

خامس بكتاتبة المعيارية		مباراة لوفيف الأستاذة أمل الأكاديمية بالنسبة للتعليم الثانوي بمسلكه الإعدادي والثانوي - دورة أواخر 2019 الموضوع		 الجمهورية التونسية وزارة التربية والتعليم المديرية العامة للتعليم والتكوين المراكز الوطنية للتكوين والامتحانات	
رقم الامتحان		الإسم العائلي والعائلي		التخصص: التربية البدنية والرياضية	
الإسم والمكان الأصليين		مدة الإجتياز: ثلاث ساعات		الاختبار: اختيار في مادة التخصص وغيرها مادة التخصص	
3	المعدل				

خامس بكتاتبة المعيارية		النقطة النهائية على 20 بالأرقام والحروف		التخصص: التربية البدنية والرياضية الاختبار: اختيار في مادة التخصص وغيرها مادة التخصص	
الصفحة: 1 على 25		(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20) اسم المصحح وتوقيعه:		ورقة الإجابة	

imti7arati

L'épreuve comprend deux parties :

La première partie consiste en un QCM noté sur 60 points :

QCM se compose de 60 questions. Les réponses sont notées selon le barème suivant :

- Réponse juste = 1 point.
 - Réponse fausse = 0 point.
 - Absence de réponse = 0 point.
 - Plus d'une réponse = 0 point.
 - Toute rature ou confusion de réponse = 0 point.
- NB : le candidat doit cocher une seule réponse. Exemple :

A	
B	
<input checked="" type="checkbox"/>	C
D	

La deuxième partie concerne le traitement d'une question ouverte notée sur 40 points :

Première partie:

01	En EPS moduler la difficulté d'une tâche est le fait de :
A	Fixer des niveaux de difficultés adéquats.
B	Rendre La tâche plus facile.
C	Rendre La tâche plus difficile.
D	Proposer une tâche avec des obstacles.

02	Au niveau des alvéoles pulmonaires, les échanges gazeux air-sang sont possibles car :
A	La différence de pression entre l'air de l'alvéole et le sang favorise la diffusion des gaz.
B	le sang pompe activement le dioxygène.
C	l'air de l'alvéole est injecté dans le sang.
D	le dioxyde de carbone aspire le dioxygène.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

توظيف الأمانة أطر الأندية الرياضية والنسبة المئوية للعلوم الثانوية، وملحقه الإحصائي والتأهيلي - دورة يونيو 2019 - الموعود الصفحة: 2 على 25
س - التربية البدنية والرياضية - الاختيار - مادة التحسين وتدريجاتها مادة التحسين

03	Selon les orientations pédagogiques 2007 une faute grossière en Gymnastique est pénalisée par :
A	Une déduction de 0.2 points.
B	Une déduction de 0.3 points.
C	Une déduction de 0.4 points.
D	Une déduction de 0.5 points.

04	En EPS, donner des feedbacks positifs se manifeste :
A	Lorsque le professeur donne aux élèves la possibilité de jouer collectivement.
B	Lorsque le professeur réagit aux différentes prestations des élèves.
C	Lorsque le professeur crée une ambiance au sein du groupe.
D	Lorsque le professeur favorise l'échange interindividuel entre les membres du groupe.

05	En test de demi-Cooper, la filière énergétique dominante est :
A	L'aérobie.
B	L'anaérobie alactique.
C	L'anaérobie lactique.
D	Les trois filières sont sollicitées de la même manière.

06	En anatomie, l'angulaire est :
A	Un stabilisateur de l'omoplate.
B	Un élévateur de l'omoplate.
C	Un rotateur interne de l'omoplate.
D	Un rotateur externe de l'omoplate.

	Selon les OP 2007/2009 La structure de la tâche d'apprentissage contient :
A	-But - déroulement - consignes - critères de réussite - critères de réalisation.
B	-But - aménagement - consignes - critères de réussite - critères de réalisation.
C	-But - conditions de réalisation - consignes - critères de réussite - critères de réalisation - variables.
D	-objectif - variables - consignes - critères de réussite - critères de réalisation.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

توظف الامتحانات أطر الاختصاصات والنسبة للتعليم الثانوي، ومشيء الإعداد والتأهيل - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 3 على 25
س. التربية المدنية والرياضية - الاختيار، اختيار في مادة التخصس وديداشتيك مادة التخصس.

