

خاص بكتابة المباراة	مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : مباراة توظيف أساتذة التعليم الثانوي دورة دجنبر 2021 الموضوع	الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والثانوي المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الأديان :	
1	المعامل	ساعتان
مدة الإنجاز:	الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص	التخصص: اللغة العربية

خاص بكتابة المباراة	نقطة ديداكتيك مادة التخصص بالأرقام على 25 وبالحروف اسم المصحح وتوقيعه :	التخصص : اللغة العربية الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص
الصفحة : 1 على 4	الموضوع / ورقة الإجابة	

إرشادات وتوجيهات

- ✓ تكون الإجابة بإحدى الصيغ الآتية:
- ✓ الاختيار وذلك بوضع علامة (x) أمام الجواب الصحيح.
- ✓ الوصل بسهم بين خبر متجانسة مبعثرة ضمن لائحتين.
- ✓ الإجابة بتحديد "صحيح" أو "خطأ".
- ✓ ملء الفراغات بما يناسب.
- ✓ ترتيب الجمل أو العبارات.
- ✓ الإجابة عن سؤال مفتوح أو شبه مفتوح.

نص الانطلاق:

"ينسجم مدخل الكفايات مع التوجه العام لتدريس مادة اللغة العربية باعتبارها مادة تتفاعل في مكوناتها أبعاد تواصلية ومنهجية وثقافية. وهي أبعاد تسهم في تكوين شخصية المتعلم وتيسير اندماجه في محيطه المدرسي والاجتماعي".

البرامج والتوجيهات التربوية الخاصة بسلك التعليم الثانوي الإعدادي، مادة اللغة العربية، مديرية المناهج والحياة المدرسية، وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي، غشت 2009.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : اللغة العربية - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

الصفحة: 2 على 4

- عرف بالمفاهيم الآتية:

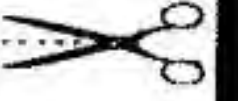
المفاهيم	تعريفها
1 الكفاية التواصلية	
2 المقاربة البيداغوجية	
3 الهدف التعليمي	
4 المنهاج	

- صل كل كفاية بما له علاقة بمفهومها.

- 5 - الكفاية التكنولوجية
- 6 - الكفاية الاستراتيجية
- 7 - الكفاية المنهجية
- 8 - الكفاية التواصلية
- أ - ترسيخ الهوية الثقافية للمتعلم في مظاهرها المتنوعة
- ب - التوظيف السليم للغة باستحضار القواعد الضابطة لها في إنتاجات المتعلم
- ج - القدرة على تحويل النصوص ومحاكاتها في إنتاجات شخصية
- د - ترسيخ قيم الثقة بالنفس وقبول الآخر، وذلك بالانفتاح على قيمه واحترام خصوصيته
- هـ - القدرة على رسم وإبداع وإنتاج منتجات متنوعة وتطويرها وتكييفها مع الحاجات

9	يستهدف التقويم التشخيصي معرفة مكتسبات المتعلم السابقة	أ - صحيح	ب - خطأ
10	يستهدف التقويم الإجمالي تمكين المتعلم من المشاركة في بناء المعلومات والمفاهيم	أ - صحيح	ب - خطأ
11	يستهدف التقويم التكويني معرفة مدى تحقق الأهداف وتعديل استراتيجيات التعليم والتعلم	أ - صحيح	ب - خطأ
12	يستهدف الدعم التربوي تجاوز مظاهر التعثر في مكتسبات المتعلم	أ - صحيح	ب - خطأ

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي - دورة دجنبر 2021 - الموضوع
التخصص : اللغة العربية - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

- صل كل خطوة من خطوات درس القراءة بالنشاط المناسب.

- 13 - الملاحظة
- 14 - الفهم
- 15 - التحليل
- 16 - التركيب والتقويم
- أ - إصدار أحكام والتعبير عن مواقف
- ب - وضع فرضية القراءة
- ج - تحديد الفكرة الأساس في النص
- د - رصد معجم النص
- هـ - استثمار المكتسبات بالانفتاح على الواقع

17 - بين المقصود بما ورد في نص الانطلاق

"وهي أبعاد تسهم في تكوين شخص ، "متعلم وتيسير اندماجه في محيطه المدرسي والاجتماعي".

- اقترح نشاطا تعليميا تعليميا لمعالجة كل مشكل قرآني من المشاكل الآتية:

النشاط التعليمي - التعليمي المقترح	المشكل القرآني
	18 ضعف القدرة على ملاحظة عتبات النص
	19 ضعف القدرة على القراءة السليمة للنص
	20 ضعف القدرة على الفهم

مباريات لتوظيف الأطر النظامية للأكاديميات : أساتذة التعليم الثانوي -دورة دجنبر 2021- الموضوع
التخصص : اللغة العربية - الاختبار : اختبار في ديداكتيك مادة التخصص

21	ضعف القدرة على التحليل
22	ضعف القدرة على تركيب نتائج التحليل
23	ضعف القدرة على التقويم والحكم.

