

خاص بكتابة العبارة	مباراة توظيف الأستاذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بسلكية الإعدادي والثانوي - دورة نوابر 2020 سأ الموضوع	 وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي المركز الوطني للتقويم والامتحانات
رقم الامتحان	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الميلاد :	
5	مدة الإجابة : ثلاث ساعات	التخصص : التربية الإسلامية

خاص بكتابة العبارة	النقطة النهائية على 40 : بالأرقام : وبالحروف : اسم المصحح وتوقيعه :	التخصص : التربية الإسلامية الاختبار : مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص
الصفحة : 1 على 21	ورقة الإجابة	

توجيهات رئيسة:

يشمل الاختبار مجالين رئيسيين:

مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لمادة التربية الإسلامية؛

مجال القضايا المتعلقة بتدريسية مادة التربية الإسلامية.

يوظف الاختبار صنفين من الأسئلة: أسئلة موضوعية مغلقة، وأسئلة مقالية مفتوحة.

بالنسبة للأسئلة الموضوعية المغلقة:

يطلب اختيار جواب واحد من بين الاختيارات المقدمة في كل سؤال؛

يتم تعيين الجواب الذي تم اختياره بوضع علامة (✓) في الخانة المقابلة له.

كل علامة توضع خارج الحيز المخصص لها تعتبر لاغية.

بالنسبة للأسئلة المقالية المفتوحة:

يراعى مدى الانسجام وتناسق الأفكار وحسن الاستشهاد والاستدلال، إضافة إلى جودة الخط وسلامة الصياغة، والخلو من الأخطاء اللغوية والأسلوبية والإملائية، فضلا عن درجة التقيد بالمطلوب.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحاد وممارس الفعالة للتعليم الثانوي، ومعلمي الإحصاء، والتأهيل - الدورة نوفمبر 2020 - الموحى - الصفحة: 2 على 1
التخصص: التربية الإسلامية - الاختيار: مادة التخصص وحيداً تحتك مادة التخصص.

اقرأ سياق الوضعية والأسناد المرافقة له؛ ثم تأمل الأسئلة وأجب - على الورقة نفسها - حسب المطلوب:

السياق: إن الارتقاء المستمر بجودة أداء مادة التربية الإسلامية؛ باعتبار دورها في المحافظة على ثوابت الأمة المغربية وترسيخ قيمها المرجعية؛ يقتضي التجويد المستمر لمداخل التدبير البيداغوجي والديداكتيكي لتدريسيتها وطرق أجراة منهاجها الدراسي بأبعاده المعرفية والسلوكية ومقاصده القيمية، وكذا بحث سبل الرفع من وظيفية موارده المعرفية؛ المستمدة من مختلف مجالات العلوم الشرعية ومباحثها الفكرية وقضاياها الأخلاقية والحضارية؛ بما يعزز انسجامها مع الاختيارات الكبرى لمنظومتنا التربوية، وقدرتها على التكيف المستمر مع مستجدات الواقع وإكراهاته. ولعل ما تواجهه الممارسة التدريسية من تحديات جراء الظرف الوبائي الحالي، ليضعا إزاء ضرورات متجددة؛ ترتبط بمدى تمكن أساتذة(ة) مادة التربية الإسلامية من المعارف الشرعية المتخصصة، وتحكمه(ها) في مبادئ وطرق نقلها الديداكتيكي؛ وقدرته(ها) على مقارنة ذلك بحس إبداعي وروح مهنية خلقة. باعتبارك مرشحا(ة) لاجتياز هذه المباراة، يطلب منك المشاركة في مقارنة جوانب من القضايا المطروحة؛ عن طريق الإجابة عن المطلوب، مستعينا بالأسناد الآتية:

السند 1: " إن عقائد الإسلام هي أساس الدين ومنبعه، وكلمة التوحيد هي المعيار الذي جعله الشارع دليلا على هذه العقائد. وقد تميز عصر الصحابة والتابعين بصفاء العقيدة ووضوح الخطاب؛ من خلال فهم نصوص الكتاب والسنة، والانتباه إلى ما فيهما من الإشارات.. فلم تكن العقيدة شيئا غامضا يقبل التشكيك، بل كانت أساس وحدة الأمة وتماسكها.. ومع انتشار الإسلام في مختلف الأمصار وبين القوميات والجنسيات، ظهرت فرق كلامية ومذاهب فقهية مختلفة، أنشأت آراء ومبادئ متعددة، بلغ بعضها حد التباین والتعارض مع أصول الإسلام وأحكامه.. وبتطور العصور وتوالي المستجدات، برزت دعوات مفكرين وعلماء وغيرهم، إلى ضرورة تجديد الخطاب الإسلامي، وتعزيز قدرة المجتمعات الإسلامية على مواكبة عصر العولمة والحدثة؛ عبر أعمال المبادئ والقيم الكونية.. "

الرائد في علم العقائد: العربي اللوه ط 1973 - المقدمة وما بعدها: بتصرف

السند 2: " إن التغيير المتوخى للمدرسة المغربية، يهدف إلى تمكينها من الاضطلاع بأدوارها الحاسمة في الانتقال بالتربية والتكوين والبحث العلمي من منطق التلقين والشحن والإلقاء السلبي أحادي الجانب، إلى منطق التعلم والتعلم الذاتي، والتفاعل الخلاق بين المتعلم والمدرس؛ في إطار عملية تربوية قوامها التشبع بالمواطنة الفعالة، واكتساب اللغات والمعارف والكفايات والقيم... وتنمية الحس النقدي وروح المبادرة، ورفع تحدي الفجوة الرقمية... والارتقاء بالمجتمع المغربي من مجتمع مستهلك للمعرفة، إلى مجتمع لنشر المعرفة وإنتاجها.. "

