

خاص بكتابة المباراة رقم الامتحان		مباراة توظيف الأستاذة أطر الأكاديميات بالنسبة للتعليم الثانوي بملكية الإعدادي والتأهيلي - دورة دجنبر 2018 الموضوع		المركز الوطني للتكوين والامتحانات والتوجيه وزارة التربية الوطنية والعلوم والتكنولوجيا والعلوم والتكنولوجيا	
الاسم العائلي تاريخ ومكان الإحداط		الاختصاص: التربية الإسلامية الاختبار: اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص		مدة الإجازة: 3 ساعات المعامل: 3	

خاص بكتابة المباراة الصفحة: 1 على 16		النقطة النهائية على 20 بالأرقام (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20) اسم المصحح وتوقيعه:		الاختصاص: التربية الإسلامية الاختبار: اختبار في مادة التخصص وديداكتيك مادة التخصص	
ورقة الإجابة		imti7anati			

بسم الله الرحمن الرحيم

توجيه: (اقرأ نص الوضعية والأسناد المرافقة له، وتأمل المطلوب منك، ثم أجب عن الأسئلة في الورقة نفسها).
 السياق: قد يرى البعض أن التصدر لمهنة التدريس يتطلب أساسا الالتزام بالحضور اليومي والقيام بالمطلوب، انطلاقا من التكوين الأكاديمي، وما تجود به وسائل التواصل الاجتماعي من عدة تربية وجاذبات وفروض ووضعية... غير أن التدريس يحتاج إلى رغبة أكيدة في تحمل الرسالة، والإيمان بقيم المهنة، وإتقان كفايات تدريسية انطلاقا من الوعي بإشكالات مادة التخصص، ومفاهيمها، ومقاصد مناهجها، ومفردات برامجها، ومقارباتها البيداغوجية، وطرائق تدريسها..
 - باعتبارك مرشحا لتدريس مادة التربية الإسلامية، يطلب منك إنجاز المهام الآتية:
 أسناد مساعدة:

السند 1: " الكون كتاب مفتوح لقراءة صفات الله تعالى ومعرفته سبحانه، تقود إلى المحبة التي تفضي إلى الطاعة الكاملة، كما أنه مختبر يتحقق فيه الإنسان من صحة خبر الوحي، ويضمن إلى صدق الرسول صلى الله عليه وسلم. وفي الكون يقرأ المتعلم أفعال الله تعالى وصفاته وأسماءه التي تجسدها دقة خلق الكون وتكوينه، ويكتشف مظاهر قدرة الله تعالى في قوانين المكونات، وتقلب أحوالها... وهذه كلها علوم ومعارف إذا شهدها الإنسان بعقله وحواسه، اطمن إلى خبر الوحي...، وتوثقت بينه وبين الله عز وجل علاقة العبودية. يقول الحق سبحانه - سُبْحَنَهُ - إِنِّي أَنَا فِي أَعْيُنِهِمْ حَتَّى تَبَيَّنَ لَهُمُ أَنَّهُ الْحَقُّ " - فصل 52
 د: محمد عرومان الكيلاني - فلسفة التربية الإسلامية - مجلة الهدى ع 21 دجنبر 1989 - ص 17 - 18 - بتصرف

السند 2: " وحدة المذهب صنم أمان للوطن من أي اختراق أو فتنة باسم الدين... ومما نقل ابن سهل عن بعضهم أنه قال: "فقد رأيت في أقاويل الفقهاء، ورأيت ما صنف من أخبارهم إلى يومنا هذا، فلم أر مذهبا أنقى ولا أبعد من مذهب مالك... فما سمعت أن أحدا ممن يقلده قال بشيء من البدع، فالاستمساك به نجاة إن شاء الله تعالى..."
 مواهب الجليل للخطيب ج 1: ص 26

