

الاختبار	اختبار في مادة التخصص والتدريس لمدة 45 دقيقة
التخصص	التربية الإسلامية
مدة الإجازة:	4 ساعات
المعامل	3

دليل التصحيح

توجيهات:

- التنقيط على 60 نقطة. وللحصول على النقطة على 20 تقسم النقطة المحصل عليها على 3.
- في الأسئلة المفتوحة يتقيد بمضمون الجواب لا بحرفيته.
- في الأسئلة المتعلقة باختبار الجواب الصحيح فقط أو الجواب الخطأ فقط تعتبر كل إجابة بها أكثر من علامة لاجية وتستحق 0 نقطة.

1. المجال الرئيسي الأول : المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية (30ن) أولا : الأسئلة المقالية: (16 ن)

رقم السؤال	عناصر الإجابة	النقطة
1	- تحديد دلالة المفاهيم في الاصطلاح: السنة عند المحدثين: ما نسب إلى النبي محمد عليه الصلاة والسلام من أقوال أو أفعال أو تقارير أو صفات خلقية أو خلقية السنة: سلسلة الرجال الموصلة المتن إلى قائله	5,5
2	- بيان الأحكام التجويدية لما يأتي: ✓ حكم الرأ في قوله تعالى: الذكر ✓ حكم النون الساكنة في قوله تعالى: وانزلنا ✓ تعريف الإمالة : أن تنحو بالفتح نحو الكسر ✓ يقبل كل مثال مناسب .	5,5
3	- يبين الأثر من خلال: - صيانة السنة من التحريف والتزوير والوضع - قطع الطريق أمام غير المؤهلين وغير العارفين بشروط دراسة السنة من حيث الصحة والثبوت دراسة ورواية ، من خلال وضع ضوابط وشروط قبول السنة . - اهتمام الصحابة والتابعين ومن بعدهم من العلماء بالسنة النبوية حفظا وفيهما وتطبيقا - كثرة التأليف وتنوع المؤلفات (صحاح - سنن - مسانيد .. الخ) - كثرة الشرح والمفسرين للسنة النبوية عبر مختلف العصور والأقطار (..... تقبل تجليات أخرى لأثر الاهتمام ...)	5,5
4	- يتمحور مضمون الفقرة حول العلاقة التلازمية المفروضة بين : الفقه (فقه النصوص) - فقه الواقع - فقه التنزيل على الواقع . - والرأي المنتظر: تأكيد هذه العلاقة لما لها من دور في تحقيق مقاصد الشرع خاصة في المجال العقدي (تحقيق التدين العملي الصحيح)، والمجال الفقهي المعاملاتي (تحقيق مصالح العباد في المعاش والمعاد) . يستدل بقص شرعي مناسب على كل مضمون (يقبل كل استدلال مناسب من النصوص القرآنية أو الأحاديث النبوية الشريفة)	1
5	✓ الرسالة الإسلامية خاتمة الرسالات ✓ الإيمان بالأنبياء السابقين من كمال الإيمان ✓ ضرورة الاقتداء بالإمام في الصلاة	75

ملء الجدول بما يناسب :

المحدث بإختبار منقهي المحدث		
نوعه	تعريفه	مثاله
المرفوع	ما اضيف للنبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل تقرير	يقول كل حديث مرفوع الى النبي صلى الله عليه وسلم
المقطوع	ما اضيف للتابعي من قول أو فعل	يقول كل حديث منسوب الى التابعي كقول ابن سيرين: إن هذا العلم دين فانظروا عن تأخذون دينكم

7

القاعدة الأصولية	مصدرها الشرعي	مثال مناسب
الضرورات تقدر بقدرها	"إلا من أكره وقلبه مطمئن بالإيمان" الآية	عدم جواز التزود من الميتة (يقبل كل مثال مناسب)
دفع المفاسد أولى من جلب المصالح (تقبل أي قاعدة مناسبة للدليل)	"يسألونك عن الخمر والميسر..." الآية	تحريم كل مسكر (يقبل كل مثال مناسب)

8

- تتغير الأحكام بتغير الأحوال بين ذلك من خلال مثالين مناسبين.
(يقبل كل مثال مناسب)

9

أنعم الجدول بما يناسب :