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي - رؤية استراتيجية 2015 - 2030 - ص 10 (بتصرف)

السند 3: " إن الاهتمام بالتربية الإسلامية والتعليم الديني بدوّه من تنمية قدرات المُكوّنين والمُعتمين وتطوير مهاراتهم، وكذا ترسيخ قيم التعايش والمُشترك الإنساني والمواطنة وقبول الآخر، عبر الحمولات القيمية للموارد؛ التي نوظفها في تعليم تلامذتنا.. "

عن الورقة التأسيسية للمؤتمر الدولي: تدريس التربية الإسلامية في ظل التحولات العالمية من تنظيم المعهد العالي لأصول الدين، بجامعة الزيتونة - تونس. نوفمبر 2019 (بتصرف)

السند 4: " - تقوم عملية التدريس بالتناوب، على أساس تخصيص فترات للتعليم الحضوري وأخرى للتعلم الذاتي..
- تخصص الحصص الحضورية أولا للأنشطة التعليمية البنائية للتعلمات، وثانيا لإعطاء إرشادات حول كيفية التعامل مع بقية الأنشطة الواردة في الكتب المدرسية أو موارد تعليمية أخرى ورقية أو رقمية، وثالثا في تتبع إنجازات المتعلمين في إطار أنشطة التعلم الذاتي.. "

عن المذكرة الوزارية 20-39 الصادرة بتاريخ 2020/08/28 بشأن تنظيم الموسم الدراسي لسنة 2020-2021 في ظل جائحة كوفيد19

2 على

٥١) أ) ضع علامة (✓) في الخانة المقابلة للجواب الصحيح؛ في كل سؤال من الأسئلة الآتية:

01

-

02

- الممسوحة ضوئياً بـ CamScanner



مواصلة توظيف الأمانة في إطار الاتحاد ومناهضة الفجوة التعليمية والتأهيلي - دورة نوفمبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 4 على
التخصص : التربية الإسلامية - الاختبار : مادة التخصص وطول الاختبار : مادة التخصص.

6. ﴿ فَلَمَّا رَجَعُوا إِلَىٰ أَيْهَتِهِمْ قَالُوا يَا بَنَاتَنَا مَنِ الَّذِي مَنَعَ مِنَّا أَنْ نَزِلَ مِنَّا أَخَانًا نَكْتَلُ وَلَئِنَّا لَلْكَافِرُونَ ﴾

7. ﴿ قُضِيَ بِرَحْمَتِنَا مَنْ فُتِنَ وَلَا تُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ﴾

8. ﴿ وَلَا تُجْرُ الْآخِرَةُ خَيْرٌ ﴾

أ- 5 - 2 - 7 - 8 - 1 - 4 - 3 - 6

ب- 1 - 3 - 6 - 5 - 2 - 4 - 8 - 7

ج- 7 - 2 - 6 - 5 - 4 - 8 - 1 - 3

د- 5 - 4 - 7 - 6 - 2 - 8 - 1 - 3

03 المقصود بعبارة ﴿ قَلِيلٌ مُّسْتَضْعِفُونَ ﴾ في قوله تعالى: ﴿ وَاذْكُرُوا إِذْ أَنْتُمْ قَلِيلٌ مُّسْتَضْعِفُونَ فِي الْأَرْضِ تَخَافُونَ أَنْ

يَخْطَفَكُمُ النَّاسُ فَنَافِرِكُمْ وَيَأْتِكُم بِبَصِيرَةٍ وَرَزَقَكُم مِّنَ الطَّيِّبَاتِ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ سورة الأنفال 26.

أ- بنو إسرائيل.

ب- قوم نوح عليه السلام.

ج- أتباع موسى عليه السلام.

د- المهاجرون.

04 من الموضوعات الرئيسية التي اشتملت عليها "سورة يس":

أ- ذكر صفات عباد الرحمن.

ب- رد شبهة منكري البعث والجزاء.

ج- ذكر قصة "ذو الجنتين".

د- بيان الآداب النبوية في بيت النبي صلى الله عليه وسلم.

05 من الموضوعات الرئيسية التي اشتملت عليها "سورة الكهف":

أ- النهي عن سوء الظن والتجسس والغيبة.

ب- ذكر قصة نبي الله موسى عليه السلام مع بني إسرائيل.

ج- بيان مظاهر القدرة الإلهية بولادة مريم البتول وابنها عيسى عليه السلام.

د- فتنة السلطة والمال.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأئمة الحرة الأمازيغية والفسحة للتعليم القانوني وعلوم الشريعة الإسلامية والفقهية - الدورة نوفمبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 5 على 21
التخصص: التربية الإسلامية - الاختصاص: مادة الفقه وعلوم الشريعة الإسلامية مادة الفقه.

- 06 سبب تسمية "سورة الأعراف" بهذا الاسم:
- أ- لحديثها عن موقف الشرع من الأعراف وتقاليد الجاهلية.
ب- نسبة لمور مضروب بين الجنة والنار، يحول بينهما.
ج- نسبة إلى عرافين من قبيلة عربية، نقضت العهد مع رسول الله ﷺ وتحالفت مع كفار قريش.
د- نسبة إلى جبال مرتفعة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة.
- 07 سبب التسمية الصحيحة للآية الآتية؛ كما جاءت في السورة:
- (0.5 ن)

- ﴿فَإِنْ زَلَلْتُمْ مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَتْكُمْ الْبَيِّنَاتُ فَأَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ﴾ هي:
- أ- ﴿عَفْوٌ رَجِيمٌ﴾
ب- ﴿رَبِّعٌ عَلِيمٌ﴾
ج- ﴿عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾
د- ﴿عَفْوٌ حَكِيمٌ﴾
- 08 سبب المحرر الوجيز لابن عطية، كتاب في:
- (0.5 ن)

- أ- التفسير العلمي.
ب- التفسير بالمأثور.
ج- التفسير الصوفي.
د- التفسير الإشاري.
- 09 سبب القاعدة التجويدية اللازم إعمالها في قراءة ورش عن نافع، لقوله تعالى: ﴿سميعٌ عليمٌ﴾ هي:
- (0.5 ن)

- أ- الإدغام بغنة.
ب- الإظهار.
ج- الإخفاء.
د- القلب.