السند 3: " إن المتعلم في ظل الأساس التكنولوجي هو المحور الرئيسي في عمليتي التعليم والتعلم،... معنى ذلك أن مهمة التعليم لم تعد تقتصر على نقل المعلومات، وإنما تتعدى ذلك إلى دور المشاركة فيه، ومن هنا جاءت فكرة تفريد التعليم، والمتعلم هنا يسير في تعلمه تبعا لإمكانياته واستعداداته، متمثلا بمبادئ تفريد التعليم في مسيرته التعليمية، مما يتوجب عليه تحديد أهداف ذاتية يسعى لتحقيقها، وهذا يستدعي تخطيط المنهاج وتصميمه في ضوء احتياجات المتعلمين وقدراتهم وإمكانياتهم العقلية والنفسية والاجتماعية والجسمية... كما يتطلب الاهتمام المتزايد بإعداد وتأهيل وتدريب المدرسين، في ظل تغير أدوار المدرس في عصر تكنولوجيا المعلومات.. إلا أن اعتماد التكنولوجيا التعليمية لا يعني إلغاء دور المدرس، وإنما تغيير هذا الدور."
 المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل، د: سهيلة الفتلاوي، ط: 2006، ص 17 (بتصرف)

السند 4: "ولما كانت التربية من منظور الاقتصاد المعرفي، تسعى إلى جعل التعليم ذا معنى، فإن التعلم المباشر بصورة مختلفة يستفاد منه ويوظف كغيره من الاستراتيجيات كالاتقضاء وحل المشكلات، والاستراتيجيات المتجددة كالتعليم التعاوني والتعلم الذاتي، من خلال النشاط وبناء العقلية المفكرة الإبداعية والناقدة، مما يعني تطوير المهارات العليا العقلانية للتفكير، بحيث يستطيع المتعلم الإسهام في اتخاذ القرارات، وهذا ما ينبغي أن تركز عليه التربية الإسلامية، ما دام العقل من أجل النعم التي خص الله تعالى بها بني البشر، وفضله على غيره من المخلوقات وجعله مناط التكليف."
 د: محمد عبد الجليل طه - استراتيجيات التدريس والتفكير - ص 33 الأيمن (بتصرف)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 2 من 16

مباراة توظيف الأمازيغية أطر الأحياء مهابة بالخدمة للتعليم الثانوي بمشروع الإحصائي والقانوني - دورة سبتمبر 2018 - الموحى
الفحص: التربية الإسلامية - الاختبار: اختبار في مادة التخصص وحيداً/مزدك مادة التخصص

المجال الرئيسي الأول: المعارف الأكاديمية التخصصية لتدريس التربية الإسلامية

أولاً. الأسئلة المقالية المفتوحة:

- 1- حدد مضمون الآية الكريمة الواردة في السند الأول: (0.5 ن)
- 2- صغ الفكرة العامة للسند الثاني: (0.5 ن)
- 3- ورد في السندين 1 - 2 مصطلحا العقيدة والمذهب. أبرز الفرق بينهما: (1 ن)
- 4- اشرح الفكرة الآتية، الواردة في السند 1:
"كما أنه (الكون) مختبر يتحقق فيه الإنسان من صحة خبر الوحي، ويضمن إلى صدق الرسول صلى الله عليه وسلم". (1 ن)
- 5- أوضح رأيك في قول الكاتب في السند (2): "وحدة المذهب صمام أمان للوطن من أي اختراق أو فتنة باسم الدين" (1 ن)
- 6- اختار المغاربة المذهب المالكي لما يتميز به من خصائص تضمن له الوحدة والاستقرار داخل المجتمع، من أهم تلك الخصائص خاصية الوسطية. أبرز ثلاثة تجليات لهذه الخاصية: (1.5 ن)
- 7- اذكر أربعة من أهم الأصول التي اعتمدها الإمام مالك رحمه الله في بناء مذهبه من غير القرآن الكريم والسنة النبوية (1 ن)
- 8- استخرج قاعدتين تجويزيتين واردتين في قوله تعالى: (سئريهم آياتنا): (0.5 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 16

مباراة توظيف الأساتذة أطر الأقسام بمهام بالخدمة للتعلم الثانوي بملحقه الإعدادي والتأهيلي - دورة جندير 2018 - الموضوع
التحسس : التربية الإسلامية - الاختيار : اختيار بين مادة التحسس وحيداً أو مع مادة التحسس

9- الأصل في الرأء الترخيم، ولا ترقى إلا لسبب : إيت بمثل مناسب لكل سبب من الأسباب الآتية: (ن1)

من أسباب ترفيق الرأء	المثال المناسب
- أن تكون مكسورة	
- أن تكون مسبوقه بكسرة لازمة	
- أن تكون مسبوقه بياء ساكنة لازمة	
- أن تكون ذات ألف معال	

