

الإسم العائلي والعائلي

تاريخ ومكان الإجابة

التخصص: التربية الإسلامية	الاختبار: اختبار في مادة التخصص وديكتيك مادة التخصص	مدة الإجابة: 4 ساعات	المعامل: 3
---------------------------	---	----------------------	------------

التخصص: التربية الإسلامية	الاختبار: اختبار في مادة التخصص وديكتيك مادة التخصص	النقطة النهائية على 60 بالأرقام والحروف	خاص بكتابة العبارة
ورقة الإجابة	اسم المصحح وتوقيعه:	(على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 60)	الصفحة: 1 على 16

بسم الله الرحمن الرحيم

اقرأ الوضعيات والنصوص، وتأمل المطلوب منك في المهام والأسئلة، ثم اجب في الورقة نفسها.

المجال الرئيس الأول المعارف الأساسية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية (30ن)

السبيل:

في ندوة حول موضوع الفكر الإسلامي وراهنية التفكير في تجديده وتطويره لمواجهة مستجدات العولمة وتحديات الحداثة، طرحت عدة تساؤلات أربطت بخصوص الرسالة الإسلامية، والعلاقة بين السنة النبوية والقرآن الكريم، ومدى اعتبار النص الشرعي مرجعا للقيم وكونيتها، وهل يمكن اعتبار أسباب النزول والورود تضييقا للنص في مساحة زمنية محددة في إغفال للواقع المتغير باستمرار؟ وإلى أي حد يمكن اعتبار التمسك بالثوابت الدينية والمذهبية ضمانا للوحدة والتماسك، وحماية للأمن الروحي للمجتمع؟

imti7anati

سند 1:

" إن من لوازم الرسالة الخاتمة وتوقف النبوات والتصويب؛ استمرار القيم في الكتاب والسنة باعتبارها قيما كونية صحيحة سليمة من كل تحريف أو تبديل أو تاويل، ليصبح التكليف صحيحا عقلا وشرعا، ويترتب الثواب والعقاب. قال تعالى: وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ

بَشِيرًا وَنَذِيرًا لِّأُولِي الْأَلْبَابِ [النحل: 44].

لقد جاء حفظ السنة والبيان النبوي والعناية بهما ثمرة لحفظ القرآن، وامتازت الأمة المسلمة عن غيرها من الأمم السابقة واللاحقة بالرواية والإسناد. ومن هنا يتأكد لنا أيضا وفي كل الظروف والأحوال أهمية العودة باستمرار لدراسة الكتاب والسنة كقيم معيارية، ودراسة السيرة النبوية كأمثلة تطبيقية، والتبصر بأسباب النزول للقرآن والورود للحديث كآليات التطبيق والتنزيل للقيم على الواقع، وكيفية التعامل معها في مجتمع يتطلع فيه الفكر الإسلامي المعاصر إلى التطور والحداثة من خلال الاستقطاعات المتاحة والظروف المحيطة...

وبمقدار ما نحتاج إلى تجريد النص من قيود الزمان والمكان، وامتلاك القدرة على تعدية الرؤية إلى الأشتباه والتأمل، وقياس المستجد الذي لا نص فيه على المشابه الذي فيه نص وختم في ضوء مقاصد الدين وكتباته العامة، بقدر ما نحتاج إلى فقه المحل واستنتاجاته، وما يلائمه من النصوص والأحكام، فالقضية الاجتهادية ذات أبعاد متعددة، وحالات مختلفة.

وقد تكون المشكلة التي يعاني منها العقل المسلم بشكل عام، أو المعادلة الصعبة التي لا بد من حلها، أن الكثير من الذين يفتقرون النص يجهلون العصر، وأن جل الذين يفهمون العصر يجهلون فقه النص، وأنه على الرغم من أن خطاب التكليف في الكتاب والسنة إنما ينزل من خالق الإنسان، العالم بأحواله وحاجاته الأصلية التي فطر عليه، فإن فهم العصر محل تنزيل الحكم هو من فقه الحكم أيضا".

من مقدمة كتاب أسباب ورود الحديث - د. محمد رفعت سعيد. نسخة كتاب الأمة ع 37. ص 3 (بصرف)

سند 2:

" اعلم أن أبا الحسن (الأشعري) لم يبدع رأيا ولم ينشئ مذهباً، وإنما هو مقرر لمذاهب السلف، مناضل عما كان عليه صحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم، فالانتماء إليه إنما هو باعتبار أنه عقد على طريق السلف لطاقاً وتمسك به، وأقام الحجج والبراهين عليه، فصار المقتدي به في ذلك السالك مسيله في الدلائل يسمى أشعرياً".