08 Le ligament croisé antérieur s'oppose :

- A A la translation antérieure du tibia par rapport au fémur.
- B Au glissement du tibia vers le coté latérale gauche.
- C A la torsion du genou.
- D Au déboîtement de l'articulation du genou.

09 Il est toujours souhaitable de faire commencer les apprentissages par :

- A Des activités liées à la phase d'acquisition.
- B Des activités liées à la phase d'entraînement.
- C Des activités liées à la phase de transfert.
- D Des activités liées à la phase d'exploration.

10 L'habileté est généralement définit par :

- A La capacité d'obtenir de bons résultats en utilisant le minimum de ressources.
- B La capacité d'atteindre un résultat avec un maximum de certitude et un minimum de temps et d'énergie.
- C La capacité de produire le maximum de résultats avec le minimum d'effort et de dépense d'énergie
- D La capacité qui rend apte à accomplir un acte ou une action donnée.

11 Les pédagogies actives visent à :

- A Activer le potentiel intellectuel de l'élève.
- B Impliquer l'élève dans la tâche d'enseignement apprentissage.
- C Transmettre des contenues aux élèves.
- D Rendre la tâche facile aux élèves.

12 Selon les OP 2007/2009, les entrées des processus enseignement-apprentissage sont :

- A L'entrée par compétences.
- B L'entrée par valeurs.
- C L'entrée par choix.
- D L'entrée par compétences, par valeurs et par choix.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر التعليم العالي بالجمعية للتعليم الثانوي، وملحقه الإعدادي والجامعي - دورة يونيو 2019 - الموضوع المتفق: 4 على 25
التخصص: التربية البدنية والرياضة - الاختيار: مادة التخصس وديدا المختار: مادة التخصس

13 Suite à des fautes personnelles en basketball, quel est le nombre minimal de joueurs sur terrain induisant l'arrêt définitif du match :

- | | |
|---|----|
| A | 4. |
| B | 2. |
| C | 1. |
| D | 3. |

14 Dans un processus général d'acquisition d'une compétence retenue, cinq grandes phases mènent à l'acquisition d'une compétence qui sont en ordre :

- | | |
|---|--|
| A | Exploration - Enrichissement - Intégration entraînement - Transfert - Apprentissage de base. |
| B | Exploration - Apprentissage de base - Enrichissement - Intégration entraînement - Transfert |
| C | Exploration - Apprentissage de base - Intégration entraînement - Enrichissement - Transfert. |
| D | Exploration - Apprentissage de base - Intégration entraînement - Transfert - Enrichissement. |

15 En anatomie le coraco brachial est :

- | | |
|---|-------------------------------|
| A | Un balanceur avant du bras. |
| B | Un rotateur interne du bras. |
| C | Un rotateur externe du bras. |
| D | Un balanceur arrière du bras. |

16 En gymnastique, le mouvement de translation signifie que :

- | | |
|---|--|
| A | Le corps se déplace à une vitesse plus supérieure pour vaincre la force de la pesanteur. |
| B | Le corps se déplace à la même vitesse et dans la même direction. |
| C | Le corps se déplace autour d'un axe donné et selon un plan bien précis. |
| D | Le corps se déplace en horizontal à une vitesse plus inférieure |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مؤلفه الأستاذة أمل الأحادي مياض والنسبة للتعلم الثاني، بملحقه الإعدادي والتأهيلي - دورة نودور 2019 - الموضوع الصفحة: 5 على 25

التربية البدنية والرياضية - الاختيار ، اختبار في مادة التنس، وصيدا لمتنك مادة التنس

17 La notion de « contenus d'enseignement-apprentissage » en EPS renvoie :

- | | |
|---|--|
| A | Aux savoirs enseignés et aux connaissances que constituent les élèves au fil du temps. |
| B | Aux savoirs, aux savoir-faire les plus immédiatement identifiables. |
| C | Aux savoirs, aux savoir-faire, aux comportements et attitudes attendus par les élèves. |
| D | Aux connaissances déclaratives se basant sur des faits et des informations. |

18 La ressource dominante sollicitée par le volley ball :

- | | |
|---|-----------------------|
| A | Bioénergétique. |
| B | Bio affectif. |
| C | Bio informationnelle. |
| D | Bio mécanique. |