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمانة العامة والخدمة العامة والخدمة الاجتماعية - الدورة دوبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 6 علم
التخصص ، التخصص الإعلامي - الاختيار ، مادة التخصص وحيداً وكذلك مادة التخصص.

5)

10) حكم اللام في قراءة ورش عن نافع، لقوله تعالى: ﴿حَتَّىٰ مَطْلَعِ﴾

أ- لام مغلظة.

ب- لام مرققة.

ج- جواز الوجهين.

د- لام مائلة.

11) من أقوال المفسرين في دلالة مفردة: "المثاني" في ما أثر عن الرسول ﷺ أنه قال: "أعطيت مكان السبع الطوال ، وأعطيت مكان الزبور المثين، وأعطيت مكان الإنجيل المثاني، وفضّلت بالفضل" صحيح الألباني: (0.5)

أ- السور التي قصرت عن المثين وزادت على المفصل.

ب- السور التي أيها أقل من ثمانين آية.

ج- السور التي انبنت عليها متون الأحكام.

د- السور القصيرة من القرآن.

0.5)

12) العبارة الصحيحة من بين العبارات الآتية، هي:

أ- عقائد النبوات هي التي تبحث فيما يجب على المكلفين اعتقاده في جانب الأنبياء دون الرسل.

ب- الفرق بين النبي والرسول، أن الرسول أعم مطلقاً والنبي أخص مطلقاً.

ج- لا مفاضلة ولا تمييز، بين وجوب طاعة الرسول ووجوب طاعة النبي.

د- الإلهام نوع من أنواع الوحي من الله تعالى بواسطة.

(0.5)

13) الكتاب المصنف في مجال علوم العقيدة؛ من بين الكتب الآتية، هو:

أ- روح المعاني للألوسي.

ب- مقدمة ابن عاشر.

ج- زاد المعاد لابن قيم الجوزية.

د- الاعتصام للشاطبي.

في هذا الإطار

6 على

توظيف الأمانة أطر الأناجيم والمصنفات للعلوم والفنون، وصلة الإحصاء، والقاموس - المصنف ٢ الصفحة: 7 على 21
نص، الترتيب الإسلامية - الأناجيم، مادة الترتيب، مادة الترتيب، مادة الترتيب.

(0.5ن)

14 في الصفة النفسية الواجبة في حق الله تعالى؛ حسب تصنيف الأشاعرة، هي:

☐

أ- الغنى المطلق.

☐

ب- المخالفة للحوادث.

☐

ج- الوجود.

☐

د- القدرة.

(0.5ن)

15 مفهوم السنة عند المحدثين، هو:

☐

أ- ما ثبت عن الرسول ﷺ ولم يكن فرضاً أو واجباً، كالمندوب والمستحب.

☐

ب- ما نسب إلى الرسول ﷺ، ويشمل الحديث القدسي.

☐

ج- ما صدر عن النبي ﷺ غير القرآن الكريم؛ من قول أو فعل أو تقرير، مما يصلح أن يكون دليلاً لحكم شرعي.

☐

د- ما أثر عن النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية أو سيرة.

(0.5ن)

16 جعل علماء مصطلح الحديث طرق تحمل الحديث ثمانية:

1- القراءة على الشيخ 2- الكتابة 3- السماع من لفظ الشيخ 4- الإجازة 5- الوصية 6- المناولة 7- الوجادة 8- الإعلام

- الترتيب الصحيح لطرق تحمل الحديث، من الأعلى نحو الأقل موثوقية؛ هو:

☐

أ- 2 - 5 - 1 - 6 - 4 - 7 - 8 - 3

☐

ب- 6 - 8 - 4 - 7 - 3 - 1 - 5 - 2

☐

ج- 7 - 5 - 8 - 2 - 6 - 4 - 1 - 3

☐

د- 7 - 6 - 4 - 3 - 1 - 2 - 5 - 8

(0.5ن)

1 التتمة الصحيحة لفظ حديث رسول الله ﷺ "خصلتان لا تجتمعان في مؤمن: البخل" هي:

☐

أ- وغلظة القلب.

☐

ب- وسوء الخلق.

☐

ج- وسوء المعاشرة.

☐

د- والفضاظة.

في هذا الإطار

مراجعة توظيف الأستاذة اسطر الأستاذة مريم والخدمة التعاونية وحلقة الإعدادية والقاملي - دورة نوفمبر 2020 - الموضوع: الصفحة: 8 على
التفصيل، الترتيبية الإملاءة - الاختبار، مادة التفصيل ودينامية مادة التفصيل.

18) سالت امرأة رسول الله ﷺ: "ما يعدل حجة معك؟ فقال ﷺ:

- 5) أ - الجهاد في سبيل الله.
ب - العج والنسج.
ج - عمرة في رمضان.
د - حج مبرور.

19) شهدان المقصودان بقوله ﷺ وهو واقف على جبل؛ إذ اهتز: أثبت أحد فلان عليك نبي وصديق وشهيدان؛ هما: (0.5)

- ب- أبو بكر الصديق وعلي بن أبي طالب عليهما السلام
ج- عمر بن الخطاب وعلي بن أبي طالب عليهما السلام
د- أبو بكر الصديق وعثمان بن عفان عليهما السلام

20 من أسماء "عمرة القضاء"، التي وقعت بعد صلح الحديبية:

- أ- العمرة الكبرى.
- ب- عمرة الحديبية.
- ج- عمرة الدية.
- د- عمرة القضية.

