



الاختبار	مادة التخصص وبيداكتيك مادة التخصص	مدة الإجازة : ثلاث ساعات
التخصص	التربية الإسلامية	المعامل 5

أ. شبكة تصحيح الأسئلة الموضوعية المغلقة:

أولاً: مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لمادة التربية الإسلامية: (16ن)

الصفحة: 3 على 21			الصفحة: 4 على 21			الصفحة: 5 على 21			الصفحة: 6 على 21																	
<table border="1"><tr><td>رقم السؤال</td><td>ج</td><td>النقطة</td></tr><tr><td>01</td><td>أ</td><td>(1ن)</td></tr><tr><td></td><td>ب</td><td></td></tr><tr><td></td><td>ج</td><td></td></tr><tr><td></td><td>د</td><td>✓</td></tr></table>			رقم السؤال	ج	النقطة	01	أ	(1ن)		ب			ج			د	✓	02			06			10		
			رقم السؤال	ج	النقطة																					
			01	أ	(1ن)																					
				ب																						
				ج																						
	د	✓																								
✓	أ	(1ن)		أ	(0.5ن)	✓	أ	(0.5ن)																		
	ب			ب			ب																			
	ج			ج			ج																			
	د			د			د																			
<table border="1"><tr><td>03</td><td>أ</td><td>(0.5ن)</td></tr><tr><td></td><td>ب</td><td></td></tr><tr><td></td><td>ج</td><td></td></tr><tr><td></td><td>د</td><td>✓</td></tr></table>			03	أ	(0.5ن)		ب			ج			د	✓	07			11								
			03	أ	(0.5ن)																					
				ب																						
				ج																						
				د	✓																					
	أ	(0.5ن)		أ	(0.5ن)	✓	أ	(0.5ن)																		
	ب			ب			ب																			
	ج			ج			ج																			
	د			د			د																			
<table border="1"><tr><td>04</td><td>أ</td><td>(0.5ن)</td></tr><tr><td>✓</td><td>ب</td><td></td></tr><tr><td></td><td>ج</td><td></td></tr><tr><td></td><td>د</td><td></td></tr></table>			04	أ	(0.5ن)	✓	ب			ج			د		08			12								
			04	أ	(0.5ن)																					
			✓	ب																						
				ج																						
				د																						
	أ	(0.5ن)		أ	(0.5ن)		أ	(0.5ن)																		
	ب		✓	ب			ب																			
	ج			ج		✓	ج																			
	د			د			د																			
<table border="1"><tr><td>05</td><td>أ</td><td>(0.5ن)</td></tr><tr><td></td><td>ب</td><td></td></tr><tr><td></td><td>ج</td><td></td></tr><tr><td>✓</td><td>د</td><td></td></tr></table>			05	أ	(0.5ن)		ب			ج		✓	د		09			13								
			05	أ	(0.5ن)																					
				ب																						
				ج																						
			✓	د																						
	أ	(0.5ن)		أ	(0.5ن)		أ	(0.5ن)																		
	ب		✓	ب		✓	ب																			
	ج			ج			ج																			
	د			د			د																			

الصفحة: 10 على 21

26	أ	√	(0.5ن)
	ب		
	ج		
	د		

27	أ		(0.5ن)
	ب		
	ج	√	
	د		

28	أ		(0.5ن)
	ب		
	ج		
	د	√	

29	أ		(0.5ن)
	ب		
	ج	√	
	د		

30	أ		(0.5ن)
	ب	√	
	ج		
	د		

الصفحة: 9 على 21

22	أ	√	(0.5ن)
	ب		
	ج		
	د		

23	أ		(0.5ن)
	ب		
	ج	√	
	د		

24	أ		(0.5ن)
	ب		
	ج	√	
	د		

25	أ		(0.5ن)
	ب		
	ج	√	
	د		

الصفحة: 8 على 21

18	أ		(0.5ن)
	ب		
	ج	√	
	د		

19	أ	√	(0.5ن)
	ب		
	ج		
	د		

20	أ		(0.5ن)
	ب		
	ج		
	د	√	

21	أ		(0.5ن)
	ب		
	ج		
	د	√	

الصفحة: 7 على 21

14	أ		(0.5ن)
	ب		
	ج	√	
	د		

15	أ		(0.5ن)
	ب		
	ج		
	د	√	

16	أ		(0.5ن)
	ب		
	ج	√	
	د		

17	أ		(0.5ن)
	ب	√	
	ج		
	د		

ثانيا: القضايا المتعلقة بتحريرية ملحة التربية الإسلامية: (16 ن)