- أتمم كتابة الآيات القرآنية الكريمة الآتية :

10- من قوله تعالى: "يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى" إلى قوله تعالى: "إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ" العجرات (ن1)

11- من قوله تعالى: "وَلَا تَقُولُوا لِمَا كُنَّا عَمَلٌ دَالِكٌ عَدَا" إلى قوله تعالى: "وَلَنْ تَجِدَ مِنْ دُونِهِ مُلْتَحَدًا". الكهف (ن1)

12- ميز فيما يلي بين ما يعتبر ضابطاً شرعياً في التعامل مع النص الشرعي، وما لا يعتبر كذلك، بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

من ضوابط التعامل مع النص الشرعي:	ما يعتبر ضابطاً شرعياً	ما لا يعتبر ضابطاً شرعياً
التسليم المطلق لكلام الله تعالى وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم		
عدم معارضة النص بالعقل		
التأكد من ثبوت النص		
الاستدلال والاستنباط في ضوء أصول المذهب		

13- للتعامل مع النص الشرعي (القرآن والسنة) ضوابط محددة، من بينها: "التمييز بين مقامات الخطاب".
بين المراد من هذا الضابط (ن1)

14- اهتم العلماء بصحة الحديث، والتثبت منه. أذكر نوعين من أنواع الحديث المردود بسبب سقط في السند: (ن0,5)

في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 16

مباراة توظيف أطر الأقسام بوزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي - الدورة 2018 - الموضوع: التحسيس، التربية الإسلامية - الاختبار: اختبار في مادة التحسيس وحيداً/مكتوباً مادة التحسيس

15- اذكر فائدتين من فوائد معرفة أسباب النزول:

(1 ن)

16- أتمم كتابة الحديثين الآتيين:

(0,5 ن)

أ- "من لم يدع قول الزور والعمل به،

(0,5 ن)

ب- " لا يقبل الله صلاة أحدكم

17- استخرج قيمتين اثنتين من كل آية قرآنية واردة في الجدول أسفله:

(2 ن)

الآيات القرآنية الكريمة	قيمتان وادخلان في الآية
أ- "تَتَائِبُهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَسْأَلُوا أَمْوَالَهُمْ تَنْتَعِمُ بِهَا لِيُتَبَلَّغَ إِلَا أَنْ تَسْأَلُوا بِخَيْرَةٍ عَنْ قَرْضٍ يَنْتَعِمُ وَلَا تَقْتُلُوا أَنْفُسَكُمْ إِنَّ اللَّهَ كَانَ بِكُمْ رَحِيمًا" النساء الآية 29	
ب- "تَتَائِبُهَا الَّذِينَ آمَنُوا يَتْلُوا اللَّهَ حَقَّ تِلْكَابِهِ. وَلَا تَمُوتُوا إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ" آل عمران 102	
ج- "خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ" التوبة 104	
د- "تَتَائِبُهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَدَانَتْمْ بِذُنُوبِ إِلَى أَجَلٍ مُنْعَمٍ فَاسْتَنْبُوا وَلْيَنْكُثْ بَيْنَكُمْ كِتَابٌ بِالْعَدْلِ" البقرة 281	

18- املأ الجدول الآتي بما يناسب:

(1.5 ن)

القاعدة الأصولية	مصدرها الشرعي	مثال مناسب
-الحرج مرفوع		
	"يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر"	
"يتحمل الضرر الخاص لدفع الضرر العام"		

19- وضعية في الإرث:

(2 ن)

فاطمة، طلقها زوجها طلاقاً رجعيًا، وبعد شهر من طلاقها توفي مطلقها في حادث سير، ولحق به أخوه الشقيق - الذي كان معه في الحادث- وخلف الزوج: أمًا، وثلاث بنات، وأختا شقيقة، وأوصى بثلث ماله لجمعية خيرية.

- بين من يرث ومن لا يرث في هذه الوضعية مع تحديد نصيب كل وارث.

