



الاختبار	الاختبار في مادة التخصص وبيداغوجيك مادة التخصص
التخصص	التربية الإسلامية
مدة الإنجاز :	ثلاث ساعات
المعامل	3

دليل التصحيح

imti7anati

توجيهات عامة:

- يشمل الاختبار مجالين رئيسيين: مجال المعارف الأكاديمية التخصصية لمادة التربية الإسلامية، ومجال تدريسية مادة التربية الإسلامية.
- يوظف الاختبار صنفين من الأسئلة: أسئلة موضوعية مغلقة، وأسئلة مقالية مفتوحة.
- بالنسبة للأسئلة الموضوعية:
 - بالنسبة للإجابة عن الأسئلة ذات الاختيار من متعدد:
 - إذا كانت الإجابة الصحيحة، تقتضي وضع المترشح، علامة أمام اختيار واحد من بين الاختيارات المقدمة، فإن الإجابة بأكثر من اختيار واحد تعتبر خاطئة.
 - إذا كانت الإجابة الصحيحة تقتضي وضع المترشح، علامة أمام أكثر من اختيار واحد من بين الاختيارات المقدمة، فإن كل إجابة ناقصة أو زائدة تعتبر خاطئة، إذ لا تُجزأ النقطة.
 - بالنسبة للأسئلة المقالية، يراعى مدى الانسجام وتناسق الأفكار وحسن الاستشهاد والاستدلال، إضافة إلى جودة الخط وسلامة التعبير والخلو من الأخطاء اللغوية والأسلوبية والإملائية، فضلا عن درجة التقيد بالمتطلبات.
- مجموع نقط الاختبار هي: 60 نقطة.
- توضع النقطة النهائية على ورقة المترشح، بعد أن تحسب على 20.

أولا: الأسئلة الموضوعية
1. المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس مادة التربية الإسلامية.

رقم السؤال	الجواب الصحيح	التقييم
1	ج	1
2	ا	1
3	د	0,25
4	ب	0,25
5	ا	0,25

6	أ	0,25 ن
7	ب	0,25 ن
8	ج	0,25 ن
9	ب	0,25 ن
10	ب	0,25 ن
11	د	0,25 ن
12	(ج ، هـ)	0,50 ن - لا تجزأ

الأسئلة	أ	ب	ج	د
الأجوبة	2	2	1	1
التنقيط	0,25 ن	0,25 ن	0,25 ن	0,25 ن

13.

الأسئلة	أ	ب	ج	د
الأجوبة	1	2	1	2
التنقيط	0,25 ن	0,25 ن	0,25 ن	0,25 ن

14

هـ	(0,50 ن)
----	----------

15

ج	(0,25 ن)
---	----------

16

(ب ، ج ، د)	(1 ن) - لا تجزأ
-------------	-----------------

17

(أ ، هـ)	(0,5 ن) - لا تجزأ
----------	-------------------

18

19.

الأسئلة	أ	ب	ج
الأجوبة	1	3	2
التنقيط	(1 ن) - لا تجزأ		

الأسئلة	أ	ب	ج	د
الأجوبة	1	2	2	2

imti7anati

التنقيط	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)
---------	---------	---------	---------	---------

.21

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	2	1	2	2	2
التنقيط	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

الأسئلة	أ	ب	ج	د
الأجوبة	2	1	2	3
التنقيط	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

.22

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	3 - 1	2	1	3	1
التنقيط	0,50 ن	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

.23

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	2	1	1	2	2
التنقيط	0,50 ن	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

.24

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	2	1	1	2	1
التنقيط	0,25 ن	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

.25

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ	و
الأجوبة	6	4	1	2	5	3
التنقيط	025 ن	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

.26

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	1	1	2	1	2
التنقيط	0,25 ن	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

.27

imti7anati

.28

الأسئلة	أ	ب	ج	د
الأجوبة	1	4	3	2
التنقيط	0,25 ن	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

29

المسألة 2 و المسألة 3	(2ن) - لا تجزا
-----------------------	----------------

30

ب - د	(0,50ن) - لا تجزا
-------	-------------------

.31

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ	و
الأجوبة	6	5	3	2	4	1
التنقيط	0,25 ن	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

2 . منهجية التدريس والتقويم في مادة التربية الإسلامية.

32

أ - ج - د - و - ز	(1ن) - لا تجزا
-------------------	----------------

.33

الأسئلة	أ	ب	ج	د
الأجوبة	5	4	2	3
التنقيط	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

.34

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	5	1	3	2	4
التنقيط	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

.35

أ	(0,50ن)
---	---------

.36

الأسئلة	أ	ب	ج	د
الأجوبة	3	4	2	1
التنقيط	(1ن) - لا تجزا			

imti7anati

37.