الصفحة: 14 على 21

(0.5ن)		أ	43
		ب	
	✓	ج	
		د	

(0.5ن)	✓	أ	44
		ب	
		ج	
		د	

(0.5ن)		أ	45
		ب	
		ج	
	✓	د	

(0.5ن)	✓	أ	46
		ب	
		ج	
		د	

الصفحة: 13 على 21

(0.5ن)	✓	أ	39
		ب	
		ج	
		د	

(0.5ن)	✓	أ	40
		ب	
		ج	
		د	

(0.5ن)		أ	41
	✓	ب	
		ج	
		د	

(0.5ن)		أ	42
	✓	ب	
		ج	
		د	

الصفحة: 12 على 21

(0.5ن)		أ	35
	✓	ب	
		ج	
		د	

(0.5ن)		أ	36
		ب	
	✓	ج	
		د	

(0.5ن)		أ	37
		ب	
	✓	ج	
		د	

(0.5ن)	✓	أ	38
		ب	
		ج	
		د	

الصفحة: 11 على 21

(0.5ن)		أ	31
	✓	ب	
		ج	
		د	

(1ن)		أ	32
		ب	
		ج	
	✓	د	

(0.5ن)		أ	33
		ب	
		ج	
	✓	د	

(0.5ن)		أ	34
		ب	
	✓	ج	
		د	

الصفحة: 18 على 21

الصفحة: 17 على 21

الصفحة: 16 على 21

الصفحة: 15 على 21

57	أ	(0.5ن)
	ب	
	ج	√
	د	

55	أ	√	(0.5ن)
	ب		
	ج		
	د		

51	أ	(0.5ن)
	ب	√
	ج	
	د	

47	أ	(0.5ن)
	ب	√
	ج	
	د	

58	أ	(0.5ن)
	ب	√
	ج	
	د	

56	أ	(1ن)
	ب	
	ج	
	د	√

52	أ	(0.5ن)
	ب	√
	ج	
	د	

48	أ	(0.5ن)
	ب	
	ج	
	د	√

59	أ	(0.5ن)
	ب	
	ج	√
	د	

53	أ	√	(0.5ن)
	ب		
	ج		
	د		

49	أ	√	(0.5ن)
	ب		
	ج		
	د		

60	أ	(0.5ن)
	ب	
	ج	
	د	√

54	أ	(0.5ن)
	ب	
	ج	
	د	√

50	أ	(0.5ن)
	ب	
	ج	
	د	√

الصفحة: 19 على 21

ب. شبكة تصحيح الأسئلة المقالية المفتوحة (8):

معايير ومؤشرات كلية:

لـ تعتبر الإجابة غير مقبولة كلياً في حال:

- عدم الاتسجام وتناسق الأفكار؛
- أو عدم التقيد بالمطلوب؛
- أو عدم ملائمة الاستشهاد والاستدلال مع المطلوب؛
- أو عدم مقروئية الخط؛
- أو ضعف الصياغة وعدم القدرة على التعبير السليم الفصيح.
- أو وجود أخطاء لغوية أو أسلوسية هامة

رقم السؤال	مؤشرات الإجابة	عناصر التحقق	سلم التقييم
أولاً: مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لمادة التربية الإسلامية: (4)			
61	يحدد القضية التي يعالجها السند I	العقيدة بين الصفاء ومداخل التشكيك، والحاجة المستمرة إلى تجديد الخطاب الإسلامي في ظل العولمة والحدثة. (تقبل كل إجابة تتوفر فيها معايير حسن الصياغة وسلامة اللغة، على أساس مقارنة عناصر الإشكال.)	0.5 ن
62	يستدل بنص قرآني ونص حديثي، في الحث على التمسك بالوحدة والنهي عن التفرق وانقسام الأمة الإسلامية	أ- نص قرآني (0.5 ن) - من ذلك قوله تعالى ﴿وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ رُحَدَاءَ قَوْمٍ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا﴾ (يقبل كل استدلال مناسب). (تختصم (0.25 ن) عن كل خطأ في المتن زيادة أو نقصاناً. باجتماع خطاين في المتن، يعتبر الجواب خاطئاً) ب- نص حديثي (0.5 ن) - من ذلك قول الرسول ﷺ: " فإنه من بعث منكم بعدى فسير اختلافاً كبيراً، فعليكم بمسنتي وسنة الخلفاء الراشدين المهديين، عضوا عليه بالنواجذ " حسب (يقبل كل استدلال مناسب). (تمنح نصف النقطة (0.25 ن) في حال الإتيان بالشاهد من الحديث الشريف بالمعنى؛ وتمنح النقطة كاملة في حال ضبط المترشح للفظ النص الحديثي.)	1 ن
63	يبرز التصور الإسلامي للحرية	يستحضر بعض العناصر التالية: - الحرية مبدأ إسلامي ثابت، والإسلام جاء للقضاء على العبودية لغير الخالق بكل أشكالها فحرر الإنسان من الخضوع والطاعة والتبعية لغير الله، وأنقذ الإنسانية من جور الأديان والأشخاص إلى عدل الإسلام ورحمة الأنبياء.... - الحرية في التصور الإسلامي حق من الحقوق الأساسية التي تستمد مشروعيتها من مقاصد الشارع في التشريع، فالله تعالى هو الذي خلق الإنسان وأعطاه كافة الحقوق باعتباره المخلوق المكرم لقوله تعالى: (ولقد كرّمنا بني آدم).. - الحرية في الإسلام لا تعني التحرر والانتحال من أي ضابط أخلاقي أو قانوني أو اجتماعي.. بل تعني الالتزام والتقيد بروح المسؤولية نحو المحيط بكل مكوناته، وعدم تجاوز حدود الشرع مما يحقق التوازن النفسي والاجتماعي، ويضفي معنى على الحياة الفردية والجماعية... (يتم مراعاة معايير تصحيح الأسئلة المقالية؛ المذكورة أعلى الصفحة.)	1.5 ن