من يرث	- نصيب كل وارث

في هذا الإطار

مباراة توظيف الأئمة أطر الاتحاد بمباراة بالخدمة للتعليم الثانوي بملحقه الإعدادي والباقي - دورة حادير 2018 - الموحى الصفحة: 7 على 16
التخصص: التربية الإسلامية - الاختيار: اختيار في مادة الفقه ودرجاتها مادة التخصص

(1,5) 27 -

الشرط	1 شرط وجوب	2 شرط صحة
الصلاة	أ- شرط البلوغ في الصلاة	
	ب- شرط استقبال القبلة	
الصيام	ج- شرط الإسلام	
	د- القدرة على الصيام	
الزكاة	هـ - دوران الحول	
	و- الملكية التامة للنصاب	

(0,5) 28- الخليفة الذي أراد أن يعتمد كتاب الموطأ للإمام مالك كتابا مرجعا للحديث هو :

كتاب الموطأ للإمام مالك	1- أبو يعقوب المنصور	2- عمر بن عبد العزيز	3- المنصور الذهبي	4- الخليفة المأمون

(2,5) 29- ضع رقم المصطلح أمام التعريف المناسب له:

1- المفسر 2- المحكم 3- المرفوع 4- الموقوف 5- الظاهر 6- الخفي

رقم المصطلح	التعريف
	أ- ما زاد وضوحا على النص، ودل بنفسه على معناه لوجه لا يقبل التأويل
	ب- هو الذي ظهر منه المراد بنفسه، ولم يكن المراد منه هو المقصود من سياق الكلام
	ج- ما أضيف إلى النبي صلى الله عليه وسلم من قول أو فعل أو تقرير
	د- هو اللفظ الذي ظهرت دلالاته بنفسه على معناه ظهورا قويا أكثر من المفسر، ولا يقبل التأويل ولا النسخ
	هـ - ما أضيف إلى الصحابي من قول أو فعل

(1,5) 30- اجب بصحيح أو خطأ بوضع علامة (+) في الخانة المناسبة:

المعطيات التاريخية / السيرية	1- صحيح	2- خطأ
أ- ينتمي الرسول صلى الله عليه وسلم إلى قبيلة الحجاز		
ب- استمرت الدعوة السيرية ثلاث سنوات		
ج- أول من آمن بالرسول صلى الله عليه وسلم، أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها		
د- خرج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الدعوة الجهرية مباشرة بعد نزول سورة العلق		
هـ - أولى هجرة المسلمين كانت إلى يثرب		
و - ثاني سور القرآن نزلت بعد سورة العلق سورة المدثر		

في هذا الإطار



مباراة توظيف أطر الاتحادية بالدعوة للتوظيف بملفها الإداري والتأهيلي - دورة حنبر 2018 - الموحى
التحس ، التربية الإسلامية - الاختبار ، اختبار في مادة التحس وحيداً عليك مادة التحس

المجال الرئيسي الثاني: منهجية تدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية:

أولاً: الأسئلة المقالية المفتوحة

- حدد المفاهيم الآتية:

34 - تفريد التعليم: (0.5 ن)

35 - التعلم الذاتي (0.5 ن)

36 - يقوم المدرس بإجراءات عملية لتنزيل المنهاج الدراسي. اذكر ثلاثة منها: (1.5 ن)

الإجراءات

37- يرى الكاتب "أن المتعلم في ظل الأساس التكنولوجي هو المحور الرئيسي في عمليتي التعليم والتعلم".
- بين وجهة نظرك مع التعليل

(2 ن)

38- اقترح سيناريو لإدماج مورد رقمي على مستوى مرحلة من مراحل درس التربية الإسلامية: (2 ن)

لا يكتب اي شيء في هذا الإطار



مباراة توظيف الأساتذة أطر الاتحاد بمهام التدريس الثانوي بملحقه الإعدادي والتأهيلي - دورة جويلية 2018 - الموحى
التحسين ، التربية الإسلامية - الاختبار ، اختبار في مادة التحسين وحيداً وتقنيك مادة التحسين

39 - حدد أربع تقنيات لتحفيز مشاركة المتعلمين في بناء الدرس وإغنائه.
(2ن)

40- نظم في خطاطة العناصر الآتية بتوضيح التسلسل المنهجي والعلاقات المنطقية بينها :
(2.5ن)
- المنهاج الدراسي - القدرات والمهارات - الأهداف التعليمية - الكفايات العامة - الموارد والدعامات -
الأنشطة التعليمية التعليمية - عملية التقويم - الدعم والتغذية الراجعة - الكفايات النوعية - الكفايات المستعرضة

