستعمار، وما أعقب ذلك من نهوض صاحبه وحي جديد وتطلع إلى التقدم والحق بالقطار التي حققته.

وهي اليوم في هذا السياق الساعي إلى مواصلة تنميتها ورفقيها، تواجه مشكلات كثيرة تكشف أن موقفنا منها هو أبرز مظاهر واقعنا وما نعاني فيه من ضعف وانحيار، وحيرة وتردد، وعجز عن مصارحة الذات ومحاولة علاج أذوائها. ولا شك أن بعض تلك المشكلات هو مما تراكم عليها طوال فترات الضعف، وأن بعضها الآخر هو مما يصادها في المرحلة الراهنة من تحديات ليس من السهل التغلب عليها ورفقيها ؛ وأبرزها تحدي العولمة، والفقر الذي تشكوه في التعبير عن مستجدات هذه المرحلة، وما يستحدث فيها من مصطلحات علمية وحضارية وثقافية تحتاج إلى أن نكتسب أو نترجم، ومن ألفاظ دالة على مفاهيم ومعان جديدة يتطلب استعمالها أن تكون واضحة في الأذهان.

إن اللغة العربية في حاجة - لكي تكون لغة العصر وما يجد فيه من معارف وعلوم ووسائل التواصل المستحدثة - إلى أن تعتبر اللغة الأم، أي اللغة الوطنية والرسمية ذات السيادة الكاملة، بعيداً عن أية هيمنة تكون للغة أجنبية كيفما تكن هذه اللغة، وبعيداً كذلك عن كل محاولة لفرض لهجة عامية محلية، مهما يكن لهذه اللهجة من حضور في الواقع أو التراث.

الاسئلة

1- حدد نوعية النص

أ - نص سردي وصفي. ب - نص تفسيري حجاجي. ج - نص سردي إخباري. د - نص تفسيري سردي.

2- ضع علامة في الشكل الصحيح .

أ - تواجه مشكلات كثيرة ب - تواجه مشكلات كثيرة ج - تواجه مشكلات كثيرة د - تواجه مشكلات كثيرة

mounir tetouani

2- ضع علامة في الشكل الصحيح .
 أ - تَوَاجِهْ مُشْكِلَاتٍ كَثِيرَةً ب - تَوَاجِهْ مُشْكِلَاتٍ كَثِيرَةً ج - تَوَاجِهْ مُشْكِلَاتٍ كَثِيرَةً د - تَوَاجِهْ مُشْكِلَاتٍ كَثِيرَةً

3- ضع علامة في الخانة المناسبة للجواب الصحيح .
 وما يجد فيه من معارف وعلوم ووسائل التواصل المستحدثة - كلمة المستحدثة :
 أ - مصدر ميمي ب - اسم الزمان ج - اسم فاعل د - اسم مفعول

4- ضع علامة في الخانة المناسبة للجواب الصحيح .
 يرجع كاتب النص السبب الرئيس لتدهور اللغة العربية إلى :
 أ - ضعف اللغة وانحيارها ب - تحدي العولمة ج - أهل اللغة د - فقر اللغة في التعبير

5- ضع علامة داخل الخانة المناسبة
 اللغة العربية أكثر انتشارا من مجموعة من اللغات.
 تعرب كلمة (انتشارا) في الجملة السابقة :
 أ - اسم تفضيل ب - مفعول مطلق ج - تميزا ملفوظا د - تميزا ملحوظا

6 - ضع علامة في الخانة المقابلة للجواب الصحيح للمنسوب إلى كلمة (بديهي) في ما يلي :
 أ - بَدِيهِي ب - بَدْهِي ج - بَدْهِي د - بَدَاهِي

7- صل بسهم بين نوع النداء والجملة التي تتضمنه فيما يلي :
 1- نكرة مقصودة 2- منادى شبيه بالمضاف 3- منادى مضاف 4- منادى نكرة غير مقصودة

أ - أيا أحمد ، اهتم بلغتك العربية .
 ب - يا متعلم اللغة العربية ، اهتم بها .
 ج - أيا متعلماً ، اهتم بلغتك العربية .
 د - يا متعلما لغته ، اهتم بلغتك العربية .
 ه - أيا متعلم ، اهتم بلغتك العربية .

