

| البيان | ج | ب | أ | البيان |
|--------|---|---|---|--------|
| 1      |   |   |   | 1      |
| 2      |   |   |   | 2      |
| 3      |   |   |   | 3      |
| 4      |   |   |   | 4      |
| 5      |   |   |   | 5      |
| 6      |   |   |   | 6      |

3. ثمن ربح للشركة (0.25) من شكل جواب صحيح

| الرقم | البيان                                              | الجواب |
|-------|-----------------------------------------------------|--------|
|       |                                                     | صحيح   |
| 1     | المخ هو المركب العنصري المتواجد في الصمامات النورية | X      |
| 2     | المخ يتدفق في تيارين وتسمى الحثيات                  | X      |
| 3     | النظام التوطيني عضو من أعضاء الدماغ                 | X      |
| 4     | المخ هو العنصر الرئيسي في الجهاز العصبي             | X      |
| 5     | المخ هو العنصر الرئيسي في الجهاز العصبي             | X      |
| 6     | المخ هو العنصر الرئيسي في الجهاز العصبي             | X      |
| 7     | المخ هو العنصر الرئيسي في الجهاز العصبي             | X      |
| 8     | المخ هو العنصر الرئيسي في الجهاز العصبي             | X      |
| 9     | المخ هو العنصر الرئيسي في الجهاز العصبي             | X      |
| 10    | المخ هو العنصر الرئيسي في الجهاز العصبي             | X      |

مباراة توظيف الأستاذة بموجب عقد بالنسبة لتعليم الابتدائي (التخصص المزوج) - دورة يونيو 2017  
عناصر الإجابة  
الاختيار: اختيار في العلوم والتربية

| البيان | ج | ب | أ |
|--------|---|---|---|
| 1      |   |   |   |
| 2      |   |   |   |
| 3      |   |   |   |
| 4      |   |   |   |
| 5      |   |   |   |
| 6      |   |   |   |
| 7      |   |   |   |
| 8      |   |   |   |
| 9      |   |   |   |
| 10     |   |   |   |
| 11     |   |   |   |
| 12     |   |   |   |
| 13     |   |   |   |
| 14     |   |   |   |
| 15     |   |   |   |
| 16     |   |   |   |
| 17     |   |   |   |
| 18     |   |   |   |
| 19     |   |   |   |
| 20     |   |   |   |
| 21     |   |   |   |
| 22     |   |   |   |
| 23     |   |   |   |
| 24     |   |   |   |
| 25     |   |   |   |
| 26     |   |   |   |
| 27     |   |   |   |
| 28     |   |   |   |
| 29     |   |   |   |
| 30     |   |   |   |
| 31     |   |   |   |
| 32     |   |   |   |
| 33     |   |   |   |
| 34     |   |   |   |
| 35     |   |   |   |
| 36     |   |   |   |
| 37     |   |   |   |
| 38     |   |   |   |
| 39     |   |   |   |
| 40     |   |   |   |
| 41     |   |   |   |
| 42     |   |   |   |
| 43     |   |   |   |
| 44     |   |   |   |
| 45     |   |   |   |
| 46     |   |   |   |
| 47     |   |   |   |
| 48     |   |   |   |
| 49     |   |   |   |
| 50     |   |   |   |
| 51     |   |   |   |
| 52     |   |   |   |
| 53     |   |   |   |
| 54     |   |   |   |
| 55     |   |   |   |
| 56     |   |   |   |
| 57     |   |   |   |
| 58     |   |   |   |
| 59     |   |   |   |
| 60     |   |   |   |
| 61     |   |   |   |
| 62     |   |   |   |
| 63     |   |   |   |
| 64     |   |   |   |
| 65     |   |   |   |
| 66     |   |   |   |
| 67     |   |   |   |
| 68     |   |   |   |
| 69     |   |   |   |
| 70     |   |   |   |
| 71     |   |   |   |
| 72     |   |   |   |
| 73     |   |   |   |
| 74     |   |   |   |
| 75     |   |   |   |
| 76     |   |   |   |
| 77     |   |   |   |
| 78     |   |   |   |
| 79     |   |   |   |
| 80     |   |   |   |
| 81     |   |   |   |
| 82     |   |   |   |
| 83     |   |   |   |
| 84     |   |   |   |
| 85     |   |   |   |
| 86     |   |   |   |
| 87     |   |   |   |
| 88     |   |   |   |
| 89     |   |   |   |
| 90     |   |   |   |
| 91     |   |   |   |
| 92     |   |   |   |
| 93     |   |   |   |
| 94     |   |   |   |
| 95     |   |   |   |
| 96     |   |   |   |
| 97     |   |   |   |
| 98     |   |   |   |
| 99     |   |   |   |
| 100    |   |   |   |