تاج الدين السبكي - طبقات الشافعية 3 365

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة وموجهي عقود التنمية للتعليم الثانوي بعلميه الإعدادي والثانوي - دورة يناير 2018 - الموضوع: الصفحة 2 من 16
النسبة: 20% من الإجابة - الاختيار: اختيار من مادة النحس وديناميكيتك مادة النحس

أولاً: الأسئلة المقالية المفتوحة: (16 ن)

(0,75 ن)

1. حدد دلالة المفاهيم الآتية في الاصطلاح:
السنة عند المحققين:

(0,5 ن)

2. بين الأحكام التجويدية لما يأتي:

حكم الراء في قوله تعالى "الذكر"

حكم النون الساكنة في قوله تعالى "وأنزلنا"

(0,5 ن)

3. عرف الإمالة، ومثل لها بمثال مناسب.

(1 ن)

4. بين آثار الاهتمام بالرواية والإسناد في حفظ البيان النبوي والعناية به (أربعة آثار)

5. استخرج من المسند 1 مضمون الفقرة الآتية: "ويعتقد ما نحتاج إلى تجريد النص... هو من فقه الحكم أيضاً" مبدئاً رأيك (1 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة توفيق الامانة بموجب عقود والتمية لتجربة التاجر وملفاته الإحصائية والتأصيلية - حوزة يناير 2016 - الموضوع: الصفحة: 3 من 16
التسليم - التربية الأساسية - الاختيار - اختيار من قاعدة التخصيص ودرجاتها: قاعدة التخصيص

(0,75)

6. استكمل بنص شرعي على كل مضمون مما يأتي:

أ - الرسالة الإسلامية غائمة الرسالات:

ب - الإيمان بالآلهة السابقين من كمال الإيمان:

ج - وجوب الاقتداء بالإمام في الصلاة:

(1)

7 - أكمل الجدول بما يناسب:

الحديث باعتبار منتهى السند

نوعه	تحليله	مثله
	ما اضيق للنبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير	
	ما اضيق للنبي من قول أو فعل	

imti7anati

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأمانة بوجدة بالتميز للتعلم الثانوي بتعليمية الإعداد والتأهيل - الدورة يناير 2018 - الموضوع: الفلسفة - 10 ن
المقرر - التربية الإسلامية - الاختيار - اختيار في مادة الفلسف وسياجهايات هامة للفلسف

8- أتمم الجدول بما يناسب:

القاعدة الأصولية	مصدرها الشرعي	مثال مناسب
الضرورات تظفر بقدرها		
	يُشْكِرُ مَنْ عَمِلَ فِي الْحَقِّ وَالْقِسْطِ فَلَهُ بِهِمَا إِنْ شَاءَ حَقٌّ وَنَجَعُ لِلنَّاسِ وَلَهُمَا حَقٌّ مِنْ لَدُنْهُمْ (البقرة: 177)	

9- تتغير الأحكام بتغير الأحوال، بين ذلك من خلال مثالين مناسبين.

(0.5 ن)

10- أتمم الجدول بما يناسب:

(1,75 ن)

الاسوع	التعريف الاصطلاحي	دلالة اللفظ على المعنى
الظاهر		مثال مناسب
	ما دل بنفس لفظه وصيغته على المعنى وكان هذا المعنى هو المقصود الأصلي من سوق الكلام	قوله تعالى: " فتكفوا ما طاب لكم من النساء مثنى وثلاث ورباع " الآية
المفسر		
	هو اللفظ الذي ظهرت دلالاته بنفسه على معناه ظهوراً قوياً ولا يقبل التأويل ولا التمسح	

imti7anati

في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة بموجبه عقود بالخدمة التعيين الثانوي وملتزم الإحصائي والتأهيلي - الدورة يناير 2018 - الموضوع: المسئلة 5 على 16
النص - التوبة الإسلامية - الاختيار - اختيار في عادة النحس وحبذا لك عادة النحس

11 - يشير السند 1 إلى ضرورة استحضار مقاصد الدين وكتباته العامة أثناء قياس المستجد الذي لا نص فيه على المشابه الذي فيه نص
وغيره

عرف القياس اصطلاحاً مبيناً أهميته في مواكبة المستجدات:

11) ~~القياس هو استنباط الحكم من الأحكام السابقة المشابهة له في بعض أجزائه أو كلها، وهو من أنواع القياس المنطقي، ويستخدم في الفقه الإسلامي لاستنباط الأحكام من النصوص الشرعية.~~

12 - مسكوفي الزم:

"توليت امرأة وثلاث زوجات، وثلاث أخوات لأب، ولها أم، وعسا شقيقا، وعسا لأب، وأوصت قبل وفاتها بأربع أزواجها."