1- ه / 2- د / 3- ب / 4- ج

8- ضع علامة في الخانة المقابلة للكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة إملائيًا .
 أ - بطيئ ب - بطيء ج - بطيؤ د - بطياً

9- صل بسهم بين نوع البدل والجملة التي تتضمنه في ما يلي :
1- بدل البعض من الكل 2- البدل المبين 3- البدل المطابق 4- بدل اشتمال

- أ - عرفت اللغة العربية ، لغة الضاد تطورات ملموسة .
ب - عرفت اللغة العربية كلها تطورات ملموسة .
ج - عرفت اللغة العربية نصفها تطورات ملموسة .
د - عرفت اللغة العربية علومها تطورات ملموسة .
ه - عرفت اللغة العربية ، العامية تطورات ملموسة .

1- ج / 2 - هـ / 3 - أ / 4 - د

10- ضع علامة في الخانة المقابلة للجملة السليمة لغويا فيما يلي .

- أ- إن اللغة العربية واللغة الأم متعايشة
ب - إن اللغة العربية واللغة الأم متعايشتين
ج- إن اللغة العربية واللغة الأم متعايشتان
د - إن اللغة العربية واللغة الأم متعايشة

11 - ضع علامة في الخانة المقابلة للصواب
ما حضر اللقاء الا المهتم باللغة العربية . تعرب كل (المهتم) في الجملة السابقة .
أ - استثناء ب - مستثنى منه ج- فاعل د- اسم فاعل

12 - صل بسهم بين الفعل ومصدره فيما يلي :

- 1- أعرض 2- تعرّض 3- عرض 4- عرّض
أ - تعرّض ب - اعترض . ج - إعرض . د - عرض . ه - تعريض .

13- ضع علامة داخل الخانة المقابلة للجملة الصحيحة في ما يلي

- أ - نظم معهد اللغة العربية خمسة مؤتمرات وعشرون ندوة
ب - نظم معهد اللغة العربية خمس مؤتمرات وعشرون ندوة
ج - نظم معهد اللغة العربية خمسة مؤتمرات وعشرين ندوة
د - نظم معهد اللغة العربية خمس مؤتمرات وعشرين ندوة

14- ضع علامة في الخانة المقابلة للجواب الصحيح .

- وما نعاني من ضعف وانهيار . (نعاني) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه :
أ- الكسرة المقدرة على الياء ، منع من ظهورها الاستئفال
ب- الضمة المقدرة على الياء ، منع من ظهورها التعذر
ج- الضمة المقدرة على الياء ، منع من ظهورها الاستئفال
د - الكسرة المقدرة على الياء ، منع من ظهورها التعذر

15 - ضع علامة في الخانة المقابلة للجملة الصحيحة مما يلي .

- أ - اشترى أبي اثني عشر مجلة
ب - اشترى أبي اثني عشرة مجلة
ج- اشترى أبي اثنتي عشر مجلة
د- اشترى أبي اثنتي عشرة مجلة

16- صل بسهم بين الفعل ونوعه فيما يلي :

- 1 - اشْتَدَّ 2 - لم يَنْمَ 3 - يَشْ 4 - تساءل

- أ - فعل صحيح ميموز ب - فعل معتل أجوف ج - فعل صحيح مضعف د - فعل معتل مثال ه - فعل معتل ناقص

17 - ضع علامة في الخانة المقابلة للجواب الصحيح

- من أجل الارتقاء باللغة العربية ، يشترط الكاتب على العرب ، تبعاً للنص .
أ - هيمنة لغة أجنبية وعدم فرض لهجة محلية
ب - عدم هيمنة لغة أجنبية وعدم فرض لهجة محلية
ج - عدم هيمنة لغة أجنبية وفرض لهجة محلية
د - هيمنة لغة أجنبية وفرض لهجة محلية .

18 - ضع علامة داخل الخانة المقابلة للجواب الصحيح

- التلميذان استيقا الأستاذ في الجواب - وزن الفعل في هذه الجملة هو :
أ - استفعل ب - افتعل ج - انفعل د - افعول

19 - ضع علامة داخل الخانة المقابلة للكلمة السليمة إملائي في ما يلي :

- أ - متأللؤ ب - متئللي ج - متئللؤ د - متأللي

20 - وفق النص ، ضع علامة داخل الخانة المقابلة للجواب المناسب عن السؤال التالي .