يطبع المترشح (ة) تخطيطا لمعالجة هذه الوضعية مع إبراز مهام متعل من المدرس (ة) والمتعلمين والمتعلمات، وذلك من قبيل:

| المعلم                                       | مهام المدرس                                                                                                         | مهام المتعلم (ة)                                                                      |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| تقديم الوضعية                                | - قراءة الوضعية<br>- شرحها عبر طرح أسئلة للفهم<br>- يتحقق من وضوح العمل المطلوب<br>- لدى الطلب المتعلمات والمتعلمين | - يسمي<br>- يحدد عن الأسئلة<br>- يعبر عن مستوى فهمه<br>- الأسئلة عبر إعادة صياغتها    |
| منح مهلة للإنتاج                             | - يعلق عن الزمان الخاص بالإنتاج<br>- يتابع وهو يكتب إنجازات المتعلمين والمتعلمات                                    | - ينجز المطلوب                                                                        |
| التصحيح الجماعي على السبورة                  | - يشفي متعلمين (بالقالب)<br>- يدعوهم لإجابة عن الأسئلة<br>- المطلوب وحده<br>- يثير نقاشات معهم من أجل تعميق الفهم   | - يحدد عن الأسئلة<br>- يتناقشون مع توجيهات المدرس (ة) ويشرحون<br>- أصدقاتهم وصديقاتهم |
| التصحيح الفردي على الدفاتر أو على أوراق خاصة | - يدعو المتعلمات والمتعلمين إلى استدراك أخطائهم المرتكبين                                                           | - يصححون أخطائهم بالدقة اللازمة                                                       |

يختار المترشح أحد الأخطاء المحتملة، ويحدد بعض أسبابها من قبيل:

| خطأ محتمل                                         | بعض أسبابه المحتملة                                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| تحديد نوع تركيب متعل مسباح                        | - خلطه بين مفهوم التوالى والتوالي                                  |
| اختيار المسباح أ.أ. مضمين مسبح                    | - عدم تعرفه وضع القاطع الذي يشير إلى إضافة المسباح                 |
| عدم إدراكه لنتائج تماس سلحة الطور والسلحة المخايه | - عدم تعرفه مفهوم التماس<br>- عدم تعرفه سلحة الطور والسلحة المخايه |
| عدم الشهيرة بطريقته الخاصة (الرمز والموضع)        | - عدم تعرفه الشهيرة ودورها في الدارة الكهربائية                    |

يقترح المترشح (ة) تخطيطا مناسبيا لمعالجة القائل المحدد سابقا، وذلك من قبيل:

| الخطأ                          | طريقته معالجة                           |                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------|------------------------|
|                                | مهام المدرس (ة)                         | مهام المتعلم (ة)       |
| تحديد نوع تركيب متعل مسباح     | تهيء العدة اللازمة لإعادة إنتاج التجارب | يختارون توجيهات المدرس |
| اختيار المسباح أ.أ. مضمين مسبح | المرتبطات بالأخطاء                      | يقومون بالمناقشة       |

|   |   |   |                                                                             |   |
|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 |   |   | يحل المبررات المفردة المعقدة                                                | X |
| 2 |   |   | الخطوات جبراً في بعض                                                        | X |
| 3 |   | X | الاحصاء الطرقي خاص بالبيانات النوعية                                        |   |
| 4 |   | X | البيانات والبيانات                                                          |   |
| 5 |   | X | تتضمن المبررات أيضاً بالاحصاء الثاني الاحصائيين وشرح ذاتي احصائيين المبررين |   |
| 6 |   | X | يتم الترميز الطرقي بعد التفاضلات المبرر - والتفاضلات                        |   |
| 7 | X |   | يتمثل ذلك البيانات المبرر المبرر ضمن الخطر                                  | X |
| 8 | X |   | جميع البيانات، على النحو، تحتاج بالضرورة الى الترميز                        | X |

#### الجزء الثاني (2 نقطة)

| البيانات | معايير الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | النقطة |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1        | <p>يشرح المبرر (2) ثلاثة أهداف تسعى هذه الوضعية لتحقيقها من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هدف معرفي: تعريف الترميز على التوالي في دائرة كهربائية معطاة.</li> <li>• هدف مهاري: رسم مبرر لمصباح ضمن دائرة كهربائية.</li> <li>• هدف سلوكي: أن يصبح المتعلم (2) قادراً على تجنب الخطأ التيار الكهربائي المعزول.</li> </ul>                                              | 6      |
| 2        | <p>يشير المبرر (2) الى أن هذه الوضعية يمكن توظيفها إما في مرحلة التقويم أو في مرحلة التعلم. ثم يعلن ذلك بمذكر مجموعة من الأسباب من قبيل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استلزامها تطبيقية لتعلميات يقرض أن المتعلمين والمتعلمين قاموا بتدريس سابقاً.</li> <li>• لا وجود لأنشطة تعتمد المناولة والتجريب.</li> <li>• استلزامها متنوعة وتستخدم أكثر من هدف تعليمي.</li> </ul> | 4      |

مباراة توظيف الأساتذة بموجب عقود بالنسبة للتعليم الابتدائي (التخصص المزدوج) - دورة يونيو 2017

الاختبار : اختبار في العلوم والرياضيات

|                           |                                                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                                         |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| قواطع<br>صهيرة<br>بطاريات | <ul style="list-style-type: none"> <li>يلاحظون نتائج التجريب؛</li> <li>يدونون النتائج؛</li> <li>يسجلون الخلاصات من أجل تعميمها.</li> </ul> | <p>المرتكبة، مع الحرص على التركيز على المتعلمات والمتعلمين المتعثرين عند إنجاز المناولات.</p> | <p>عدم إدراكه لنتائج تماس سلك الطور والسلك المحايد</p> <p>رسم الصهيرة بطريقة خاطئة (الرمز والموضع).</p> |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|