21) السياق الزمني الذي قال فيه الرسول ﷺ للأنصار: "ألا ترضون أن يذهب الناس بالشاء والبعير، وتنتظرون برسول الله ﷺ تعودونه إلى رحاكم، فوالله لما تنقلبون به خير مما ينقلبون به" ^{أمره المأثور} هو:
 أ- صلح الحديبية.

- ب- فتح مكة.
- ج- يوم بدر.
- د- يوم حنين.
- (0.5ن)
- ☐
- ☐

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

رأية توظيف الأمانة أطر الأمانة العامة والخدمة للخدمة الثانوية، وسلطة الإعدادي والثانوي - دورة نوفمبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 9 على 21
تنس، التربية الإسلامية - الاختبار، مادة التنس وحيد احتياكي مادة التنس.

22 صح صاحب كتاب: "سير أعلام النبلاء":

(0.5ن)

☐
☐
☐
☐

أ- الحافظ الذهبي.

ب- البصري البغدادي.

ج- ابن حجر العسقلاني.

د- أبو القاسم السهيلي.

23 صح من أصول الاستدلال المعتمدة في المذهب المالكي:

(0.5ن)

☐
☐
☐
☐

أ- التوسع في العمل بالذرائع.

ب- الأخذ بالحيل.

ج- المصالح المرسله.

د- عمل أهل مكة.

24 صح مقتضى " مفهوم الموافقة، باعتباره أصلا من الأصول التي بنى عليها المالكية مذهبهم، هو:

(0.5ن)

☐
☐
☐
☐

أ- إثبات نقيض حكم المنطوق به للمسكوت عنه بإطلاق.

ب- ما دل عليه النص دلالة راجحة لا تحتمل غيره.

ج- إثبات حكم المنطوق به للمسكوت عنه إثباتا مساويا.

د- إثبات نقيض حكم المنطوق به للمسكوت عنه، إذا لم يكن لذكر المنطوق غرض آخر، غير نفي الحكم عن المسكوت عنه.

25 صح عدد فرائض الوضوء " أربعة عند:

(0.5ن)

☐
☐
☐
☐

أ- المالكية.

ب- الشافعية.

ج- الأحناف.

د- الحنابلة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

ملوطة توطئة الأستاذة أمار الأمادومبار والمدرسة للتعليم الثانوي، بـمسلمة الإمداد، والقاملي - دورة نوفمبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 10 على ملوطة توطئة الأستاذة
التخصص: التربية الإسلامية - الاختبار: مادة التخصص وحدائقك مادة التخصص.

26 يحكم الشرعي الواجب على: "من زاد فرضاً من فرائض الصلاة سهواً"؛ هو:

- أ- يسجد بعد السلام سجدة السهو.
- ب- يقطع الصلاة ويبتدئها من جديد.
- ج- يسجد قبل السلام سجدة السهو.
- د- يتم صلاته ثم يعيدها من جديد.

27 يرعى "النجش" في حديث عبد الله بن عمر رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ نهى عن تلقي السلع حتى تهبط الأسواق، ونهى

عن النجش"؛ هو:

- أ- الانخار طلباً لمزيد من الربح.
- ب- منع السلعة لوقت غلائها.
- ج- إعطاء السلعة أكثر من ثمنها، دون الرغبة في شرائها.
- د- الجشع طمعاً في أكل أموال الناس بالباطل.

28 المقصود بلفظة: ﴿نِسَاءٌ﴾ في قوله تعالى: ﴿فَإِنْ كُنْ نِسَاءً فَوْقَ اثْنَتَيْنِ فَلَهُنَّ ثُلُثَا مَا تَرَكَ وَإِنْ كَانَتْ وَاحِدَةً فَلَهَا النِّصْفُ﴾ (0.5ن)

- أ- البنت والأخت الشقيقة.
- ب- البنت والأخت لأب.
- ج- البنت وبنت البنت.
- د- البنت وبنت الابن.

29 يرث الأب بالتعصيب فقط، بشرط:

- أ- عدم وجود أصل وارث ذكر.
- ب- وجود فرع وارث أنثى.
- ج- عدم وجود فرع وارث ذكر.
- د- وجود أصل وارث مطلقاً.

30 أصل الفريضة بعد العول؛ في المسألة الآتية: "زوج وأبوان وبنتان"

- أ- 13
- ب- 15
- ج- 17
- د- 27

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

المجلة الوطنية للأبحاث والدراسات التربوية والبيداغوجية - دورية نوفمبر 2020 - المجلد 11 - الصفحة: 11 على 21
التخصص: التربية الإسلامية - الاختصاص: مادة التخصص وحيداً/مادة التخصص.

ثانياً: القضايا المتعلقة بتكريسية ملامح التربية الإسلامية. (16ن)

(0.5ن)

31. يقصد بمنظومة التربية والتكوين:

- ☐ أ- مجموع البنائات الوظيفية والمصالح الخارجية لوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي.
- ☐ ب- مجموع البنائات النسقية والموارد الوظيفية، التي يعهد إليها بتخريج الكفاءات لإرساء المشروع المجتمعي للأمة.
- ☐ ج- مجموع الوثائق المنهجية، النازمة لأهداف التربية وغاياتها.
- ☐ د- مجموع القواعد والتنظيمات الإجرائية، التي تتبعها الدولة في تنظيم وتسيير شؤون التربية والتعليم.