- ألم تتعرض اللغة العربية لتطورات كثيرة ؟
أ - نعم ، تعرضت اللغة العربية لتطورات كثيرة .
ب - أجل ، تعرضت اللغة العربية لتطورات كثيرة .
ج - بلى ، تعرضت اللغة العربية لتطورات كثيرة .
د - لا ، لم تتعرض اللغة العربية لتطورات كثيرة .

21 - ضع علامة داخل الخانة المقابلة للكلمة الخاطئة إملائي في ما يلي :

- أ - مبالاة ب - منادات ج - مباريات د - مداواة

22 - ضع علامة داخل الخانة المناسبة لمرادف كلمة (علاج) الواردة في النص مما يلي :

- أ - نفاهة ب - شفاء ج - مداواة د - إنعاش

23 - ما أجمل اللغة العربية - ضع علامة داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح لكلمة (اللغة) في ما يلي :

- أ - مفعول به منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره
ب - خبر ما منصوب ، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره
ج - فاعل مرفوع ، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره
د - مضاف إليه مجرور ، وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره

24 - صل بخط بين نوع الإعرال والكلمات المتضمنة له في ما يأتي :

- 1 - إعرال بالغلب 2 - إعرال بالحذف 3 - إعرال بالنقل والحذف 4 - إعرال بالتسكين

- أ - إقامة ب - يدعو ج - يوجد د - ميعاد هـ - مَقُول

25 - ضع علامة داخل الخانة المقابلة للإعراب الصحيح .

(مساعدة الفتى على تعلم اللغة العربية واجنب) . كلمة الفتى في الجملة ، مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة :

- أ - المقدره على الألف ، منع من ظهورها الاستتقال
ب - النائبة عن الألف ، منع من ظهورها التعذر
ج - المقدره على الألف ، منع من ظهورها التعذر
د - النائبة عن الألف ، منع من ظهورها الاستتقال

26 - صل بخط بين نوع الاسم والكلمة المناسبة له مما يلي .

- 1 - اسم منقوص 2 - اسم مقصور 3 - اسم ممدود
- أ - الاجتماعي ب - الساعي ج - العذاء د - العلا

27 - ضع علامة في الخانة المقابلة للجملة السليمة مما يلي .

- أ - متكلموا اللغة العربية عليهم أن يوظفوا قواعدها
 ب - متكلمي اللغة العربية عليهم أن يوظفوا قواعدها
 ج - متكلمو اللغة العربية عليهم أن يوظفوا قواعدها
 د - متكلمي اللغة العربية عليهم أن يوظفوا قواعدها

28 - صل بسهم بين بين المفعول وبين نوعه في الجمل التالية .

- 1 - مفعول مطلق 2 - مفعول به 3 - مفعول معه 4 - مفعول لأجله
- أ - تعرضت اللغة العربية لتطورات ملموسة لمواكبة العصر
 ب - عرفت اللغة العربية تطورات ملموسة لمواكبة العصر
 ج - تعرضت اللغة العربية لتطورات متعددة رغبة في مواكبة العصر
 د - تطورت اللغة العربية تطورات ملموسة لمواكبة العصر
 هـ - تطورت اللغة العربية وتطورات العصر

1- د / 2- ب / 3- هـ / 4- ج

29 - ضع علامة في الخانة المقابلة للفعل المجرد في ما يلي :

- أ - يستشهد ب - ينتصر ج - يتقدم د - يختبر هـ - ييأس

30 - ضع علامة في الخانة المقابلة للجملة السليمة مما يلي :

- أ - كانت اللغتان العربية والأمازيغية أكثر اللغات تداولاً بين المغاربة
 ب - كانت اللغتان العربية والأمازيغية أكثر اللغات تداولاً بين المغاربة
 ج - كانت اللغتين العربية والأمازيغية أكثر اللغات تداولاً بين المغاربة
 د - كانت اللغتين العربية والأمازيغية أكثر اللغات تداولاً بين المغاربة

www.educaprof.com

ثانيا: ديدكتيك التخصص (30 نقطة)

1. أنتج / أنتج نصا قرانيا يتكون من 60 إلى 80 كلمة (في الحيز أسفله)، ويتلاءم مع مواصفات متعلمات ومتعلمي المستوى الرابع من التعليم الابتدائي، وذلك وفق الشروط التالية:
(10 ن)
- 1.1. أن يتمحور النص القراني المنتج حول مجال الأسرة والمجتمع؛
- 2.1. أن يروج النص المنتج لقيمة التسامح الفكري؛
- 3.1. أن يتضمن النص القراني جملا تحتوي على الظواهر التي ستوظف وستستثمر في الدرس اللغوي: الفعل اللازم والفعل المتعدي واسم الفاعل واسم المفعول.