الصفحة: 20 على 21

64	يأتي بضابطين من ضوابط التجديد في الإسلام، مع بيان المقصود من كل واحد منهما	من ذلك: - فقه الشرع: بأن يكون المجدد عالما بالوحي وعلومه وما يتعلق بهما من قواعد لاستنباط الأحكام؛ متمكنا من علوم اللغة والبيان؛ ملما بالمقاصد الشرعية في استنباط الأحكام؛ تقيا ورعا... - فقه الواقع: القدرة على استيعاب واقع الناس، بمجالاته المختلفة؛ استيعابا دقيقا ومفصلا... - فقه التنزيل: تنزيل الحكم المناسب على الواقعة المناسبة، بما يحقق مقاصد الشرع ويحفظ مآلاتها من الزيغ والانحراف.. - الموازنة والربط بين التأصيل الشرعي والاجتهاد (الارتباط بالمصادر الأصلية) - الثبات على العقيدة والثوابت الأساسية للأمة بكل مكوناتها وعدم إعطاء الدنية في الدين.. - مراعاة فقه الأولويات و المصالح وحماية الضروريات وفقه الواقع وحفظ الأمن والاستقرار.. - الافتتاح على كل ما هو إيجابي وقبول الرأي والرأي الآخر دون تحجر أو تعصب.. - مراعاة الاختصاص واحترام فكر الآخر.. - التزام الموضوعية والمصادقية والحياد في التعامل مع القضايا المستجدة.. [(0.25) ن) لذكر كل ضابط - (0.25) ن) للبيان السليم للمقصود منه.]	1
----	--	---	---

ثانيا: القضايا المتعلقة بتكثيفية ماحلة التربية الإسلامية: (4ن)

65	يقترح تعريفا مناسباً لمفهوم التعلم الذاتي	من التعريفات: مجموعة من الأنشطة التعليمية الذاتية التي يقوم الأستاذ(ة) بتوجيه المتعلم إلى ممارستها وإنجازها بمفرده؛ في إطار الأهداف التعليمية المتعاقدة عليها داخل الفصل... (يقبل كل تعريف سليم)	1
66	يأتي بسببين يبرزان أهمية تفعيل أنشطة التعلم الذاتي في تدريس مادة التربية الإسلامية.	من ذلك: - تنمية القدرة على تحسين أداء المتعلم وزيادة فاعليته نحو التعلم وتعزيز مكتسباته؛ - الإسهام في تحقيق تكافؤ الفرص بتجاوز الفروق الفردية؛ - استثمار الوقت واستغلاله باستمرار التعلم لصالح دعم وتثبيت المكتسبات؛ - الاستفادة من مصادر المعلومات وبنوك المعطيات، وشبكات التواصل؛ - تدريب المتعلم على التعامل الواعي والحذر مع خصائص مجتمع المعرفة؛ - تدريب المتعلم على مداخل وتقنيات إنتاج المعرفة.... (0.5 ن لكل سبب سليم)	1

الصفحة: 21 على 21

67	يحدد أربعة ضوابط يجب توفرها في الموارد الرقمية أو الورقية، التي يوجه الأستاذ تلاميذه إلى اعتمادها.	- خلو المورد المورد الرقمي أو الورقي من كل ما يحيل المتعلم على آراء أو مواقف عقديّة - أو سلوكية أو مذهبية، تناقض ثوابت الأمة المغربية؛ - وظيفية مضمونه لتحقيق الأهداف التعليمية المستهدفة؛ - سلامة وموثوقية المعرفة التي يقدمها المورد؛ - ملاءمته لقدرات المتعلمات والمتعلمين؛ - وظيفيته في تثبيت وترسيخ التعلمات المستهدفة بالدرس؛ - الجودة التقنية للمورد؛ - (0.25ن لكل ضابط سليم)
68	يبين وجهها من أوجه التباين وآخر من أوجه التوافق بين نمط التناوب ونمط التعلم عن بعد.	من أوجه التوافق: (0.5ن) - كلاهما هدفه الاستمرارية البيداغوجية؛ - كلاهما يشترط المقاربة التفاعلية في بناء التعلمات، بتيسير مباشر من طرف الأستاذ؛ - كلاهما يعتمد التعلم الذاتي لتثبيت التعلمات المكتسبة داخل الفصل؛ - من أوجه التباين: (0.5ن) - نمط التناوب يمزج بين التعلم الحضوري داخل حجرة الفصل والتعلم الذاتي خارجها؛ - التعلم عن بعد يعتمد التعلم عبر الأقسام الافتراضية، أو بواسطة موارد رقمية معدة لهذا الغرض؛ -