(1ن)

32. ثوابت الأمة؛ التي تعمل منظومة التربية والتكوين المغربية على ترسيخها، هي:

- ☐ أ- إمارة المؤمنين - المذهب المالكي في العقيدة - المذهب الأشعري في الفقه - طريقة ابن العربي في التصوف.
- ☐ ب- إمارة المؤمنين - المذهب الحنفي في العقيدة - المذهب المالكي في الفقه - طريقة الجنيد السالك في التصوف.
- ☐ ج- إمارة المؤمنين - المذهب الحنفي في العقيدة - المذهب المالكي في الفقه - طريقة الحلاج في التصوف.
- ☐ د- إمارة المؤمنين - المذهب الأشعري في العقيدة - المذهب المالكي في الفقه - طريقة الجنيد السالك في التصوف.

(0.5ن)

33. من التوجهات والمبادئ النازمة للرؤية الاستراتيجية لإصلاح منظومة التربية والتكوين 2015-2030:

- ☐ أ- اعتبار المدرس محور الفعل التربوي.
- ☐ ب- اعتماد مدخل استقلالية المعرفة، بحسب المواد والتخصصات.
- ☐ ج- أجراء المقاربة السلوكية، ومواءمة أنشطة التدريس والتعليم مع مبادئها.
- ☐ د- تدبير الزمن المدرسي، والإيقاعات الزمنية بكيفية تجعلها ملائمة مع المحيط المدرسي.

(0.5ن)

34. من المداخل الكبرى للمنهاج الدراسي المغربي:

- ☐ أ- مدخل التربية على إعادة الإنتاج.
- ☐ ب- مدخل المقاربة الكمية للمعرفة.
- ☐ ج- مدخل القيم.
- ☐ د- مدخل التناوب.

في هذا الإطار

الصفحة: 12

مباراة توظيف أطر الأحياء معاهد بالخدمة للعلوم القانونية، ومناهج الإعداد، والقانون - الدورة دجنبر 2020 - الموضوع - التخصص : التربية الإعلامية - الاختصاص : مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص.

35

من تعريفات "مفهوم الكفاية" في الأدبيات التربوية:

- أ- نظام من المعارف الأكاديمية التي تجعل المتعلم يحقق أعلى الدرجات في الامتحان الإشهادي.
- ب- القدرة على توظيف موارد مختلفة، لتقديم الأداء الملائم إزاء وضعية معينة.
- ج- التوظيف الملائم لمجموع القدرات والمكتسبات، ينشأ عنه نشاط غير قابل للملاحظة.
- د- عملية تكوين عادات، بناء على سلسلة من الارتباطات الأولية بين مثيرات واستجابات.

36

الكفاية الاستراتيجية، هي التي تهدف إلى إكساب المتعلم:

- أ- منهجية العمل والتصرف، داخل الفصل التعليمي..
- ب- القدرة على تلقي خطابات وإنتاجها، وفق أنماط تواصلية مختلفة.
- ج- القدرة على التوقع بالنسبة للآخر، وكذا بالنسبة للمؤسسات المجتمعية والتكيف مع ذلك.
- د- تنمية الرصيد الثقافي للمتعلم، وتوسيع دائرة رؤيته للعالم وللحضارة البشرية.

37

تدعو المقاربة بالكفايات المدرسين إلى:

- أ- تنظيم اشتغالهم الديداكتيكي بواسطة أهداف إجرائية مجزأة ومتدرجة من البسيط إلى المركب.
- ب- تبني تخطيط صارم وموحد لجميع الفئات المستهدفة، لتعزيز تكافؤ الفرص بينها.
- ج- تنويع الوسائل التعليمية والدعامات البيداغوجية.
- د- تسخير أنشطة التقويم لاختبار تحكم المتعلم في المعلومات، وقدرته على استرجاع المعارف الصحيحة.

3

من أهداف المقاربات الديداكتيكية، المتمركزة حول المتعلم:

- أ- تفاعل المتعلم مع موضوع التعلم، في سياق وضعية تكوينية تفاعلية مع الآخرين.
- ب- قيام المدرس بتلقين المعارف وتثبيتها في أذهان المتعلمين، باعتماد أسلوب الشرح والتكرار.
- ج- مساعدة المتعلمين على التكيف مع أهداف الدرس المسطرة على الكتاب المدرسي.
- د- تدريب المتعلمين على التقليد وإعادة الإنتاج.

في هذا الإطار

المنظومة الأممية إطار الاتحاد بمواضع بالخدمة للتعليم الثانوي، بملحقه الإعدادي والتأهيلي - الدورة نوفمبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 13 على 21
التربية الإسلامية - الاختبار، مادة التخصص وحيداً، مادة التخصص.

39 من مقومات التعلم الفعال "التمكن". ويقصد به:

(0.5ن)

☐

أ- أن يحقق المتعلم أهداف التعلم المنشودة، وفق معايير درجة الجودة والإتقان المحددة.

☐

ب- أن يحتفظ المتعلم بالمعارف والمهارات والكفايات المكتسبة على المدى القريب والمتوسط.

☐

ج- أن يكون للتعلم أهداف إجرائية.

☐

د- أن يركز التعلم على تنمية المهارات الحسنة - حركية للتعلم.

(0.5ن)

☐

40 تعريف " الجودة "، بحسب مقتضيات القانون الإطار 51-17 لمنظومة التربية والتكوين؛ هو:

☐

أ- تمكين المتعلم من تحقيق كامل إمكانياته، عبر أفضل تملك لمختلف أنواع الكفايات.

☐

ب- تحقيق الأهداف الإجرائية لمضامين المقررات الدراسية لدى المتعلمين.

☐

ج- الارتقاء بجودة مخرجات أداء المنظومة التربوية التعليمية، عبر المقاربة الكمية لمدخلاتها.