دلالة اللفظ على المعنى		
النوع	التعريف الاصطلاحي	مثال مناسب
الظاهر	هو الذي ظهر منه المراد بنفسه ولم يكن المراد منه هو المقصود إحصاء من سياق الكلام	"فأتكحوا ما طاب لكم من النساء منثى وثلاث ورباع" الآية
النص	ما دل بنفسه لفظه وصيغته على المعنى وكان هذا المعنى هو المقصود الأصلي من سياق الكلام	"وأحل الله البيع وحرم الربا" فالآية نص في التفريق بين البيع والربا
المفسر	ما زاد وضوحا على النص ودل بنفسه على معناه المتصل لوجه لا يقبل التأويل	"وقاتلوا المشركين كافة" فكلية كافة رفعت احتمال التخصص
المحكم	هو اللفظ الذي ظهرت دلالاته بنفسه على معناه ظهورا قويا أكثر من المفسر ولا يقبل التأويل ولا النسخ	النصوص الواردة بالإيمان والمعاد

10

- تعريف القياس: مساواة فرع لأصل في علة الحكم

11

- بيان أهمية القياس في مواكبة المستجدات: بيان حكم القضايا المستجدة واستنباط الأحكام لها - تحقيق صلاحية الشريعة لكل عصر ومصر....

12

أ - حكم الوصية البطلان، لأن الزوج من الورثة الشرعيين ، ولقوله صلى الله عليه وسلم : " لا وصية لوارث " ب - إنجاز الفريضة :
الزوج يرث النصف - ثلاث أخوات لأب يرثن الثلثين - الأخ لأم يرث المدس - العم الشقيق عصبه - العم لأب محجوب

13

من الخصائص المميزة لمذهب الأشاعرة والتي كانت مدعاة لاختياره من طرف المغاربة تذكر:

- صحة المعتمد في الإلهيات والنبويات والغيبيات.
منهجه القائم الإقناع والافتناع من خلال الاستدلال على القضايا العقيدية من النصوص الشرعية ، والدلائل والبراهين العقلية

18- تمييز العبارات الصحيحة من الخاطئة بوضع علامة (x) في المكان المناسب:

العبارة	1. صحيح	2. خطأ
أ - الوقوف بعرفة من شروط الحج		x
ب - طواف الوداع واجب وطواف الإفاضة ركن		x
ج - سقوط الطهية في المسبام عن المريض الذي لا يرجى شفاؤه مرضة		x
د - يقع النسخ في الأوامر والنواهي	x	
هـ - من شروط النسخ أن يكون الدليل على ارتفاع الحكم دليلا شرعيا سابقا عن الخطاب المنسوخ حكمه	x	

19- ضع رقم المصطلح المناسب لكل تعريف.

1 - الأداء 2 - القضاء 3 - الاستحسان 4 - العزيمة 5 - الرخصة

التعريف	رقم المصطلح
أ - فعل العبادة في وقتها المحدد شرعا	1
ب - ما ثبت على خلاف دليل شرعي لمعارض راجح	5
ج - العدول عن موجب القياس لقياس أولى منه	3
د - ما لزم بإيجاب الله تعالى	4
هـ - فعل العبادة بعد وقتها المحدد شرعا اما لفساد في الاداء أو لتركها بالكلية لعذر أو بدون عذر	2

تحديد الجواب الصحيح بوضع علامة (x) في المكان المناسب :

20-

صلاة التراويح في رمضان	1. صحيح	2. خطأ
أ - سميت بذلك لأن المسلمين أول ما اجتمعوا عليها كانوا يستريحون بين كل تسليمين	x	
ب - عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) أقام صلاة التراويح وأحيائها سنة 14 هجرية	x	
ج - جمع عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) الناس في صلاة التراويح على أقرأ الصحابة وهو عبد الله بن عباس (رضي الله عنه)	x	

21-

وصف الكتاب	1. صحيح	2. خطأ
أ - كتاب الأشباه والنظائر لجلال الدين السيوطي كتاب في القواعد الفقهية	x	
ب - كتاب الروض الأنف للإمام السهيلي هو شرح للمسيرة النبوية لابن هشام	x	
ج - كتاب جامع البيان في تأويل القرآن هو كتاب للإمام القرطبي اعتنى بآيات الأحكام	x	
د - كتاب الداني على الرسالة للأبى الأزهرى كتاب فقه للمذهب الشافعي	x	

22- تعيين أصحاب الكتب:

الكاتب	مؤلفها
1 - ابن عاشر	2 - ابن جزري
3 - ابن دقيق العيد	4 - ابن زكري
5 - أبو الد	5 - المنوفي
أ - محصل المقاصد	x
ب - المرشد المعين	x
ج - القوانين الفقهية	x
د - إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام	x
هـ - كفاية الطالب الرباني على رسالة أبي زيد القيرواني	x