19 Les muscles de l'aîne sont :

- | | |
|---|--|
| A | Muscles adducteurs qui amènent la jambe vers l'axe central du corps. |
| B | Muscles qui stabilisent l'articulation de la hanche quand un seul pied est en contact avec le sol. |
| C | Muscles fléchisseurs de la hanche. |
| D | Muscles qui réagissent contre la cambrure du rachis lors de la flexion de la hanche. |

20 Lors d'un saut de mains, il faut :

- | | |
|---|---|
| A | Réaliser une poussée excentrique au moment de l'impulsion. |
| B | Chercher une grande tonicité générale avec un alignement des segments et aller poser loin les mains sans temps de suspension. |
| C | Créer une énergie potentielle en élevant le centre de gravité (G) par une prise d'élan à l'appui abdominal. |
| D | Acquérir une vitesse horizontale avant l'impulsion des jambes transformée en énergie de rotation. |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة بوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي - دورة نونبر 2019 - الموسوع الصفحة: 6 على 25
التخصص: التربية البدنية والرياضة - الاختيار: اختيار في مادة التنس وجزءا من اختبار مادة التنس

21 En anatomie l'anconé est :

- A Un extenseur du coude.
- B Un extenseur des doigts.
- C Un fléchisseur du coude
- D Un supinateur de l'avant-bras.

22 En biomécanique gymnique, le moment cinétique est :

- A La durée convenable pour un balancement du corps.
- B Le temps exécuté pour réaliser un élément gymnique.
- C La quantité du mouvement de rotation que possède un corps.
- D La durée du temps pour réaliser une évolution du corps dans une trajectoire.

23 En rugby à 15, la première ligne est composée :

- A De 3 joueurs et un talonneur.
- B D'un $\frac{1}{2}$ de mêlée et 2 trois quart.
- C De 2 joueurs et un talonneur.
- D D'un $\frac{1}{2}$ mêlée et $\frac{1}{2}$ d'ouverture.

24 En EPS, une modélisation didactique renvoie à :

- A Une proposition d'un cadre de référence par la mise en œuvre des principes didactiques.
- B Un processus d'analyse des invariants didactiques.
- C Un traitement des objets disciplinaires à enseigner.
- D Une dimension réflexive de la didactique sur ses propres processus.

25 En volley-ball, si un joueur effectue le service à la place du joueur concerné, l'arbitre ordonne :

- A De refaire le service et que tous les joueurs doivent occuper leur position initiale.
- B Tous les points marqués lors de ce mauvais placement sont nuls tout en cédant le service à l'équipe adverse.
- C Que le joueur fautif doit être exclu immédiatement.
- D Que le joueur fautif recevra un avertissement.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الأطر التربوية بالتميز والتأهيل - دورة نونبر 2019 - المصوع الصفحة: 7 على 25
التنسيق : التربية البدنية والرياضة - الاختيار : اختيار في مادة التنس وصيدا لاختيار مادة التنس

26 Selon les OP 2007/2009, la modalité d'évaluation des connaissances procédurales en sports collectifs est :

- A Le résultat de l'activité motrice mesurable.
- B Le résultat de l'activité motrice observable.
- C Le comportement moteur et la performance sportive.
- D La mise en action sur l'aspect collectif de l'apprentissage lors de la notation.

27 En EPS, les pratiques sociales de références signifient :

- A L'ensemble des liens entre les buts et les contenus d'enseignement.
- B L'ensemble des activités permettant à l'élève de vivre des situations variées.
- C L'ensemble des savoirs élaborés et pratiqués dans des institutions jouissant d'une reconnaissance sociale.
- D L'ensemble des liens entre les tâches proposées et les rôles sociaux.

28 En anatomie, le pectiné est :

- A Extenseur partiel du genou.
- B Fléchisseur dorsale et stabilisateur du genou.
- C Extenseur et abducteur de la hanche.
- D Un adducteur, fléchisseur, rotateur externe de la hanche.