ملاحظات هامة:

- كل نص منتج لا يتوفر فيه الشرطان الأول والثاني (لا يتمحور حول مجال الأسرة والمجتمع، أو لا يروج لقيمة التسامح الفكري) يجعل إنجاز المترشح / المترشحة في ديدكتيك التخصص (النص والجدادة) خارج المطلوب، ويستوجب بالتالي النقطة 0 على 30.
- الإنتاجات التي تفوق الحجم المطلوب أو تقل عنه تخصم عنها نقط؛

النص المنتج:

2. ضع/ضعي تخطيطاً (جاذبة) لحصة قرآنية من 30 دقيقة تخصص لقراءة النص المنتج وفهمه، وذلك وفق ما يلي:

- 1.2. تحديد مواصفات المتعلمات والمتعلمين الاجتماعية والجغرافية والثقافية ومستوى التحصيل الدراسي،
(في حوالي أربعة أسطر)؛

www.educaprof.com

- 2.2. تحديد هدفين تعليميين ترمي حصة القراءة هذه لتحقيقهما؛

.....؛

2.3. التخطيط (الجاذبة) لأنشطة الحصة يتم بتعبئة خانات الجدول أسفله عبر تحديد ما يلي:

- أهم مراحل هذه الحصة؛ (1 ن)
- الأنشطة المقترحة لكل مرحلة؛ (3 ن)
- أشكال العمل (فردية، جماعية، مجموعات...) وتقنيات التنشيط والوسائل الموظفة؛ (2 ن)
- أسئلة تستهدف قراءة النص وفهمه (أربعة أسئلة، على الأقل، لقياس مهارات قرآنية مختلفة)؛ (4 ن)
- صعوبة واحدة يفترض أن تواجه بعض المتعلمات والمتعلمين، مرتبطة بالهدفين اللذين حددتهما؛ (2 ن)
- نشاط / أنشطة لمعالجة هذه الصعوبة؛ (2 ن)

www.educaprof.com

ثانيا: ديدكتيك التخصص (30 نقطة)

1. إنتاج نص قرأني: (10 ن)

يكتب المترشح(ة) النص القرأني المنتج في الحيز الفارغ المخصص لذلك، ويتم تصحيحه وفق معايير التقييم المتضمنة في الجدول التالي:

النقطة	المضمون	المعيار
شرطان لا بد منهما لقبول النص. غياب أحدهما يستوجب النقطة 0 على 30.	- ينبغي أن يتمحور النص القرأني المنتج حول مجال الأسرة والمجتمع، وأن يروج لقيمة التسامح الفكري؛ وكل نص أنتجه المترشح(ة) لا يتوفر فيه هذان الشرطان يجعل إنجاز المترشح / المترشة بكامله في ديدكتيك التخصص (النص والجدارة) خارج المطلوب. - يقصد بمجال الأسرة والمجتمع الأحداث والقضايا الأسرية والمجتمعية القريبة من محيط الطفل وإدراكه، كما يقصد بالتسامح الفكري القدرة على تقبل أفكار الآخرين المختلفة ومعتقداتهم ودياناتهم دون تمييز، بما يضمن التعايش وحرية الرأي والتعبير والسلام والتطور. - يمكن للنص المنتج أن يكون وصفا أو سردا أو حوارا أو قصة أو غير هذا.	
(1 ن) في حدود نقطة واحدة تبعاً لجودة الملاءمة	أن يكون النص القرأني المنتج متلائماً مع متعلقات ومتعلمي المستوى الرابع من التعليم الابتدائي من حيث المواصفات السوسيوثقافية التي حددها المترشح(ة) في السؤال الثاني وأن يكون في مستوى السنة الرابعة من التعليم الابتدائي بحيث لا يكون سهلاً مبتذلاً أو مستعصياً على الفهم.	الملاءمة
(1 ن) تخصم ربع نقطة عن كل ظاهرة لغوية لا تمثلها جملة على الأقل في النص المنتج.	أن يكون النص القرأني المنتج نصاً وظيفياً يتضمن جملاً تحتوي على الظواهر اللغوية التي ستوظف وستستثمر في حصص الدرس اللغوي: - الفعل اللازم؛ - الفعل المتعدي؛ - اسم الفاعل؛ - اسم المفعول.	
(2 ن)	ترابط عناصر النص القرأني المنتج وعدم تناقض أفكاره مع المطلوب وعمقها.	الاتسجام
(2 ن)	خلو المنتج من الأخطاء اللغوية بكل أنواعها (إملائية، تركيبية، صرفية، ركائكية، ...): سلامة تامة: خطأان اثنان على الأكثر.....	سلامة اللغة
(1 ن)	سلامة جزئية: من ثلاثة أخطاء إلى أربعة.....	
(0 ن)	سلامة منعدمة: أكثر من أربعة أخطاء.....	
(2 ن)	أن يحزر النص المنتج بشكل واضح ومقروء، وأن يحتوي على علامات الترقيم الملائمة. ولا يؤخذ بعين الاعتبار شكل النص من عدمه.	جودة عرض المنتج
(2 ن)	عدد أسطر المنتج والكتابة المقروءة: حجم جيد: من 60 إلى 80 كلمة؛ حجم ناقص: (من 50 إلى 59 كلمة) أو حجم زائد (من 81 إلى 90 كلمة)، حجم غير مناسب: (أقل من 50 كلمة أو أكثر من 90 كلمة).....	الحجم