☐

د- الاستخدام الأمثل للإمكانيات التعليمية المتاحة، بأدنى قدر من التكلفة الممكنة وفي أطول زمن ممكن.

(0.5ن)

☐

41 من مواصفات مادة التربية الإسلامية، حسب الوثائق المنهجية المرجعية:

☐

أ- أنها مادة دراسية ضمن المنهاج التعليمي المغربي، تنفرد عن باقي المواد بوظيفة التربية على القيم.

☐

ب- أنها مادة دراسية تروم تنشئة الفرد وبناء شخصيته بأبعادها المختلفة.

☐

ج - أنها تهدف إلى تنمية المهارات الخاصة بالمادة؛ في السلك الإعدادي، وتتسع لتشمل المهارات المشتركة بين المواد؛ في السلك التأهيلي.

☐

د - أن مفردات منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي التأهيلي، تتوزع وفق أربعة مداخل رئيسية.

(0.5ن)

☐

42 من المداخل التي بُني عليها منهاج مادة التربية الإسلامية:

☐

أ- التوحيد.

☐

ب- الاقتداء.

☐

ج - المواطنة.

☐

د - الهوية الثقافية.

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار

مرفوعة بواسطة الأستاذة أمل الأحمد ومراجعة الأستاذة للعلوم الثانوية، ومراجعة الإحصاء والتمويل - دورة يونيو 2020 - الموضوع = الصفحة: 14 على

(0.5)

43 من أهداف مادة التربية الإسلامية:

- أ- حماية المتعلم من الانفتاح على القيم الكونية.
- ب- تعريف المتعلم بالأديان السماوية.
- ج - تأهيل المتعلم لممارسة عبادة التفكير.

د - تعزيز قدرة المتعلم على الفصل بين أثر الإيمان على التصور، وأثره على السلوك.

(0.5)

44 القيمة التي اعتبرها منهاج مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي، قيمة مركزية هي:

أ- قيمة التوحيد.

ب- قيمة الحرية.

ج - قيمة الإحسان.

د - قيمة الاستقامة.

(0.5)

45 المقاصد الأربعة الرئيسية التي سطرته وثيقة منهاج مادة التربية الإسلامية؛ هي:

أ- المقصد الوجودي والمعرفي والحقوقى والبيئي.

ب- المقصد الوجودي والجودي والتعبدى والكوني.

ج - المقصد الإيماني والتعبدى والتشريعي والحقوقى.

د - المقصد الوجودي والكوني والحقوقى والجودي.

(0.5)

46 توظف تدريسية مادة التربية الإسلامية الطريقة الحوارية، باعتبارها:

أ- طريقة لإدارة المعرفة بين المدرس والمتعلمين، أو بين المتعلمين أنفسهم؛ قصد تشخيص مكتسباتهم وتوظيفها في بناء التعلّيمات المستهدفة.

ب- طريقة لتلقين المتعلمين المفاهيم المعرفية.

ج - استراتيجية بيداغوجية تهدف إلى تدريب المتعلمين على خبرات عملية، في مجالات مختلفة.

د - أسلوب من أساليب تعزيز سلطة المدرس داخل الفصل.

في هذا الإطار

توظيف الأماطحة أطر الأماطحة واهل الفسوة للتعلم الفانوي، واهل الإمدادي، والفانوي - دورة نوفمبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 15 على 21

47 **م توظف تدريسية مادة التربية الإسلامية طريقة حل المشكلات، لأنها:**

(0.5ن)

☐☐☐☐

- أ- تولي تنمية قدرات المتعلم الوجدانية الأولوية القصوى.
ب- تضع المتعلم إزاء مهمات تهدف إلى تنمية قدراته المختلفة، عبر تفاعله مع موضوع التعلم في سياق معين.
ج- تهدف إلى إكساب المتعلم طرائق تفادي مواجهة المشكلات.
د- تعتمد وضعيات مركبة ومقدمة بطريقة فعالة، لمساعدة المتعلم على تجاوز صعوبات، تفوق قدراته الذهنية والسلوكية.

48

(0.5ن) **م يشترط في بناء "وضعية مشكلة معدة للتقويم"، أن تكون دالة. ويقصد بذلك أن:**

☐☐☐☐

- أ- تستهدف أكثر من مجال تعليمي تعليمي.
ب- تستدعي دمج مجموعة من المعارف والمهارات.
ج - تدل على مجموعة من المعارف المدرسة.
د - تكون ذات معنى بالنسبة للمتعلم.

49

(0.5ن) **م من التوجيهات البيداغوجية المؤطرة للاشتغال الديداكتيكي لأستاذ مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي:**

☐☐☐☐

- أ- تدبير المادة عبر تخطيط وتنفيذ وتقويم وضعيات التعليم والتعلم، عبر استراتيجيات بيداغوجية فعالة ومتنوعة.
ب- توحيد المقاربة البيداغوجية المعتمدة لبناء جميع الدروس لبلوغ الكفايات المنشودة.
ج - احترام مبدأ استقلالية كل مدخل عن باقي مداخل المنهاج الدراسي.
د - العمل على تبليغ المعارف المهيأة مسبقاً، مع الحرص على التقيد ما أمكن بالكتاب المدرسي المقرر.

