



مباراة توظيف الأستاذة بموجب علوم بالتسمية
للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج)
دورة يونيو 2017
عناصر الإجابة

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم
مركز التكوين والتطوير والإستشارات والتوجيه



الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم
مركز التكوين والتطوير والإستشارات والتوجيه

مدة الإجابة	3 ساعات
المعدل	2

الاختبار في اللغة الفرنسية

Première partie de l'épreuve : (40 points)		
Item n°	Éléments de réponse	Note
1	a Le texte se compose de deux parties.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
2	(a, V) ; (b, V) ; (c, V) ; (d, F) ; (e, F) ; (f, F)	Réponse correcte : 3pts (6 x 0,5)
3	c Les deux filles sont engendrées par le Père Goriot.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
4	e Le Père Goriot peut se coucher n'importe où à condition que ses filles soient heureuses.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
5	c L'impact des sentiments sincères sur le physique.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
6	d Il est perturbé.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
7	b l'indignation	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
8	b la peur	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
9	c Narratif	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
10	b habillées	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
11	(a, 3) ; (b, 4) ; (c, 5) ; (d, 1)	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
12	d Le Père Goriot a sacrifié toute sa vie pour ses filles.	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
13	(a, 5) ; (b, 4) ; (c, 1) ; (d, 2)	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
14	a Complétive	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
15	(a, 4) ; (b, 5) ; (c, 2) ; (d, 1)	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
16	(a, 4) ; (b, 2) ; (c, 1)	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
17	c Phrase exclamative	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
18	(a, 3) ; (b, 1) ; (c, 4)	Réponse correcte : 1pt Autre réponse : 0 pt
19	(a, 2) ; (b, 1) ; (c, 4)	Réponse correcte : 1pt

20	d	Le Père Goriot se demandait comment était l'endroit où il se couchait	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1 pt
21	b	Esgrène veut en connaître la face cachée	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1 pt
22	a	Certains considèrent lire et écrire des romans comme une évasion	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1 pt
23	b	Si les gendres de Goriot aiment ses filles, ils deviendront sûrement riches	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1 pt
24	(a, 3) ; (b, 4) ; (c, 2) ; (d, 1)		Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1 pt
25	d	Trois mille neuf cent quatre-vingt-un	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1 pt
26	e	Des arcs-en-ciel	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1 pt
27	e	Elles se sont coupé les ongles	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1 pt
28	a	La cause	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1 pt
29	b	La métaphore	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1 pt
30	b	au subjonctif présent	Autre réponse : 0 pt Réponse correcte : 1 pt
31	(c,1) ; (b,2) ; (g,3) ; (a,4) ; (e,5) ; (f,6) ; (d,7)		3pts
32	d		2pts
33	(d,1) ; (c,2) ; (a,3) ; (b,4)		3pts
Total			40 points

19
7-2
15-1
6-4
11

11

33
3
4
3
1

33
4
2
1
7
5
6
3

Observation /
Découverte du texte

Afficher les images et poser des questions telles que :

- Quel est l'endroit représenté sur l'image ?
- Quels sont les personnages représentés sur l'image ?
- Que font ces personnages ?
- Quel est le titre du texte ?
- D'après les images et le titre, de quoi s'agit-il dans ce texte ?

Interaction avec le
texte/
Compréhension/
Construction du sens

- Quelles sont les actions citées par le narrateur au début du texte ?
- Quels sont lieux cités au début de l'histoire ?
- Quel est le problème que le narrateur a évoqué dans le texte ?
- Comment a-t-il trouvé la solution à ce problème ?
- Qu'examinait le berger ?
- Qu'a fait le berger avec les glands ?
- La terre où le berger plantait des glands lui appartenait-elle ?
- Combien d'arbres le berger avait-il plantés depuis trois ans ?

Evaluation/
Réaction au texte

- Pourquoi le berger plantait-il des arbres dans des terres qui ne lui appartenaient pas ?
- Est-il utile de planter des arbres ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce que tu as apprécié dans ce texte ? Pourquoi ?

Le candidat /la candidate identifie trois types de difficultés de lecture. Il/elle justifie sa réponse en donnant des exemples précis.

Exemples :

Types de difficultés	Justifications
Phonétique	Certains mots contiennent des phonèmes présentant des difficultés d'articulation : <i>la course, le pays, campai, abandonné, la veille, apercevoir, silhouette, hâler, accompagner...</i>
Lexical	Présence de certains mots « difficiles » : <i>campai, abandonné, la veille, silhouette, solitaire, gourde...</i>
Syntaxique	- Présence de certaines constructions difficiles : <i>le la pris pour un tronç d'arbre - Arrivé à l'endroit où il désirait aller - Lui ne se souciait pas de connaître les propriétaires - Il me sembla apercevoir dans le lointain une petite silhouette noire, debout - le la pris pour un tronç d'arbre solitaire - Seul depuis trois ans.</i>

2^{ème} partie de l'épreuve : (40 points)

Question N°	Eléments de réponse		Note
a	Exemples d'objectifs : - Reconnaître les caractéristiques d'un texte narratif. - Reconnaître la structure d'un texte narratif. - Construire le sens du texte en identifiant les personnages, les lieux, le temps et les actions. - Identifier la morale de l'histoire. - Lire le texte de manière expressive.		4 (2x2)
b	90 minutes réparties en deux séances de 45 minutes chacune.		2
c	Exemples de matériel didactique : - Images représentant : - des montagnes, des arbres ; - un homme en train de regarder un berger qui plante des glands.		2
d	Exemples d'étapes méthodologiques	Exemples d'objectifs	12 (3x4)
	Mise en situation	Préparer l'élève à la lecture du texte en faisant appel à son vécu et à ses expériences qui sont en rapport avec le texte.	
	Observation / Découverte du texte	Amener les élèves à : - repérer les indices prégnants à partir des éléments paratextuels ; - anticiper sur le sens et la fonction du texte en formulant des hypothèses de lecture.	
	Interaction avec le texte / Compréhension / Construction du sens	Amener les élèves à : - valider les hypothèses émises au départ ; - construire le sens du texte ; - identifier le type de texte ; - lire le texte de manière expressive.	
	Evaluation / Réaction au texte	• Amener les élèves à : - reformuler des passages du texte ; - identifier la morale du texte ; - donner leur avis sur le texte. • Evaluer les lectures individuelles. • Evaluer la compréhension du texte.	
e	Exemples d'étapes méthodologiques	Exemples de questionnement	8 (2x4)
	Mise en situation	A partir des situations en rapport avec le vécu des élèves, l'enseignant/l'enseignante pose des questions telles que : - Quels sont les arbres que vous connaissez ? - Quelle est l'utilité des arbres ? - Pourquoi faut-il protéger les arbres ?	

Le candidat/la candidate montre comment il/elle procédera pour traiter les difficultés rencontrées par les élèves.

Exemple de réponse :

- Proposer, en désordre, des phrases exprimant des actions et demander aux élèves de les remettre en ordre.
- Proposer des phrases en désordre et demander aux élèves de les mettre en ordre pour obtenir un texte cohérent, en utilisant des connecteurs chronologiques donnés.
- Compléter un texte à trous avec des connecteurs chronologiques donnés...