29 Dans une course en durée la phase d'amortissement est :

- A Semblable à celle de la course en vitesse.
- B Différente de la course de vitesse.
- C Totalement différente.
- D Plus ou moins identique.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ممارسة وتطوير المهارات الأساسية بالتمارين الرياضية - الاختبار، اختبار في مادة التخصص وهدايا تحريك مادة التخصص
25
ممارسة وتطوير المهارات الأساسية بالتمارين الرياضية - الاختبار، اختبار في مادة التخصص وهدايا تحريك مادة التخصص

30 En réalisant la planche faciale, les mouvements de l'articulation de la hanche s'effectuent selon :

- | | |
|---|--|
| A | Plan sagittal, plan frontal, plan transversal. |
| B | Plan sagittal, plan transversal. |
| C | Plan frontal |
| D | Plan frontal, plan sagittal. |

31 En EPS, le système didactique se compose :

- | | |
|---|--|
| A | D'un sujet apprenant, l'école et la société. |
| B | Des savoirs, savoir-faire et savoir être. |
| C | D'un contenu, un enseignant et un apprenant. |
| D | D'un objet d'étude, un programme et un contexte. |

32 Le seuil anaérobie représente :

- | | |
|---|--|
| A | L'intensité du travail où la consommation d'O ₂ pour lesquelles le métabolisme anaérobie commence à intervenir. |
| B | La durée du travail où la consommation d'O ₂ pour lesquelles le métabolisme anaérobie commence à intervenir. |
| C | L'intensité du travail où la consommation d'O ₂ pour lesquelles le métabolisme anaérobie finit d'intervenir. |
| D | La durée du travail où la consommation d'O ₂ pour lesquelles le métabolisme anaérobie finit d'intervenir. |

33 Lors d'un service flottant en volley Ball, il s'agit :

- | | |
|---|--|
| A | De rabattre fortement la main au moment de la frappe. |
| B | De smasher la balle pour lui imprimer de la vitesse. |
| C | De stopper le geste au moment précis de l'impact. |
| D | De frapper la balle violemment pour prendre de vitesse l'adversaire. |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

توطئة الأمانة أسطر الأقسام والدمية للعلوم والتاريخ، ومطوية الإعدادي والتأهيل - دورة يونيو 2019 - الموموع الصفحة: 9 على 25
من: التربية البدنية والرياضة - الاختيار، اعتبار في: مادة الدرس، وديناميكيات مادة الدرس.

34 La catégorie « individuelle » au niveau international en Gymnastique Rythmique a comme exigences :

- | | |
|---|---|
| A | Présentation de 2 engins sur les 5 possibles. |
| B | Présentation de 4 engins sur les 5 possibles. |
| C | Présentation de 3 engins sur les 5 possibles. |
| D | Présentation de 5 engins sur les 5 possibles. |

35 Selon les OP 2007/2009, la classification des APS se fait comme suit :

- | | |
|---|---|
| A | Habilité motrice ouverte et habilité motrice fermée. |
| B | Sport individuel et sport collectif. |
| C | Socio motrice et psychomotrice. |
| D | Sport de démarquage - sport de renvoie - gymnastique au sol - athlétisme. |

36 La respiration cellulaire se déroule selon la succession des étapes suivantes :

- | | |
|---|---|
| A | La glycolyse - cycle de Krebs - formation du pyruvate - oxydation phosphorylante. |
| B | La glycolyse - formation du pyruvate - cycle de Krebs - oxydation phosphorylante. |
| C | La glycolyse - cycle de Krebs - oxydation phosphorylante - formation du pyruvate. |
| D | La glycolyse - formation du pyruvate - oxydation phosphorylante - cycle de Krebs. |

37 L'approche didactique en EPS est :

- | | |
|---|--|
| A | Un cadre théorique proposant le programme d'enseignement en EPS. |
| B | Un outil pour la construction des séquences didactiques. |
| C | Une opération pour la prise en compte des conditions du travail. |
| D | Un canevas cherchant à faciliter la tâche des enseignants. |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأحياء أطر الأقسام بمراسم والدمية للتعليم الثانوي بمشيئة الإسماعيلي والتأهيلي - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 10 على 25
التخصص : التربية البدنية والرياضية - الاختبار : اختبار في مادة التمهين ومبدأ التمرين مادة التخصص

38 Dans le cadre d'une habileté motrice fermée le facteur fondamental de réussite est :

- | | |
|---|---|
| A | La nature du mouvement dépend d'un schéma moteur pré-établi. |
| B | Le degré de stabilité et le caractère prévisible de l'environnement tout le long de l'exécution. |
| C | La qualité du mouvement lui-même alors que la perception et la décision qui s'ensuit sur le choix de ce mouvement sont absents. |
| D | L'enchaînement sériel des actions pour former une action nouvelle plus compliquée. |