41 - اذكر ثلاثة ضوابط يحتاج إليها المدرس عند توظيف طريقة الحوار والمناقشة

(1.5ن)

في هذا الإطار



مباراة توظيف الأمازيغية أطر الاتحادية والجمعية للتعليم الثانوي بملشيه الإعدادي والباغلي - دورة جويل 2018 - الموحى
التدريس ، التربية الإسلامية - الاختبار ، اختبار في مادة التدريس وديناميكيات مادة التدريس

42- يواجه تدريس مادة التربية الإسلامية، صعوبات متعددة على مستوى ترسيخ القيم وتمثلها من طرف المتعلمين. اذكر صعوبتين، مقترحا حلا لكل واحدة منهما (2ن)

- طلب منك إنجاز الدرس الثاني من مدخل القسط، من السنة أولى باكوريا الذي عنوانه: " حق النفس: الصبر واليقين"
43- اقترح وضعية مشكلة ، كدعامة بيداغوجية لبناء التعلّيمات المستهدفة بالدرس. (2.5ن)

44- ايت بنص شرعي مناسب لتأصيل المفهومين الرئيسيين المستهدفين من هذا الدرس، مع إعمال مبدأ السورة المؤطرة. (1ن)

45- صف الخطوات المنهجية التي اعتمدتها في تقديم الحصة الأولى من الدرس. (3ن)

في هذا الإطار

الصفحة: 13 على 16

مباراة توظيف أطر الأحياء بالخدمة للتعليم الثانوي بمختلف الإحصائيات والتأهيلي - دورة جويلية 2018 - الموحى

التحسس ، التربية الإسلامية - الاختبار ، اختبار في مادة التحسس وبحثها حول مادة التحسس

(ن1)

49 - ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

من مبادئ نظرية الجسطات في التعلم:	1: صحيح	2: خطأ
أ - الاستيعاب شرط التعلم		
ب - المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية		
ج - التعلم ينطوي على إعادة تنظيم المعلومات		
د - التعلم يتجاوز حالة من اللاتوازن إلى التوازن		

(ن0,5)

50 - ضع علامة (X) أمام العبارة الصحيحة:

العبارة الصحيحة	الهدف التعليمي :
أ - سلوك غير محدد ولا يمكن قياسه خلال العملية التعليمية التعلمية	
ب - ما يحمله المتعلم من تمثيلات ومكتسبات قبل عمليتي التعليم والتعلم	
ج - معيار أداء المتعلم الذي يقبله المعلم ويعتبر دليلاً على أن التعلم قد حدث	
د - الشروط الاختيارية التي سوف يقوم المتعلم بتأدية السلوك من خلالها	

51 - يوظف مدرس التربية الإسلامية طرائق متنوعة، تعتمد مجموعة من المصطلحات المركزية.

(ن1)

- صل بينهم بين كل مصطلح ومعناه:

- 1 - التفكير في حال المنظور فيه طلباً للعلم بما هو نظر فيه، أو لغلبة الظن إن كان مما طريقه غلبة الظن. أ - الاستنتاج
- 2 - عملية تهدف إلى وصول المتعلم إلى نتائج معينة، على أساس من الأدلة والحقائق المناسبة الكافية، ثم يقوم بإصدار حكم يفسرها، أو يعممها ب - الاستنباط
- 3 - عملية تفكيرية يتم الانتقال بها من الخاص إلى العام، أو من الجزئيات إلى الكل، حيث يتم التوصل إلى قاعدة عامة من ملاحظة حقائق مفردة. ج - البنائية
- 4 - عملية تفكيرية تمكن المتعلم من الوصول إلى الحقائق بالاعتماد على مبادئ وقوانين وقواعد صحيحة، فينتقل فيها المتعلم من العام إلى الخاص، أو من الكليات إلى الجزئيات أو من المقدمات إلى النتائج د - الاستقراء
- 5 - رؤية في نظرية التعلم ونمو الطفل، قوامها أن الطفل يكون نشطاً في بناء أنماط التفكير لديه، نتيجة تفاعل قدراته الفطرية مع الخبرة. "وتعتبر أن المعرفة تُبنى على يد المتعلم ولا يستقبلها بصورة سلبية من البيئة."