أ- بين حكم الوصية في هذه الوضعية مع التعليل:
~~الوصية جائزة في هذه الحالة، لأنها لا تتعارض مع نص الشرع، ولا مع مقتضى العدل.~~

ب- أجزأ القريضة بإعطاء كل ذي حق حقه:
~~نعم، لأن القريضة هي ما يتركه الموصي من أمواله لغير أهله، ولا يترتب عليها أي التزام.~~

13 - حدد أربع خصائص مميزة للمذهب الأشعري كانت مدعاة لاختياره من طرف المغاربة

11) ~~المذهب الأشعري يتميز بأربع خصائص هي: التمسك بالكتاب والسنة، والاعتقاد بالوحدانية، والاعتقاد بالخلق، والاعتقاد بالقيامة.~~

14 - بين أهمية التمسك بالتراث الديني والمذهبي في حماية الأمن الروحي للمجتمع

11) ~~التمسك بالتراث الديني والمذهبي له أهمية كبيرة في حماية الأمن الروحي للمجتمع، لأنه يضمن بقاء القيم والأخلاق.~~

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباركة توظيف الأستاذة بموضوعة: حقوق والتسمية للعلوم الثانوية بمشكوة الإحصائي والتأصيلي - الدورة يناير 2018 - الموضوع: الصفحة 7 من 16
المسرد - التربية الإسلامية - الاختيار - اختيار من جامعة القدس وميدان الجليل جامعة القدس

العبارة الصحيحة	العبارة
	أ- العبارة هي الوصف الظاهر غير المنضبط الذي يبنى عليه الحكم ويربط به وجود لا عدما
	ب- العبارة هي الوصف الظاهر المنضبط الذي يبنى عليه الحكم ويربط به وجود لا عدما
	ج- العبارة هي الوصف الظاهر المنضبط الذي يبنى عليه الحكم ويربط به وجودا وعدما

18- ميز العبارات الصحيحة من الخاطئة بوضع علامة (x) في المكان المناسب:

العبارة	1. صحيح	2. خطأ
أ- القول يعرف من شروط الحج		
ب- طواف التوداع واجب وطواف الاقصة ركن		
ج- سقوط الطهارة في الصيام عن المريض الذي يرجى شفاؤه		
د- يقع التسبب في الأضرار والتواهي وأصول العبادات والمعاملات		
هـ- من شروط التسبب أن يكون التسلل على ارتفاع الحكم لئلا شرعا منطبقا عن الخطاب المتسوخ حكمه		

19- ضع رقم المصطلح المناسب لكل تعريف:

1 - الإماء 2 - القضاء 3 - الاستئصال 4 - الغزوة 5 - الرخصة

التعريف	رقم المصطلح
أ- فعل العادة في وقتها المحدد شرعا	
ب- ما ثبت على خلاف دليل شرعي لمعارض راجح	
ج- التحول عن موجب القياس لقياس أوئي منه	
د- ما لزم بالجناب الله تعالى	
هـ- فعل العادة بعد وقتها المحدد شرعا إما لنفسه في الإماء أو لتركها بشبهة لعذر أو بدون عذر	

حدد الجواب الصحيح بوضع علامة (x) في المكان المناسب:

العبارة	1. صحيح	2. خطأ
أ- سميت بذلك لأن المسلمين أول ما اجتمعوا عليها كانوا يستريحون بين كل تسليمتين		
ب- صرح بن الخطاب (رضي الله عنه) بأن صلاة التراويح وأنها سنة 14 هجرية		
ج- جمع صرح بن الخطاب (رضي الله عنه) الناس في صلاة التراويح على "أقرأ الصحابة" وهو عبد الله بن عباس (رضي الله عنهما)		