23- من المحطات البارزة في سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم " عمرة القضاء "

- ضع علامة (x) أمام أسماء عمرة القضاء :

من أسماء العمرة	1 - القضية	2 - الضيق	3- السلم	4- القصاص
	x	x		x

المجال الرئيسي الثاني: منهجية تدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية (30ن)

أولاً: الأسئلة المقالية المفتوحة (15ن)

رقم السؤال	مضمونه	التنقيط
24	تحديد دلالات المصطلح: - القدرات : استعدادات وإمكانية القيام بشيء ما أو إنجازها فهي أنشطة ذهنية ثابتة وقابلة للتناقل في مجالات معرفية متعددة. ويكون تعيها دوما مرتبطة بمحتويات - المهارات: التمكن من أداء مهمة محددة بشكل دقيق يتسم بالتناسق والنجاعة والثبات النسبي، ولذلك يتم الحديث عن التمهيد، أي إعداد الفرد لأداء مهام تتسم بدقة متناهية تتمثل في تطبيق قدرة حسن - حركية على موضوع للتعليم. ويتم تطويرها من خلال التمرن على تنمية مراحلها في مواضيع تعلم مختلفة. - القيم: هي المعتقدات التي يؤمن بها الفرد، والمعايير الموجهة لسلوك الإنسان ودوافعه، والمثل العليا التي تستند إليها العلاقات والأنشطة في مشروع أي مجتمع إنساني، وتمثل وعيا جماعيا، باعتبارها المراكز التي تقوم عليها الحياة كما حددها الوعي المعصوم في علاقة الإنسان بنفسه ومحيطه وخالفه من العناصر الأساسية لتطوير تدريس التربية الإسلامية : - توفير الشروط العلمية والتربوية والتواصلية والفنية المطلوبة - تكوين المدرس الكفاء - تحويل مقاصد المادة ومحتواها العلمي إلى مكونات وأنشطة تربوية متناسبة وسن المتعلمين، وحاجاتهم - تكامل البعد المعرفي والوجداني في شخصية المدرس - تطوير عدة التربوية والتعليمية لتناسب والتحول، وتستجيب لمواجهة التحديات	1,5
25	بيان الفرق بين المنهج بالمفهوم التقليدي والمفهوم الحديث: المنهج بمعناه التقليدي يعني ما تقدمه المدرسة لطلبتها من مواد دراسية يتلقاها المتعلمون بغية اجتياز امتحان، بينما المنهج بالمفهوم الحديث يعني مجموع الخبرات التربوية التي تهينها المدرسة للمتعلمين داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل. تحليل ومناقشة الفكرة: "المدرسة الكفاء ... تعليمية تعليمية: - يركز في التحليل على شكل العمل الديداكتيكي وتجاوز النمط التقليدي القائم على التلقين والاسترجاع إلى خلق أنشطة تعليمية تخلق نوعا من التفاعل بين المتعلم والمادة التعليمية مما يساعده على بناء تعلماته، ويحفزه على التعلم الذاتي	ان (ربع لكل جواب)
26	من مقومات شخصية المدرس الكفاء في مادة التربية الإسلامية غير المذكورة في النص: (المطلوب ثلاثة) - الشخصية القوية - القدرة على إدارة الصف - الحزم في غير عنف - الثقافة، الأفق الواسع، الاهتمام بالقراءة والإطلاع على المستجدات في المجال التربوي - حب العمل وممارسته بالحماس - التمكن من المادة التي يقوم بتدريسها - العلاقات الطيبة مع المتعلمين والمعلمين ...	(ان)
27	أبرز الرأي الشخصي من اعتبار "التدريس صناعة يمكن ممارستها بكل سهولة وعفوية" يركز على الربط بين مفهوم الصناعة والتدريس، باعتبار الصناعة تتمحور حول علم العمل الذي يمارسه	(2ن)
28	أبرز الرأي الشخصي من اعتبار "التدريس صناعة يمكن ممارستها بكل سهولة وعفوية" يركز على الربط بين مفهوم الصناعة والتدريس، باعتبار الصناعة تتمحور حول علم العمل الذي يمارسه	(ان)