(ن1,5)

52 - ضع علامة (X) أمام العبارات الصحيحة:

يعتبر الكتاب المدرسي في مادة التربية الإسلامية	1- صحيح	2- خطأ
أ - كتاباً للمدرس والمتعلم		
ب - كتاباً للمدرس		
ج - كتاباً للمتعلم		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 14 على 16

مباراة توظيف أطر الاتحادية بالدولة للتعليم الثانوي بملحق الإعدادي والتأهيلي - دورة جويلية 2018 - الموحى
التخصص: التربية الإسلامية - الاختيار: اختيار في مادة التخصص وحيداً/مكتوباً مادة التخصص

د - مرجعا من مراجع تدريس المادة		
هـ - سيناريو موحدا لتنزيل المنهاج الدراسي		
و - أحد السيناريوهات لتنزيل المنهاج الدراسي		

53- استحضّر برامج التربية الإسلامية، لتوطين الدروس أسفله وفق مداخلها بوضع علامة (X) في الخانة المناسبة: (1,25)

الدروس	المدخل	1. تزكية	2. اقتداء	3. استجابة	4. قسط	5. حكمة
أ - ثبات الرسول صلى الله عليه وسلم						
ب - أهمية التدين في حياة الفرد والمجتمع						
ج - حديث " القرآن والصيام يشفعان..."						
د - حق النفس: أهمية التخطيط والتنظيم في الحياة						
هـ - حديث "سبعة يظلهم الله يوم لا ظل إلا ظله"						

54. صل بينهم بين السورة القرآنية والمستوى الدراسي الذي تؤثر تعلماته:

السورة	المستوى الدراسي
أ. سورة لقمان	1. السنة الأولى من السلك الثانوي الإعدادي
ب. سورة النجم	2. السنة الثالثة من السلك الثانوي الإعدادي
ج. سورة الكهف	3. السنة الثانية بكالوريا من السلك الثانوي التأهيلي
د. سورة يس	4. السنة الثانية من السلك الإعدادي
	5. الجذع المشترك من السلك الثانوي التأهيلي.

55- ضع علامة (X) أمام العبارات الصحيحة:

(1,5ن)

من الوثائق التربوية الرسمية المعتمدة في إعداد وتخطيط دروس مادة التربية الإسلامية:

أ - القرآن الكريم وكتب الحديث الشريف	
ب - الكتاب المدرسي	
ج - وثيقة التوجيهات التربوية	
د - الأطر المرجعية	
هـ - الكتب المتخصصة في المعرفة الإسلامية	
و - مقرر تنظيم السنة الدراسية	

في هذا الإطار

الصفحة: 15 على 16

مباراة توظيف أطر الأحياء بالعمدة للتعليم الثانوي بملحق الإعدادي والتأهيلي - دورة حنبر 2018 - الموضوع

التدريس، التربية الإسلامية - الاختبار، اختبار في مادة التدريس وخطاها تلك مادة التدريس

ضع علامة (X) في الخانة المناسبة:

-56

(1.25)

التخطيط والإعداد لتدريس التربية الإسلامية:	1 - صحيح	2 - خطأ
أ - يساعد المدرس على تحقيق الأهداف		
ب - يمكن استغناء المدرس الكفاء عن التخطيط		
ج - جاذبة الدرس مهمة في قياس الأداء المهني للمدرس		
د - مجرد عمل نمطي روتيني يشغل المدرس عما هو أهم		
هـ - يجنب المدرس العشوائية والارتجال		

-57

(1)

1: صحيح

2: خطأ

يقصد بطريقة التدريس:

أ - فن استخدام الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى تحقق الأهداف المحددة

ب - مجموعة من الخطوات المنظمة والمرتبطة يقوم المدرس بتنفيذها، حتى يتمكن من قياس مدى تحكم المتعلم في معارفه

ج - نظام الخطوات التدريسية الذي يمكن تكراره في المواقف التعليمية المتشابهة، والموجه بقصد ووعي لتحقيق هدف أو عدة أهداف تعليمية

د - استراتيجية التدريس تستند محدداتها المنهجية من طريقة التدريس

-58

(1)

1: صحيح

2: خطأ

تعمد بيداغوجيا الخطأ المبادئ التالية:

أ - الخطأ سلوك مخالف للصواب ومؤشر على فشل التعليم والتعلم

ب - الخطأ مؤشر على وجود صعوبات وعوائق تحول دون الاكتساب السليم للمعارف

ج - الخطأ عائق من عوائق التعلم

د - الخطأ معرفة غير مكتملة ومرحلة من مراحل سيرورة التعلم

-59

(1)