21-

وصف الكتاب	1. صحيح	2. خطأ
أ- كتاب الأسماء والتعريف لجلال الدين السيوطي كتاب في القواعد الفقهية		
ب- كتاب الترويض الألف للأمام السهلي هو شرح لتسيرة التنوية لأبن هشام		
ج- كتاب جامع البيان في شواهد القرآن هو كتاب للأمام القرطبي اعتنى بإثبات الأحكام		
د- كتاب الداعي على الرخصة لأبي الأزهري كتاب فقه للمذهب الشافعي		

019 دجيتير

مؤلفها

المكتب

- ضع علامة (x) أمام أسماء عمرة القضاء:

من أسعاه عمرة القضاء

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ممارسة بوليفيا الأمانة بموجب عقود بالتدريس للتعليم الثانوي بماتشيه الإعدادي والثأميلي - دورة يناير 2018 = الموضوع - الصفحة : 9 على 16
التدريس : التربية الإسلامية - الاختيار : اختيار في مادة التدريس ومبدأاتكوناد مادة التدريس

المجال الرئيسي الثاني: منهجية تدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية (30ن)

السياق:

لظمت إحدى الجمعيات المهنية مائدة مستديرة حول تقرير المجلس الأعلى للتربية والتكوين، تدارست فيها إكراهات تجويد عملية التدريس، والانتقادات الموجهة لطرائق تدريس المواد في مناهجنا التعليمية، وكان مما وجه لمادة التربية الإسلامية عدم قدرتها على مواجهة تحديات العولمة، وتذلل القيم، واعتبار بعض مدرسيها أن التدريس صناعة يمكن ممارستها بكل سهولة وعطوية، ودون معرفة أكاديمية تخصصية، أو تكوين مهني، وعدم قدرة آخرين على إدراك كيفية تصميم وتنفيذ الأنشطة التعليمية التعليمية الصفية واللاصفية حتى يتمكنوا من مواجهة التحديات التي يواجهها المتعلمون، وخاصة على مستوى الهوية والقيم. باعتبارك مرشحا لتدريس مادة التربية الإسلامية مطلوب منك مناقشة هذه القضايا تجويدا للأداء وتحقيقا للأهداف المنشودة.

سند مساعد:

"إن مادة التربية الإسلامية من خلال ارتباطها بمصادر الوحي، وحملها لمنظومة القيم، قد تحدث التحول المطلوب بقدر كبير من التأثير والعمق، إذا ما توفرت لها الشروط العلمية والتربوية والتواصلية والفنية المطلوبة، ومنها تكوين المدرس الكفاء الذي يحول مقاصد هذه المادة ومحتواها العلمي إلى مكونات وأنشطة تربوية متناسبة وسن المتعلمين وحاجاتهم الفطرية النفسية والعقلية والوجدانية، ولن يتأتى ذلك للمدرس ما لم تتوفر لديه الكفايات المعرفية والتربوية والتواصلية المناسبة. وقد نظر الباحثون المهتمون بتطوير القدرات والمهارات لدى مدرسي مادة التربية الإسلامية في العقود الماضية، إلى البعدين المعرفي إلا أن التحولات التي يعرفها وسيعرفها العالم، وخاصة في ظل التطور الهائل في تقنيات الإعلام والاتصال، وإشاعة المعرفة وتداولها، وسرعة التواصل بين المتعلمين ونظرانهم من الثقافات والحضارات الأخرى التي تختلف في مشاربها الثقافية والدينية، والتأثير الكبير الذي أصبح للصورة، ... كل ذلك أثر بشكل كبير في مهمة العاملين في مجال التربية والتعليم بصفة عامة، ومدرسي لتتناسب وهذه التحولات وتكون مستجيبة لمواجهة تلك التحديات".