50

(0.5ن) **م من وظائف الأطر المرجعية للامتحانات الإشهادية لمادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي:**

☐☐☐☐

- أ- تعزيز مبدأ تكافؤ الفرص بين المتعلمين، عن طريق تعيين المضامين المستهدفة بالتقويم دون المهارات.
ب- التصريف الفعلي لمبدأ التربية على إعادة الإنتاج.
ج - تغطية جميع المضامين المعرفية التي تقترحها الكتب المدرسية المتعددة.
د - تعيين موجهات لبناء فروض المراقبة المستمرة بالنسبة لمختلف المستويات بالسلك الدراسي.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مراقبة توظيف الأمثلة أطر الاتحاد ومبادئ الخدمة للعلوم الثانوي، وحلقة الإبداع والتأهيل - الدورة يونيو 2020 - الموضوع - الصفحة: 16 على

(0.5)

51 من خصائص التقويم الفعال، في إطار بيداغوجيا الكفايات:

- أ- أن يضع المتعلمين إزاء مهام مجزأة، ومتدرجة من البسيط إلى المركب.
- ب- أن يستدعي تعبئة المتعلم للموارد الوظيفية، لتقديم الأداء الملانم.
- ج- أن يكون مدخلا من مداخل تعزيز الفروق الفردية بين المتعلمين.
- د- أن يمثل أداة لرصد الفارق بين الأهداف المسطرة، ومعايير التحصيل المنشود.

(0.5)

52

من ضوابط بناء فروض المراقبة المستمرة المحروسة، في مادة التربية الإسلامية بالسلك الثانوي:

- أ- التركيز على تقويم سلوكيات جزئية، ترتبط أساسا بتقويم التحصيل المعرفي.
- ب- اعتماد وضعيات تمكن من رصد مؤشرات درجة تمكن المتعلم، من خلال نوع إنجازه.
- ج- تجاوز "تقويم القيم"، بسبب صعوبة وضع مؤشرات تمكن من التحديد الدقيق لمستوى تمثلها لدى المتعلمين.
- د- تركيز الاختبار على مجال التحصيل الخاص بالسورة المقررة.

(0.5)

53

من يعمل أستاذ مادة التربية الإسلامية على تخطيط وتدبير الدعم التربوي، باعتباره:

- أ- استراتيجية ديداكتيكية لمساعدة المتعلمين المتعثرين على تجاوز الصعوبات التي يواجهونها في التعلم.
- ب- مجموعة من العمليات التي يقوم بها المدرس لتقييم أداء المتعلمين وترتيب القرارات الجزائية لها.
- ج- مكونا من مكونات التعليم والتعلم، يرتبط بالتدريس ولا علاقة له بالتقويم.
- د- مجموعة من الأنشطة العامة التي يروم المدرس عبرها، تكييف المتعلمين مع أسلوبه الخاص في التدريس.

54

من المبادئ الأساس التي ينبغي أن يعتمدها أستاذ مادة التربية الإسلامية، في سياق تفعيله لبيداغوجيا الخطأ:

(0.5)

- أ- أن خطأ المتعلم انحراف غير مرغوب فيه، وعائق من عوائق التعلم.
- ب- أن المتعلم صفحة بيضاء، له جاهزية مطلقة لبنني المعارف الجديدة.
- ج- أن المعارف الجاهزة التي تقدم للمتعلم، أكثر ثباتا ورسوخا من المعرفة التي يبننها بنفسه.
- د- أن المتعلم يميل إلى استعمال معرفته العفوية المكتسبة تلقائيا بدل المعرفة المدرسية؛ متى حصل لديه تعارض بينهما.

في هذا الإطار

من خصائص البيداغوجيا الحديثة

من خصائص البيداغوجيا الفارسية، أنها:

(ن0.5)

ب- تعتبر المعلمين قادرين على التعلم وفقاً لـ

ج- ترى أن الفروق الفدائية في

١٠- تقوم على مبدأ تصنيف التلاميذ حسب قدراتهم العقلية وليس في مستوى القدرة على التعلم.

ب. تيسير التعليم إلى قادرين على التعلم وغير القادرين عليه.

بين يدليك مجموعه من الخطوات الديدانكتيكية - غير المرتبة- لسيناريو مقترح، لبناء درس من دروس مدخل الاقتصاد:

1. تشخيص المكتسبات القبلية للمتعلمين ذات العلاقة الوظيفية بمحور الدرس المستهدف.
2. تمحيص فرضيات الانطلاق.
3. وضع المتعلمين إزاء مدخل إشكالي يشوقهم لتعرف الحدث أو الموقف أو الشخصية، موضوع الدرس.
4. إنجاز نشاط تطبيقي تقويمي.
5. عرض نص شرعي أو مقتطف من السيرة النبوية، يقدم للمتعلم وصفا لنموذج الاقتداء أو للحدث موضوع الاقتداء.
6. التعاقد حول أهداف الدرس ومهامه التعليمية التعلمية.
7. استنتاج تعريف المفهوم المركزي للدرس، انطلاقا من استقراء وتجميع المفاهيم الجزئية المستفادة من النص المؤصل للمفهوم.
8. استخلاص الدروس والعبر المستفادة.
9. توظيف التعريف المتوصل إليه، لبناء التعلّيمات المتعلقة بباقي محاور الدرس.
10. تحديد الإشكال وصياغة فرضيات الانطلاق.

(٥١)

الترتيب السليم للخطوات الديدانكتيكية أعلاه، لتيسير عملية التعليم والتعلم وفق المقاربة البنائية، هو

4-8-9-7-6-5-2-3-10-1 -1

ب- 8 - 4 - 9 - 7 - 6 - 5 - 1 - 2 - 10 - 3

8 - 4 - 2 - 7 - 9 - 5 - 1 - 10 - 3 - 6 - ੯

4 - 2 - 8 - 9 - 7 - 5 - 6 - 10 - 3 - 1 - 2

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مواصلة تطوير خطة العمل الخاصة بالمواد والنموذج للتعلم الذاتي، وملحوظة الإعداد والناموس - الدورة نوفمبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 18 على المجلس، التربية الإسلامية - الاختيار، مادة الفحص وديداكتيك مادة الفحص.