2. التخطيط (الجدادة): التخطيط (جدادة) لحصة قرآنية من 30 دقيقة تخصص لقراءة النص المنتج وفهمه:

السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
1.2. تحديد مواصفات المتعلمين والاجتماعية والجغرافية والثقافية ومستوى التحصيل الدراسي (في حوالى أربعة أسطر)؛	يصف المترشح (ة) أهم مواصفات المتعلمين والمتعلمات المعنيين بالأنشطة التي سينتجها لفانديتهم، وذلك للتأكد من مدى ملاءمة الأنشطة المقترحة لهذه المواصفات، وذلك من حيث: - الانتماءات الاجتماعية والاقتصادية؛ - مميزات المنطقة الثقافية واللغوية؛ - المميزات الطبيعية والجغرافية؛ - وسط قروي أو حضري؛ - حصيلة المكتسبات الدراسية للمتعلّمت والمتعلمين وطبيعة الفوارق الفردية المسجلة بينهم؛ - ... وغيرها من المواصفات ذات الصلة ببناء النص القرآني وأنشطة لها معنى عند المتعلمين والمتعلمين خلال حصة القراءة.	(4 نقطة) (نقطة على الأكثر لكل صنف من المواصفات يذكره المترشح (ة)، وله علاقة بإنتاج النص وأنشطة الحصة. ويؤخذ بعين الاعتبار في ذلك دقة الوصف وجودته والالتزام بالحجم المطلوب)
2.2. تحديد هدفين تعليميين ترمي حصة القراءة هذه لتحقيقهما؛	ينبغي لكل هدف تعليمي أن يطبق قدرة معينة (التمييز، التحليل، الملاحظة، ...) على محتوى معرفي معين، مثلا: - القدرة على استخلاص المعاني الرئيسة للنص القرآني؛ - التمييز بين التسامح الفكري وضده؛ - اتخاذ موقف إيجابي من التسامح الفكري؛ - القراءة الجهرية السليمة للنص القرآني مع احترام علامات الترقيم؛ ... الخ	(2 ن) في حدود نقطة واحدة لكل هدف تعليمي تبعا لجودة الصياغة. وإذا ذكر أكثر من هدفين فينبغي الحرص على انسجامها مع الأنشطة
3.2. تعبئة خانات الجدادة	اعتبارا لتنوع واختلاف خانات جذاذات التخطيط للدروس، تم اعتماد تقسيم عام بسيط يوحد الإنتاجات، بحيث اقتصر على أهم المراحل وأنشطة المدرس (ة) وأنشطة المتعلمين والمتعلمين. وتحت هذا التصنيف يمكن إدراج عناصر مختلفة يراها المترشح (ة) والمصحح (ة) ملائمة.	
- أهم مراحل الحصة	قد تختلف المراحل وتسمياتها من إنتاج إلى آخر كما قد يختلف ترتيبها، لكن عموما يمكن أن يحتوي التخطيط على المراحل التالية أو على بعضها، مما يراه المترشح (ة) مناسبة للمدة الزمنية: مناقشة صورة أو دعامة ديدكتيكية مرافقة للنص؛ اقتراح فرضيات للنص القرآني؛ القراءة الصامتة للنص؛ القراءات الجهرية؛ أسئلة لفهم معاني النص المباشرة؛ أسئلة لفهم معاني النص غير المباشرة؛ مناقشة أفكار النص واتخاذ موقف منها؛ الاستثمار والبحث؛ ... الخ	(1 ن) يمنح ربع نقطة لكل مرحلة رئيسية يتم ذكرها في حدود نقطة واحدة للمجموع. وللمصحح (ة) المختص (ة) صلاحية تقدير جودة صياغة كل مرحلة وأهميتها.