غالب الصمدى دليل تكوين المكونين في مادة التربية الإسلامية منشورات الإيسيسكو ص 5 (بتصرف)

أولاً: الأسئلة المقالية المفتوحة: (15ن)

24 - عرف المصطلحات الآتية:
القدرات

المهارات

(15ن)

imti7anati

في هذا الإطار

مباركة كونه الامانة وهو من افقود والخدمة للخدمة الكانوي ومناخه الامدادى والعامولى - طورة يناير 2018 = الموضوع - المسمة : 10 على 16

المسمة : التربة الامانة - الامانة - الامانة - مادة التيسر - مادة التيسر - مادة التيسر

(ن1)

26- استخلص من النص أربعة عناصر أساسية لتطوير تدريس مادة التربية الإسلامية

(ن1)

26- بين الفرق بين المنهج والمفهوم التقليدي والمفهوم الحديث

(ن2)

27- من نقاش الفقرة: " المدرس الكفاء هو الذي يحول مفاصل المادة ومحتواها العلمي إلى مكونات وأنشطة تعليمية "

(ن1.5)

28 - أبت ثلاثة مومات أساس لشخصية المدرس الكفاء غير الواردة في النص

imti7anati

29- أبرز رأيك من اعتبار " التدريس صناعة يمكن ممارستها بكل سهولة وعظوية "

(ن1)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباركة توفرت الأمانة وموجهة عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بمشروع التقييم - دورة يناير 2018 - الموضوع: الصفحة: 11 من 16
التحسين، التربية الإسلامية - الاختيار، اختيار من مادة التربية الإسلامية

imti7anati

30- من شروط جودة التقويم إجراءه بـ (الأهداف) أوضح العلاقة بين التقويم والأهداف من خلال مثال من مادة التربية الإسلامية بالتعليم الثانوي

(01)

31- أبرز أهمية إدماج الأنشطة التربوية في درس التربية الإسلامية من خلال مثال توضيحي.

(01)

32- ينتقد البعض اعتماد طريقة حل المشكلات في تدريس التربية الإسلامية. أبرز رأيك في ذلك، مع التعليل.

(01)

33- عن أبي إسحاق سعد بن أبي وقاص: "جاءني رسول الله صلى الله عليه وسلم يعطيني عام حجة الوداع من وجع الشد ي، فقلت يا رسول الله إنني قد بلغ من الوجع ما أرى وأنا نائم، ولا تترش إلا ابنة، فأتصنق بثلثي مثلي؟....."

- أكمل نص الحديث:

(01)

في هذا الإطار

imti7anati

مباراة التوجيه الأمازيغي بموضوع حقوق الأسرة للتعليم الثانوي وملحقه الإحصائي والتأهيلي - الدورة يناير 2018 - الموضوع: صحة
النسب - الأسرة - الاختيار - اعتبار في مادة التفسير ومداخلات مادة التفسير

34 - اطلق من قضية سعد بن أبي وقاص كوضعية للتدريس، واقتراح خطوات للتعامل معها.

ثانيا. الأسئلة الموضوعية: (15 نقطة)

أولا: ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة:

- 35- تدرس سورة يس في:
- أ- السنة الثالثة إعدادي ()
 - ب- الطبع المشترك ()
 - ج- الأولى من ملك البكالوريا ()
 - د- الثانية من ملك البكالوريا ()

36 - مدخل الاستجابة يستهدف:

- أ- السيرة النبوية ()
- ب- العقيدة ()
- ج- فقه العبادات والمعاملات ()
- د- الخلق ()

37 - يدخل ضمن موضوعات مدخل التزكية:

- أ- العبادة غاية الخلق ()
- ب- حق النفس: الاستقامة ()
- ج- فقه السيرة ()
- د- التوحيد والحرية ()

في هذا الإطار

imti7anati

مباركة توطئة الأستاذة بوجدية بنويحة بالندوة للتعلم الثانوي ومناهج الإعداد والتأهيل - الدورة يناير 2018 - الموضع: الصفحة: 13 على 16
التدبير: التربية الإسلامية - الاختيار: اختيار في مادة التدريس ودراسة المواد: مادة التدريس

38- من الشروط الرئيسة للتعلم:

- أ- التكرار..... ()
- ب- التلقين..... ()
- ج- الدافعية..... ()
- د- التنظيمية الراجعة..... ()

39- من تحديدات مفهوم الدعم التربوي:

- أ- ارتباطه بموضوع الفشل والتأخر الدراسي..... ()
- ب- قياسه الفارق الموجود بين مستوى المتعلم المتأخر والآخرين..... ()
- ج- رصد مدى التباين القائم بين العمرين العقلي والزمني للمتعلم..... ()
- د- اعتداده التصنيف الكمي والكيفي للأخطاء، ورصد مسبباتها..... ()

40- أسس التربية الإسلامية ومركزاتها تنقسم بـ:

- أ- الصحة والدقة والموضوعية باعتبارها النقل..... ()
- ب- الاجتهاد في الوصول إلى رؤية شمولية واضحة للإنسان..... ()
- ج- السجاسمة مع غيرها من الروى والتصورات..... ()
- د- وضعها لتربية الإنسان منهجا أضافيا قادرا للارتقاء به..... ()

41- "الشكل النيداكلتيكي الذي يتم من خلاله إنجاز درس من الدروس في إطار مادة من المواد" هو:

- أ- الأسلوب..... ()
- ب- الطريقة..... ()
- ج- الاستراتيجية..... ()
- د- المنهجية..... ()

42- التصور الصحيح عن عقلية نمو المفاهيم لدى المتعلمين في مادة التربية الإسلامية هو:

- أ- أغلب المفاهيم القيمة في مادة التربية الإسلامية تعتمد على المنركات الحسية المجردة..... ()
- ب- مفاهيم مادة التربية الإسلامية تبنى ولا تلقن..... ()
- ج- المفاهيم في التربية الإسلامية عبارة عن مجموعة من الحقائق..... ()
- د- بناء المفهوم في مادة التربية الإسلامية لا يتحقق إلا عبر الطريقة الاستقرائية..... ()

43- معلمي تعلم المتعلمين عند نهاية المسلك الثانوي الإعدادي:

- أ- ضبط المضامين والمحتويات الدراسية المقررة للمسة النهائية لمسلك التعليم الإعدادي..... ()
- ب- تعريف الأهداف النوعية والإجرائية المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا..... ()
- ج- تحديد درجة الأهمية لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة..... ()
- د- تحديد عبء النجاح لكل مستوى دراسي من التعليم الثانوي الإعدادي..... ()

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

imti7anati

مباركة توطئة: الأمانة ومعهد غفونة بالنسبة للتعليم الثانوي ومكتبه الإحصائي والاعلامي - الدورة يناير 2018 - النموذج: الصفحة 14 من 16
المحور: التربية الإسلامية - الاختيار: اختيار من عائلة النحس وبهذا اختيار عائلة النحس

ثانيا: ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة.

44. تنظيم خبرات التعلم وتنشيطه للوصول إلى تعلم جيد يتطلب:

- أ. التمسك المنطقي للمعارف.
- ب. استخدام النتائج السيكلوجي.
- ج. تنسيق وربط الأنشطة والخبرات.
- د. تراكم خبرات التعلم للنتيجة عن الإلقاء والاسترجاع.

45. من مصادر اشتغال أهداف المنهاج:

- أ. فلسفة المجتمع وعقيدته وثقافته.
- ب. حاجات المجتمع ومتطلباته.
- ج. طبيعة المدرسين وخصائصهم.
- د. طبيعة المادة ومعطياتها.
- هـ. مقتضيات العولمة وتكنولوجيا المعلومات.

46. الإعداد المادي للتدريس مادة التربية الإسلامية يقوم على:

- أ. تحديد موضوع الدرس والكفايات والأهداف التعليمية المتعلقة به.
- ب. استحضار المادة العلمية المرتبطة بموضوع الدرس.
- ج. التهيئة النفسية للمدرس لإلقاء الدرس، مشغلا في ذهنه وطريقة عرضه.
- د. تحديد نوعية الأسئلة التي سوجهها إلى المتعلمين أثناء سيرورة الدرس.

47. التخطيط طويل المدى هو:

- أ. تخطيط تنتج عنه خطة كاملة وشاملة في ذاتها.
- ب. تخطيط يبين مسار العمل وإجراءاته طوال الفترة التي يتم التخطيط للعمل فيها.
- ج. تخطيط قد يستغرق سنة دراسية أو فصلا دراسيا كاملا وقد يتجاوز ذلك إلى عدة سنوات.
- د. من أهم أنواع التخطيط لأنه يتعلق بالمستقبل البعيد الذي يتصف بالعمومية والغموض.

48. من معيار اختيار أو بناء الوضعية المشكلة:

- أ. أن تتضمن معطيات تستلزم في البحث عن حل المشكلة، وتوجيه التعلم.
- ب. أن تكون واقعية أو قريبة من الواقع.
- ج. ألا تتضمن نوعا من التعقيد وإن كان يسمح باستخدام القدرات.
- د. أن تكون مجالاً لتفعيل القدرات من أجل اكتساب كفاءة.