	الشخص ، وما يتصل بذلك من تحصيل ملكاته، وما دام الأمر يتعلق بالمدرس فإن مفهوم الصناعة يشمل كل ما يدخل في تكوين المدرسين، وتجهيزهم معرفيا وتربويا...حتى يتمكنوا من أداء المهام المنوطة بهم...	
(ان)	توضيح العلاقة بين التكوين والأهداف من خلال مثال من مادة التربية الإسلامية في التعليم الثانوي التكوين التربوي يساهم في معرفة درجة تحقق الأهداف الخاصة بعملية التعليم والتعلم، ويساهم في الحكم على سلامة الإجراءات والممارسات المتبعة في هذه العملية، ويوفر قاعدة من المعلومات التي تلزم متخذي القرارات التربوية حول مشكلات وعمليات ومخرجات المسيرة التعليمية . يقبل كل مثال مناسب	30
(ان)	إبراز أهمية إدماج الأنشطة التربوية في درس التربية الإسلامية من خلال مثال: تعتبر الأنشطة التربوية في درس التربية الإسلامية عمليات اتصال دينامي، تتوخى بشكل منهجي وقصدي تحقيق أهداف مقبولة، وحوار بين متعلم ومدرس، يجري داخل سياق ذي خصائص مميزة، وهو أسلوب من أساليب المدرس باعتباره وسيطا بين المتعلم وعالم المعرفة والمحيط المدرسي. وتبرز أهميتها في كون الطرائق الحديثة للتعليم والتعلم تتمحور حول نشاط المتعلم وتعلمه الذاتي، حيث تعمل على تكييف المدرسة وحاجات المتعلم، وتعتبر نموه ونضجه، وحسب مختلف كفاءاته وقدراته، والاتصال من حوافزه واهتماماته، وتركز على التعلم عن طريق الملاحظة والتفكير والتجريب والنشاط الذاتي. ومن هذه الأنشطة: أنشطة الحوار والمناقشة/ أساليب العمل الجماعي...تراعى هذه الخلفية في صياغة المثال	31
(ان)	إبراز الرأي الشخصي في اعتماد طريقة حل المشكلات في تدريس التربية الإسلامية: يقوم الرأي الشخصي المعمل منظما وتربويا بذكر الإيجابيات والسلبيات، ومن ذلك كونها: - تدفع المتعلم للتفكير العلمي المنظم - تكسب المتعلم قدرات ومهارات مختلفة من مثل: حصر المشكلة، البحث عن حلول لها، خلق الدافعية للمتعلم، - تهيئ المتعلم للاستبصار وكشف العلاقات بين الوسائل والغايات، - تفسح المجال للمتعلم لتطبيق مكتسباته السابقة في حل وضعيات غير مألوفة لديه... إلا أنها لا يمكن أن تعم على كل الدروس، لما تتطلبه من وقت أطول، وعدم طواعيتها لبعض المواضيع، وكون التنوع ضرورة للتعليم والتعلم، ولإكساب المتعلمين قدرات ومهارات مختلفة.	32
(ان)	إكمال نص الحديث: "... قال لا . قلت: فالشطر يا رسول الله؟ قال: لا، قلت: فالثلث يا رسول الله. قال: الثلث والثلث كثير أو كبير، إنك إن تذر ورثتك أغنياء خير من أن تذرهم فقراء يتكفون الناس، وإنك لن تنفق نفقة تبتغي بها وجه الله إلا أجرت عليها..."	33
(3ن)	اقتراح أسلوب للتعامل مع الوضعية المشكلة المقترحة: - الإحساس بالمشكلة. (الشعور بدنو الأجل، وكيفية توزيع ثروته) - تحديد المشكلة وصياغتها في صورة إجرائية، قابلة للحل، إما في صيغة سؤال (موقف مشكل) (أو في صورة تقريرية). (ما هي حدود التصديق بالمال) - وضع الفرضيات أو التفسيرات لحل المشكلة. واختيار أحسنها (التصدق بالمال كله/ شطره/ ثلثه...) - جمع المعلومات والبيانات ذات الصلة بالمشكلة المدروسة (الرغبة في عمل خيري يبقى بعد الموت/ عدم وجود ورثة كثر- بنت واحدة. / توفر المال...) - اختبار الفرضية (أو الفرضيات الموقفة المحتملة) بآلية وسيلة علمية. (منطق ترك الأبناء أغنياء أو فقراء - الوصول إلى حل المشكلة. (الثلث)	34

ثانيا. الأسئلة الموضوعية: (15 نقطة)

سؤال	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
جواب	د	ج	د	ج	د	ب	ب	ب	ج	د
نقطة	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن	0,5 ن