(3 ن) للمصحح(ة) صلاحية توزيع النقط على الأنشطة المقترحة تبعا لجودتها وأهميتها.	يقترح المترشح(ة) أنشطة متنوعة للحصة القرائية من حيث الوضعيات والأسئلة ومنهجية العمل وكيفية تقويم كل مرحلة وتجاوز أخطائها وصعوباتها في علاقة مع الأهداف المحددة وفي علاقة مع قيمة التسامح الفكري	- الأنشطة المقترحة لكل مرحلة؛
(2 ن) للمصحح(ة) صلاحية تقدير توزيع النقط على العناصر المذكورة من لدن المترشح(ة)	ينبغي أن يصف المترشح(ة) كيفية اشتغال المتعلمات والمتعلمين تبعا لكل مرحلة: - ضمن جماعة القسم الكبرى؛ - في إطار فردي؛ - في إطار مجموعات صغيرة تبعا لمعايير تصنيف معينة؛ - كيفية تدبير النقاش وتقنيات التنشيط الموظفة (مناقشة، زوبعة ذهنية، تقنيات المجموعات، القراءات الصامتة، لعب الأدوار والمحاكاة... إلخ)؛ - جودة الوسائل والدعامات المقترحة لتدبير الحصة القرائية وحسن توظيفها.	- أشكال العمل (فردي، جماعي، مجموعات...) وتقنيات التنشيط والوسائل الموظفة؛
(4 ن) تمنح نقطة واحدة عن كل سؤال يمثل صنفا من المهارات القرائية، في حدود أربعة نقط للمجموع	ينبغي أن تتضمن أنشطة الجذاذة أربعة أسئلة على الأقل ينتمي كل سؤال منها إلى مهارة قرائية معينة، بحيث تكون هذه المهارات متدرجة في مستويات القراءة بمعناها الحقيقي الذي يتجاوز مجرد تشفيه للنص (قراءة جهرية) إلى اكتشاف مختلف معاني النص المباشرة وغير المباشرة وتقويم النص واتخاذ مواقف إيجابية من القيم والأفكار التي يطرحها. ويمكن الاستئناس في هذا بالمهارات والمستويات القرائية التالية: - القدرة على توقع مكونات النص: أحداثه، موضوعه أو عنوانه؛ - القراءة الجهرية السليمة للنص؛ - فهم المعاني المباشرة للنص من معجم وغيره، - فهم المعاني التي يقدمها النص بصفة غير مباشرة؛ - مناقشة الأفكار الواردة في النص واستثمارها؛ - اتخاذ موقف من النص وقيمة التسامح الفكري التي يطرحها؛ - البحث والتوسع في معاني النص؛ - ... إلخ	- أسئلة تستهدف قراءة النص وفهمه (أربعة أسئلة، على الأقل، لقياس مهارات قرائية مختلفة)؛
(2 ن) في حدود نقطتين تبعا لدقة صياغة الصعوبة ووضوحها	يصف المترشح(ة) إحدى الصعوبات المفترض وقوع المتعلمين أو بعضهم فيها، وينبغي أن تكون مرتبطة بالهدفين التعليميين اللذين حددهما المترشح(ة) (مهارة قرائية، قيمة التسامح الفكري...)	- تحديد صعوبة واحدة مرتبطة بالهدفين التعليميين يفترض أن تواجه بعض المتعلمات والمتعلمين؛
(2 ن) في حدود نقطتين تبعا لجودة الأنشطة المقترحة	يقترح المترشح(ة) نشاطا أو أنشطة ملائمة لمعالجة هذه الصعوبة (وضعيات مشكلة، تمارين، ...)	- تحديد نشاط / أنشطة لمعالجة هذه الصعوبة