39 Selon les OP 2007/2009, le module d'enseignement en EPS est :

- | | |
|---|---|
| A | Une unité de temps. |
| B | Une unité d'apprentissage et une unité de temps. |
| C | Une durée qui varie selon les conditions de chaque activité physique et sportive. |
| D | Une durée déterminée sous forme d'un certains nombres de séquences. |

40 En cas d'accident scolaire pendant le cours d'EPS, l'enseignant doit :

- | | |
|---|--|
| A | Ne pas intervenir et attendre les secours. |
| B | Ecrire un rapport détaillé de l'accident, faire les premiers secours, prévenir l'administration. |
| C | Faire les premiers secours, prévenir l'administration, écrire un rapport détaillé de l'accident. |
| D | Faire les premiers secours, écrire un rapport détaillé de l'accident, prévenir l'administration. |

41 L'inclinaison ou la déviation radiale de la main désigne :

- | | |
|---|--|
| A | L'inclinaison de la main vers l'intérieur. |
| B | L'inclinaison de la main vers l'extérieur. |
| C | L'inclinaison de la main vers le bas. |
| D | L'inclinaison de la main vers le haut. |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيفه الأمانة أطر الأحياء بمصاحبة التعلية الثانوي بملحقه الإتحادي والتأهيل - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 11 على 25
التدريس : التربية البدنية والرياضية - الاختيار : اختبار في مادة التخصص وخدماتها مادة التخصص

42 A l'appel dans les sauts en athlétisme, l'abaissement du centre de gravité sur l'avant dernier appui est plus accentué au :

- A Saut à la perche.
- B Saut en hauteur.
- C Saut en longueur.
- D Triple saut.

43 L'organisation de la motricité volontaire prend sa source :

- A Dans les corps cellulaires situés dans les différentes zones du SNC.
- B Dans les aires motrices cérébrales situées en avant du sillon central.
- C Dans les neurones afférents transportant l'information venue des récepteurs périphériques.
- D Dans les fibres qui lient le SNC et les cellules effectrices.

44 Qu'est-ce que la vasomotricité ?

- A C'est la régulation de la circulation du sang.
- B C'est la coordination des mouvements.
- C C'est une maladie touchant les muscles posturaux.
- D C'est le ressenti dans une position inhabituelle.

45 Selon les OP 2007/2009, la notation en gymnastique au sol se fait sur la base :

- A De la composition : trois familles plus une série acrobatique ou chorégraphique.
- B Du cumul des déductions dans l'appréciation analytique dans la note maximale de l'exécution.
- C De la difficulté supérieure ne peut pas remplacer la difficulté inférieure.
- D De la difficulté manquante peut être partiellement remplacée par la difficulté inférieure.

6 Pour résoudre le problème des éléments perturbateurs en classe l'enseignant adopte :

- | | |
|---|---------------------------------------|
| A | Un style d'enseignement autoritaire. |
| B | Un style d'enseignement transmissif. |
| C | Un style d'enseignement participatif. |
| D | Un style d'enseignement permissif. |

En gymnastique au sol, le flic-flac est réalisé à partir :

- | | |
|---|--|
| A | Ouverture - impulsion jambes - impulsion bras - fermeture. |
| B | Fermeture - impulsion jambe - ouverture - impulsion bras. |
| C | Impulsion jambe - ouverture - impulsion bras - fermeture. |
| D | Impulsion bras - fermeture - impulsion jambe - ouverture. |

Le concept qui relève spécifiquement de la terminologie de défense en foot ball est :

- | | |
|---|---------------------------|
| A | La défense en ligne. |
| B | La défense homme à homme. |
| C | La défense mixte. |
| D | La défense de zone. |

En football, l'arbitre ordonnera un coup franc direct lors :

- | | |
|---|--|
| A | D'une obstruction sans intention de jouer le ballon. |
| B | D'un croche pied à l'adversaire. |
| C | D'une bousculade du gardien dans sa surface. |
| D | D'un dégagement défectueux du gardien de but. |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأندية الرياضية بالجهة للتعليم الثانوي، بملحق الإحصائي، والنماذج - دورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 13 على 25
التحسس، التدرية البدنية والرياضية - الاحترار، اختيار في مادة التحسس وديناميكيات مادة التحسس

- 50 Dans les principes de l'entraînement au milieu scolaire, un programme doit :
- A Développer la puissance avant la capacité
 - B Développer la capacité avant la puissance.
 - C Développer la capacité et la puissance en même temps.
 - D Développer la puissance et la force avant la capacité.