49. التواصل في العملية التربوية هو العملية التي يتم عن طريقها:

- أ. نقل المعرفة من شخص لآخر وتؤدي إلى التفاهم بينهما.
- ب. النقل القدرات والمهارات بين شخصين.
- ج. تحقيق الأهداف من التواصل بين الطرفين.
- د. نقل المعلومات أو المهارات أو الميولات أو القيم من فرد لآخر.

مباراة توظيف الأساتذة بموعد عقود والتمهيد للتعليم الثانوي ومناهج الإعدادي والثانوي - الدورة يناير 2018 = الموضوع - الصفحة : 15 ط
التدريس : التربية الإسلامية - الاختبار : اختبار في مادة التدريس ومناهجها وذلك مادة التدريس

- 50- تثار عملية التخطيط للتدريس من حيث فاعليتها وجنواها بعوامل منها:
- أ. تصور المدرس ورويته لطبيعة التدريس..... ()
 - ب. الوقت والجهد المبذول لعملية التخطيط..... ()
 - ج. اختيار وتحديد الإجراءات والأنشطة التكوينية المناسبة..... ()
 - د. إدراك المدرس لطبيعة التخطيط وأهدافه..... ()

51- من خصائص التخطيط الفعال، أن يكون:

- أ. ذهنيا..... ()
- ب. موقوتا..... ()
- ج. واقعا..... ()
- د. متتابعا غير منقطع..... ()

52- ضبط مضامين الدرس وتحليل محتوياته يساعد المدرس ويوجهه لاختيار المناسب من:

- أ. الأهداف التدريسية..... ()
- ب. الأساليب والطرائق..... ()
- ج. الوسائل التعليمية..... ()
- د. الأنشطة التعليمية التعلّمية..... ()

53- بيداغوجيا "حل المشكلات" تتوخى:

- أ. تنمية الجانب العقلي والذهني للمتعلم..... ()
- ب. تنمية مواقف إيجابية لدى المتعلم..... ()
- ج. تجنب البعد الفردي في عملية التعلم..... ()
- د. التركيز على استيعاب المادة المعرفية من طرف المتعلم..... ()

54- تتميز بيداغوجيا الكليات بكونها:

- أ. سيادية..... ()
- ب. منمنجة..... ()
- ج. وظيفية..... ()
- د. هرمية..... ()
- د. شاملة..... ()

55- من خصائص الوضعية المشكّلة:

- أ. أن تحدد الوضعية عالقا ينبغي حله..... ()
- ب. تستدعي الوضعية صياغة فرضيات وتخمينات..... ()
- ج. تتطلب الوضعية موارد تساهم في تنمية الكفاءة..... ()
- د. تشكل الوضعية مشكلا حقيقيا يكون فيه الحل بديهيا..... ()

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

imti7anati

مباراة توظيف الأماطة بموحد عقود بالنسبة للتعليم الثانوي بملحق الإمتحاني والباقي - دورة يناير 2018 - الموضوع - الصفحة : 16 من 18
التنسيق : التربية الإسلامية - الاختبار : اختبار في مادة التخصص وديناميكيات مادة التخصص

ثالثا: ضع علامة (✓) في المكان المناسب

-56-

من معايير بناء مواضيع الاختبارات في مادة التربية الإسلامية:	1. صحيح	2. خطأ
أ. أن يغطي الامتحان أهم المجالات الواردة في الكتب المدرسية الخاصة بمادة التربية الإسلامية.		
ب. أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال مضموني ولكل مستوى مهاري		
ج. أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الكتب المدرسية		

-57-

تقويم المهارات في مادة التربية الإسلامية:	1. صحيح	2. خطأ
أ. المهارات مستهدفة لذاتها اعتبارا لأهميتها		
ب. المهارات ليست مستهدفة لذاتها ولا منفصلة عن وظيفتها في حل الوضعية التكوينية		
ج. يتم تقويم المهارات بمعزل عن تقويم المعارف والقيم		

-58-

في العملية التكوينية	1. صحيح	2. خطأ
أ. كل مشغل يقوم بمعزل عن المداخل الأخرى اعتبارا لخصوصية مداخل المادة		
ب. يتم تقويم المادة في بعدها التكاملية انطلاقا من وضعية تكوينية دامية ودالة		
ج. تحديد المواقف والتعبير عنها من المهارات الأساسية التي تراعى في التقويم		

ومن الله التوفيق