57

57 يوظف مدرس مادة التربية الإسلامية الكتب المدرسية، في تدبير العملية التعليمية باعتمادها: (0.5ن)

- أ- مصدرا للمعرفة الشرعية، موجها مؤسسيا وديداكتيكيا للاستعمال الذاتي من طرف المدرس.
- ب- أداة من أدوات نقل المعرفة الشرعية الأكاديمية.
- ج- دعامة من دعائم التعلم التي يمكن أن يوجه إليها المتعلم، لتثبيت التعلمات التي بناها داخل الفصل الدراسي.
- د- مؤلفا ديداكتيكيا، يطلب من المدرس التقيد بمضامينه المعرفية واختياراته المنهجية.

58

58 يفرض ضرورة مواكبة المستجدات البيداغوجية المرتبطة بالوضع الوبائي الراهن، تعزيز توظيف الموارد الرقمية في تدريسية مادة التربية الإسلامية؛ وذلك بصفتها:

(0.5ن)

- أ- دعامة فنية لتنشيط مرحلة من مراحل الدرس.
- ب- وسيلة لتعزيز قدرة المتعلمين على المقاربة النوعية للمعرفة.
- ج- وسيلة من وسائل توجيه المتعلمين للانفتاح الحر، على مختلف المذاهب العقيدة والتيارات الفكرية.
- د- موارد يوجه إليها الأستاذ المتعلمين، ليقوموا ببناء التعلمات المتعلقة بدروس؛ تعذر عليه إنجازها داخل الفصل.

59

59 افترض أنك الأستاذ الوحيد لمادة التربية الإسلامية بالثانوية التي تشتغل بها. - ضع علامة أمام المهمة التطوعية التي يمكن لك أن تنخرط فيها، من بين المهام الآتية: أ- عضوية المجلس التربوي بالمؤسسة.

(0.5ن)

- ب- عضوية مجلس التدبير بالمؤسسة.
- ج- تنشيط نادي تربوي.
- د- عضوية مجالس الأقسام المسندة إليك.

60

60 يواجه أستاذ صعوبات في قيادة فصل دراسي، بسبب السلوكات المشوشة لبعض المتعلمين. - ضع علامة أمام القرار الذي تقترحه عليه، لمساعدته على تجاوز هذا الإشكال.

(0.5ن)

- أ- عدم إخبار المؤسسة، تفاديا للإجراءات الجزرية التي قد تتخذها في حق هؤلاء المتعلمين.
- ب- منع المتعلمين غير المنضبطين من دخول حجرة الدرس، ضمانا لحق مجموعة الفصل في التعلم.
- ج- إخراج المتعلمين غير المنضبطين من حجرة الدرس، لتأمين زمن التعلم لجماعة الفصل.
- د- طلب تدخل خلية الإنصات بالمؤسسة.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

18: على
الاجتماعية أطر الاتحاد ومبادئ بالنسبة للتعليم الثانوي، ومبادئ الإعداد، والتأهيل - دورة نوفمبر 2020 - الموضوع - الصفحة: 19 على 21
التربية الإسلامية - الاختبار، مادة التخصص وحيداً تحتك مادة التخصص.

ب. الأسئلة المقالية المفتوحة:

0.5: مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس مادة التربية الإسلامية: (4ن)
حدد القضية التي يعالجها السند (1):

(0.5ن)

62
استدل بنص قرآني وآخر حديثي؛ يحثان على التمسك بالوحدة، والنهي عن التفرق وانقسام الأمة الإسلامية:
أ - دليل من القرآن الكريم:

(0.5ن)

ب - دليل من الحديث الشريف:

(0.5ن)

63
يسجل على مر الأزمنة والأمكنة انتهاك لمجموعة من الحقوق باسم الحرية. أبرز التصور الإسلامي للحرية:
(1.5ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة توظيف الأئمة أطر الأحياء بـ 2012 - 2013 - الموحدة - الصفحة: 20 على 21
التحسين - التربية الإسلامية - الإختيار - مادة التخصص - مادة الاختبار - مادة التخصص - مادة الاختبار

64 إيت بضابطين من ضوابط التجديد في الإسلام، مع بيان المقصود من كل واحد منهما. (21)

ثانيا: القضايا المتعلقة بتدريسية مادة التربية الإسلامية: (4)

65 ورد في المسند (2) أن: "التغيير المتوخى للمدرسة المغربية يهدف إلى الانتقال من منطق التلقين والشحن والإلقاء، إلى منطق التعلم والتعلم الذاتي".
كهمستعنا بالمسند (3) و(4)، أجب عما يأتي:
اقترح تعريفا مناسباً لمفهوم التعلم الذاتي:

(21)

66 اذكر سببين يبرزان أهمية تفعيل أنشطة التعلم الذاتي في إطار تدريسية مادة التربية الإسلامية: (21)

في هذا الإطار

بمفهوم الأستاذة أطر الاتحاد ومبادئ والفهم للعلوم القانونية ومبادئ الإحصاء والتمويل - الدورة نوفمبر 2020 - الموضوع: الصفحة: 21 على 1

(ن1)

كم حدد أربعة ضوابط يجب توفرها في الموارد الرقمية أو الورقية، التي يوجه الأستاذ تلاميذه إلى اعتمادها في إطار أنشطة البحث والتعلم الذاتي.

(ن1)

كم في إطار التدابير المتخذة لمواجهة جائحة كورونا المستجد، تبنت منظومة التربية والتكوين ببلادنا نمطين من أنماط تدبير العملية التعليمية التعلمية: "نمط التعليم بالتناوب" و "نمط التعلم عن بعد".

(ن1)

واللهوالتوفيق