- 51 Dans le système du contrôle nerveux et hormonal, le cervelet :
- A Reçoit et intègre des informations provenant de nombreuses voies afférentes.
 - B Accroît l'activité des motoneurons des muscles.
 - C Participe à la transformation des informations afférentes fondamentales en usage conceptuelles significatives.
 - D Aide à maintenir l'équilibre et à assurer des mouvements précis.

- 52 Selon les orientations pédagogiques de 2009, les exigences de difficulté en gymnastique pour la 2^{ème} année collège sont :
- A 3A 1B 1C.
 - B 3A 3B 1C.
 - C 3B 2C 1D.
 - D 3A 2B 1C.

- 53 L'entraînement en anaérobic alactique peut engendrer :
- A Une augmentation du stockage du glycogène et les acides gras.
 - B Une élévation du taux de la créatine phosphate intramusculaire.
 - C Une amélioration du stockage et du taux de glycogène intramusculaire.
 - D Une diminution du tonus et de la force musculaire.

- 54 En rugby, un Drop Gool est :
- A Une pénalité tirée ballon au sol.
 - B Un tir rebondissant au sol et passant les poteaux.
 - C Tir au pied dépassant la ligne de l'embut.
 - D Une action d'aplatir le ballon au-delà de la ligne de l'embut.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانة أطر الأندية الرياضية والخدمة للعلوم الثانوي، مباشرة الإعدادي، والثانوي - حوزة تونيز 2019 - الموسوع الصفحة: 14 على 25
التمس : التذوية البدنية والرياضة - الاعتزاز ، اختيار في مادة التتمس وحيثما شئت مادة التتمس

55 Le système nerveux central dispose de :

- | | |
|---|-------------------------|
| A | Deux voies efférentes. |
| B | cinq voies efférentes. |
| C | sept voies efférentes. |
| D | trois voies efférentes. |

56 En Basketball, on parle du côté faible pour designer :

- | | |
|---|---|
| A | Les zones favorables de tir ou de distribution du ballon. |
| B | Le couloir de jeu direct. |
| C | Le couloir de jeu indirect. |
| D | Côté opposé du ballon favorable à une réception orientée du ballon face à la cible. |

57 Le risque préférentiel en EPS est :

- | | |
|---|--|
| A | Le niveau subjectif de risque où l'élève estime que le rapport entre bénéfiques et coûts liés au comportement est maximal. |
| B | Renvoie à la dangerosité actuelle du risque et son degré de gravité. |
| C | En situation de risque, l'élève est incapable d'envisager les moyens mobilisables. |
| D | L'élève est confronté à une situation de risque hors du champ de ses expériences préalables. |

58 Le temps d'engagement moteur est l'équivalent du :

- | | |
|---|--|
| A | Temps passé effectivement en action motrice. |
| B | Temps passé effectivement dans l'apprentissage moteur y compris le temps de récupération |
| C | Temps passé effectivement dans l'apprentissage global au cours de la séance |
| D | Temps passé effectivement dans l'apprentissage des habiletés motrices. |

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأساقفة معارض والخدمة للتعاونه الثانوي، بمسيرة الإعداد، والتأهيل - الدورة نونبر 2019 - الموضوع الصفحة: 15 على 25
التخصص : التربية البدنية والرياضة - الاختيار : مادة التخصص وديدانشيك مادة التخصص

59 Les phases d'exécution d'un saut de table sont :

A	Phase d'élan, impulsion, réception, phase d'appui.
B	Phase d'appui, élan, impulsion, réception.
C	Phase d'élan, impulsion, phase d'appui, réception.
D	Phase d'élan, phase d'appui, impulsion, réception.

60 En gymnastique, le mouvement d'inertie signifie :

A	Le fait de déterminer un ou plusieurs axes de rotation.
B	Le fait de mesurer la direction et la grandeur d'un corps en mouvement.
C	Le fait d'exprimer une quantité de mouvement que possède un corps.
D	Le fait de conserver l'élan d'un corps en mouvement.

Deuxième partie: concerne le traitement d'une question ouverte notée sur 40 points.

SUJET : Au regard des faibles performances décevantes enregistrées par les athlètes marocains lors du dernier mondial d'athlétisme de DOHA 2019, montrer comment le sport scolaire peut-il être un support de développement du sport civil ?

N.B : - le traitement du sujet doit être uniquement en langue française.
- rédiger le sujet dans les pages suivantes.