24	بيداغوجيا تُعد التلميذ شخصا له تمثلاته الخاصة	أ. صحيح	ب. خطأ
25	بيداغوجيا تعتمد توزيعا للتلاميذ داخل بنيات متشابهة	أ. صحيح	ب. خطأ
26	بيداغوجيا متنوعة تراعي قدرات المتعلم	أ. صحيح	ب. خطأ
27	بيداغوجيا تستفيد من نظرية الذكاءات المتعددة	أ. صحيح	ب. خطأ

28 - اقترح إجراءات عملية يمكن اعتمادها، في إطار تدريس مادة اللغة العربية، لتيسير اندماج المتعلم في محيطه المدرسي والاجتماعي والثقافي.

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions and activities. It emphasizes the need for transparency and accountability in financial reporting.

2. The second part of the document outlines the various methods and techniques used to collect and analyze data. It includes a detailed description of the experimental setup and the procedures followed during the study.

3. The third part of the document presents the results of the study, showing the data collected and the analysis performed. It includes tables and graphs to illustrate the findings.

4. The fourth part of the document discusses the implications of the study and the conclusions drawn from the results. It highlights the significance of the findings and their potential applications.

5. The fifth part of the document provides a summary of the key points discussed throughout the document. It reiterates the main findings and the conclusions drawn from the study.

6. The sixth part of the document includes a list of references to the sources used in the study. It provides a comprehensive overview of the literature related to the topic.

7. The seventh part of the document contains a list of appendices, which provide additional information and data related to the study. These appendices are included to support the main text and provide a more complete picture of the research.

8. The eighth part of the document includes a list of figures and tables, which are used to present the data and results of the study. These visual aids are essential for understanding the findings and the conclusions drawn from the research.

9. The ninth part of the document contains a list of footnotes, which provide additional information and references related to the study. These footnotes are included to provide a more detailed and accurate representation of the research.

10. The tenth part of the document includes a list of acknowledgments, which recognize the contributions of the individuals and organizations that supported the study. These acknowledgments are included to show appreciation and gratitude for the support received.

الاختبار	اختبار في ديداكتيك مادة التخصص	مدة الإنجاز :	ساعتان
التخصص	اللغة العربية	المعامل	1

ترميز الأجوبة

السؤال	الجواب	النقطة
1	الكفاية التواصلية: مجموع القدرات التي تمكن من اكتساب اللغة واستعمالها وتوظيفها نطقا وكتابة في مختلف مجالات التواصل. (يقبل كل تعريف مناسب)	1
2	المقاربة البيداغوجية: كيفية النظر والتعامل مع الظواهر البيداغوجية وفق استراتيجيات وطرائق وتقنيات معينة، وهي نسق منسجم من العناصر التي تشكل التواصل البيداغوجي. (يقبل كل تعريف مناسب)	1
3	الهدف التعليمي: مقصد بيداغوجي يصف نتيجة متوخاة من تعليم ما. (يقبل كل تعريف مناسب)	1
4	المنهاج: تخطيط للعمل البيداغوجي يتضمن غايات التربية والمقررات وأنشطة التعليم والتعلم وطرق التقويم. (يقبل كل تعريف مناسب)	1
5	هـ	0.5
6	د	0.5
7	ج	0.5
8	ب	0.5
9	أ	1
10	ب	1
11	ب	1
12	أ	1
13	ب	0.5
14	ج	0.5
15	د	0.5
16	أ	0.5
17	يراعى في تقويم المطلب قدرة المرشح على فهم العبارة وبيان المقصود منها	1
18	يراعى في تقويم المطلب قدرة المرشح على اقتراح نشاط تعليمي - تعليمي مناسب	1
19	يراعى في تقويم المطلب قدرة المرشح على اقتراح نشاط تعليمي - تعليمي مناسب	1
20	يراعى في تقويم المطلب قدرة المرشح على اقتراح نشاط تعليمي - تعليمي مناسب	1
21	يراعى في تقويم المطلب قدرة المرشح على اقتراح نشاط تعليمي - تعليمي مناسب	1
22	يراعى في تقويم المطلب قدرة المرشح على اقتراح نشاط تعليمي - تعليمي مناسب	1
23	يراعى في تقويم المطلب قدرة المرشح على اقتراح نشاط تعليمي - تعليمي مناسب	1
24	أ	1
25	ب	1
26	أ	1
27	أ	1
28	يراعى في تقويم المطلب قدرة المرشح على اقتراح إجراءات عملية سليمة تيسر اندماج المتعلم في محيطه المدرسي والاجتماعي والثقافي.	2