الأسئلة	أ	ب	ج	د
الأجوبة	4	3	2	1
التقسيط	0,50 ن (غير قابلة للتجزئ)			

38.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	4	5	1	2	3
التقسيط	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

39.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	و	ز
الأجوبة	2	1	1	2	1	1
التقسيط	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

40.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	1	2	1	1	2
التقسيط	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

41.

أ	(0.25ن)
---	---------

42.

الأسئلة	أ	ب	ج
الأجوبة	2	3	1
التقسيط	(1ن) - لا تجزأ		

43.

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	2	1	1	1	1
التقسيط	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)	(0.25ن)

imti7anati

.44

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ	و
الأجوبة	1	1	1	2	1	2
التنقيط	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)

.45

ب	(0.25)
---	--------

.46

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح
الأجوبة	1	2	2	1	1	1	2	1
التنقيط	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)

.47

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ	و
الأجوبة	4	3	6	5	1	2
التنقيط	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)

.48

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ	و	ز
الأجوبة	1	2	2	1	2	1	1
التنقيط	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)

.49

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ
الأجوبة	1	2	1	2	2
التنقيط	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)

.50

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ	و
الأجوبة	2	1	2	1	1	2
التنقيط	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)

.51

ج - و	(0.50) - لا تجزا
-------	------------------

الأسئلة	أ	ب	ج	د	هـ	و
الأجوبة	1	1	1	2	2	1
التعليق	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)	(0.25)

ثانيا: الأسئلة المقالية المفتوحة:

الترتيب	عناصر الإجابة	المؤشرات	الترتيب
53	حقيقة منزلة الأخلاق من الشريعة الإسلامية.	يحدد القضية التي يعرضها المستند الأول	0.5
54	يعبر عن موقفه لعنول العبارة. يعمل موقفه يكون خليفة مقتضى الأحكام الملزمة، التحلي بمحاسن الأخلاق والابتعاد عن مفسدها.	يحدد موقفه من العبارة التي تحتها خط مع التعليق.	0.1
55	أ. السورة: لقمان. الآية: وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ: وَمَا يُعْمَلُ بِبَنِيَّ لَا لِرِضَايَ بِاللَّهِ إِنَّ الرِّضَا لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ب. السورة: يس المضمون: احتراز الرجل الصالح بدينه، ومحاولة المشرىين بالنسبة ومسلمات عقلية. (0.5) ج. الآية المظلومة: إِنَّ الَّذِينَ يُعْمَلُونَ أَسْوَاقَهُمْ جَنْدَ رَسُولٍ أَوْ إِلَى اللَّهِ الَّذِينَ يُشْتَرُونَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ يُنْفِقُونَ لَهُمْ ثَمَرَةً وَأَجْرًا عَظِيمًا (0.5)	يبدأ الجند بما يناسب	0.25 (0.1) (0.25) (0.25)
56	حيث ثبت للمعلم أنه قدم مضمون في بيان الأحكام الشرعية عن الله عز وجل، لزم من ذلك أن الوقت والمكان وسكوته محل للاحتجاج والتقليد من لدن العامة، فالتقوى من المعلم تحصل من جهة القول أو الفعل أو الإقرار.	يوضح مضمون الإسم الشاطبي من القول	(0.1)
57	اعتماد الكتاب المدرسي، قيادة من أدوات التعليم التقني الذي يلقي فاعلية المتعلم، تعود المتعلم على الاستهلاك السلب للمعرفة، عن طريق تربية المعارف الجاهزة، والأجوبة المعدة مسبقا في الكتاب المدرسي، لغريب ميد بناء النظم، واعتماد مقاربة الشرح والإلقاء الطلاق من الكتاب المدرسي، التقليد يعمدون الكتاب المدرسي والتركيز على موضوع النظم وليس على أهدافه	يلتر ثلاثة محاور لتوظيف الأستاذ للكتاب المدرسي	(0.15)
58	درجة وفاعلية العملية التعليمية النظامية ترتبط بمدى حرص الأستاذ على الوقوع من درجة فاعلية المتعلم، وذلك بالحرص على تشخيص أمثاله والانطلاق منها، في عملية بناء النظم، وهو ما يجعل النظم ذا معنى بالنسبة إلى المتعلم، ويساعد الأستاذ على رصد الثغرات ومعالجتها	يسوع فكرة في خمسة أسطر يشرح فيها العلاقة التفاضلية بين المفاهيم البديلة	(0.2)
59	يراعى في بناء رأي مدى موقفه لواقع المنهاج الجديد، وإبراز أهمية حصص الأنشطة التي تشجع على الحوار والمناقشة وتكوين القاعات، وممارسة وتنمية عدة مهارات... يجل كل علق ينسج بالواقعية والارتباط المباشر بالممارسة التدريسية سواء من جهة الأستاذ أو المتعلم أو المعرفة أو الحياة المدرسية...	يبدى رأيه في الشؤنية	0.15
60		يحدد ثلاثة جوانب تحول دون تمثيل المتعلمين للقيم	0.15