1: صحيح

2: خطأ

يقصد بطريقة حل المشكلات:

أ - طريقة يقوم المتعلمون من خلالها بتنفيذ بعض المشروعات التي يختارونها بأنفسهم ويشعرون برغبة في تنفيذها لتجاوز مشكلة

ب - طريقة يكتسب من خلالها المتعلم مجموعة من المعارف الشرعية، يتم تقويمها عبر مجموعة من الأسئلة الاختبارية

ج - طريقة يجعل بها المدرس متعلميه يشعرون بأنهم أمام تحد لا يستطيعون تجاوزه بسهولة ويتطلب وضع فرضيات، ومعالجة المعلومات للوصول إلى نتائج

د - طريقة تعطي المتعلم الحرية في اختيار أسلوب التعلم، والاشتغال على الوضعيات المشكلة بهدف معالجة المعلومات والوصول إلى نتائج.

في هذا الإطار



الصفحة: 16 على 16

مباراة توظيفه الأمانة أطر الأئمة والادوية للتعليم الثانوي بملحقه الإعدادي والباقي - دورة جويلية 2018 - الموعود
التحسس ، التربية الإسلامية - الاختبار ، اختبار في مادة التحسس وبتحليلك مادة التحسس

60

(1,5ن)

من شروط تحويل الموقف التعليمي إلى مشكلة	1: صحيح	2: خطأ
أ - وجود هدف محدد يسعى إليه المدرس.		
ب - عدم وجود صعوبة تحول دون تحقيق هذا الهدف.		
ج - أن تكون المشكلة في مستوى التلاميذ، وتتحدى قدراتهم		
د - وجود رغبة في التغلب على الصعوبة عن طريق نشاط معين يقوم به المتعلم		
هـ - وعي المدرس بالإشكالات المعرفية والقيمية للمادة الدراسية		
و - الابتعاد عن الظواهر المجتمعية السلبية خشية التشويش على عملية التعلم		

-61

(1,25ن)

محطات إنجاز التقويم التربوي بحسب أنواعه:	1. بداية السنة	2. بداية الدرس	3. أثناء إنجاز الدرس	4. نهاية الدرس	5. نهاية المسلك
أ - التقويم التشخيصي					
ب - التقويم المرحلي					
ج - التقويم الإشهادي					
د - التقويم الإجمالي					
هـ - تقويم المستلزمات					

-62

(1,5ن)

من المقتضيات المتعلقة بتدريس وتقويم مادة التربية الإسلامية:	1- صحيح	2- خطأ
أ - مادة التربية الإسلامية مادة واحدة ومنمجة ومتكاملة ومداخلها بنيات معرفية مستقلة داخل المنهاج		
ب - تقوم مادة التربية الإسلامية في الامتحانات الإشهادية اعتمادا على "جدول التخصيص"		
ج - تقوم مادة التربية الإسلامية جهويا بنهاية الأسدوس الأول من السنة الثالثة إعدادي		
د - تقوم مادة التربية الإسلامية جهويا بالسنة الأولى من مسلك البكالوريا الأدبية		
هـ - تقوم مادة التربية الإسلامية انطلاقا من وضعية دامية مرتبطة بكل مدخل		
و - يتم تقويم المادة في بعدها المعرفي من خلال وضعيات مشكلة تقويمية بسيطة وذات سياق ومعنى بالنسبة للمتعم		

-63

(1ن)

من المقتضيات المتعلقة بفروض المراقبة المستمرة:	1: صحيح	2: خطأ
أ - فروض المراقبة المستمرة شكل من أشكال التقويم المرحلي		
ب - لا ينبغي اعتماد نتائج فروض المراقبة المستمرة في بناء خطة الدعم والمعالجة للتلاميذ المتعثرين		
ج - يتم تقويم مادة التربية الإسلامية بالمسلك الثانوي الإعدادي، بواسطة ثلاثة فروض محروسة في كل أسدوس		
د - تتكون عملية إجراء فروض المراقبة المستمرة من مرحلتين: مرحلة التخطيط والإعداد ومرحلة الإنجاز والتصحيح		

imti7anati

وفلكم الله